جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
الإدارة العامة للتوثيق والمعلومات

الرسائل الجامعية التربوية

دليل وتعريف

المجلد الخامس

١٩٨٢ / ١٩٨٣

إعداد

عوض توفيق　　　　إحسان ناصف

القاهرة
١٩٩٢

تقديـــــــــــــــم

تتشرف الاداره العامه للتوثيـــــق والمعلومـــات بتقديم مطبوعها :ـ

الرسائـــــل الجامعيــــه التربويـــه

دليـــــــل وتعريـــــــــــــــف

المجلـــــد الخامـــــــــس

١٩٨٢ / ١٩٨٣

يضم هذا الدليل تعريفا وافيا بمجموعه من الرسائل الجامعيه فى التربيه وعلم النفس ، نوقشـــــت واجيزت خلال عامـــىّ ١٩٨٢ / ١٩٨٣ ، سواء فى كليات التربيه بوجه عام أو فى كليات أخـــــرى وكانت موضوعاتها متعلقه بالتربيه وعلم النفـــــس .

وقد رتبت رؤوس الموضوعات فى هذا الدليل ترتيبا هجائيا وتحت كل رأس موضوع تعريف بالرسائـــــل الخاصه به والحق بالدليل ثلاث كشافات هجائيه احدهم موضوعى والثانى بأسماء الباحثين وأمام اســـــم كل باحث رقم الرساله ، والثالث بأسماء الجامعات والكليات التى أجازت الرسائل .

وأود أن أنوه الى الجهد الضخم الذى قام به معدوا هذا العمل سواء فى الاتصالات بالكليات المعنيـــه والانتقال الى مواقعهـــا لاعداد التعريفات الخاصه بهذه الرسائل .

كذلك أتقدم بالشكر لكل من قدم لنا العـــون فـــى مهمه الحصول على هذه البيانات بالكليـــــــــات المختلفـــــــه .

والله أسال التوفيق للساده الباحثين والدارسين فى كل مجالات الحقل التربوى

المدير العام

احسان محمـــــد ناصـــــف

مدير المركز

أ . د . عبد الفتاح جـــلال

أعضـاء فريـق اعـداد الرسائـل الجامعيـه التربويه

" دليـل وتعريـف "

المجلـد الخامـس

١٩٨٢ ـ ١٩٨٣

اعـداد :

- الاستـاذ / عـوض توفيـق عـوض — رئيس قسم تحليل السياسات
- الاستـاذه / احسـان محمـد ناصـف — مدير عام التوثيق والمعلومـات

شـارك فـى اعـداد البيانـات البيبليوجرافيـه :ـ

- السيـده / عايده عبد المنعم يوسف
- السيـد / أحمد خيرى عبد اللطيف
- السيـدة / أمل محمود أحمـد
- الانسـه / دلال صـلاح أحمـد
- الانسـه / غاده محمد حمدى مجاهد

سكرتاريـه :ـ

- الانسـه / فاديه عريان ابراهيم
- السيـد / عاطف عازر صليب
- السيـده / بثينه عبد ربه ابراهيم

قائمـــه المحتويـــــات

الموضــــــوع	رقـــم الصفحـــه

الموضوع	رقم الصفحه
الاطفال ـ صحه نفسيه	٤٩ ـ ٥٠
الاطفال ـ مشكلات	٥٠
الأطفال ـ نمو	٥١ ـ ٥٢
الاطفال ـ نمو معرفى	٥٣
الاطفال اللقطاء ـ توافق	٥٤ ـ ٥٥
الاطفال المرضى	٥٥ ـ ٥٦
الاعلام الريفى	٥٧
الاقتصاد المنزلى ـ تدريس	٥٧ ـ ٥٩
اقتصاديات التعليم	٥٩ ـ ٦١
امراض الاطفال	٦٢ ـ ٦٥
الامهات والابناء	٦٥
الانشطه الرياضيه	٦٦ ـ ٦٨
اوقات الفراغ ـ الكليات والجامعات	٦٨ ـ ٦٩
البرامج التربويه	٦٩ ـ ٧٠
برامج التربيه الرياضيه ـ اهداف	٧٠ ـ ٧٥
برامج التربيه الرياضيه ـ تخطيط	٧٥
برامج الاطفال	٧٦ ـ ٧٧
البوال العصابى	٧٨ ـ ٧٩
البيولوجيا ـ تدريس ـ المدارس الثانويه	٧٩ ـ ٨٠
التاريخ ـ اهداف ـ المدارس الثانويه	٨١
التاريخ الطبيعى ـ تدريس	٨٢ ـ ٨٤
تاريخ المكتبات	٨٥
التدعيم ـ اهداف	٨٥ ـ ٨٦
التذوق الفنى	٨٧
التربيه الاجتماعيه ـ مدارس التعليم الاساسى	٨٧ ـ ٨٨
التربيه الاسلاميه ـ تقويم ـ مدارس التعليم الاساسى	٨٨ ـ ٨٩

الموضـــــــــوع	رقـــم الصفحـــــه

الموضـــــوع	رقم الصفحـــــه

الموضـــــــوع	رقـــم الصفحـــه

الموضـــــــــوع	رقـــم الصفحـــه

الابـــاء و الأبنــــاء

ابراهيم الدسوقى محمود ابراهيم بدر . دراسة امبريقيه كلينيكية مقارنة لاثر وفاة الأب على التوافق النفسى عند البنين و البنات ممن هم دون البلوغ . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

ينحصر هدف البحث فى تبين أثر وفاة الاب على التوافق النفسى للاطفال من الجنسين و ذلك فى المرحلة الاوديبية و المرحلة قبل الاوديبية فى دراسة مقارنة تكشف عن الفروق فى التوافق النفسى بين البنين و البنات كمجموعتين رئيسيتين . هذا و تضم الرسالة اربعة فصول حدد الفصل الاول دوافع البحث ، هدفه ، و فروضه كما حدد مصطلحاته و عرفها ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، كما قام بتوضيح الاطار النظرى للبحث، و شرح الفصل الثالث الدراسة السيكومترية فبين طريقة اختيار العينة التى ضمت صبيان توفى والديهم و هم اطفال عمرهم ما بين ثلاث و خمس سنوات و بين نفس الفصل أدوات الدراسة السيكومترية ، أدوات الدراسة الكلينيكية و خطوات التجربة و نتائجها كما بين الاسلوب الاحصائى المستخدم ، و شرح الفصل الرابع الدراسة الكلينيكية مبينا ضرورتها و الحالات الكلينيكية موضوع البحث و هى حالتا المجموعة الاوديبية بنين ، حالتا المجموعه قبل الاوديبية بنين ، حالتا المجموعه الادويبية بنات ، و حالتا المجموعه قبل الاوديبية بنات تلى ذلك خاتمه البحث التى ضمت نتائج الدراسة و منها تبين ان الدراسة كشفت على ان اثر وفاة الاب سيكون اشد سواء عند بنين المجموعة الادويبية و ذلك بالقياس الى هذا الاثر بالنسبة لبنات المجموعة الاوديبية ، و ان الوفاة تكون عديمة الاثر عند بنين و بنات ما قبل الاوديبية و أن أفسحت هامشا عريضا لتأثيرات الفردية المتباينه ، و اتضح أن الاثر السيء لوفاة الأب إنما يكون عبر أحاسيس الذنب الاوديبية التى تفجرها الوفاة عند البنين شريطة الا يتمكن الصبى من التغلب على احاسيس الذنب هذه نتيجة لظروفة الداخلية و الخارجية البيئية اما تغيب الاب بالوفاة عند البنات فلا يكون له نفس الاثر السيء طالما ان البيئة تسمح دائما ببدائل ابويه تقدم محورا لحياتهن الانفعالية . و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث و الملاحق .

ايمان محمود عبد الفتاح القماح • أثر الحرمان من الوالدين ، على البناء النفسى للطفل • القاهرة ، كليـــة الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــــة الماجستير فى الآداب •

الهدف من البحث هو دراسة تكوين الشخصية لدى الطفل اللقيط المحروم من الوالدين هذا و تضم الرسالـــه سته ابواب ورد الباب الاول فى فصلين بين الفصل الاول منها أهداف البحث و أهميته ، و شرح الفصل الثانى مفهـــوم الحرمان من الوالدين و مفهوم فقدان الموضوع ، و تحدث الباب الثانى الذى ضم ثلاثة فصول عن البناء النفسى و جـــاء الحديث فى الفصلين الاول و الثانى عن البناء النفسى من وجهة النظر البنائية و وجهة النظر النشوئية و بين فى الفصـــل الثالث دور الوالدين فى حياة الطفل و أهمية العلاقة بالموضوع فى تطور الطفل ، و استعرض الباب الثالث الذى ضـــم فصلين الاسهامات و الابحاث الخاصة بمبحث فقدان الموضوع (الحرمان من الاب) و شرح الباب الرابع منهج البحـــث فبين طريقة إختيار العينه التى ضمت عشرة أطفال خمسة منهم ذكور و خمسة أناث و بين نفس الباب ادوات البحـــث التى ضمت أختبار تفهم الموضوع للأطفال ، اختبارات الرسم (و هى اختبار الرسم الحر ، اختبار رسم الاسرة المتحركة ، و اختبار رسم الشخص) و اللعب ، و بين نفس الباب طريقة تطبيق أدوات البحث على أفراد العينة ، و عرض البـــاب الخامس نتائج البحث و قام بمناقشتها و ضم الباب السادس خاتمه فى ملامح البناء النفسى للطفل المحروم من الوالديـــن و علاقته بالموضوع ، و قد تبين من النتائج أن ذات الطفل المحروم من الوالدين تحتويها مشاعر سلبية كانت وليـــده لغياب الموضوعات المحبوبه فصورة الذات تغرقها مشاعر الحزن و الاكتئاب و الافتقار و الشعور بالوحدة والانعزال لفقدان السند و غياب الطرف الأخر الذى يمكن أن يقيم معه حوارا وجدانيا ، و افتقاد الامن لفقدان الصور الوالديه الحاميه المطمئنه ، هذا و لم تفصح نتائج البحث عن مشاعر أثم أو احاسيس بالذنب لدى هوءلاء الاطفال • هذا و قد انتهت الرســـالة بقائمه المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها و بملاحق الرسالة •

تهانى محمد عثمان منيب • دراسة لمفهوم الذات لدى المراهقين و المراهقات فى علاقته باتجاهات الوالدية كما يدركهـــــا الابناء • القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •
— رسالة قدمت لقسم الصحه النفسية ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجــــة الماجستير فى التربية •

هدف البحث دراسة العلاقة بين مفهوم الفرد عن ذاته و ادراكه لما يواجهه من اتجاهات والديه اثناء مرحلـــة المراهقة و لتحقيق هذا الهدف و اختبار صحه فروض البحث اجرت الباحثه دراسة تجريبيـــة استخدمت فيها اختبـــار مفهوم الذات ، اختبار الاتجاهات الوالديه فى التنشئة كما يدركها الابناء ، اختبار كامل للذكـاء ، و دليل تقديـــر الوضع الاجتماعى و الاقتصادى ، اما عينه البحث فقد ضمت ٢٠٠ طالب و طالبـــه (١٠٠ ذكور ، ١٠٠ انـــاث) تم اختيارهم من طلبه الصف الثانى الثانوى ، و تتراوح اعمارهم بين ١٥ و ١٨ سنه و تم اجـــراء الدراســـة التجريبية باستخدام الادوات السابق بيانها • و بينت النتائج وجود علاقات بين مفهوم الذات و عدد مـــن الاتجاهـــات الوالديه للأم و الأب فهناك علاقة ايجابية بين اتجاه الام نحو تقبل ابنائها و بين مفهومهم عن ذواتهم ، و ان هنـــاك علاقة موجبه بين مفهوم الذات لدى المراهق و اتجاه الام نحو الاستقلال و كذلك هناك علاقة موجبه بين مفهـــوم الذات و اتجاه الام نحو التسلط ، و انه لا توجد علاقات بين مفهوم ذات المراهق و اتجاهات الاب نحو كل مـــن التقبل و الاستقلال و الديمقراطية و الرعاية الزائده والتسلط ، و بينت نتائج عينه المراهقات أن هناك علاقة ايجابيـــة بين اتجاه الام نحو تقبل بناتها المراهقات و مفهومهن عن الذات و ان هناك علاقة موجبه بين مفهوم الذات و الاتجـــاه نحو التسلط ، و فيما يتعلق بالعلاقة بين مفهوم الذات و الاتجاهات الوالديه للاب فقد اوضحت النتائج ان هنـــاك علاقه ايجابية بين اتجاه الاب نحو تقبل بنات المراهقات و مفهوم الذات لديهن ، كما ان هناك علاقة موجبه بين درجـــه تطابق مفهوم الذات المدركه و المثالية و بين الاتجاه نحو التسلط الذى ادرك على انه حزم و انضباط والدى من جانـــب الاب • و فى ضـوء هذه النتائـج قدمت الباحثه مجموعه من التوصيـات التى تساعـد الاباء و الامهـات على تنشئـــة ابنائهم و بناتهم و تؤدى الى تنمية مفهوم الذات لديهم •

شعبان حسين محمد ٠ بعض المحددات المؤ ثره فى الاتجاهات الوالديه نحو التعليم العام و الفنى و علاقتها بتحصيـــل الابناء ٠ أسيوط ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستيــر فى التربية ٠

يهدف هذا البحث الى دراسة بعض محددات الاتجاهات الوالديه نحو التعليم العام و الفنى و علاقتها بتحصيـل الابناء ، كما يهدف الى بناء مقياس لقياس الاتجاهات الوالديه نحو التعليم العام و الفنى ٠ و للتحقق من صحه فـــروض البحث قام الباحث باجراء دراسة تجريبية أسفرت نتائجها عن وجود معامل ارتباط . بدلاله ١٠و ٠ على مستوى ٩٩ر٠ مـــن الثقة بين الاتجاهات الوالديه نحو التعليم و تحصيل أبنائهم ، و أن هناك علاقه أرتباطية دالة بين الاتجاهات الوالديه نحو التعليم العام و الفنى و تحصيل الابناء الدراسى ، و أيضا وجدت فروق دالة فى اتجاهات الاباء نحو التعليـــــم العام و الفنى فى المستويات المختلفه من المهنه و الدخل و المستوى التعليمى و يمكن القول بأن المستوى المهنى و الدخل و المستوى التعليمى جميعها تتناسب تناسبا طرديا مع الاتجاه نحو التعليم العام و عكسيا مع الاتجاه نحو التعليم الفنى٠

(٤)

شنوده حسب الله بشاى ٠ العلاقة بين الاتجاهات الدوالديه كما يدركها الابناء المراهقين و مستوى القلق لديهـــم ٠ سوهاج ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٣ ٠ ١٧١ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعه أسيوط للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على دور الاتجاهات الوالديه فى أثارة مشاعر القلق لدى المراهقين ٠ و لتحقيق هــذا الهدف أجرى الباحث دراسة ميدانيه على عينه ضمت ٣٠٠ طالب و طالبه (١٥٠ ذكور و ١٥٠ أناث) من طــــلاب الصف الاول الثانوى بمدينه سوهاج ٠ و بعد أجراء الدراسة تبين من النتائج أنه توجد علاقة موجبه داله احصائيا بيــن الاتجاهات الوالديه المتمثله فى التسلط كما يدركها الابناء المراهقون و سمه القلق لديهم ، توجد علاقه ايجابية بيــــن الاتجاهات الوالديه المتمثله فى التفرقة كما يدركها الابناء المراهقون و سمه القلق لديهم ، توجد علاقة ايجابية بيـــــن الاتجاهات الوالديه المتمثله فى الحماية الزائده كما يدركها الابناء المراهقون و سمه القلق لديهم ، توجد علاقة ايجابيـــة

بين الاتجاهات الوالديه المتمثلة فى الاهمال كما يدركها الابناء المراهقون و سمه القلق لديهم ، توجد علاقه موجبه بين الاتجاهات الوالديه المتمثله فى التذبذب كما يدركها الابناء المراهقون و سمه القلق لديهم .

(٥)

صالح حزين السيد . دراسة تجريبية لديناميات القلق عند الاطفال المشكلين وعلاقته بالوالدين . القاهرة ، كليه الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى الآداب .

تضم الرسالة اربعه ابواب ورد الباب الاول فى فصلين حدد الفصل الاول بعض الخصائص التى تميز وجدانات القلق و منها صدمه الولاده و بين علاقة القلق بكل من العجز البيولوجى ، و اللذه و الالم ، عملية الكبت ، النكوص ، و ضم الفصل الثانى ملخص لطبيعه القلق فى مدرسة التحليل النفسى و ضم الباب الثالث ثلاثه فصول تحدث الفصل الاول عن ديناميه العلاقة بين العائلات المشكلة ، و تحدث البـاب الثانى عن امهات و اباء الفصاميين ، و بين الفصل الثالث نوع و انماط العلاقة بين افراد الاسرة المنجبه للفصامى و ضم الباب الثالث ثلاثة فصول استعرض الفصل الاول مقاييس القلق القائمة على اختبار الافراد و قام بتقييمها و عرض الفصل الثانى المحاولات التى بذلت لقياس و تقييم ديناميه التفاعل بين افراد و اسر الاطفال المشكلين و استعرض الفصل الثالث بعض المشاكل المنهجيه التى تواجه الباحث عندراسة الانفعالات المتبادله بين افراد الاسره واستعرض ايضا المحاولات التى استخدمت اختبار رورشاخ لتقييم و قياس ديناميه التفاعل و ضم الباب الرابع الدراسة التجريبيه فبين منهجها و طريقة اختيار عينتها التى ضمت عشر اطفال مشكلين كل منهم مصحوب بأحد الوالدين و عشر اطفال من الاسوياء كل منهم مصحوب باحد الوالدين و بين ايضا ادوات البحث و خطوات التجريب و طرق التصحيح و اساليب الاستنتاج و تصميم التجربة و تحليل المادة . و استعرض الباب الخامس النتائج و قام الباب السادس بمناقشتها و قد بينت النتائج انه لا توجد اى فروق جوهريه او ذات دلالة بين الاطفال الاسوياء و امهاتهم بالنسبة للعلاقة التكاملية و القلق ، و ان مستوى العلاقة التكافليه لدى الامهات اعلى منه لدى اطفالهن المشكلين ، و ان مستوى القلق لدى الاطفال المشكلين اعلى من مستوى القلق لدى امهاتهم ، و انه كلما زاد مستوى العلاقة التكافلية لدى الطفل المشكل و الام اتجه مستوى القلق لدى الطفل للانخفاض و كلما انخفض مستوى

العلاقة التكافلية لدى الطفل المشكل و الام او الاب اتجه مستوى القلق لدى الطفل الى الارتفاع • هذا و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(٦)

عايش موسى احمد غرايبه • القيم الوزنيه للعوامل المكونه للمستوى الاقتصادى الاجتماعى عند الآباء بدلالة مستوى التحصيل الاكاديمى للابناء فى المرحلة الثانوية فى الاردن • عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على القيم الوزنيه لمتغيرات المستوى الاقتصادى الاجتماعى للاباء بدلاله مستوى التحصيل الاكاديمى للابناء فى الصف الثالث الثانوى الاكاديمى فى مدينه عمان و ذلك بالنسبة للاناث و الذكور و فى الفرع العلمى و الفرع الادبى ، و لتحقيق هذا الهدف اجريت الدراسة على عينه تضم ٣٤٦ طالب و طالبه اختيروا بطريقة عشوائية من بين تلاميذ مدارس مدينه عمان الذكور و الاناث بالتساوى و جمعت البيانات عن طريق المقابلة الشخصية و تبين من النتائج ان المتغيرات المصروفات الشهرية و مستوى تعليم الاب و تقدير الفرد لطبيعته الاجتماعية و المستوى المهنى بتقدير رجال الاعمال هى المتغيرات التى كان لأوزانها دلالة احصائية لدى جميع فئات الدراسة هى المصروفات الشهرية و مستوى تعليم الاب و تقدير الفرد لطبيعته الاجتماعية و المستوى المهنى بتقدير رجال الاعمال •

(٧)

كميل عزمى غبرس • علاقة الاتجاهات الوالديه بمستوى طموح الابناء • سوهاج ، كلية التربية ، جامعه اسيوط، ١٩٨٢•

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو معرفه العلاقة بين بعض الاتجاهات التى يتبعها الوالدان فى التنشئة كما يدركها الابناء و بين مستوى طموح هوءلاء الابناء ، هذا و تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول هدف البحث ، فروضه،

أهميته ، متغيراته ، مسلماته ، حدوده ، و مصطلحاته ، و ضم الفصل الثانى دراسة فى تحديد المفاهيم الاساسية فى البحث ، و ضم الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث فبين أهميه الاسرة فى تكوين شخصية الطفل ، و أثر الوالدين فى التنشئه الاجتماعية للطفل و أثر الروابط بين الوالدين فى نمو الطفل النفسى و الاجتماعى و الخلقى و استعرض النظريات التى تؤكد اثر المعامله الوالديه فى تكوين شخصية الطفل و استعرض نفس الفصل الى جانب ذلك الدراسات السابقه المرتبطة بموضوع الرساله و شرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية فبين طريقة اختيار العينه التى ضمت ١٥٠ فرد تم اختيارهم بطريقة عشوائية و بين نفس الفصل ادوات البحث التى ضمت اختبار الذكاء المصور ، مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، استبيان مستوى الطموح للراشدين ، مقياس الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء ، و مقياس الثقافة الاسرية ثم بين الاسلوب الاحصائى المستخدم و الخطوات الاجرائية للبحث، و استعرض الفصل الخامس نتائج البحث و قام الفصل السادس بتحليلها و تفسيرها ، اما فى الفصل السابع فقد ضم خلاصة البحث و تطبيقاته و قد بينت النتائج ان تسلط الوالدين فى اتجاهاتهم نحو ابنائهم قد لا يؤدى الا الى تنمية شخصية اتكاليه لا تشعربكفاءتها و لا تشعر بقدرتها على النجاح ، ان الاتجاه الوالدى الذى يتصف باثارة الالم النفسى يؤثر على شخصية الابن و تكوينها ، ان الاب الذى يتصف اتجاهه بالحماية الزائده يخلق من ابنه شخصية ضعيفة مستسلمه كما يخلق فيه الانانيه و عدم القدره على تحمل المسئولية و ينمى فيه صفات الاتكاليه ، ان اتجاه التفرقه عند الوالدين يؤدى الى عدم شعور الطفل بالامن و عدم الثقة بالنفس و الى النكوص و التراجع ، ان الوالدين اللذان يتأثران باراء الغير و يغيرون ارائهم بين لحظة و اخرى يتسببون فى عدم نجاح ابنائهم ، ان اتجاه الاهمال من جانب الوالدين يؤدى الى شعور الطفل بعدم تقبل الاب له و رفضه اياه ، و ان هناك علاقه موجبه داله احصائيا بين مستوى طموح الابناء و الاتجاهات الوالديه نحو السواء كما يدركها الابناء، هذا و تبين التوصيات التى انتهت اليها الرسالة ضرورة ان يوحى الاباء و الامهات لابنائهم بالاراء و الافكار و المعتقدات و القيم الصالحه السائده فى ثقافة مجتمعهم ، ان يكف الاباء و الامهات عن استخدام اساليب التربية الخاطئة مع ابنائهم و منها التسلط و اثارة الالم النفسى و الحماية الزائده و الاهمال و التفرقه و التذبذب ، الا يلجأ الاباء و الامهات الى التقليل من شأن الطفل و اشعارة بالذنب كلما اتى سلوكا غير محبب ، الا يفرق الاباء و الامهات فى المعامله بين الابناء ، العمل على ايجاد جو عائلى يسوده التماسك و المحبة بين الوالدين ، العمل على اثراء الاسرة بالوسائل الثقافية ، ان يعمل المعلمون على كسب ثقة تلاميذهم و يفهموا الدوافع الكامنه وراء سلوك الاطفال الخاطىء ، و ان تعمل المدرسة على تحقيق التعاون بينها و بين الاسرة ، هذا و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعدادها .

أنظر أيضا
الامهـــات و الابنـــــــاء

الابـــــــداع

محمد مصطفى عبد الهادى ابو عليا • السمات العقلية ـ الشخصية التى تميز الطلبة المبدعين من غيرهم فى المرحلـــة الثانوية على عينة اردنيه ، عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث هو التعرف على السمات العقلية ـ الشخصية المميزة للطلبة ذوى التفكير الابداعى فى المرحلـــة الثانوية فى الاردن و من اجل التعرف على تلك السمات تمت مقارنه مجموعتين من الطلبة على مقياس التفكير الابداعـــى احدهما تتصف بمستوى عالى من التفكير الابداعى و الاخرى بمستوى منخفض و ضمت الدراسة عينات مقسمه حسب الجنـــس و التخصص الاكاديمى العلمى و الادبى فى المرحلة الثانوية و استخدم فى الدراسة اداتين هما اختبار التفكير الابداعى فـــى صورة مطورة للبيئة الاردنية و تألف من ثلاث اختبارات فرعيه هى الطلاقة و المرونه و الاصالة ، و طور لاغراض الدراســة مقياس السمات العقلية ـ الشخصيه • و بعد اجراء الدراسة و تطبيق ادواتها على افراد العينة تبين من النتائج انه كــان بمستوى الابداع (عالى ـ منخفض) اثر ذو دلاله لجميع المقاييس الفرعيه وان الاثر كان لصالح فئه مرتفعى الابـــداع ، و كان للتخصص الاكاديمى اثر ذو دلالة فى مقياسين فرعيين هما القدرة على الغموض و المرونه فى التفكير ، و بالنسبـــة لمتغير الجنس كان الاثر ذو دلالة فى مقياس الاستغلال فى التفكير و الحكم و ان التأثير كان لصالح الاناث ، و ظهـــر تفاعل ذو دلالة احصائية بين متغيرى الجنس و التخصص الاكاديمى فى مقياس الانفتاح على الخبرة •

(٩)

الأبنـــاء ـ مؤسســات أحــداث

منى محمود ابراهيم عويس • دراسة تحليلية لمدى فاعلية الابداع الموءسسى للاحداث الجانحين كموءشرات تخطيطية لتنمية الموارد البشرية • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم التخطيط الاجتماعى ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى الخدمة الاجتماعية •

الهدف من البحث هو قياس العائد الاجتماعى و العائد الاقتصادى لبرامج الايداع الموءسسى لرعاية الاحـــداث

الجانحين للتعرف على مدى فاعلية تلك الوسيلة فى تحقيق اهدافها و اثر ذلك على المادة ، بناء و تنمية الحدث من جانب و انعكاس هذا الاثر على تنمية المجتمع ككل من جانب اخر . هذا و تضم الرسالة بابين يحتويا على تسعه فصول ، الباب الاول يضم الفصول الاربعة الاولى و قد بين فى الفصل الاول اهمية الدراسة ، اهدافها ، فروضها ، خطتها ، و استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث ، و بين الفصل الثانى كيفية مواجهة مشكلة جناح الاحداث ، و تحدث الفصل الثالث عن موسسة الايداع بين النظرية و التطبيق ، و تحدث الفصل الرابع عن موسسة الايداع كجهاز ضمن اجهزة التنمية الاجتماعية . و ضم الباب الثانى الذى اشتمل على الفصول الخمسة التالية ـ الاطار التطبيقى .و قد بدأ بالفصل الخامس الذى شرح منهجية الدراسة مبينا الاسلوب الذى اتبع فى اعداد ادوات جمع البيانات و طريقة اختيار العينه ، و بين الفصل السادس مدى فاعلية موسسة شباب عين شمس فى تحقيق اهدافها ، و وضح الفصل السابع العلاقة بين التكلفة و العائد الاجتماعى و الاقتصادى ، و ضم الفصل الثامن تحليلا لمحتوى المقابلات شبه المقننه مع الخبراء و المتخصصين و العاملين بالمجال بناء على فروض الدراسة و ناقش الفصل التاسع النتائج و ضم التوصيات . و قد بينت النتائج ان فعالية موسسة شباب عين شمس محدودة فى تحقيق اهدافها ، ان تكلفة الخدمة الموسسية مرتفعه بالنسبة لعائدها فقد كانت تكلفة الحدث تصل الى ٧٥٠ر٩٣ جنيه فى الشهر بينما الشخص العادى تصل تكلفته الى١٣١ر١٨جنيه فى الشهر ، و ان موسسة شباب عين شمس تواجه مشكلات متعدده تقف فى سبيل تحقيقها لاهدافها و من هذه المشكلات عدم توفر الامكانيات المادية و البشرية المدربه للعمل بهذا المجال ، عدم الاهتمام بترشيد التكلفة و عدم تطوير البرامج الاجتماعية و المهنيه و عدم توطيد العلاقة بين اسر الاحداث و الموسسة . و قد انتهت الرسالة بمجموعه من التوصيات التى تبين ضرورة اعادة النظر فى صياغة البرامج الحالية و العمل على استحداث برامج جديدة ، الاهتمام بترشيد التكلفه و اختيار العاملين فى التخصصات المختلفة ، ربط الموسسة بالبيئة الخارجية ، اقتصار الايداع الموسسى على الاحداث الذين يمثلون خطورة اجتماعية على المجتمع ، و الاهتمام بالرعاية اللاحقة للاحداث تلى ذلك قائمة المراجع و الملاحق .

(١٠)

الاتجاهات ـ تنمية

نصيف فهمى منقريوس . العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات و تنمية الاتجاه نحو المحافظة على الملكية العامة . القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ . ٣٢٠ص .

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه .

هدف البحث دراسة امكانية التأثير فى اتجاه اعضاء الجماعات فى المحافظة على الملكية بطريقة ايجابية واضحه

و لتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسته على جماعات من تلاميذ المدارس الاعدادية ، و جماعه من الاحداث المنحرفين و اخرى بموءسسة الرعاية الاجتماعية المعرضين للانحراف و بعد ممارسة العمل مع الجماعات لمدة سنه دراسية متصلـــة وأستخدام مقياس الاتجاه لقياس الانحراف السيكوباتى و الرجوع للتقارير الدورية اتضح للباحث انه يمكن تغيير اتجـــاه افراد عينة البحث من التلاميذ و الاحداث المنحرفين و الاحداث المعرضين للانحراف نحو المحافظة على الاماكن العامـه و المرافق بصفة خاصة دون باقى عناصر الاتجاه •

(١١)

أنظر أيضا

الطالبـــات ــ اتجاهـــــات

الطلبـــــة ــ اتجاهـــــات

الاتحادات النوعيه ــ واجبـــات

محمد رضا حسين عنان • دور الاتحادات النوعيه فى تنمية المجتمع ، دراسة وصفية تحليلية على اتحاد جمعيات الاسرة و الطفولة بالقاهرة • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢• ٢٤١ص ــ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير •

يحدد البحث الدور الذى تقوم به الاتحادات النوعيه فى تنمية المجتمع ، و التعرف على الدور الواقعى لهـــذه الاتحادات و مدى مطابقته للدور المحدد لهذه الاتحادات عن ما هو متوقع منها فى تنمية المجتمع و قد تبين من الدراســة التحليلية على اتحادات جمعيات الاسرة و الطفولة بالقاهرة ان الدور الحالى غير المباشر الذى تمارسه غالبية الاتحـــادات النوعية اسهاما منها فى تنمية المجتمع هو دور غير كامل و غير ملموس و غيرمطابق للدور المحدد لهذه الاتحادات و ذلـــك لوجود عدة معوقات و صعوبات اهمها عدم توافر الجهاز الفنى و الادارى المناسب بهذه الاتحادات و قله امكانياتها و انقطاع الصلة او ضعفها ما بين الاتحاد و جمعياته الاعضاء و اتضح ايضا ان الدور المتوقع لهذه الاتحادات النوعيه عن الـــــدور المحدد لها اذا ما طبق بفاعلية و كفاءة حيث يكون دورا متكاملا تخطيطيا و تعليميا و اشرافيا •

(١٢)

الاثاث المدرسي - مدارس التعليم الاساسي

عطية السعيد ابراهيم شاهين · الاساسات العامه لتصميم و انتاج اثاث الفصل الدراسي للمرحلة الاولى في مصر ·
الجيزة ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ ·
- رسالة قدمت لقسم التصميم الداخلي ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير في الفنون التطبيقية ·

تضم الرسالة اربعة ابواب ، ضم الباب الاول الدراسات الخاصة بالتلميذ المصرى و قد تحدث عن مراحل نمو التلميذ و بين العوامل الموءثرة فى النمو و مظاهر كل من النمو الجسمى ، النمو الحركى ، النمو الحسى ، النمو العقلى ، النمو الانفعالى ، و النمو الاجتماعى ، و عرض نفس الباب المقاييس الانثروبومترية للتلميذ المصرى و الاعتبارات الخاصة بطفل المدرسة ، و ضم الباب الثانى الدراسات الخاصة بالمبنى المدرسى و قد بين الاهداف التربوية و متطلباتها التصميمية و ضم الدراسات المعمارية لمبنى المدرسة الابتدائية ، و ضم الباب الثالث الدراسات الخاصة بالفصل الدراسى مبينا شكل و مساحه الفصل الدراسى ، الانشطة الموءثرة فى التهيئة الداخلية للفصل ، الشروط الواجب توافرها فى فصول الانشطة المتخصصة و التجهيزات و الوسائل التعليمية الخاصة بهذه الفصول ، و قد انتهى هذا الباب بدراسة تحليلية لاثاث الفصل الدراسى ، و شرح الباب الرابع اساسيات التصميم و الانتاج مبينا المعايير الانسانية ، المعايير الوظيفية ، الجوانب الجمالية ، اعتبارات التصميم و الانتاج ، اختبارات الكفاءة لكل من المناضد و المكاتب ، الكراسى، كراس الرسم ، مناضد الاشغال المنزلية ، و اختبارات وحدات التخزين · و قد انتهى الباب بمجموعه من النتائج و التوصيات التى بينت ضرورة : الاهتمام بالمبانى المدرسيه للمرحلة الابتدائية خاصة و المراحل الاخرى عامه من ناحية التصميم بحيث تتمشى مع الاعتبارات الانسانية و الوظيفية و الجمالية المختلفه التى تثرى المفهوم التربوى و التعليمى و الاجتماعى لها ، الاهتمام بالاثاث المدرسى و ضرورة قيامة على اسس سليمه من ناحية التصميم و الانتاج بحيث يراعى الخصائص الجسمية و النفسية للتلميذ المصرى من جهه و للمتطلبات الوظيفية و الجمالية للانشطة التعليمية من جهة اخرى ، الاهتمام بصيانه الاثاث المدرسى ، و توفير المقاسات الملائمه من الاثاث المدرسى لكل مرحلة تعليمية ، و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع ·

(١٣)

الاجتماع — مناهج — المدارس الثانوية

فايز مراد حسنين دندش • تقويم منهج الاجتماع فى المرحلة الثانوية العامه ، شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعـــة المنوفيه ، ١٩٨٢ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الذى تم فى سبعه فصول الى التعرف على المشكلات التى يشعر بها المعلمون اثناء تنفيذهم لمنهـج الاجتماع و عناصر معايير لتقويم أهداف و محتوى مناهج الاجتماع مما قد يساعد فى تطوير منهج الاجتماع الحالى فى الصـــف الثانى الثانوى ادبى ، و لتحقيق ذلك حدد الباحث اسئلة البحث و استعرض الاسئلة التى يجيب عليها ثم بين الخطوات التى اتبعها لوضع معيار لتقويم المنهج الحالى فى علم الاجتماع و تقوم على الاطلاع على البحوث و الدراسات السابقة التى اجريـــت فى هذا الميدان ، دراسة طبيعة الاجتماع كعلم و كمادة دراسية و استطلاع اراء مجموعه من الخبراء فيما يتعلق بالقضايـــا الاجتماعية عن طريق استبيان اعد لهذا الغرض ، و استطلاع رأى الطلاب باستخدام استبيان آخر للتعرف على الموضوعـــات و القضايا الاجتماعية التى تشغلهم ، و قام الباحث الى جانب ذلك بتحليل محتوى علم الاجتماع بهدف تقويم المنهج الـــذى يدرس باستخدام معيار اعد لذلك و انتهت الدراسة بالفصل السابع الذى ضم ملخص للبحث و نتائجه التى بينت الارتباط بيـــن اجابات جميع الطلاب من الجنسين بالنسبة للصعوبات التى تواجههم فى تدريس علم الاجتماع ، و قد اكدت نتائج البحث علـــى ضرورة تدريس علم الاجتماع فى جميع الصفوف على المشكلات الحالية و البعد عن الجانب النظرى فى تدريس الاجتمـــاع و ان هناك تكرار فى بعض موضوعات كتاب المدرسى و ان بعض المدرسين غير متخصصين • و بينت التوصيات ضرورة اعادة صياغـــة أهداف تدريس علم الاجتماع و تطوير الكتاب المدرسى •

(١٤)

الاحتمالات — تعلم — مدارس التعليم الأساسى

لطفى عمارة مخلوف • دراسة تجريبية لتحديد مدى امكانية تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية المصرية للاحتمالات • المنصـــورة ،

— كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٢•

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سته فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث و بين هدفه ، أهميته ، حدوده، خطته و مصطلحاته،

و ضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين اهمية تدريس الاحتمالات مع اعطاء نموذج لتدريس الاحتمالات ، و استعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة و ضم الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث فبين ادوات البحث التى قامت على وحدة تجريبية ، دليل معلم ، اختبار تحصيلى فى الاحتمالات و اختبارات الكسور الاعتياديه و بين طريقة اختيار افراد العينه و خطوات السير فى التجربه و استعرض الفصل الخامس نتائج البحث و قام بتحليلها و تفسيرها و قد تبين منها انه يمكن تدريس المفاهيم الاوليه للاحتمالات و خاصة المتضمنه فى الوحده لتلاميذ المرحلة الابتدائية و خاصة لتلاميذ الصفوف النهائية و قد كانت نسبة الاجابات الصحيحه على الاسئلة الموجوده فى مستوى الفهم اكبر من نسب الاجابات الصحيحة على الاسئلة الموجودة فى مستوى التطبيق الا انه كانت هناك بعض المشكلات التى واجهت التلاميذ فى دراسة الوحدة المعده و كانت هذه المشكلات هى صعوبة التعرف على الاحداث المركبة ، عدم القدره على التمييز بين النواتج متساوية احتمالات الحدوث و النواتج غير متساوية احتمالات الحدوث ، عدم القدرة على استيعاب مفهوم ثبات التكرار النسبى و قد انتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم ملخصا للرسالة و توصيات البحث التى تبين ضرورة ان يضع مطوروا المناهج فى اعتبارهم تدريس الاحتمالات نظرا لما يتبوأ هذا الموضوع من اهميه فى جميع مجالات الحياة سواء كانت فى مجال الاقتصاد او علم الاجتماع او العلوم الطبيعية او غيرها من العلوم الموجوده فى حياتنا ، عند القيام بتدريس هذا الموضوع يجب وضع خطه للتدريس و تدريب المدرسين عليها ، الاهتمام باستخدام المواد التعليمية فى تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية و تدريب معلمى المرحلة الابتدائية و ذلك بانشاء ورش عمل فى معاهد اعداد معلمى المرحلة الابتدائية لمساعدتهم على استخدام هذه المواد و ابتكار مواد جديدة ، تدريب المدرسين على طرق التدريس المختلفه التى تناسب المرحلة الابتدائية ، تعويد تلاميذ المرحلة الابتدائية على طريقة التقويم التى تستخدم الاختبارات الموضوعيه و ان تكون هذه الاختبارات متضمنه كيفية قياس القدرات العليا عند التلميذ و ليس كيفية قياس التذكر فقط ، معرفة التلميذ للهدف من كل درس تلى ذلك قائمة المراجع و ملاحق الرسالة .

(١٥)

الاحداث الجانحون

فوزى ادريس ابو جبل . الانماط الشخصية و الاجتماعية التكيفية لدى المراهقين الجانحين و غير الجانحين فى الاردن و علاقتها بالتنشئة الاسرية . عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث التعرف على الفروق فى الانماط الشخصية و الاجتماعية التكيفية بين المراهقين الجانحين

و غير الجانحين من الجنسين فى الاردن و اثر التنشئة الاسرية فى هذه الانماط • و لتحقيق هذا الهدف و الاجابة على اسئلة البحث اجريت دراسة على عينه مكونه من ١٣٥ مراهقا و مراهقة منهم ٤٥ جانح و ٩٠ غير جانح كانت اعمارهم جميعا تتراوح بين ١٥ ، ١٨ سنه و تم قياس الانماط الشخصية التكيفية بواسطة مقياس مينسوتا الارشادى بصورته المعدله و المطوره للبيئة الاردنيه و تم قياس انماط التنشئة الاسرية بواسطة مقياس التنشئة الاسرية الذى اعده الباحث لهذا الغرض و دلت النتائج على وجود فروق بين المراهقين الجانحين و غير الجانحين على المقاييس الفرعيه السبعه لصالح المراهقين الجانحين و معنى ذلك ان المراهقين الجانحين من الجنسين كانوا اقل تكيفا فى علاقاتهم العائلية و علاقاتهم الاجتماعية و استقرارهم العاطفى و الامتثال و التكيف للواقع و المزاج و القياده و ذلك لان الدرجات العاليه على كل مقياس تشير الى انخفاض درجة التكيف الاجتماعى فى النسبة التى يقيسها هذا المقياس ، و بالنسبة لمتغير الجنس اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذكور فى العلاقات العائلية و العلاقات الاجتماعية أى انهم اقل تكيفا من الاناث فى علاقاتهم العائلية و الاجتماعية ، و وجدت فروق لصالح الاناث بالنسبة لمقياس التكيف للواقع اى انهم اقل تكيفا للواقع من الذكور و لم يكن للجنس اثر ذو دلالة احصائية على المقاييس الاربعة الباقية (الاستقرار العاطفى ، الامتثال ، المزاج ،والقيادة) و بالنسبة لنتائج تطبيق مقياس التنشئة الاسرية فقد تبين ان ٩٤٪ من ابناء الاسر المتسامحه فى تنشئتها الاسرية كانوا من غير الجانحين ،٨٨٪ من ابناء الاسر المتشرده كانوا من الجانحين • و تبين ان ابناء الاسر المتسامحه فى تنشئتها الاسريه كانوا اكثر تكيفا من ابناء الاسر المتشردة فى علاقاتهم العائلية و علاقاتهم الاجتماعية و الاستقرار العاطفى و الامتثال و التكيف للواقع و المزاج و القيادة •

(١٦)

هدى محمد عبد العال • العلاقة بين استخدام الاتجاه السلوكى فى خدمة الفرد و تعديل سلوك الاحداث الجانحين ، دراسة تجريبية على ابناء دور التربية بالجيزة ، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ • ٤١١ ص

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

يحدد البحث العلاقة بين استخدام الاتجاه السلوكى فى خدمه الفرد و تعديل سلوك الاحداث الجانحين و لتحقيق هدف البحث قامت الباحثه بدراسة تجريبية على عينه من الاحداث الجانحين الذين اتهموا بالسرقة و اودعوا بدور التربية بالجيزة و كان هدف الدراسة تعديل سلوك هوءلاء الاحداث و قامت الدراسة الميدانية على عده اساليب منها المقابلة و الزيارات المنزلية و الرجوع الى المتخصصين فى المجال و تطبيق مقياس لتحديد اتجاهات افراد العينه نحو بعض

القيم الدينية و الاجتماعية و قد تبين من نتائج الدراسة ان ٨٠٪ من افراد العينة قد استجابوا للاتجاه السلوكى المستخدم و بذلك ثبت فاعلية استخدام الاتجاه السلوكى فى تعديل سلوك الاحداث الجانحين .

(١٧)

الاحيـاء ـ المدارس الثانويـــة

حسين ابو سردانه . واقع العمل المخبرى فى تدريس الاحياء للصف الثانى الثانوى العلمى فى المدارس الثانوية الحكومية ، عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث التعرف على مدى توفر مختبرات للاحياء مجهزة فى المدارس الثانوية الحكومية فى المملكة الاردنيـــة الهاشمية ، و تحديد عدد التجارب التى تجرى فى العام الدراسى مقارنا بالتجارب التى يتضمنها المنهاج و توضيح اتجاهـــات معلمى الاحياء نحو العمل المخبرى و طريقة تقييمهم له و عرض العقبات التى تعيق العمل المخبرى فى مادة الاحيـــــاء و على ذلك قام الباحث بمسح واقع المختبرات الخاصة بالاحياء و العمل المخبرى فى المدارس الثانوية الحكومية فى المملكة الاردينة و قد ضمت عينه الدراسة ٢٠ مدرسة منها ١٠ مدارس للذكور و ١٠ مدارس للاناث و اختير من كل مدرســـــة ١٥ طالب و طالبه من شعب الصف الثانى الثانوى العلمى و قد بينت النتائج ان مختبرات الاحياء تكاد تكون مهمله فـــى الكثير من المدارس و ان حجم العمل المخبرى دون المستوى المطلوب مع أن اتجاهات معلمى الاحياء ايجابية بشكل كاف مما يدل على ان هذا التقصير سببه الاهمال على مستوى وزارة التربية و التعليم لمختبرات الاحياء من حيث المساحـــه و الاثاث و البناء و من حيث الوقت المخصص لتدريس هذه الماده .

(١٨)

عنايات محمود على نخله . دراسة اراء مدرسى العلوم نحو بعض القضايا المتعلقه بتدريس الاحياء بالمرحلة الثانويـــة . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث التعرف على مدى معرفة معلم الاحياء بالمرحلة الثانوية و ادراكه لاهمية اهداف تدريس الاحيـــاء

و مناقشته للموضوعات الاجتماعية المتعلقة بتدريسها مع تلاميذ المرحلة الثانوية و قد ضمت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، مشكلته ، الاسئله التى يجيب عنها ، حدوده ، منهجه ، خطوات البحث و مصطلحاتـــــــة ، و استعرض الابحاث السابقة المرتبطة بالبحث و بين مدى الاستفاده منها ، و ضم الفصل الثانى دراسة توضيحية لاهداف تدريس الاحياء و بعض الموضوعات الاجتماعية المتعلقة بها و شرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية فبين طريقة اعـــــداد اداه البحث (الاستبيان) و تقنينها و تطبيقها على عينه البحث التى ضمت مجموعه من معلمى الاحياء بالمرحلة الثانويـــة تم اختيارها بطريقة عشوائية من مدارس ثانوية بنين و بنات بمحافظة القاهرة ، و ضم الفصل الرابع نتائج البحث التى تبين منها ان اهداف تدريس الاحياء هى اكساب التلاميذ حقائق و مفاهيم و تعميمات و مبادىء و قوانين بطريقة وظيفيـــــة ، اكساب التلاميذ المهارات الاساسية بطريقة وظيفية ، اكساب التلاميذ ميول مناسبة ، اكساب التلاميذ اتجاهات مناسبـــة و تدريب التلاميذ على استخدام الاسلوب العلمى فى التفكير و العمل على تنمية قدراتهم الابتكارية ، و تبين من النتائـج ان الموضوعات الاجتماعية المتعلقة بتدريس الاحياء هى طبيعة الانسان ، الوظيفية و الاجتماعية للعلوم ، المشاكـــل الناتجه عن البحث العلمى ، تحديد النسل ، تطوير حياة الكائنات الحية ، التربية الجنسية ، الامراض التناسليـــة و تربية الطالب كمستهلك و ذلك لعدم احساس المعلم بالمجتمع و بالمشكلات المحيطة به ، و انتهت الرسالة بالفصـــل الخامس الذى ضم ملخصا للبحث و التوصيات التى قسمتها الباحثه الى توصيات حول ما يمكن عمله من جانب كليات التربية ، توصيات حول ما يمكن عمله من جانب السلطات المسئوله من قبل التربية و التعليم ، توصيات يرجع اليها عند تطويـــر مناهج الاحياء و توصيات بالنسبة لدليل المعلم ◦ تلى ذلك قائمة بالمراجع ◦

(١٩)

مصطفى على السيد بركات ◦ اثر تدريس علم الاحياء فى تنمية بعض الاتجاهات العلميه لدى طلاب المرحلة الثانويـة ◦
شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٢ ◦
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة المنوفية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ◦

يهدف البحث الى التعرف على اثر تدريس وحدة من وحدات علم الاحياء فى تنمية بعض الاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية و قد ضمت الرسالة سته فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ، مشكلته ، فروضه ، منهجه ، ادواته ، خطته ، حدوده و طريقة اختيار العينه ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة التى تتصل ببناء مقاييس للاتجاهات العلمية و التى تتعلق بتأثر الاتجاهات نتيجـه لدراسة مقررات معينه و تلك التى تتصل بتأثير طـــــرق التدريس و وسائله على الاتجاهات ، و ضم الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث فعرف كل من الاتجاهات العلميـــة

و الاتجاهات النفسية و بين خصائص الاتجاهات و طبيعتها و شرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية فبين طريقة بنـــاء الاتجاهات العلمية المتضمنه فى الوحدة و بين طريقة بناء الوحده و شرح الاجراء التجريبى فبين طريقة اختبار عينـــه البحث و اجراء التجربة و عرض الفصل الخامس نتائج الدراسة و قد قسمها الباحث الى نتائج خاصة بالتغير فى الاتجاهــات بين تلاميذ المجموعتين التجريبية و الضابطة ، التغير فى الاتجاهات تبعا للجنس و التغير فى الاتجاهات فيما بيـــن الاتجاهات السته و ضم الفصل السادس ملخص للبحث و التوصيات و قد تبين من النتائج انه كانت هناك فروق بيـــــن اتجاهات المجموعه التجريبية و المجموعه الضابطة لصالح المجموعه التجريبية ، و انه كانت هناك فروق بين اتجاهــــات تلاميذ المجموعة التجريبية و اتجاهات تلاميذ المجموعه الضابطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، و كذلك بين اتجاهات تلميذات المجموعه التجريبية و تلميذات المجموعه الضابطة لصالح تلميذات المجموعه التجريبية ٠ تلى ذلك عرض للتوصيـــات التى يرى الباحث الاخذ بها لتنمية الاتجاهات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية ٠

(٢٠)

الاختبارات و المقاييس التربوية

أحمد فوزى عز الدين ٠ وضع اختبار لقياس المهارات الاساسية الهجومية فى كرة اليد ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضيــة للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ١٢٣ ص ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير ٠ ـ

يهدف البحث الى وضع اختبار لقياس المهارات الاساسية الهجومية فى كرة اليد للانسات كما يهدف الى التعرف علـــى مستوى اداء عينه البحث للمهارات الاساسية الهجومية فى كرة اليد ٠ و لتحقيق هذا الهدف اختار الباحث عينه البحــــث و تم اختيار ١٧ اختبارا تبين انها ذات معاملات علمية عاليه تم اختيار ٦ اختبارات فقط راعى فيها الباحث ان تكـــون ذات اعلى معاملات علميــة (صدق و ثبات) و قام باستخدامها للتعرف على مستوى اداء عينه البحث للمهارات الاساسيــة ثم قام بترتيب فرق الدورى حسب نتائج الاختبارات و اجرى مقارنه بين ترتيب الفرق وفقا لنتائج الدورى و اتضح وجود علاقة ارتباط عالية جدا بينهما حيث بلغ مــعامل الارتباط ١٩ ٠

(٢١)

اشرف محمد على جابر ٠ وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدنى مهارى لناشىء كرة القدم من سن ١١ ـ ١٣ سنة٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢٣٦ ص ٠
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

يهدف البحث الى وضع بطارية اختبارات لقياس الاستعداد البدنى مهارى لناشىء كرة القدم من سن ١١ الى ١٣ سنه و لوضع هذه البطاريات قام الباحث باجراء استفتاء بريدى للدول المتقدمه فى لعبه كرة القدم و عن طريق هذا الاستفتاء تمكن من حصر ٤٥ مشاهده يمثلون ٢٩ اختبارا بدنيا و مهاريا ثم قام باستخراج المعاملات العلمية (الصدق و الثبات ثم التوزيع الاعتدالى) و قام بعد ذلك بتطبيق الاختبارات على ١٢٠ ناشئا من مدرسة كرة القدم بنادى الزمالك للالعاب الرياضية ٠ و قد اسفر التطبيق عن اختصار الاختبارات الى ١٢ اختبارا و تم ترتيبها باستخدام الخطوات الرشيدة للانحدار ٠

(٢٢)

السيد على السيد شهده ٠ صدق محتوى اختبارات الفيزياء للصف الاول من المرحلة الثانوية العامة فى مصر ، دراسة وصفية تحليلية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٢ ٠
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، جامعة الازهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث التعرف على مكونات الجانب المعرفى والمستويات المعرفية التى يجب ان تقيسها اختبارات الفيزياء بالصف الاول الثانوى و الوزن النسبى لكل مستوى من هذه المستويات و معرفه مدى ما تشتمل عليه اختبارات الفيزياء للصف الاول الثانوى للمستويات المعرفية المختلفة و معرفة مدى ارتباط مستويات الاسئلة بالمتغيرات الخاصة بواضع الاسئلة من حيث المؤهل ، عدد سنوات الخبرة و التدريب اثناء الخدمة ، و لتحقيق اهداف البحث و الاجابة على اسئلته قام الباحث بدراسة نظرية للاهداف التربوية و أهداف تدريس الفيزياء ٠ و فى ضوء ذلك قام بتحليل المحتوى العلمى لمقرر الفيزياء للصف الاول الثانوى ، ثم قام بتحليل الاختبارات لخمسة مدارس لثلاثه اعوام متتالية تلى ذلك تحليل للنتائج التى تبين منها ان واضعى الاختبارات لا يهتموا بشمول اختباراتهم لجميع وحدات المنهج ، و ان واضعى الاختبارات يتفقوا على اهمال وحدات معينه من المنهج و ان الاختبارات تركز على مستوى المعرفه خاصة بالنسبة للمفاهيم و القوانين

و تركز على مستوى الاستيعاب على القوانين و العلاقات و انه لا أثر لمده الخبرة فى عملية وضع الاختبارات و لم تعقـد برامج تدريبية للمعلمين خاصة بعملية التقويم و وضع الاختبارات و فى ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعه من التوصيات و قام ببناء اختبار تحصيلى فى الفيزياء للصف الاول الثانوى روعى فيه الاوزان النسبية المقترحه فى الدراسة و تم التأكـد من صدق الاختبار ثم جرب قسم خواص الماده على عينه ضمت ٨٠ طالب و حسب معامل الثبات وجد انه لا بأس به .

(٢٣)

السيد محمد محمد الشيخ . تصميم اختبار يقيس مستويات فهم التلاميذ "لمفاهيم التغذية " التى يحصلها طلبة الصـف الثالث الاعدادى بمدارس مدينه طنطا . طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٣ .
ــ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية .

يتناول البحث تصميم اختبار لقياس مستويات فهم التلاميذ لمفاهيم التغذية التى يحصلها تلاميذ الصف الثالـث الاعدادى بمدارس مدينه طنطا و لتحقيق ذلك مر البحث بعده خطوات منها تحديد مشكلة البحث و اجراء دراسة تجريبية مرت بعده خطوات منها اختبار عينه البحث من فصول الصف الثالث الاعدادى بمدارس مدينه طنطا . تلى ذلك تطبيـق اختبار تحصيلى على تلاميذ هذه الفصول بعد دراستهم لوحدة التغذيه و تم جمع درجاتهم و معالجتها بطريقة احصائيـة تلى ذلك عرض النتائج التى تبين منها اكتساب نسبة عاليه من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمدارس مدينه طنطا لمفاهيـم التغذية عند مستوى التذكر و ذلك بمقارنتها بنسبتهم عند مستويات الاستيعاب و التطبيق ، و انه اختلفت مستويات فهـم التلاميذ لهذه المفاهيم تبعا لاختلاف نوعها ، طريقة تدريسها ، امكانيات المدرسة و الجنس . تلى ذلك عرض للتوصيـات التى تبين منها ضرورة تطوير طريقة التدريس بحيث تساعد التلميذ على تكوين المفاهيم و التعميمات الاساسية و تنميـة المهارات المناسبة و توثيق الصله بين الدراسة النظرية و العملية و تشجيع المدرسين على التجريب فى مجال طـرق التدريس ، و ان يحدد المدرس المفاهيم التى ينبغى ان يلم بها التلاميذ فى كل موضوع من الموضوعات التى يقوم بتدريسها و تقديم امثلة ايجابية و اخرى سلبية للمفهوم ، و بينت التوصيات اهميـة العنايـة و الأهتمـام بامكانيـات المدرسـة .

(٢٤)

جمال محمد على . تقنين مقياس ستانفرد بينيه للذكاء على تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى . القاهرة ، كلية التربيـــة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو تقنين مقياس ستانفرد بينيه للذكاء (الصورة العربية للمقياس " الصورة ل ") علـــى عينه من تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى (متوسط اعمارهم الزمنيه بين سن السادسه و الخامسة عشرة) و ذلك بمـــا يتناسب مع طبيعة البيئة و الثقافة المصرية بحيث يصلح لاغراض القياس المختلفة و بصفه خاصة بعد مد سن الالـــــزام ليشمل المرحلتين الابتدائية و الاعدادية فيما يسمى بالتعليم الاساسى . و بهذا فالدراسة تسعى الى الاجابة على السـؤال الرئيسى الاتى : ما مدى صلاحية و صدق مقياس ستانفرد بينية ـ الصورة العربية ـ الصورة ل ـ للاستخدام فى الوقت الحالى على البيئة المصرية ؟ . و بعد ان قام الباحث بتطبيق الصورة المقترحه التى قام باعدادها على عينه عشوائيـــة من المفحوصين عددها ١٠٠ مفحوص متوسط اعمارهم الزمنية بين الثامنه و التاسعه تم حساب ثبات و صدق و معاييـــر الصورة المقترحه من المقياس باستخدام الطرق السيكومترية المناسبة توصل الى مجموعه من النتائج منها ان نتائج تحليـــل مقياس ستانفرد بينيه و التمثيل البيانى عليها اسفرت عن وجود ٣٠ مفرده من مفردات عينه المرحلة الابتدائية دالـــة و صادقة و مميزه و ذلك من ٦٨ مفرده تم تحليلها لهذه المرحلة العمرية ، و اسفرت عن وجود ١٢ مفرده داله و صادقه و مميزه من ٤٢ مفرده تم تحليلها من مفردات عينه المرحلة الاعداديه ، و اسفرت نتائج تحليل الاحتمالات الاختياريـــة المكونه لكل مفرده من مفردات المقياس عن وجود ١٠٧ مكون من الاحتمالات الاختيارية المكونه لمفردات عينه المرحلـــة الابتدائية ذات معاملات سهوله اعلى من (٤٥ر) و ذلك من عدد ١٧١ مكونا داخليا للمفردات الاجمالية لهذه المرحلـة العمرية و عن وجود ٥١ مكونا من الاحتمالات الاختيارية المكونه لمفردات عينه المرحلة الاعدادية ذات معاملات سهولـــه اعلى من (٤٧ر) و ذلك من عدد ١١٧ مكونا داخليا للمفردات الاجمالية لهذه المرحلة العمرية ، و اسفرت نتائـــج تحليل قائمة كلمات المقياس عن وجود ٢٤ كلمة دالة و صادقة و مميزه و ذلك ليعنتى مفحوصى المرحلتين الاعداديـــة و الابتدائية ، و اسفرت نتائج حساب ثبات الصورة المقترحه باستخدام طريقة كيودر ريتشارد شن عن معامل ثبـــات مرتفع نسبيا ، و اسفرت نتائج تطبيق اختبارات بين عينه المتخلفين عقليا و العاديين المساويين لهم فى نفس العمـــر الزمنى عن وجود فروق واضحه . و قد انهى الباحث دراسته ببعض التوصيات و البحوث المقترحه التى تتطلب دراســـات اخرى من شأنها ازالة الغموض حول مشكلة البحث. تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث .

شهيان شعبان عبد الحميد • تشخيص الرهاب (المخاوف المرضية) عند الاطفال باستخدام اختبار تفهم الموضـــــــوع للاطفال • طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستيـــر في التربية (تخصص صحة نفسية) •

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول أهمية الدراسة ، هدفهـا ، و منهجها و حدد المصطلحـــــات المستخدمة و عرفها ، و تحدث الفصل الثانى عن الرهاب (المخاوف المرضية) فعرفة و بين الفرق بين كل من الخوف و القلق و الرهاب ، و تتبع نشأة الرهاب فى المدارس المختلفة و بين علاقة الرهاب بالاعصبة و الاذهنه و الوسائــل المختلفة التى يتم بها علاج المخاوف المرضيه لدى الاطفال ، و تحدث الفصل الثالث عن اختبار تفهم الموضوع للاطفـال فبين طبيعته و الاسس التى بنى عليها و شرح الفصل الرابع طريقة تصميم الدراسة مبينا منهجها و الخطوات التى تمت بهـا كطريقة اختيار العينة و الادوات المستخدمة ، و ضم الفصل الخامس دراسة الحالات بالنسبة للذكور و الاناث كما ضـــم النتائج و هى بالنسبة للتساؤ ل الاول و الذى يختص بديناميات شخصيات الاطفال الرهابيين (ذكور و انـــــاث) كما تظهر من قصصهم على لوحات اختبار C.A.T تدور حول اضطراب فى الشخصية ، معاملة سيئة من قبل الوالديـــن للابناء ، خوف شديد من اى جديد او مجهول ، تعبير عن الموقف الأوديبى بالتصاق الطفل بالأم ، و اضطـــــراب العلاقة بين الاشقاء ، و بالنسبة للتساؤل الثانى و الذى يختص بالاعراض الاكلينيكية المميزة للبناء الدينامى للطفـــل الرهابى كما تكشف عنها استجابات الاطفال الرهابيين على اختبار C.A.T فهى تتمثل فى القلق و التوتر ، العــــــرق و الرعشه ، الفزع و الرعب و الصراخ الشديد ، السرعه فى دقات القلب ، و الصعوبة فى التنفس ، و بالنسبة للتســاؤل الثالث و الذى يتعلق بأوجه التشابة و الاختلاف بين ديناميات شخصية الاطفال الذكور و الاناث من الاطفال الرهابيين كما يكشف عنها اختبار C.A.T فان اوجه التشابة هى اضطراب فى الشخصية ، عدوانيه تجاه احد الوالدين ، و الخـوف من اى جديد او مجهول و اضطراب العلاقة مع الاشقاء ، اما اوجه اختلاف فتدور حول التعبير عن الموقف الاوديبـــــى فالذكر يلتصق بالام و الانثى تستبعد الام و تقترب من الاب • و هذا و قد انتهى هذا الفصل بالتوصيات التى تبيـــــن ضرورة فهم نفسية الطفل فى كل مرحلة و اشباعة بما يحتاج اليه ، عدم اساءه معاملة الاطفال ، و عدم التفرقه فــــــى معاملة الابناء • تلى ذلك قائمة المراجع و ملاحق الرسالة •

على محيى الدين عبد الرحمن راشد • بناء مقياس للتفكير العلمى و تطبيقه لايجاد العلاقة بين التفكير العلمـــــــى
و التحصيل الدراسى فى المرحلة الثانوية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر، ١٩٨٣
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الازهر للحصول على درجة
دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث بناء مقياس لقدرات التفكير العلمى و استخدام هذا المقياس فى ايجاد العلاقة بين التفكير العلمـــى و التحصيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف و اختبار صحه فروض البحث قام بدراسة تجريبية قامـــت على تطبيق المقياس الذى اعده الباحث على عينه ضمت ١٩٨٠ فردا اختيروا بطريقة عشوائية من ١٣ مدرسة اختيـــــــرت عشوائيا من اربعة محافظات هى القاهرة و الجيزة و الاسكندرية و الفيوم و اختير افراد العينة من الصف الثانى الثانــــوى شعبة علمى و الثالث الثانوى بشعبة الثلاث (رياضه ، علوم ، ادبى) من الجنسين ، و قد تبين من النتائج ان مقياس قدرات التفكير العلمى يتميز بالصلاحية لاستخدامه كاداة لقياس قدرات التفكير العمى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، لا توجد فروق بين افراد العينه من شعبتى الرياضة و العلوم فى قدرة التفكير العلمى ، يتفوق افراد هاتين الشعبتين على افراد شعبة الادبى فى قدرة التفكير العلمى ، يتساوى البنين و البنات فى الصف الثالث الثانوى بشعبة الثلاث فى قدرة التفكير العلمى ، جميع قدرات التفكير العلمى تتساوى عند الجنسين الا فى القدرة على جمع البيانات التى تتفوق فيها البنات علـــى البنين و القدرة الابتكارية التى يتفوق فيها البنين على البنات و تبين من النتائج تساوى افراد الصف الثانى الثانوى شعبـة علمى فى قدرة التفكير العلمى على افراد الصف الثالث الثانوى شعبتى رياضة و علوم معا أو أى من الشعبتين منفــــرده، و فى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث باستخدام مقياس قدرات التفكير العلمى فى الوقوف على قدرات التلاميذ الحقيقيـــــة، تدريب التلاميذ على اكتساب قدرات التفكير العلمى ، التأكيد على تنمية قدرات التفكير العلمى ، و تحسين نظم التقويـــم المتبعة فى النظام التعليمى •

(٢٧)

عيس عيد رزيق الحوارى • تكييف مقياس هولاند فى التفضيل المهنى و تطبيقة على عينه من طلبه الصف الثالث الثانـــوى
فى مدينه اربد • اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢ •
ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث هو معرفه مدى ثبات مقاييس اختبار هولاند السته (الواقعى ، و العقلى و الاجتماعى و الديوانـــى

و الاداري و الفني) على طلبة الصف الثالث الثانوي في الفئات الاتيه : العلمي ، و الادبي و التجاري و الصناعـــي، في مدينه اربد و كانت اعداد الطلبه في هذه الفئات هي ١٢٨ ، ١١٧ ، ٦٩ ، ١٤٠ طالبا على الترتيب و هـدفت الدراسة ايضا الى معرفه الصدق التينوىء لهذه المقاييس و مدى قدرتها على تمييز استجابات كل فئه من الطلبه في عينـــه الدراسة بين مقاييس الاختبار السته و كذلك صدق كل مقياس على التمييز بين استجابات فئات الطلبة الاربع و ايجـــــاد معايير لاستجاباتهم و استخدمت طريقة المقارنات المتعامدة باستخدام النسب التائية في المعالجة الاحصائية و بذلك حصـل الباحث على النتائج التي اثبتت ان اختبار هولاند المكيف في التفضيل المهني يصلح لاستخدامه في مجال الارشاد المهنـــي على فئات الطلبة الذين يأتون من تخصصات مختلفه و يرجع ذلك لصدقه و ثباته العاليين و اوصت الدراسة في النهايـــة الجهات المسئولة في معاهد المعلمين و البوليتكنيك و جامعتي الاردن و اليرموك بالاستفاده من هذا الاختبار في ارشـاد الطلبة على اختيار تخصصاتهم حسب نتائجهم في الاختبار ، و اوصت الباحثين بتطبيق المقياس على فئات اخرى مـــن الطلبة لم تشملها عينه البحث لكي يستفيدوا من الاختبارات التي تضمنها المقياس ٠

(٢٨)

فريده عبد الغني السماحي ٠ تشخيص الاكتئاب عند الاطفال باستخدام اختبار تفهم الموضوع للاطفال ٠ طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٢ ٠

ــ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستيـــر في التربية (تخصص صحه نفسية) ٠

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية الدراسة ، منهجها ، مشكلتها ، اهدافها ، طريقة اختيـــار العينه و خطوات الدراسة ، و تحدث الفصل الثاني عن الاكتئاب عند الاطفال فاستعرض الدراسات السابقة في مجالـــة و حدد تعريف الاكتئاب كما ورد في قواميس علم النفس ، و استعرض اعراض الاكتئاب عند الاطفال و عرض تفسير الاكتئـــاب في المدارس المختلفة ، و تحدث الفصل الثالث عن اختبار تفهم الموضوع الذي استخدمته الباحثه ، و شرح الفصل الرابـع الدراسة التجريبية فبين خطواتها ، طريقة اختيار العينه و تطبيق ادوات البحث عليها ، و عرض الفصل الخامس دراســة الحالات سواء بالنسبة للذكور او الاناث و ضم نفس الفصل نتائج الدراسة و منها يتبين انه بالنسبة للتساؤل الاول و الذي يختص بديناميات شخصيات حالات الاطفال الاكتئابيين (ذكور و اناث) كما تظهر في قصصهم على اختبار C.A.T كانت الديناميات هي فقدان العلاقة بين الدوالدين و الطفل ، الحرمان من الامدادات و محاولة البحث عنها و محاولة الحصـول عليها بالتهديد " انا هاموت من الجوع " ، التفرقة بين الاخوه في المعامله مما يولد عند الطفل مشاعر انعدام قيمـــة

الذات ، العدوانية الشديدة تجاه الوالدين ، انقلاب هذه العدوانيه ضد الذات ، تعلق الذكر بالام ، تعلق البنت بالاب ، فقدان الترابط الاسرى و الشعور بانعدام الحب ، و بالنسبة للسؤال الثانى و هو الاعراض المميزة للبناء الدينامى للاطفال الاكتئابيين كما تظهر من خلال قصصهم على اختبار C.A.T فهى الارق و انعدام النوم ، انعدام الامن ، مشاعر العزله و الوحده و الانسحاب ، الشكاوى الجسمانية ، اضطرابات الاكل و فقدان الشهيه ، مشاعر الذنب و انعدام الحب و انعدام القيمه ، كف اللعب ، البكاء ، و الحزن و عدم السعاده ، و الفشل الدراسى ، و بالنسبة للتساؤل الثالث و الذى يتعلق باوجه التشابة و الاختلاف بين ديناميات شخصية الاطفال الذكور والاناث من الاطفال الاكتئابيين كما يكشف عنها اختبار C.A.T فان اوجه التشابة هى اضطراب الشخصية ، قسوة الاب فى معاملة الابناء ، فقدان الوالدين سيكولوجيا و مشاعر الحزن بسبب هذا الفقدان ، نقص الامدادات الخارجية ، التفرقة بين الاخوه فى المعامله ، اما اوجه الاختلاف فهى ان الطفل الذكر يتعلق بالام و الطفلة الانثى تتعلق بالاب . و هذا و قد انتهى هذا الفصل بالتوصيات التى تبين ضرورة عدم التفرقة بين الابناء فى المعامله ، اعطاء الطفل الحب و الرعايه الكافيه ، ملاحظة اى اسلوب غير طبيعى يقوم به الطفل ، التخلص من مشاعر رفض الطفل الغير مرغوب فيه ، بحث اسباب فشل الاطفال دراسيا ، اعطاء الطفل الثقه فى نفسه ، عدم توبيخ الطفل و تهديده بالعقوبة ، الحرص على الترابط الاسرى و ملاحظة المدرسين للطفل الذى يعانى من اضطراب . تلى ذلك قائمة المراجع و ملاحق الرسالة و ملخصها .

(٢٩)

فواز عبد الحميد عبد القادر . اشتقاق معايير معربه لمقياس حل المشكلات لهبز وبترسون . اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تهدف الدراسة الى اشتقاق معايير معربه للنسخه الاصليه من قائمة حل المشكلات لهبز و بترسون لثلاثة متغيرات هى الصف و التخصص و الجنس ، و استخراج دلالات ثبات و صدق لهذه المقاييس و لتحقيق هذه الاهداف و الاجابة على اسئلة البحث قام الباحث بتعريب المقياس و طبقة على عينه اختيرت بطريقة عشوائية من بين طلبة و طالبات مدارس مدينه أربد الثانوية و قوام العينه ٢٠٢٦ طالب و طالبه كان عدد الذكور ١٠٤٩ طالب و عدد الاناث ٩٧٧ طالبة موزعين على الصفوف الثلاثة و على التخصصات المختلفة و بعد اجراء الدراسة تبين من النتائج ان نتائج دراسة الثبات تشير الى ان النسخة المعربة من المقياس تتصف بدرجة ثبات مقبولة بحيث تبرر استخدامها فى الدراسات التربوية

الاردنيه ، ، كما ان نتائج دراسه الصدق تعد كافية لاغراض البحث التربوى ، اذ استطاع المقياس ان يميز بين كثيـــر من مجموعات عينه الدراسة حيث سجل طلبة الصف الثا لـــثالثا نـــو ى متوسطا اعلى من متوسط اداء طلبة الصفيـــن الاول و الثانى الثانويين ، و سجل طلبة التخصص العلمى اداء اعلى من متوسطى اداء طلبة التخصصييـــــن الادبـــــى و المهنى ، و كان متوسط اداء طلبة التخصص الاكاديمى (العلمى و الادبى و الاول الثانوى الاكاديمى) اعلى من متوسط اداء طلبة التخصص المهنى كما ان قيمه معامل الارتباط بين علامات الطلبة على المقياس و العـلامات المقدرة لهم من قبــل معلميهم تعتبر مقبولة لاغراض الدراسات التربوية •

(٣٠)

ماری سليم سلامه ســـواقد •المقارنه بين اثر ثلاث طرق لتصحيح اختبارات الاختيار من متعدد على الخصائص السيكومترية للاختبار ، و على اداء المفحوصين من مستويات تحصيل و درجات مخاطره مختلفه على الاختبار • أربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ •

ــ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تناولت هذه الدراسة اختبار اثر ثلاث طرق لتصحيح اختبارات الاختبار من متعدد على ضبط اثر التخميـــــن و بالتالى على الخصائص السيكومترية للاختبار عند مفحوصين من مستويات تحصيل و درجات مخاطرة مختلفة اضافة الـــــى ذلك فقد تم استقصاء اثر كل منها على اداء المفحوصين على الاختبار عند مفحوصين لهم نفس مستوى التحصيل و لكنهـــم مختلفون فى درجات مخاطرتهم عند اخذ الاختبار و قد تم اعداد ثلاثة اشكال متكافئه لاختبار يقيس تحصيل التلاميــــذ فى بحث للعلوم العامه للصف الثالث الاعدادى اعطيت لعينه مكونه من ١٧٣ طالب و طالبه صحح كل شكل منها باحدى طرق التصحيح الثلاث و تم اعداد اختبار لقياس درجة مخاطره المفحوص عند اخذ الاختبار قسم المشتركون فى الدراســـة بناء عليه الى ذوى المخاطرة العاليه و ذوى المخاطرة المنخفضه باستخدام موءشر مالكوم كما قسم المشتركون فى الدراسـة بناء على نتائجهم فى مادة العلوم العامة للفصل الاول من العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ الى مجموعتين مجموعة التحصيـــل العالى و مجموعه التحصيل المنخفض • و قد بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين الأوساط الحسابية لعلامــــــات المفحوصين ذوى المخاطرة العالية و الاوساط الحسابية لعلامات المفحوصين ذوى المخاطرة المنخفضة عندما تم تصحيـــح الاختبار بكل من الطريقة التقليدية او بطريقة الاختيار الجزئى فى حين كانت الفروق بين الاوساط الحسابية لعلامــات المفحوصين ذوى المخاطرة العالية و الأوساط الحسابية لعلامات المفحوصين ذوى المخاطرة المنخفضة ذات دلالــــــة احصائية عند تم تصحيح الاختبار باستخدام معادلة التصحيح لأثر التخمين لصالح المفحوصين ذوى المخاطرة العاليـة •

و تم الحصول على زيادة معامل ثبات الاختيار عند استخدام طريقة الاختبار الجزئى و عند استخدام معادلة التصحيح لاثر التخمين و يمكن القول ان النتائج التى توصلت اليها الدراسة تشير الى ان استخدام طريقة الاختبار الجزئى لتصحيح الاختبارات من متعدد افضل من استخدام الطريقة التقليدية او استخدام معادلة التصحيح لأثر التخمين ٠

(٣١)

نجوى زكى ابراهيم ٠ اتجاهات بعض شرائح من المجتمع المصرى نحو الحرفيين ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات بعض الافراد من المجتمع المصرى نحو الحرفيين و مدى اختلافها باختلاف درجتى التعليم و العمر الزمنى ٠ و لتحقيق هدف قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعيه هدفها تصميم مقياس للاتجاهات نحو الحرفه و قد تضمن المقياس فى صورته النهائية اربعة ابعاد هى : النظرة الشخصية نحو الحرفه ، مستقبل الحرفه ، نظرة المجتمع نحو الحرفه ، و العلاقات الدينامية التى تربط الحرفى بباقى فئات المجتمع ، و ضمت عينه البحث بعض العاملين بالقطاع الحكومى بمحافظات الفيوم من العاملين بمديرية الشئون الاجتماعية و التأمينات و الاسكان و عينه من الحرفيين يعملون ببعض الحرف السائده فى محافظة الفيوم و كان مستوى تعليم عينه الموظفين الدرجة الجامعية و الحرفيين دون المتوسط ٠ و بعد تطبيق مقياس الاتجاه نحو الحرفة الذى اعدته الباحثه توصلت لنتائج منها انه بالنسبة لمجموعه الموظفين الصغار (سن ٢٥ ـ ٣٥ سنه) و الحرفيين الصغار (سن ٢٥ ـ ٣٥) وصل الفرق لمستوى الدلالة الاحصائية عند ١ ٠ر و ذلك باختلاف متغير التعليم ، بالنسبة لمجموعه الموظفين الكبار (سن ٤٥ ـ ٥٥ سنه) و الحرفيين الكبار (سن ٤٥ ـ ٥٥ سنه) وصل الفرق لمستوى الدلالة الاحصائية عند ١ ٠ر و ذلك باختلاف درجة التعليم ايضا ، لم تظهر فروق ذات دلاله احصائية بين مجموعتى الموظفين الصغار و الموظفين الكبار ، و لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى حرفيين صغار و حرفيين كبار ٠

(٣٢)

هاشم عوض مومنى ٠ بحث تجريبى حول تأثير مستوى الذكاء و المستوى الدراسى على اخطاء البالغين الكتابية التركيبية في اللغة الانجليزية فى مركز التدريب الصناعى التابع لارامكو بالظهران فى المملكة العربية السعودية ٠ أربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث هو استقصاء اثر مستوى الذكاء و المستوى الدراسى على نوع و عدد الاخطاء الكتابية التركيبية التى ارتكبها متدربو ارامكو السعوديون فى مستويات الدراسة العليا و لتحقيق هدف البحث فقد حددت الاخطاء المرتبة و صنفت حسب نوعها و احصى تكرار الاخطاء فى كل نوع و لما كانت الدراسة تهدف الى استقصاء و تحليل نوعين رئيسيين و هما اخطاء الانواع الصغرى و اخطاء الانواع الكبرى فقد تم اعداد معيارين لهذا الغرض و ضمت عينه الدراسة ٩٩ متدربا تم اختيارهم من ١٩ صف دراسى فى مركز التدريب بالظهران و تم اجراء الدراسة عليهم و تبين من النتائج انه كلما كان المستوى الدراسى منخفض كلما ازداد العدد الكلى للاخطاء الصغرى ، و كلما كان المستوى الدراسى مرتفع كلما قل عدد اخطاء التبديل ، و كلما انخفض المستوى الدراسى كلما ازداد العدد الكلى للاخطاء الكبرى و كلما ارتفع مستوى الذكاء كان العدد الكلى للاخطاء الصغرى و الاخطاء الكبرى قليل ، و تبين من الدراسة انه لا يوجد تداخل بين تأثير مستوى الذكاء و المستوى الد راسى مع عدد و نوع الاخطاء التى ارتكبها المتدربون فى جميع المستويات ٠

(٣٣)

الاختبارات و المقاييس التربوية ـ الاردن

جلال محمد فيصل جرار ٠ تطوير معايير أردنيه لمقياس الجمعيه الامريكية للسلوك التكيفى بجزئية الاول و الثانى فى صورة معدلة للبيئة الاردنيه ٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنيه ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تهدف الدراسة الى تطوير معايير أردنيه لمقياس الجمعية الامريكية للسلوك التكيفى بجزئية الاول و الثانى فى صورة معدلة للبيئة الأردنيه بدلالة أداء العاديين فى مستويات العمر بين ٣ ، ١٠ سنوات ٠ و فى بداية الدراسة بين الباحث ان المقياس يقيس جوانب السلوك التكيفى و يشمل الجزء الاول منه على جوانب تتعلق بمهارات و عادات نمائية للاستقلالية و يشتمل الجزء الثانى على جوانب تعكس اضطرابات فى السلوك و الشخصية ، و ضمن اجراءات تطوير صورة

اردنيه من المقياس اخضع لعملية تنقيح قبل استخدامه لاغراض الدراسة الحالية و تألفت عينه التقنين من ٢٤٧ مفحوصا منهم ١٦٠ مفحوصا من العاديين و ٨٧ مفحوصا من المعوقين عقليا و جميعهم من الفئه العمرية ٣ — ١٠ سنوات و قد بينت النتائج ان الجزء الاول من المقياس يتمتع بدرجه مقبوله من الاتساق الداخلى لان النتائج التى امكن التوصل اليها صادقة بالدرجة التى وفرتها عينه الدراسة و يمكن للاخصائى النفسى و معلم التربية الخاصة الاعتماد على المقياس بدرجة مقبولة فى التوصل الى بيانات و معلومات يمكن استخدامها لاغراض التشخيص او التصنيف الى مجموعات متجانسه و كذلك فى تحديد المستوى التربوى المناسب للافراد المعوقين عقليا و فى وضع الخطة التربوية الفرديه و تقييم البرامج المقدمه للمعوقين عقليا مما يتيح المجال لمزيد من البحوث و الدراسات حول فاعليته من حيث استخداماته المتعدده ٠

(٣٤)

جميل احمد مناصرة ٠ تحليل اختبارات الكفاءة فى اللغة الانجليزيه ٠ أربد ٠ كلية التربية ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٢ ٠ — رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعه اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف الدراسة تحليل الاختبارات التفصيلية التى تتناول جزء من اللغة أو مهارة واحدة على انفراد و الاختبارات الشمولية التى تتناول اكثر من مهارة و جميعها تستخدم لقياس الكفاءة فى اللغة الانجليزية ثم معرفة الاختبار الذى يمكن ان تعتمده لقياس الكفاءة بدقه و فعالية و لتحقيق ذلك اجريت الدراسة التجريبية على عينه ضمت ٣٤٩ طالب و طالبه فى المرحلة الاعداديه تم اختيارهم من ٦ مدارس فى محافظة اربد ثلاث منها للذكور و ثلاث للاناث ، و قد تبين من النتائج ان معامل الارتباط بين مجموع الاختبارات التفصيلية و مقياس الكفاءة ٩٢ر و كان معامل الارتباط بين اختبار المجموعه السمولية و مقياس الكفاءة ٨٨ر ، و ان معامل الارتباط بين الاملاء كاختبار شمولى و مقياس الكفاءة ٧٣٩٧روبين الاملاء و مجموع الاختبارات الشمولية ٨٧١٩ر ، و ان معامل الارتباط بين الاستماع و الاستيعاب و مقياس الكفاءة ٧٩١٥ر٠ وبين نفس الاختبار و المجموع التفصيلى ٧٩٠٠ر ، و كان اعلى معامل ارتباط بين الاختبارات هو ٨١٠٤ر بين المفردات و القراءة و الاستيعاب ، و كان اقل معدل ارتباط بين الاختبارات هو ٦٧٥٢ر بين الاملاء و القراءة و الاستيعاب ، و كان اكثر الاختبارات فعالية فى قياس الكفاءة هو الاستماع ، الاستيعاب و يلية الاملاء ، و قد دلت النتائج ان كلا النوعين من الاختبارات يمكن استخدامه لقياس الكفاءة رغم ان النوع الشمولى اكثر فعالية من غيره ٠

(٣٥)

راشد محمد قاسم الشنطى • دلالات صدق و ثبات اختبارات تورنس للتفكير الابداعى ، صورة معدلة للبيئة الاردنيـــة — الاختبار اللفظى " أ " و الاختبار الشكلى " أ " • عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف الدراسة هو التعرف على دلالات صدق و ثبات اختبارات تورنس للتفكير الابداعى فى صورتها المعدلـــة للبيئة الاردنيه بالصورة اللفظية "أ " و الصورة الشكلية " أ " و قد تبين من الدراسة ان هذه الاختبارات ظهـــرت فى امريكا فى عام ١٩٦٦ لقياس القدرة على التفكير الابداعى عند طلاب المدارس عن طريق الالفاظ و الاشكال ، و تتكـون الصورة اللفظية من سبع اختبارات فرعيه تتطلب من المفحوص كتابة اسئلة او وضع تخمينات للاسباب او النتائج او تحسيـن انتاج او اقتراح استخدامات بديلة للاشياء او وضع افتراضات لمواقف غير محتمله بحيث تكون غير شائعة و تتكون الصـــورة الشكلية من ثلاث اختبارت تتطلب من المفحوص رسم موضوع او موضوعات على خط مقفل او خطوط ناقصة او خطوط مفتوحه على ان تكون هذه الموضوعات ايضا غير مألوفه • و لتحقيق هدف البحث طبقت الاختبارات اما فرديه او جماعية وعلـــى جميع المستويات الدراسية من الروضه و حتى الدراسات العليا و لكى تتمكن الدراسة من الاجابة على تساؤلات البحـــث قام الباحث ببعض الاجراءات و منها اعداد قائمة تقدير لمساعدة المعلمين على تقدير مدى القدرة على التفكير الابداعـــى لدى الطلاب الى جانب اعداد الاختبارات فى صورتها المعربــه و تطبيقها على عينه البحث التى ضمت ٢٨٢ طالبـــا و طالبة منهم ١٤٧ طالبا و طالبة من ذوى الابداع المرتفع و ١٣٥ طالبا و طالبه من ذوى الابداع المنخفض و قد ثبــت من اجراء الدراسة ان القيم التى حصل عليها الباحث واستنادا الى القيم المناظرة لها فى صورة الاختبارات الاصلية يـــرى الباحث ان الاختبارات بصورتها تتمتع بدلالات صدق و ثبات كافيه •

(٣٦)

زهران حرب جاموس • تطوير مقياس كين و ليفين cain - levine للكفاية الاجتماعية فى البيئـــة الادرنية • عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث تطوير مقياس كين و ليفين cain - levine للكفاية الاجتماعية فى البيئة الاردنيـــة بحيث تتوفر فيه دلالات الصدق و الثبات و فاعلية الفقرات التى تجعل من الممكن الوثوق به عند استخدامه للكشف عـــن

الاعاقة العقلية عند الفرد فى المجتمع الاردنى و قد اشتملت اجراءات تطوير هذا المقياس اجراءات ترجمة المقياس الى اللغة العربية و عرض الترجمة على المختصين فى كلية التربية فى الجامعة الاردنية و فى ضوء توصياتهم تم تعديل ترجمه بعض الفقرات و حذف اربع فقرات لعدم ملاءمتها للبيئة الاردنية ، و اضيفت للمقياس ثمانى فقرات جديده تم اختيارها بعد مراجعة عدد من مقاييس النضج الاجتماعى و السلوك التكيفى و بذلك اصبح عدد فقرات المقياس ٤٨ فقرة بدلا من ٤٤ فقرة ، تم بعد ذلك تطبيق المقياس على عينه الدراسة التى تضم ١٨٠ مفحوصا قسمت الى مجموعتين كل منها تضم ٩٠ مفحوصا موزعين بالتساوى على الفئات العمرية التى شملتها الدراسة و هى (٦ ـ ٧) ، (٨ ـ ٩) ، (١٠ ـ ١١) ، (١٢ ـ ١٣) ، (١٤ فما فوق) بواقع ١٨ فردا لكل فئه عمرية ٠ و تكونت المجموعة الثانية من المعوقين عقليا و ضمت ٩٠ مفحوصا موزعين حسب حالتهم العقلية على الفئات العمرية التى شملتها الدراسة و بعد اجراء الدراسة و معالجة البيانات احصائيا تبين ان مقياس كين و ليفين فى صورته العربية يتمتع باكثر من دلالة صدق و بدرجة عالية من الثبات و فاعلية الفقرات مما يزيد من الثقة به عند استخدامه لاغراض الكشف عن الاعاقة العقلية و التعرف على الجوانب المختلفة المكونه للسلوك التكيفى و الكفاية الاجتماعية ٠

(٣٧)

شكرى قنديل ٠ بناء اختبار كفاية فى اللغة الانجليزية كلغة اجنبية للصف الثالث الاعدادى فى مدارس الاونروا / اليونسكو فى الاردن ٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تهدف هذه الدراسة الى بناء اختبار كفاية فى اللغة الانجليزية كلغة اجنبية للصف الثالث الاعدادى فى مدارس الاونروا / اليونسكو فى الاردن و ذلك لتحديد موصفات معينه تسمح بالقياس الكيفى و الكمى لاداءات لغوية سلوكية متوقعه ضمت معايير ادائيه اتفق عليها قبل اجراء الاختبار ٠ و لتحقيق هذه الاهداف وضعت بطارية الاختبار و تشمل المهارات الاربع فى قالب تواصلى و قسمت الى اربعة اختبارات فرعية للضرورة الاجرائية ثم طبقت على اربعين طالبة من طالبات الصف الثالث الاعدادى فى مدرسة النزهه الاعداديه التابعه للاونروا / اليونسكو فى عمان و اعيد الاختبار بعد التحليلات و التعديلات الضرورية على نفس المجموعه بعد اسبوعين من الاختبار الاول و خلصت الدراسة الى ان اهم النتائج هى ان ادنى ارتباط بين الاختبارات الفرعية الموضوعه للكفاية و الاختبار التحصيلى المدرسى كان مع اختبار التكلم ٤٧ر٠ بينما كان اختبار الكفاية اعلاها ٨٠ر٠ ، العلاقة الارتباطية العالية بين مهارتى الكتابة و القراءة فى اختبار الكفاية ٨٠ر٠ ،

و تدنيها بين الاستماع و الكتابه ١٥ر٠ و تدنيها بين التكلم و الكتابه ٥٧ر٠ ، و ان اعلى متوسط حسابى فى الامتحان المعاد لوحظ فى مهارة الاستماع و قد بينت الدراسة فى النهاية ضرورة التوازن بين مهارات اللغة الاربع فى اختبارات الكفاية و التوازن بين اساسيات الاختبار من الصلاحية و الاعتماديه و امكانية التطبيق ، و ضرورة تطوير تقنيات الاختبار و تدريب المعلمين عليها بالاضافة الى تدريبهم على تقنيات التدريس ٠

(٣٨)

الاخصائيون الاجتماعيون

الغمرى محمد عبده الشوادفى ٠ دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع المسجونين و اسرهم بمحافظة كفر الشيخ ، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢٦٠ص ٠

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير ٠

هدف البحث وضع تصور لدور الاخصائي الاجتماعى فى التعامل مع اسر المسجونين و لتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج المتكامل حتى يمكن التعرف على المشكلات التى تواجه اسر المسجونين و الدور المهنى الممارس و اهم المعوقات التى تحول دون ممارسة الدور الفعال ٠ و قد اقترح الباحث مجموعه من ادوار للاخصائى الاجتماعى هى دور الصديق ، دور المستشار ، دور الوسيط ، دور ممثل السلطة الابوية ، و دور المعالج و امكن ممارسة هذه الادوار مع عينه من اسر المسجونين و كانت الممارسة ايجابية و كانت اهم النتائج التى توصل اليها تدور حول المشكلات التى تواجه اسر المسجونين ، دور الاخصائى الاجتماعى الممارس ، أهم المعوقات التى تواجه امكانية العمل و توصل فى النهاية الى الدور المقترح للاخصائى الاجتماعى للتعامل مع اسر المسجونين فى ضوء الاحتياجات الفعلية لهذه الاسر ٠

(٣٩)

طارق فتحى سيد ٠ دور الاخصائي في العمل مع الحالات الفردية من المتخلفين عقليا ، دراسة تجريبية لموءسسات رعاية المتخلفين عقليا فى محافظة القاهرة، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٥٤٣ص ٠

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير ٠

هدف البحث التعرف على دور الاخصائى فى العمل مع الحالات الفرديه من المتخلفين عقليا و لتحقيق هذا

الهدف و التثبت من صحة فرض البحث فقد اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينه مكونه من ٢٠ من المتخلفين عقليـــا قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية و الثانية ضابطة اختبروا من جمعية التنمية الفكرية بالمطرية و قد عمل اخصائـــى خدمة الفرد مع المجموعه التجريبية و بعد اجراء الدراسة اثبتت النتائج ان التدخل المهنى لاخصائى خدمة الفرد مــــع المتخلفين عقليا لا يوءدى الى تحسين القدرات العقلية لافراد العينه و لكنه يوءدى الى تحسين قدراتهم الاجتماعيـــــة و الثقافية ٠

(٤٠)

محمود محمد احمد صادق ٠ معوقات ممارسة الاخصائيين الاجتماعيين لطريقة خدمه الفرد بالمدن الجامعية ، دراســـة تطبيقية على المدن الجامعية بالقاهرة الكبرى ٠ القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعـــة حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٣٦٥ ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير ٠

هدف البحث التعرف على معوقات ممارسة الاخصائيين الاجتماعيين لطريقة خدمة الفرد بالمدن الجامعية و وضع المقترحات اللازمه للتغلب على هذه المعوقات ٠ و لتحقيق هذا الهدف استعان الباحث فى دراسته بمنهج المسح الاجتماعى بطريقة العينه و المسح الشامل و استخدم عده ادوات لجمع بيانات الدراسة منها استبيان طبق على عينه من الاخصائييـــن الاجتماعيين و الطلبة بالمدينه الجامعية و المقابلة الفردية و الملاحظة و السجلات و الوثائق و خرج الباحث من هـــذه الدراسة بالنتائج التى بينت المعوقات التى تحول دون ممارسة الاخصائيين الاجتماعيين لطريقة خدمة الفرد بالمـــدن الجامعية و وسائل التغلب على هذه المعوقات ٠

(٤١)

الادارة التعليميـــة

فتحى احمد صبيح ٠ الادارة التعليمية فى قطاع غزه ، دراسة تقويمية ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمـــس، ١٩٨٢ ٠

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على اهداف النظام التعليمى للقطاع فى ظل التغيرات التى مر بها و دراسة المشكـلات

التى تعانى منها الادارة التعليمية فى القطاع و متطلبات القطاع فيما يخص الادارة التعليمية هذا الى جانب الوصول الـــى تصور سليم للادارة التعليمية فى القطاع • هذا و تضم الدراسة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث،اهدافه ، اهميته ، مصطلحاته ، منهجه و بين طريقة اختيار العينه و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، و عرض الفصل الثانى التحديات الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية الموءثرة على الادارة التعليمية فى قطاع غزة ، و شرح الفصل الثالـث سياسة التعليم و اهدافه فى قطاع غزة ، و تتبع الفصل الرابع التطورات التى مرت بها الادارة التعليمية فى قطاع غـــــزة منذ سنه ١٩١٨ الى سنه ١٩٦٧ ، و تحدث الفصل الخامس عن واقع الادارة التعليمية فى قطاع غزه ، و شرح الفصـل السادس الدراسة الميدانية مبينا ادواتها و تقوم على الاستبيان و عينه البحث و تضم مديرى عام المديرية ، موجهو المناطق ، موجهو المواد ، نظار و وكلاء المدارس ، و طريقة معالجة البيانات للحصول على النتائج و ضم الفصل السابع النتائــــج التى تبين منها ان بعض الاهداف التعليمية تحققها المديرية ، و انه يوجد بها قنوات اتصال بين الاقسام بصـــــــورة لا بأس بها ، و ان هناك فرصه للمسئولين للمشاركة فى اتخاذ القرارات ، و انه يوجد تنسيق الى حد ما بين مختلــف الاقسام ، تلى عرض التوصيات التى بينت ضرورة ان يشرف على النظام التعليمى فى القطاع فى المرحلة القادمة مجلـــس امناء ، و انشاء اقسام جديدة بالمديرية و التوسع فى الاتجاه نحو اللامركزية فى ادارة التعليم • تلى ذلك قائمة المراجع•

(٤٢)

أنظر أيضا

الادارة و التنظيم المدرســى

الادارة التعليمية — الاردن

احمد سليمان بشايرة • المركزية و اللامركزية فى الادارة التربوية ، تطبيقات على الاردن • انديانا ، جامعة ولايـــــة انديانا ، ١٩٨٢ •

— رسالة قدمت لجامعة ولاية انديانا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث معرفه مظاهر المركزية و اللامركزية فى الادارة التربوية من وجهة نظر التربويين فى الاردن و الولايات المتحدة و لتحقيق ذلك اعد الباحث استبانه تضمنت متغيرين هما خمس وظائف عامه للمدرسة شملت ٥٣ نشاطا تربويـــا متنوعا و ثلاث مستويات ادارية و عكست البيانات المجموعه وجهة نظر المستجيب فى المستوى الذى يجب ان يتخذ فيـــه القرار التربوى الذى يتعلق باحد النشاطات المدرسية المذكورة فى الادارة و قد تبين من النتائج الخاصة بمديرى المــــدارس

فى الولايات المتحدة ضرورة اعطاء الدولة دورا اكبر مما هو معطى لمديرى التربية فيما يتعلق بالقرارات المتعلقة بالمدرسة ، جعل الوظائف و الانشطة المالية من اختصاص مديرى التربية فى المناطق و جعل الوظائف و الانشطة الخاصة بالطلبة من اعمال ادارة المدرسة ، و رأى مديرو المدارس فى الاردن اعطاء دور اكبر للدولة فى ادارة المدارس و اتخاذ القرارت المتعلقة بها مقارنه بآراء مديرى المدارس فى الولايات المتحدة و يتركز هذا الدور فى الامور التى تتعلق بالمناهج او سياسة التعليم و تشريعاته .

(٤٣)

قاسم محمد ابو عمين . اثر التزام مديرى مكاتب التربية و التعليم فى الاردن بعملهم و اثر علاقاتهم الشخصية بالمروءوسين فى نجاحهم الادارى . اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث التعرف على اثر التزام مديرى مكاتب التربية و التعليم فى الاردن بعملهم و اثر علاقاتهم الشخصية بمروءوسيهم فى نجاحهم الادارى . و قد تبين من الدراسة ان تصنيف مديرى مكاتب التربية و التعليم على مقياس مراكز الاهتمامات الحياتيه الى فئتين من الفئات الثلاث التى يصنفها المقياس هى فئه المتوجهين نحو الوظيفة و يمثلون ٦٣٪ و فئه الذين لا تفضيل عندهم و نسبتهم ٣٧٪ فى حين لم يصنف احد منهم فى فئه اللا متوجهين نحو الوظيفة و بينت التوصيات ضرورة اجراء دراسات اخرى فى هذا المجال و تطبيق مقاييس مجريه و موضوعيه فى الاختبار للمراكز الادارية فى وزارة التربية و التعليم و الاستفاده من مقياس مراكز الاهتمامات الحياتيه الرئيسية الذى اعده روبين فى هذا المجال .

(٤٤)

موسى جفال المومنى . دراسة عملية اتخاذ القرارات و تطوير نموذج لها فى دوائر التربية و التعليم فى الاردن . اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى دراسة تحليلية عملية اتخاذ القرارات فى دوائر التربية و التعليم فى الاردن و تطوير نموذج لعملية اتخاذ القرار فيها و لتحقيق هذا الهدف و الاجابة على اسئلة البحث فقد اجريت دراسة على عينه ضمت مجموعه من مديرى دائرتى التربية و التعليم فى محافظة العاصمة عمان و فى محافظة اربد و عددهم ٢٤ مديرا يمثلون ٩ر٦٤٪ من المجتمع

المدرسى و استخدم فى الدراسة استبيان من اعداد الباحث يقيس استجابات المدبرين فى كل بعد من ابعاد عملية اتخـــاذ القرارات التسعه و بعد اجراء الدراسة تبين من النتائج انه لا يوجد اجماع فى استجابات جميع المدبرين على أى فقرة مـــن فقرات الاستبيان ، و انه لا يوجد طريقة واضحه محددة لعملية اتخاذ القرارات فى دوائر التربية و ان المركزية هى الطابـــع المميز لعملية اتخاذ القرارات ، ان اهم المشكلات التى تواجه المدبرين فى جمع المعلومات هى طول الوقت و نقص البيانات و عدم تصنيف المعلومات ، ان اهم مصادر جمع المعلومات هى التقارير المكتوبه و التعليمات و اللوائح ، ان أهم العوامـل التى تواجه المدبرين فى مرحلة اتخاذ القرارات هى المركزية و صعوبه جمع المعلومات و أهم المشكلات التى تواجههم فـــى مرحلة تنفيذ القرارات هى ضعف الامكانات و نقص الكوادر المدربه ٠

(٤٥)

الادارة و التنظيم المدرســـــى

محمد فوزى محمد زيدان ٠ الادارة المدرسية فى التعليم الأساسى ٠ سوهاج ، كلية التربية ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ ٠ ١٨٧ ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية بسوهاج ، جامعه اسيوط للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى الوصول الى صيغة للادارة المدرسية فى مرحلة التعليم الأساسى يمكن ان تحقق له النجــــاح و تساعد على تنظيم الدراسة فى مدارسه و التغلب على مشكلاته و قد بدأ البحث بدراسة نظرية نظرية حددت المقصـــود بالادارة المدرسية فى العملية التعليمية و التعليم الأساسى فى مصر ، تلى ذلك الدراسة الميدانية للتعرف على تصـــورات نظار التعليم الأساسى لهذا التعليم من حيث مفهومه و سماته و مبررات الاخذ به و تحقيقه لاهدافه و تنظيم الدراسة بـــه ، و مشكلات التعليم الأساسى و أوجه قصوره ٠ تلى ذلك نتائج البحث التى بينت مفاهيم و سمات التعليم الأساسى و مبـــررات الاخذ به و مدى تحقيقه لاهدافه و تنظيم الدراسة به ، و عرضت بعض مشكلاته و اوجه قصوره من وجهه نظار مـــدارس مرحلة التعليم الأساسى الذين بلغ عددهم ٢٠٠ ناظر مثلوا عينه البحث بنسبة ١٢٫٣٪ من مجتمع نظار مدارس التعليـــم الاساسى البالغ عددهم ١٦٣٠ ناظرا فى مدارس التعليم الأساسى بمحافظة سوهاج عام ١٩٨٢ ٠

(٤٦)

أنظر أيضـــا

الادارة التعليميـــــة

الادوات و المعـــــدات

اميره جمال الدين احمد • اثر استخدام بعض الادوات اليدويه المستعمله فى التمرينات على تنمية عنصرى التوافق و التوازن
القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ • ١٢١ص •
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستيـــر فى التربية الرياضية •

يوضح البحث اثر استخدام الادوات اليدوية فى التمرينات على تنمية كل من عنصرى التوازن و التوافق و المقارنـــة بينهما و بين التمرينات بدون استخدام ادوات • و لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثه بدراسه تجريبية اختارت لها عينـــه قوامها ٧٦ طالب قسمتهن الى ٤ مجموعات متكافئه منها ٣ مجموعات تجريبية و مجموعه ضابطة و قد نفذت كل مجموعه مـــن المجموعات التجريبية برنامج مقترح و نفذت المجموعة الضابطة برنامج حر و بعد اجراء التجربة بينت النتائج انالتمرينـــــات باستخدام الادوات اليدوية لها اثر ايجابى على تنمية كل من عنصرى التوازن و التوافق ، انه لا توجد فروق دالة احصائيـــا بين استخدام الادوات او عدم استخدامها على تنمية عنصر التوازن ، انه توجد فروق دالة تبين اثر استخدام الادوات تبيـــن ان استخدام الادوات يوءدى الى تنمية عنصر التوافق •

(٤٧)

الارشاد الزراعى ـ اهـــداف

شكرى محمد بدران • دراسة الاثار التعليمية و الانتاجية للتجميعات الارشاديه لمحصول الارز بمحافظة الدقهلية • • مشتهر ، كلية الزراعة ، فرع بنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٣ •
ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة بمشتهر ، فرع بنها جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير •

هدف البحث التعرف على الاثار التعليمية و الانتاجية للتجميعات الارشاديه لمحصول الارز من خلال التعرف على التغير فى المعلومات و فى تنفيذ الممارسات الزراعية لزراع كل من المجموعة التجريبية و الحقول المجاورة للتجميعـــــات الارشادية مع قياس الزيادة فى انتاجية الفدان و العائد الاقتصادى الصافى لزراع كل من الحقول المجاورة و زراع المجموعــه التجريبية و كذلك تحديد درجة الارتباط بين معرفة زراع التجميعات الارشادية للتوصيات المتعلقة بانتاجية محصول الارز و تطبيقهم لها و لتحقيق ذلك استعان الباحث باستمارة استبيان بالمقابلة لجمع البيانات الخاصة بالبحث و قد تبين مـــن النتائج وجود فرق معنوى فى معلومات و ممارسات زراع المجموعة التجريبية بعد تنفيذ التجميعة باراضيهم و اتضح وجود فرق معنوى فى كمية المنتج الاساسى و الثانوى لزراع المجموعه التجريبية بعد تنفيذ التجميعة باراضيهم •

(٤٨)

الازيـاء — تطويــــــــر

عايده أحمد محمد حمزه . مقارنه لاشكال الزى الحالية عند المرأه و تطوراتها المحتمله بين الحياة الحضرية و الريفيـــة فى ج٠م٠ع٠ القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ . ٢٠٨ص٠

— رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسـفة فى الاقتصاد المنزلى .

هدف البحث اجراء مقارنه لمعرفة اتجاهات المرأه نحو الموضه فى كل من الريفو الحضر و توضيح العوامل التى تكمن وراء هذه الاتجاهات و مدى الاتفاق و الاختلاف بين المرأة فى كل من البيئتين من حيث المرونه و الانفتاح علـــى التغير أو التمسك بالقديم و قد ضمت الرسالة اربعة ابواب خصصت الباحثة الباب الاول لتتبع التطورات التى مر بها شكـــل الزى عند المرأة المصرية الحضرية فى القرن العشرين ، و عرض الباب الثانى التطورات التى مربها شكل زى المرأه المصريـه قبل و بعد الحربين العالميتين الاولى و الثانية و قد تبين من العرض ان الملابس تأثرت بالذوق الغربى ، و بين الباب الثالث العوامل المسئوله عن تطورات الزى و اثرها على ملابس المرأه المصرية الحضرية و الريفيه و قد تحددت هـــــذه العوامل فى العوامل الثقافية ، العوامل السياسية و الاجتماعية و الاقتصادية ، و التقدم التكنولوجى و انتشار الموضــــة و عرض الباب الرابع احتمالات المستقبل .

(٤٩)

الاســـرة — واجبـــات

نجوى محمد زكى محمد مصطفى العدوى . اثر الاسرة فى نمو الحكم الخلقى عند الاطفال . القاهرة ، كلية الدراســـات الانسانية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٢ .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الدراسات الانسانية ، جامعة الازهر للحصول علــــى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم الرسالة سته فصول ، الفصل الاول منها عبارة عن تمهيد و اطار عام للمشكلة و قد شرحت الباحثه فيـــة نظرية بياجيه فى الحكم الخلقى و نظرية كولبيرج فى الحكم الخلقى ، و حددت مشكلة البحث و بينت اهميته ، تساؤلاته، حدوده ، و حددت مصطلحاته و قامت بتعريفها ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة، ثم بين فروض البحث ، و شرح الفصل الثالث منهج البحث مبينا طريقة اختيار العينة ، مجتمعها ، اسباب اختيارهــا ،

حجمها و خصائصها و تحدث نفس الفصل عن ادوات البحث التى ضمت استبيان لقياس نمو الحكم الخلقى ، اختبار مجموعه القصص لقياس نمو الحكم الخلقى ، اختبار الصور الاسقاطى لقياس نمو الحكم الخلقى ، اختبار عين شمس للذكـــاء الابتدائى و استبيان التنشئة الاجتماعية ، و شرح نفس الفصل اجراءات تطبيق ادوات البحث على افراد العينة و خطـــة التحليل الاحصائى و ضم الفصل الرابع النتائج الاحصائية للبحث و قام الفصل الخامس بتفسيرها و مناقشتها و ضم الفصـل السادس ملخصا لنتائج البحث التى بينت انه : يزداد نمو ادراك الطفل للقواعد الخلقية بزيادة السن ، يوثر الاستقـرار و المودة فى نمو ادراك الطفل للقواعد الخلقية ، يوثر المناخ الاسرى و تماسك و استقرار الاسرة فى نمو و ادراك الطفـــل للقواعد الخلقية وتوثر علاقة الطفل بوالدية و التوقعات التربوية او التأديبية الواضحة فى نمو السلوك الايجابى • تلـــى ذلك التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها و قد قسمتها الى توصيات للاسرة تبين ضرورة : ان يوفر الوالدين جوا مـــن الاستقرار الاسرى و النفسى و الحب للطفل و اشباع حاجات الطفل النفسية ، و توصيات للاباء و المربين و المشرفيـــن تبين ضرورة البعد عن العقاب البدنى ، ترك الطفل يختار العقوبة التى توقع عليه ، مراعاه قصد الطفل فى سلوكه اثنـاء معاقبته ، ترك حرية التصرف للطفل ، الرد على تساوءلات الطفل ، اضطلاع الطفل ببعض المسئوليات فى الموءسسـات الاجتماعية • تلى ذلك قائمة المراجع العربية و الاجنبية •ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من الاختبارات و الاستبيانـات التى اعتمدت عليها الباحثه فى دراستها التجريبية •

(٥٠)

الاشراف و التوجية التربوى

رجب على الشناوى • العلاقة بين فهم المشرفين للاشراف التربوى و ممارستهم الاشرافيه • عمان ، كلية التربيــــة ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٢ •

— رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تكشف هذه الدراسة عن العلاقة بين فهم المشرف للاشراف التربوى و ممارسته له و كذلك الكشف عن اثر كـــل من الخدمة الاشرافيه و التأهيل التربوى للمشرف على فهمه و ممارسته للاشراف ، و لتحقيق هدف البحث و الاجابة علـى اسئلته ، فقد اجرى الباحث دراسته على عينه تضم ٣٥ مشرفا و قامت ادوات البحث على اداتين الاولى لتحديد مدى فهـم المشرف للاشراف و الثانية عبارة عن اداة لملاحظة ممارسات المشرف اثناء الزيارة الصيفية التى يقوم بها للمعلم و قد بينـت النتائج انه لا توجد فروق بين متوسطات درجات المشرفين على فهم او ممارسة المشرفين للعملية الاشرافية تعزى الـــى

التأهيل التربوى ، و ان هناك فروق بين متوسطات درجات المشرفين على ممارسة العملية الاشرافيه ككل و على ممارستهم لبعدها العملى تعزى الى الخبرة الاشرافية و اشارت النتائج الى وجود فروق بين متوسطات درجات المشرفين على ممارستهم للعملية الاشرافية ككل و على ممارستهم لبعديها النفسى الاجتماعى والعلمى تعزى الى تفاعل التأهيل التربوى و الخدمة الاشرافية • و اشارت النتائج الى وجود فروق دلالة احصائيا بين متوسطات درجات المشرفين للعملية الاشرافية و ممارستهم العملية لها •

(٥١)

محمد احمد ابراهيم علام • دراسة مقارنه لبعض جوانب التوجيه الفنى بالمرحلة الثانوية العامه بين مصر و السودان •
الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٢ •
— رسالة قدمت لقسم التربية المقارنه و الادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى دراسة التنظيم الحالى للتوجية الفنى للتعرف على أهم جوانب القصور فيه ، و دراسة العلاقة بين جهاز التوجية الفنى و جهاز الادارة المدرسية و اثار علاقة الموجه الفنى بكل من مدير المدرسة و المدرس الاول فى المرحلة الثانوية العامة و تحديد أهم الطرق و الوسائل المستخدمة فى تقويم معلم المرحلة الثانوية العامة و عيوب هذه الطرق و الوسائل ، و قد سارت الدراسة لتحقيق هذه الاهداف فى عده خطوات منها مشكلة البحث و التساوءلات التى يجيب عنها و توضيح منهج البحث و خطته التى تناولها الباحث فى سته فصول بين الفصل الاول الاطار العام للبحث، و تحدث الفصل الثانى عن تنظيم التوجيه الفنى فى المرحلة الثانوية فى كل من مصر و السودان و بين الفصل الثالث علاقة التوجية الفنى بالادارة المدرسية فى المرحلة الثانوية فى مصر و السودان و تحدث الفصل الرابع عن تقويم معلم المرحلة الثانوية فى مصر و السودان و شرح الفصل الخامس السمات المعاصرة فى التوجيه الفنى و ضم الفصل السادس الدراسة التحليلية المقارنه التى تبين أهم اوجه التشابة و الاختلاف فى تنظيم التوجيه الفنى فى المرحلة الثانوية فى مصر و السودان ، و أهم اوجه التشابة و الاختلاف فى تقويم معلم المرحلة الثانوية فى مصر و السودان و العوامل و القوى الثقافية التى اثرت فى توجيه المعلم فى مصر و السودان و انتهت الدراسة بالتوصيات التى تبين ضرورة تنظيم التوجيه الفنى على أساس النظام الافقى الذى يتولى فيه الموجه الاشراف على مادته فى جميع المراحل التعليمية حتى المرحلة الثانوية ، ان تتعاون الهيئات الادارية مع هيئة الاشراف ان يكون التنظيم مرنا بعيدا عن التعقيد •

(٥٢)

محمود احمد محمود المساد ، خصائص السلوك الاشرافى و علاقتها باتجاهات المعلمين نحو الاشراف ، اربد، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ ،

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية ،

تناولت هذه الدراسة طبيعة العلاقة بين المشرف و المعلم بهدف تحديد و وصف خصائص السلوك الاشرافى ، كما هدفت الى معرفة العلاقة بين هذه الخصائص و اتجاهات المعلمين نحو الاشراف التربوى و لتحقيق اهداف البحث و الاجابة على سؤاله و اختبار صحه فروضه فقد اجريت دراسة تجريبية على عينه ضمت ١٢٠ معلم و معلمه من معلمى المرحلة الالزاميه فى محافظة اربد و ٢٠ مشرفا من نفس المحافظة و ذلك بواقع ثلاث معلمات و ثلاث معلمين لكل مشرف و بعد تطبيق ادوات البحث على افراد العينه توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان خصائص السلوك الاشرافى تميل الى السلبية بشكل عام فقد اتصف بالمباشرة و الاستئثار بالحديث و اتصف باللا وديه و النقد و عدم الاستثمار، ارتبطت خصائص السلوك الاشرافى للمشرفين التربويين باتجاهات سلبية لدى المعلمين نحو الاشراف ، و ان السلوك الاشرافى الذى تميز بالمدح و التشجيع و توجيه السؤال و تقبل افكار و مشاعر المعلمين اقترن باتجاهات ايجابية للمعلمين نحو الاشراف و قد بينت التوصيات اهميه التركيز على عملية التكامل بين المشرف و المعلم لما لها من اثر فى السلوك التعليمى للمعلمين ،

(٥٣)

نعيم محمد مصطفى عبد الله ، تطوير الخدمات الاشرافية التربوية فى المدارس الاردنيه ، اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ ،

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية ،

يهدف البحث الى التعرف على الخدمات الاشرافية التى يمكن ان يقدمها الاشراف التربوى للمعلمين فى مدارس وزارة التربية و التعليم الاردنيه و التعرف على الخدمات الاشرافية الاكثر حاجة و أهميتها للمعلمين حسب رأيهم ، و أيضا معرفة الخدمات الاشرافيه الاكثر توفرا و استحداما فى مدارس وزارة التربية و التعليم الاردنيه حسب رأى المعلمين ، و لتحقيق هذة الاهداف و الاجابة على اسئلة البحث طور الباحث قائمة بخدمات الاشراف التربوى التى يمكن ان يقدمها المشرف التربوى للمعلم تكونت من ٦٠ خدمه اشرافيه و صمم استبانه من ٦٠ فقرة تمثل الستين خدمة اشرافيه التى حددها فى

القائمة و وزع الاستبانه على ٣٠٥ معلم و معلمه اعيد منها ٢٤٠ استبيانا باستجابات كاملة و قد تبين من نتائج رصـــد ما تضمنته ان المعلمين اظهروا حاجه عاليه للخدمات الاشرافيه المذكوره فى القائمة بينما كانت درجة توفيرها من قبـــل الاشراف التربوى منخفضه ، كانت حاجه المعلمين للخدمات الاشرافيه فى مجال نموهم المهنى اعلى نسبيا من حاجتهـــم للخدمات الاشرافيه فى مجال نموهم الشخصى ، و كانت حاجة المعلمين عاليه نسبيا للخدمات الاشرافيه المتعلقة بالمناهج و الكتاب المدرسى و التخطيط للتدريس و المجالات العامة .

(٥٤)

الاشغـــال ـ تدريـــس

زينب عبد الفتاح صبره . حرفه السروجيه فى محافظة الشرقيه بجمهورية مصر العربية و الافاده منها فى تدريس مـــــادة الاشغال الفنيه بكلية التربية الفنيه . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلـــــوان ، ١٩٨٢ . ٢٩٤ص .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية.

يهدف البحث الى دراسة حرفة السروجيه بمحافظة الشرقيه بجمهورية مصر العربية و الافاده منها فى تدريس مـــاده الاشغال الفنية لطلاب كلية التربية الفنية و لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثه باجراء دراسة تاريخية لحرفة السروجيـــة عبر العصور كما اجرت دراسة للتعرف على الاصول و الاساليب الصناعية و الفنية . و قامت بعد ذلك و فى ضوء هاتيـــن الدراستين بتوصيف النماذج المنتقاه من المشغولات الفنيه لحرفة السروجية بمحافظة الشرقيه و استخلاص اهم السمـــــات المميزة للحرفة و استخلصت من ذلك الاثار التربوية المختلفة الناتجه عن دراسة حرفة السروجية و محاولة الافادة مـــن ذلك فى تدريس مادة الاشغال الفنية و انتهت الدراسة بالنتائج و قائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى دراستها .

(٥٥)

مصطفى زين الدين درويش . الافادة من تجارة المراكب فى المناطق الساحلية بمصر فى تدريس اشغال الخشب لتلاميـــذ مرحلة التعليم الاساسى ،القاهرة، كلية التربية الفنيه، جامعة حلوان، ١٩٨٢. ٢٩٠ص.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

تضم الرسالة اربعة ابواب يضم الاول النقاط الرئيسية للبحث فبين اهدافه ، اهميته و حدوده ثم يحدد مصطلحات

البحث و يعرفها ، و يضم الباب الثانى الخلفية التاريخية للبحث مبينا التطورات التى مرت بها تجارة المراكب من العهود القديمة الى العهد العربى ثم عهد محمد على و يتحدث عن المدارس الصناعية التى افتتحها محمد علي و الاساليب التعليمية التى استعان بها داخل هذه المدارس ، و يضم الباب الثالث الدراسة الميدانية التى اجراها الباحث مع تجارى المراكب بمدينة الاسكندرية و الاسئلة التى وجهها لهم و اجاباتهم عليها و يختتم هذا الباب بتوصيف و تصنيف لانواع المراكب التى تصنع حاليا بمدينه الاسكندرية و يناقش الباحث فى الباب الرابع الدور التربوى الذى يمكن الافاده منه فى مدارس التعليم الاساسى النابع من الطرق التعليمية المستخدمة داخل ورش نجارة المراكب بالاسكندرية و ينتهى هذا الباب بخلفية عن التعليم الاساسى فى مصر ثم توصيات البحث و استنتاجات يمكن الافادة بها فى تدريس التربية الفنية فى التعليم الاساسى.

(٥٦)

الاطفال ـ تكيف

خلف احمد مبارك . مفهوم الذات لدى الطفل الوحيد فى الاسرة و علاقته بالتكيف الشخصى و الاجتماعى . سوهاج، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٢ . ١٧٧ص .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى التعرف على اساليب المعاملة و ظروف التنشئة الاجتماعية التى قد يتعرض لها الطفل الوحيد فى طفولته الاولى و اثر هذه المعاملة فى تشكيل فكرته عن نفسه و عن الاخرين و على تكيفه النفسى صحته النفسيه هذا الى جانب التعرف على علاقة مفهوم الذات بالتكيف النفسى لدى الطفل الوحيد فى الاسرة . و لتحقيق هذه الاهداف قامت الباحث باجراء دراسة على عينه ضمت ٢٠٠ طفل اختارهم من الصفين الخامس و السادس الابتدائى من محافظة سوهاج منهم ١٠٠ طفل يمثلون الطفل الوحيد فى الاسرة و ١٠٠ يمثلون الطفل غير الوحيد و استخدام الباحث فى دراسته اختبار مفهوم الذات للصغار ، اختبار الشخصية للاطفال و بعد اجراء الدراسة و معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان الاطفال الوحيدين كانوا اقل تقبلا للذات و اقل تقبلا للاخرين و اكثر تباعدا و اغترابا من الاطفال غير الوحيدين فى الاسرة ، و وجدت علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات الموجب و التكيف النفسى بحيث كان الاطفال الوحيدين اسوأ فى التكيف النفسى من غير الوحيدين و يرجع ذلك الى اساليب و ظروف التنشئة التى يتعرض لها

الطفل الوحيد فى الاسرة ، و قد بينت التوصيات ضرورة التعقل و الواقعية فى تربية الطفل الوحيد ٠

(٥٧)

أنظر أيضــا
تربيــــــة الطفــــــــل

أنظر أيضا
الطلبــة ـ تكيــــــــف

الاطفــــال ـ ســــلوك

ابتهال ابراهيم اسماعيل محمد ٠ النشاط الحركى الزائد فى الاطفال ٠ القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولـــــة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصــول على درجة الماجستير ٠

يوضح البحث السلوك الغير عادى فى مجموعة من الاطفال يعانون من النشاط الحركى الزائد هذا الى جانــــب الوصول الى العوامل المسببه لهذه الحالات سواء كانت وراثية او بيئية مكتسبة او اجتماعية و قد اختبرت عينه البحث بحيث تضم ٦٠ طفل من مدرسة نبيل الوقاد الابتدائية بمصر الجديده منهم ٣٠ طفل يعانون من النشاط الحركى الزائــــــد و اختبروا كمجموعه تجريبية و ٣٠ طفل اسوياء اختبروا كمجموعه ضابطة هذا و تتراوح اعمار افراد العينة بين ٦ ، ١٢ سنه و بعد تطبيق ادوات البحث على افراد العينه توصلت الباحثة للنتائج التى تبين منها ان الاطفال غير المستقرين حركيـــا يختلفون عن الاطفال الاسوياء من ناحية زيادة نسبة الامراض العضوية و ضعف العلاقة بين الطفل ذى النشاط الزائــد و والده و اضطراب علاقته بمدرسته و تبين ايضا ان التحصيل الدراسى للاطفال من ذوى النشاط الزائد اقل من الاطفــال الاسوياء كما تبين زيادة حجم اسر هوءلاء الاطفال بالمقارنه باسر الاسوياء كذلك وجدت قرابه بين ابائهم و امهاتهم و اظهرت النتائج زيادة نسبة اضطرابات النوم و التغذية و الحركة لديهم و تبين ان اضطرابات السلوك الاجتماعى لديهم اكثر من الاطفال الاسوياء ٠

(٥٨)

ضياء محمد منير الطالب • علاقة السلوك العدوانى ببعض المتغيرات الشخصية و الاجتماعية لدى الاطفال بالمرحلـــــــة الابتدائية • المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول علــــــى درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو الكشف عن العوامل المرتبطة بالسلوك العدوانى لدى الاطفال و وضع مشروع تربوى للتحكم فى عدوان الاطفال و التخفيف من حدته و تضم الرســالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة الدراسة و بين اهميتهـا ، حدودها ، و مسلماتها • و ضم الفصل الثانــى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن بعض مفاهيم و نظريات العـــــدوان و هى نظرية التحليل النفسى و العدوان ، نظرية الاحباط و العدوان ، و نظرية التعلم الاجتماعى و العـــــدوان ، و استعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ثم عرض فروض الدراسة و شرح الفصل الرابع اجراءات الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختيار العينة التى تضم ٢٠٠ تلميذا من الذكور فى الصف الخامس الابتدائى ببعض مــــدارس الجيزة تم استبعاد ٨٢ تلميذا منهم ، ادوات البحث و تقوم على مقياس السلوك العدوانى ، اختبار الذكاء المصــــــور ، اختبار الشخصية للاطفال ، مقياس اتجاهات الابناء نحو ابائهم ، و استمارة البيانات و ضم الفصل الخامس نتائج الدراســة و قام بمناقشتها و قد تبين منها انه توجد علاقة سالبه داله بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء من ناحية و السلوك العدوانى لدى الاطفال من ناحية اخرى باستثناء اتجاهات الطفل نحو تسامح والديه فى مواقف الجنس و السلوك العدوانى لدى الاطفال ، لا توجد علاقة بين ذكاء الطفل و سلوكه العدوانى كما لا توجد فروق بين ذكاء المجموعه المرتفعة فـــى السلوك العدوانى و ذكاء المجموعه المنخفضة فى السلوك العدوانى ، توجد علاقة سالبة دالة بين كل من التكيف الشخصى و الاجتماعى و العام لدى الاطفال من ناحية و سلوكهم العدوانى من ناحية اخرى ، لا توجد فروق بين مجموعات الاطفال حسب ترتيبهم الميلادى فيما يتعلق بمستوى عدوانهم بصفه عامه باستثناء الفروق دالة بين مجموعه الاطفال الذين هـــم فى الترتيب الاول ميلاديا و مجموعه الاطفال الذين هم فى الترتيب الثالث ميلاديـــا فيما يتعلق بمستوى عدوانهـــم و لصالح المجموعه الاخيرة ، لا توجد علاقة بين المستوى التعليمى للوالدين و السلوك العدوانى لدى الاطفال ، كمــا لا توجد فروق بين المجموعه المرتفعه فى السلوك العدوانى و المجموعة المنخفضه فى السلوك العدوانى فيما يتعلــــق بالمستوى التعليمى لوالديهم و لا توجد فروق بين الاطفال فى سلوكهم العدوانى تبعا للفروق فى حجم اسرهم هذا و قــد انتهى هذا الفصل بعرض المشروع التربوى للتحكم فى عدوان الاطفال و التخفيف من حدته تلى ذلك قائمــة المراجــــع و ملاحق الرسالة •

(٥٩)

عصمت عزيز بسخرون • اضطرابات السلوك فى الاطفال الصم • القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير •

يبين البحث مدى انتشار اضطرابات السلوك فى الاطفال الصم مع محاولة معرفة العوامل التى تهيء لهذة الاضطرابات و ذلك حتى يمكن تقييم المشكلة و استنتاج افضل الوسائل للوقاية من الاضطرابات و قد اجريت الدراسة على عينة مكونه من ٧٠ طفل و ٣٠ طفلة تتراوح اعمارهم بين ٦ و ١٢ سنه يعانون من الصمم و اختيرت عينه ضابطة من الاطفال الطبيعيين تتماشى مع السن و الجنس للعينه التجريبية و بعد اجراء الدراسة حصل الباحث على النتائج التى تبين منها ان اضطرابات السلوك منتشرة فى الاطفال الصم (٨٩٪) عن الاطفال العاديين (٢٨٪) ، و ان اضطرابات الحركة اكثر انتشارا فى المجموعة الصماء (٧٨٪) عن المجموعه الضابطة (١٧٪) ، و كانت اضطرابات التغذيه منتشرة بين الاطفال الصم بنسبة ٤٢٪ و ٢٠٪ فى الاطفال العاديين ، و كانت نسبة اضطرابات النوم بين الصم تصل الى ٨٤٪ بينما كانت بين الاطفال العاديين تصل الى ١٧٪ و كانت نسبة اضطرابات الاخراج بينهم تصل الى ٤٥٪ بينما كانت فى الاطفال العاديين تصل الى ٦٪ و كانت نسبة اضطرابات الكلام بينهم تصل الى ٧٧٪ بينما كانت فى الاطفال العاديين تصل الى ١٢٪ و كانت اضطرابات السلوك الاجتماعى تصل نسبتها بين الاطفال الصم الى ٩٩٪ بينما كانت تصل فى الاطفال العادبين الى ٧٪ و كان متوسط الذكاء فى الاطفال الصم ٩٧ بينما فى الاطفال العاديين كان المتوسط يصل الى ١٠٥ •

(٦٠)

فؤاد حامد الموافى الشورى • بعض العوامل المرتبطة بالسلوك الاستقلالى و العدوانى لدى المبتكرين من تلاميذ المدرسة الابتدائية • المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

تضم الرسالة سته فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث و بين هدفه ، أهميته ، حدوده ، و مسلماته و مصطلحاته الاساسية و شرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث و هى : الابتكار ، العدوان ، الاستقلال ، الاتجاهات الوالدية ، مفهوم الذات ، و الاحباط ، و شرح الباحث فى نفس الفصل الاطار النظرى الذى تبناه و هو

المنظور الشمولى التفاعلى للتنشئة الاجتماعية و استعرض الفصل الثالث الدراسات و الابحاث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، و شرح الفصل الرابع اجراءات البحث فبين طريقة اختيار العينه التى تضم ٣٢٨ تلميذا و ٣٣٦ تلميذه تم اختيارهم عشوائيا من بين اطفال الصفين الخامس و السادس الابتدائى بخمس مدارس بمدينه المنصورة و بين الادوات المستخدمة فى البحث و تضم اختبار القدرة على التفكير الابتكارى ، مقياس الاتجاهات الوالديه (الصوره حـ) ، اختبار مفهوم الذات للصغار ، اختبار قياس خبرات الطفولة و علاقتها بمشكلات التكيف ، مقياس السلوك الاستقلالى للاطفال ، و مقياس السلوك العدوانى للاطفال ، و استعرض الخطوات التجريبية ، و عرض الفصل الخامس نتائج البحث و قام بمناقشتها و تفسيرها و قد تبين منها وجود ارتباط موجب بين القدرة على التفكير الابتكارى و كل من الدرجة الكلية للسلوك الاستقلالى ، اتخاذ القرار ، عدم مسايرة و تأكيد الذات لكل من الاولاد و البنات على الترتيب ، وجود ارتباط موجب بين القدرة على التفكير الابتكارى و كل من الدرجة الكلية للسلوك العدوانى للاولاد و البنات على الترتيب ، و العدوان المباشر للاولاد ، و العدوان اللفظى للبنات ، عدم وجود ارتباط دال بين السلوك الاستقلالى و السلوك العدوانى لدى كل من الاولاد المبتكرين و البنات المبتكرات ، وجود فروق دالة بين الاولاد المبتكرين و البنات المبتكرات فى الدرجة الكلية للسلوك الاستقلالى و اتخاذ القرار لصالح الاولاد المبتكرين ، وجود فروق دالة بين الاولاد المبتكرين و البنات المبتكرات فى الدرجة الكلية للسلوك العدوانى ، العدوان المباشر ، و العدوان غير المباشر لصالح الاولاد المبتكرين ، و العدوان اللفظى لصالح البنات المبتكرات ، وجود ارتباط موجب بين السلوك الاستقلالى و تقبل الذات لدى كل من الاولاد المبتكرين و البنات المبتكرات و وجود ارتباط سالب بين السلوك الاستقلالى و تقبل الاخرين لدى كل من الاولاد المبتكرين و البنات المبتكرات ، و جود ارتباطات موجبة دالة بين السلوك الاستقلالى و الاتجاهات الوالديه التالية : الحث على الاستقلال و الاكتفاء الذاتى ، السلطة الوالديه ، الدفء و الانسجام الاسرى ، و الحث على الاجتماعية و الانجاز و ذلك لدى الاولاد المبتكرين و البنات المبتكرات و التسامح فى مواقف الجنس لدى الاولاد المبتكرين فقط و يتصف الاولاد المبتكرين بانهم اكثر تقبلا لذواتهم و تتصف البنات المبتكرات بانهن اقل احساسا باحباطات الطفولة تلى ذلك الفصل السادس الذى ضم المشروع المقترح و ملخص البحث و انتهت الرسالة بقائمة المراجع ٠

(٦١)

لينا غريس ٠ اثر نتائج السلوك العدوانى المتلفز على سلوك الاطفال العدوانى ٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير ٠

لما كانت مشكلة العنف التليفزيونى و تأثيرة على سلوك الاطفال مرتبطه بحجم و نوع الاعمال العدوانية التى

شاهدها الاطفال و بدرجة الواقعية التى تقدم بها مثل هذه الاعمال فقد اجريت هذه الدراسة عن طبيعة العلاقة بين مشاهدة العنف التليفزيونى و السلوك العدوانى للاطفال . و تمت الدراسة التجريبية على تسعين طفلا تتراوح اعمارهم بين خمس سنوات و شهر واحد و خمس سنوات و سته أشهر . و قسمت العينه الى ثلاثة فئات كل واحده منها تضم ثلاثين طفلا شاهدت بالتتالى مشهد عدوانى تبعة مكافأة و مشهد عدوانى تبعة عقاب و مشهد عدوانى دون مكافأة أو عقاب و قد سجل المشهد العدوانى على فيديو و قام بتمثيلة طفلان صغيران و بعد مشاهده العنف المتلفز اعطيت كل مجموعه فترة عشر دقائق للعب الحر تبعها حالة انتزاع حيث اعطى كل طفل بعد ان قدم له حافز ثلاثين ثانيه لتقليد السلوك العدوانى الذى شاهده و قد اظهرت النتائج انه خلال العشر دقائق من اللعب الحر أن التقليد التلقائى للاعمال العدوانية يزداد فى حالة المكافأة حيث ان اطفال هذه المجموعه قاموا باعمال اكثر من اطفال المجموعتين الاخرتين ، و ان القيد التلقائى فى حالة العقاب يكبح الاطفال فقد قام اطفال المجموعه الثانية باقل عدد من الاعمال العدوانية و جاءت مجموعه الاطفال الذين شاهدوا مشهد تليفزيونى دون عاقبة فى الوسط ، و قد اثبتت الدراسة أن النتائج التى يحصل عليها النموذج : مكافأة ، عقاب أو دون عقاب ليست لها تأثير على قدرة الاطفال على الاحتفاظ و ممارسة اعمال العنف عندما تكون الظروف مهيأة لذلك كما اظهروا فى حالة السلوك المستجير .

(٦٢)

ممدوحه محمد سلامه . الاهبه للحاق بالمدرسة و علاقتها بالنمط السلوكى للطفل . الزقازيق ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٢ .

— رسالة قدمت لقسم الصحه النفسية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الهدف من البحث هو توضيح العلاقة بين الاهبه للحاق بالمدرسة و بين توافق الطفل معها الى جانب التعرف على بعض مشكلات الطفولة الوسطى التى قد يظهرها الطفل بالمدرسة و انفصالة موقتا عن اسرته ، و الاستفادة من نتائج البحث فى عملية التوجيه التربوى و التعرف على العوامل التى تشجع الطفل على الالتحاق بالمدرسة و مدى فاعلية دور الحضانه او الكتاب فى تهيئة الطفل للمدرسة . هذا و ضمت الرسالة بابين يحتويا على تسعه فصول ، يحتوى الفصل الاول على خمسة فصول بدأ الفصل الاول بمقدمه ثم حدد مشكلة البحث و بين أهميته ، اهدافة و المفاهيم المستخدمة فيه ، و تحدث الفصل الثانى عن اهمية الاستعداد للمدرسة فبين المقصود باهمية الاستعداد للمدرسة تلى ذلك نظرة تاريخية لاهبة الاستعداد ، و اخيرا تحديد للعوامل المحدده للتأهب و تحدث الفصل الثالث

عن طفل السادسة و المدرسة ، طفل السادسة و نظريات المراحل ، طفل السادسه عدته و عاداته ، و تحدث نفس الفصل عن المدرسة كحدث حرج فى حياة الطفل و بين متطلبات التوافق مع المدرسة ، و وضح الفصل الرابع اسباب تباين انماط السلوك و علاقة السلوك بالحاجات و استعرض نفس الفصل فى النهاية بعض المشكلات السيكولوجية فى مرحلة الطفولة الوسطى ، و عرض الفصل الخامس الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، و بين فروض البحث ، تلى ذلك الباب الثانى الذى ضم الدراسة الميدانية ، وبدأ الفصل السادس الذى استعرض الادوات المستخدمه فى البحث و تضم استمارة بيانات خاصة بالتلميذ و الاسرة ، اختبار جود انف لرسم الرجل ، مقياس التأهب من تصميم الباحثه ، استمارة ملاحظة لسلوك التلاميذ من اعداد الباحثه ، و شرح الفصل السابع اجراءات الدراسة الميدانية فبين طريقة اختيار العينة و تطبيق ادوات البحث على افرادها و انتهى هذا الفصل بالتحليل الاحصائى لنتائج الدراسة ، و ضم الفصل الثامن النتائج و قام بتفسيرها و انتهت الرسالة بالفصل التاسع الذى ضم الخاتمه و مشروع مقترح و ملخص الرسالة ، هذا و قد بينت النتائج ان هناك ارتباطا طرديا موجبا بين درجة تأهب الطفل و نمطه السلوكى ، ان هناك فروق بين مجموعة القرية و مجموعه المدينة فى الدرجات التى حصل عليها افراد المجموعتين فى مقياس التأهب لصالح مجموعه المدينة ، ان تعليم الوالدين يمثل احد عناصر اثراء البيئة الاسرية و ينمى اتجاهات طيبة لدى الطفل نحو المدرسة ، لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجة تأهب اطفال سبق لهم ان التحقوا بدور الحضانه او الكتاب قبل التحاقهم بالصف الاول الابتدائى و اطفال لم يسبق لهم ذلك ، لم توجد فروق بين درجة تأهب الذكور و الاناث سواء فى القرية او المدينة او كليهما مجتمعين هذا و قد تقدمت الباحثه بمشروع مقترح يهدف الى تعويض اطفال القرية عن قصور تأهبهم للمدرسة و حددت له السياسات و الاجراءات التنفيذية و كيفية التطبيق تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(٦٣)

أنظر أيضا

تربية الاطفال

السلوك

الطلبة ـ سلوك ـ المدارس النموذجية

الاطفال ـ صحـــه نفسيــــة

يسريه انور صادق • دراسة لمتغيرات ترتبط ببعض إبعاد التكوين النفسي للطفل داخل الاسرة • القاهرة ، كليـــــة البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــــــــة دكتوراه الفلسفه •

تضم الرسالة ست فصول ، الفصل الاول منها عبارة عن مدخل للبحث بين اهميته و مدى الحاجة اليه ، و مشكلته و ضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن التكوين النفسى و متغيرات تركيب الاسره ، و استعرض الفصـــــل الثالث البحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة و شرح الفصل الرابع منهج البحث و اجراءاته فبين مفاهيم البحـــــث، فروضه ، و ادواته التى ضمت اختبار عين شمس للذكاء الابتدائى ، اختبارات تورنس للتفكير الابتكارى ، مقياس الخـــوف، مقياس الغيره ، مقياس مفهوم الذات لدى الاطفال ، مقياس الثقافة الاسرية ، و استمارة بيانات متغيرات تركيب الاســـرة ، و بين طريقة اختيار العينة التى ضمت٨٣٢ طفل من الذكور تتراوح اعمارهم ما بين ١١ ، ١٢ سنه و اجـــــراءات البحث و الاسلوب الاحصائى المستخدم للحصول على النتائج ، و استعرض الفصل الخامس النتائج و قام بتفسيرها و ضـم الفصل السادس ملخص البحث و برنامج مقترح فى تأثير متغيرات تركيب الاسرة على الاطفال من خلال توصيات تربوية ، و قد بينت النتائج انه كلما زاد فرق العمر بين الوالدين وزاد حجم الاسرة قل ذكاء الطفل ، و انه كلما زادالفاصل الزمنى بين الاخوه ارتفع ذكاء الاطفال ، و انه كلما زاد فرق العمر بين الوالدين و زاد حجم الاسرة قل الابتكار لدى اطفالهم، و انه كلما كان الوالد كبير السن قل الخوف لدى الطفل ، و بزيادة حجم الاسرة يزيد الخوف لدى الطفل ، و كلمـــا كان الوالد كبير السن زادت الغيره لدى الاطفال ، و بزياده فارق العمر بين الوالدين تنخفض الغيره لدى اطفالهمـــاء و بكبر حجم الاسرة ترتفع الغيرة لدى اطفالها ، و كلما كان الوالد كبير السن و الاسرة كبيرة انخفض مفهوم الذات لـــدى الطفل و قد اوصت الباحثه بضرورة ان يكون عمر الوالد بين $\frac{1}{2}$ ٣٠ ، $\frac{1}{2}$ ٣٤ سنه و عمر الوالدة بين $\frac{1}{2}$ ٢٤ و $\frac{1}{2}$ ٣١ سنه ، و ان يكون فارق العمر بينهما ما بين ٤ ، ٧ سنوات ، و يفضل الاكتفاء بطفلين او ثلاثـــــة اطفال و ان يكون الفاصل الزمنى بين الاخوه ما بين ٣ ، ٥ سنوات ثم تلى ذلك المراجع التى اعتمدت عليها الباحثـــــه و ملاحق الرسالة التى ضمت صور للادوات المستخدمة فى الدراسة التجريبية •

أنظر أيضا

تربيـــــة الاطفـــــــــال

أنظر أيضا

امـراض الاطفـــــــــال

الاطفـــال ـ مشكـــــلات

كريمه سيد محمود خطاب • المشكلات التوافقية لاطفال الحضانه ، دراسة فى التحليل النفسى • القاهرة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــــــة الماجستير فى علم النفس •

تضم الرسالة اربعة فصول استعرض الفصل الاول مشكلة البحث و قام بتحليلها و بين فروض البحث و طريقــــة اختيار العينة التى ضمت عشرة اطفال خمسة منهم ذكور و خمسة اناث تتراوح اعمارهم بين ٣ ، ٦ سنوات متوسطى المستوى الاجتماعى • الاقتصادى و الثقافى لبعضهم امهات عاملات و البعض الاخر امهات غير عاملات ، و بين نفس الفصل خصائــص عينه الامهات التى تضم اربعة امهات تتراوح اعمارهم بين ٢٨ و ٣٥ سنه و عرض الفصل الثانى الاطار النظرى المستخـــدم مبينا اسهامات كل من فرويد و ميلانــى كلايــن كما بين المنهج المستخدم و ادوات البحث التى قامت على الملاحظــــــة ، المقابله ، اختبار تفهم الموضوع للراشدين و قام الفصل الثالث بتقديم الادلة و تحليلها و قد قسمها الباحث الى جزئيــــن ، الجزء الاول ضم الاطفال غير المتوافقين و امهاتهم ، و الاطفال المتوافقين و امهاتهم ، و الجزء الثانى ضم الاطفــــــال غير المتوافقين و الاطفال المتوافقين ، و ضم الفصل الرابع خلاصة للبحث و نتائجه التى تبين منها ان الاطفال المتوافقين يتميزوا بالاستمتاع باللعب ، اطلاق العنان للخيال ، حسن التكيف مع الواقع ، العلاقة الطيبة مع المحيطين بالاشياء دون مبالغة ، عدم وجود اضطراب فى التطور المعرفى ، ظهور بعض صور القلق و التأثر المناسب مع القدرة على مواجهــة اكتئاب و الشعور بالاثم ، يتميز الاطفال غير المتوافقين بالصد و العدوان ، ترتبط توافق الطفل او عدم توافقه بما تقدمه الام من اهتمام و اشباع ، هناك علاقه لا شعورية تربط الاطفال متوافقيــن بامهاتهم و الاطفال غير المتوافقين بامهاتهم• هذا و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها و بملاحق الرسالة •

(٦٥)

أنظر أيضا

تربيـــــة الاطفـــــــــال

الاطفـــــال ـ نمـــــــو

عمر السيد الشوربجى • قياس نسبه هرمون للنمو فى الاطفال المصريين المصابين بامراض سوء التغذية الناتجه عــــــن نقص البروتين و السعرات • القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعه عين شمـــس، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم الدراسات الطبية بمعهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمـس للحصول على درجة الماجستير فى دراسة الطفولة •

الهدف من هذه الدراسة هو القاء الضوء على مرض سوء التغذية الذى يعتبر من المشاكل الصحية الهامــــــة و خاصة فى البلاد النامية و المتخلفة هذا الى جانب توضيح العلاقة بين تأثير الهرمونات من ناحية و عملية التكيف فـــى التمثيل الغذائى الذى يحدث فى حالات سوء التغذية من ناحية اخرى و قد اجريت الدراسة على ٣٦ طفلا من نفـــس المستوى الاجتماعى و الاقتصادى و من كلا الجنسين و تتراوح اعمارهم بين ٣ و ٣٦ شهرا و قسم هوءلاء الاطفال الــــى ثلاثة مجموعات المجموعه الضابطة و تشمل ١٠ أطفال اصحاء و المجموعه الثانية تشمل ١٣ طفلا مصابين بمرض ســـــوء التغذية الناتج عن نقص السعرات و المجموعه الثالثة تشمل ١٣ طفلا مصابين بمرض سوء التغذية الناتجه عن نقص البروتين و السعرات ، و قد تم اخذ عينات الدم و اجريت على المصل الدراسة المعملية و تم اجراء التحليل الاحصائى للنتائج و قد تبين للباحث من دراسته وجود زيادة ملحوظه فى نسبة هرمون النمو فى مصل دم الاطفال المصابين بمرض سوء التغذيـــة الناتج عن نقص السعرات بالمقارنه بالمجموعه الضابطة و تتحدد هذه الزيادة خاصة فى الاعمار المتراوحه بين ١٣ ، ٢٤شهرا و بين الاوزان المتراوحه بين ٩ ، ١٢ كيلو جرامات و تبين ايضا وجود زيادة فى نسبة هرمون النمو فى مصـــــل دم الاطفال المصابين بمرض سوء التغذية بسبب نقص البروتينات و السعرات بالمقارنه بالمجموعه الضابطه و تتحدد هـــــذه الزيادة خاصة فى الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين شهر و ١٢ شهر و الذين تتراوح اوزانهم بين ٣ ، ٦ كيلو جرامات •

(٦٦)

محمود محمد احمد الفولى • دراسة ميدانيه لتأثير الاصابة بالبلهارسيا على نمو طفل فى قريه مصرية • القاهــــرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ • ١٢٥ص •

ـ رساله قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير •

هدف البحث التعرف على مدى تأثير الاصابة بالطفيليات المختلفه و خاصة البلهارسيا على النمو الجسمانـــــــى

و القدرات العقلية لتلاميذ المدارس الابتدائية فى احدى قرى مصر و هى قريه عمريط بمحافظة الشرقيه٠ و قد اختار الباحث عينة لبحثه تضم ٥١٢ طفل من الذكور ممن تراوحت اعمارهم بين السادسه و الثانية عشر عاما و تعرض كل طفل لفحص اكلينيكى شامل ثم فحص للبول والبراز لتحديد نوع الطفيليات الموجوده بالاضافة الى قياس معدل الذكاء لكل منهم و قسم الاطفال الى اربعه مجموعات حسب نوع الطفيليات الاولى تشمل المصابين بالبلهارسيا ، و الثانية تشمل المصابين بالبلهارسيا و طفيليات اخرى و الثالثة تشمل المصابين بالطفيليات الاخرى دون البلهارسيا و الرابعه تشمل الاطفال الغير مصابين باى نوع من الطفيليات و يعيشون فى نفس البيئة ٠ و قد بنتت النتائج الخاصة بالدراسة ان النمو الجسمانى و النمو العقلى يتأثران بدرجه كبيرة بالاصابة بالطفيليات و خاصة البلهارسيا ، و وجد ان البلهارسيا المعويه ذات تأثير اكبر من البلهارسيا البوليه ، و ان التأثير يكون ملحوظا عند الاصابة بكلتا النوعين ، و انه عند الاصابة بالبلهارسيا بالاضافة الى الطفيليات الاخرى فان التأثير يكون عظيما على النمو و يكون التأثير متأخرا و اقل خطرا فى حالات الاصابة بالطفيليات الاخرى فقط و الغير مصحوبه بالبلهارسيا و يرجع ذلك الى ان الطفيليات و بخاصة البلهارسيا تستهلك جزءا كبيرا من الغذاء المهضوم و كذلك الفيتامينات و الانزيمات و المعادن و الهرمونات و بذلك تحول دون الاستفاده من هذه المواد الهامه اللازمه للنمو بالاضافة الى خفض مقاومه الجسم للامراض المعديه ٠

(٦٧)

أنظر أيضا

تربية الاطفال

امراض الاطفال

الطلبة — نمو — مدارس التعليم الاساسى

أنظر أيضا

النمو العقلى

الاطفال ـ نمو معرفـــــــــى

سعادات محمد على ارناووط . العلاقة بين مستويات النمو المعرفى و مستويات الاحكام الخلقيه عند عينه من الاطفـــــال الاردنيين . عمان ، كلية التربية ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٢ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربية .

لما كان النمو الخلقى يعتبر احد اهم مظاهر النمو الاجتماعى و نمو الشخصية عامه فقد اجريت هذه الدراســــة لمعرفه مدى الارتباط بين مستويات النمو المعرفى و مستويات النمو الخلقى عند عينه من الاطفال الاردنيين . و قــــد استخدمت فى هذه الدراسة سته اختبارات شبيهه بتلك التى طورها بياجيه ثلاثه منها لتحديد افراد العينه ممن هم فــــى مرحلة ما قبل العمليات و مرحلة العمليات الماديه و هى اختبار كرات المعجون (الوزن) ، اختبار الفناجين (العدد) و اختبار كميه البنـــائل (الاحتفاظ) و الثلاثة الباقيه لتحديد افراد العينه ممن هم فى مرحلة التفكير المجرد و هــــى اختبار الازاحه ، اختبار البندول ، و اختبار انحناء القضبان ، و تم تحديد افراد العينه بـ ٤٨ طفلا يتوزعون علــــى المراحل الثلاثه بواقع ١٦ طفل منهم ٨ ذكور و ٨ اناث لكل مرحلة و بعد تطبيق ادوات البحث على افراد العينه توصلت الباحثه الى عده نتائج توءكد الافتراضات الاساسية حول الارتباط بين النمو المعرفى و النمو الخلقى وملا حظة انه لا توجـد فروق ذات دلاله احصائية تعزى الى متغير الجنـــس (ذكر ـ انثى) و من شأن نتائج هذه الدراســـة انها تدعم الاتجــاه القائل بوجوب العنايه بالتفاعل الخصب بين الطفل و بيئته لا لينمو معرفيا فحسب و انما لينمو من الناحيه الخلقيــــــه أيضا .

(٦٨)

أنظر أيضــا

تربيـــــــة الاطفــــــــال

لعـــــــب الاطفــــــــال

مجـــــلات الاطفــــــــال

الاطفال اللقطاء ـ توافق

سميرة محمد ابراهيم • مفهوم الذات و التوافق النفسى لدى الاطفال اللقطاء • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف هذا البحث الى دراسة مفهوم الذات و التوافق النفسى لدى الاطفال اللقطاء الذين يعيشون فى موءسسة للرعاية الاجتماعية بالمقارنه بالاطفال اللقطاء الذين يعيشون فى قرية الاطفال ، كما يهدف البحث الى التعرف على اثر الجنس " ذكور و اناث " فى نمو مفهوم الذات و التوافق النفسى و التفاعل بين متغيرى الجنس و الرعاية ، هذا و تضم الرسالة سته فصول الفصل الاول عبارة عن مدخل للبحث بين مشكلته ، اهميته ، اهدافه ، و تساوءلاته ، و حدد مصطلحات البحث و عرفها ، و ضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين دور الاسرة فى رعاية الطفل ، اثار الحرمان من الاسرة على الطفل ، دور الاسرة فى نمو مفهوم الذات لدى الطفل ، و درو الاسرة فى تحقيق التوافق النفسى للطفل و تحدث عن الرعاية البديله و استعرض الفصل الثالث البحوث و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، و شرح الفصل الرابع الدراسة الميدانيه فبين طريقة اختيار العينه التى تضم ١٢٠ من الذكور ، ٨٢ من الاناث ممن تتراوح اعمارهم ما بين ٩ ، ١٢ سنه منهم ٥٦ فى الموءسسات (اللقطاء) و ٤٥ فى قرية الاطفال (لقطاء) ، ١٠١ أبناء الاسر و استعرض ادوات البحث التى تضم مقياس التوافق النفسى ، مقياس مفهوم الذات ، اختبار عين شمس للذكاء، و دليل تقدير الوضع الاجتماعى ـ الاقتصادى ، و بين الفصل اجراءات الدراسة و طريقة تحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج و ضم الفصل الخامس النتائج و قام بتفسيرها و عرض الفصل السادس خلاصة البحث • و قد بينت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين اطفال الموءسسات اللقطاء و اطفال الاسر العاديه لصالح المجموعه الثانيه ، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين اطفال قرية الاطفال اللقطاء و اطفال الاسر العادية لصالح المجموعه الثانيه و توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين اطفال الموءسسات و اطفال قريه لصالح المجموعه الثانية ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الشخصى بين الاناث و الذكور ، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الشخصى لبين اطفال الموءسسات و اطفال الاسر العادية لصالح المجموعه الثانية ، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الشخصى بين اطفال قرية الاطفال و اطفال الاسرالعادية لصالح المجموعه الثانية ، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الشخصى بين اطفال

الموءسسات و اطفال قريه الاطفال لصالح المجموعه الثانيه ، توجد فروق ذات دلاله احصائية فى التوافق الاجتماعى بيـــن اطفال الموءسسات و اطفال الاسر العاديه لصالح المجموعه الثانيه ، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الاجتماعى بين اطفال قريه الاطفال و اطفال الاسر العاديه لصالح المجموعه الثانيه ، لا توجد فروق ذات دلاله احصائية فى مفهـــوم الذات و التوافق النفسى نتيجه لتفاعل متغيرى الجنس و الرعاية لصالح اى من الجنسين • هذا و قد انتهت الرسالة بقائمـة المراجع التى اعتمد عليها الباحث •

(٦٩)

أنظر أيضا

تربيـــة الاطفـــــال

الاطفـــال المرضـــى

ليلى مصطفى كامل كيلانى • استخدام البرنامج فى خدمه الجماعه مع جماعات مرضى شلل الاطفال و امهاتهم و زيادة التكيـــف الاجتماعى للمرضى ، دراسة تجريبية على جماعات مرضى شلل الاطفال بمعهد الدكتور النبـــوى المهندى بامبابه • القاهرة ، كلية الخدمه الاجتماعية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم خدمه الجماعـــه ، كلية الخدمه الاجتماعية ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى الخدمه الاجتماعية •

الهدف من البحث هو اختبار مدى تأثيز استخدام البرنامج فى خدمه الجماعه مع جماعات مرضى شلل الاطفـــــال على تحقيق التكيف الشخصى و الاجتماعى لهم و محاوله الوصول الى انسب البرامج التى يمكن لمرضى شلل الاطفال استخدامها لمساعدتهم على التكيف ، هذا و تضم الرســالة بابين يحتويا على خمسه فصول ، الباب الاول يضم الفصول الثلاثة الاولـى و هو عن المعطيات النظرايـة للبحث و قد تحدث الفصل الاول عن العمل مع الجماعات فى المجال الطبى و عن ضـــــرض شلل الاطفال و شرح نظرية النسق ، و حدد الفصل الثانى مشكلة البحث و بين اهدافه ، فروضه ، منهجه ، ادواتـــه ، و مجالاته ، و شرح الفصل الثالث مفاهيم البحث و هى التكيف ، مرضى شلل الاطفال ، و جماعات الامهات ، و شرح الباب الثانى الدراسات الميدانيه و قد بدأ بالفصل الرابع الذى ضم التصميم التجريبى للبحث فبين خطوات اجراء البحث ، ضوابط

التجربة ، مجالها السكانى و البشرى و طريقة اختيار العينه ، الانشطة التى مارستها المجموعتان التجريبيتان و جماعــة الامهات ، و ادوات البحث و ضم الفصل الخامس نتائج الدراسة و قام بمناقشتها و قد تبين من النتائج ان ممارسة جماعــة الامهات للبرنامج فى خدمه الجماعه قد ادى الى تعديل اتجاهتهن نحو ابنائهن المرضى ، و أن ممارسة المرضى للبرنامــج فى خدمه المجتمع يوءدى الى تحسن التكيف الشخصى و التكيف الاجتماعى و التكيف العام لهم ، و ان تغيير اتجاهــات امهات المجموعه التجريبية قد ساعد على زيادة التكيف الشخصى و الاجتماعى و العام لابنائهن المرضى مما يوءدى الـــى قبول فروض البحث من حيث وجود علاقة بين استخدام البرنامج فى خدمه الجماعه مع جماعات مرضى شلل الاطفــال و امهاتهم و زيادة التكيف الشخصى و الاجتماعى للمرضى • و قد انتهت الرسالة بقائمه المراجع و الملاحق •

(٧٠)

نرمين عفت يوسف • الاستجابة الانفعاليه لابداع الاطفال بمستشفيات الجراحه • القاهرة ، معهد الدراسات العليــا للطفولة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير •

يهدف البحث الى دراسة الاستجابة الانفعاليه للاطفال من سن ٦ الى ١٢ سنه لايداعهم بالمستشفيات و يهـدف ايضا الى التعرف على العوامل الموءثرة لهذة الاستجابة و لتحقيق هذه الاهداف اجريت دراسة تجريبية اختبرت بهـــا عينه تجريبية مكونه من ٣٠ طفل فى حاجه لتدخل جزاحى لمرضهم و عينه ضابطة مكونه من عينه مماثله فى العدد و السن و الجنس و بعد اجراء الدراسة توصلت الباحثه للنتائج تبين منها ان القلق كان شكل العرض الاساسى فى عينه البحــث فكان فى العينه التجريبية ٢٧،١٪ فى حين كان ٢٣،٣٪ فى العينه الضابطه بينما كان ١٧٪ فى العينه التجريبيــة ، و كانت مشكلات النوم بنسبه ١٥،١٪ فى العينه التجريبية و ١٧،٢٪ فى العينه الضابطه ، و كان الذكاء اعلـــى عنه فى العينه التجريبية •

(٧١)

أنظر أيضا

تربيــة الاطفـــال

أنظر أيضا

امــراض الاطفـــال

الاعـــلام الريفـــــــــى

عفت عبد الحميد • دراسة تحليلية لبعض برامج الاعلام الريفى فى مصر • القاهرة ، كلية الزراعه ، جامعه عين شمـــس، ١٩٨٢ •

ــ رسالة قدمت لكلية الزراعه ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير •

تهدف الرسالة الى التعرف على طبيعه اتجاهات العاملين بالبرامج الموجهه للريف نحو هذه البرامج و نحـــــــو الريفيين و بعض السمات الشخصية للعاملين بالبرامج الموجهه للريف ، و كذلك اهم المحددات الشخصية لقوة الاتجـــاه نحو العمل بالبرامج الريفيه و لتحقيق ذلك اجرى الباحث دراسته على عينه من العاملين بالبرامج الاعلاميه الموجهـــــة للريف و تبين من نتائج الدراسة ان ٣ر١٣٪ منهم يتصفون بضعف متدرج نحو الريفيين و ٤٠٪ يتصفون بالقـــــوه و ٧ر٤٦٪ بالضعف و تراوحت قوه الاتجاه نحو البرامج بين ٤٠ وحده كحد ادنى و ١٠٩ كحد اعلى و تبين من توزيـــع الاعلاميين ان افراد العينه من الاعلاميين بالاذاعه و التليفزيون يميلون الى قوة الاتجاه و ان افراد العينه من الصحافـة الريفيه يميلون الى الاعتدال ، و تمثلت اهم محددات قوة الاتجاه نحو الريفيين فى درجة التخصص و العمر و مده العمل بالبرامج الريفيه و مده الخبره •

(٧١)

الاقتصاد المنزلى ــ تدريس

سميحه محمود ابراهيم • اثر التدريب على تحليل التفاعل اللفظى فى الفصل على تدريس الاقتصاد المنزلى • القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٢٧٥م •

ــ رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفـة فى الاقتصاد المنزلى •

هدف البحث هو تحسين اساليب تدريس الاقتصاد المنزلى عن طريق احد الاتجاهات الحديثه فى عمليه اعـداد معلمه هذه المادة و هو التدريب على تحليل التفاعل اللفظى فى الفصل و قياس اثر هذا التدريب على الموقف التعليمـى و قد اجريت الدراسة على ٤٠ طالبه بكلية الاقتصاد المنزلى اختيروا عشوائيا ثم قسمن الى مجموعتين و تم تحليل السلوك

التدريبى لمجموعتى البحث وقياس مستوى تحصيل التلميذات قبل و بعد تدريب المجموعه التجريبية على تحليل التفاعـــل اللفظى تبعا لنظام فلاندز و استغرقت مده التدريب ١٢ ساعه ٠ و قد تبين من النتائج ان المجموعه التجريبية التى تـــم تدريبها قد حدث تحسن ملحوظ فى سلوكها التدريبى و زادت نسبه مشاركه تلميذاتهن و حدث تحسن فى مستوى تحصيلهـن و بيت من النتائج ايضا ان التدريب لم يحسن من مبادرة التلميذات و استجابة المعلمه الفورية ٠

(٧٣)

صبيحه فرج محمد باشا ٠ اثر استخدام التعليم المبرمج فى تدريس الاقتصاد المنزلى على التحصيل الدراسى للطالبـــات ٠ القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢٥٨ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فـــى الاقتصاد المنزلى ٠

الهدف من البحث هو التعرف على مدى فعالية التعليم المبرمج فى تدريس الاقتصاد المنزلى و مقارنه التحصيـل الدراسى باستخدام التعليم المبرمج فى التدريس بالتحصيل الدراسى بالطريقة العاديه ٠ و لتحقيق هدف البحث اجـــرت الباحثه دراسة تجريبية اختارت لها عينه ضمت ٥٠ طالبه من الفرقة الثالثة الشعبة التربوية قسمت الى مجموعتين مجموعـه درست وحده فى موضوع التغذيه بالطريقة الخطية المبرمجه و مجموعه ضابطة درست نفس الوحده باستخدام مذكرات فـــى الموضوع ثم طبقت الاختبارات على المجموعتين و تم تصحيحها فى ضوء مفتاح التصحيح المعد لذلك ثم حللت النتائـــج احصائيا و تبين منها ان المجموعه التجريبية التى استخدمت الطريقة الخطيه المبرمجه تفوقت فى التحصيل على المجموعـة الضابطة ٠ و لذلك اوصت الباحثه باستخدام التعليم المبرمج فى تدريس الاقتصاد المنزلى لما له من فعالية فى التدريـــس و لكفاءته ٠

(٧٤)

فاطمه الزهراء محمد عثمان ٠ اثر استخدام الفيلم الخلقى فى تعليم الاقتصاد المنزلى ٠ القاهرة ، كلية الاقتصـــــاد المنزلى ، القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٣٢٢ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فـــى الاقتصاد المنزلى ٠

يهدف البحث الى الكشف عن اثر استخدام الفيلم الخلقى فى تعليم الاقتصاد المنزلى و ما اذا كان استخدامـــة

بوفر الوقت و التكاليف اللازمين لتدريس المهارات الادائية العملية لجوانب الاقتصاد المنزلى و توضيح مدى تفوق الطالبـات فى مستوى كسب المهارات و تحصيل المعلومات و لتحقيق هذا الهدف تم اعداد ادوات البحث و هى الافلام و التسجيـــل الصوتى و الادوات و المعدات اللازمه للتجربة و صممت الاختبارات التحصيلية اللازمه و ادلة الملاحظه و مقاييس تقديـــر النتائج الخاصة بموضوعات البحث و اجريت التجربه على عينه ضمت مجموعه من طالبات الفرقة الثانية و قد تبين من النتائج ان الفيلم الخلفى بوفر الوقت و التكاليف اللازمين للتدريس مع تفوق الطالبات فى مستوى كسب المهارات و تحصيـــــل المعلومات ٠

(٧٥)

اقتصاديـات التعليــــم

صلاح الدين ابراهيم عوض ٠ العائد الاقتصادى لمحو الامية و مرحلتى التعليم الابتدائى و الثانوى العام فى القطـــاع الصناعى ٠ المنصورة ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

يهدف البحث الى قياس العائد الاقتصادى الفردى لكل من من محو الاميه و التعليم الابتدائى و الثانوى العـــام فى القطاع الصناعى حيث يمكن التساؤل هل ما ينفق على برامج محو الاميه يعد استثمارا أو انه استهلاك جار ؟ و هــل ما يخصص فى الميزانيه من اموال للتعليم الابتدائى و الثانوى العام يعتبر استثمارا او انه استهلاك جار و قد اجرى الباحث هذه الدراسة لتحقيق هذه الاهداف و قد مرت بعده خطوات بدأت بتحديد اهميه البحث و مشكلته و تحديد تساؤلاتـــه و فروضه و منهجه و ادواته و تقوم على استمارتين تحوى كل منها عددا من البيانات عن الدخل المكتسب من العمل احدهما خاصة بافراد العينه الاميين و غير الاميين و الثانيه خاصة بافراد العينه الحاصلين على الشهادة الابتدائية و الثانويـــة العامة و اجريت الدراسة على عينه ضمت ٣٤٥ فرد منهم ٦٥ أمى ، ٨٠ غير أمى ، ١٠٠ حاصل على الشهاده الابتدائية، ١٠٠ حاصل على الشهادة الثانوية العامه و بعد اجراء الدراسة و تطبيق ادواتها على افراد العينه تبين من النتائـــج انه ليس هناك عائد اقتصادى لمحو الاميه ، و ان هناك عائد اقتصادى للتعليم الابتدائى و هذا العائد يفوق العائـــد الاقتصادى لمحو الاميه ، و ان هناك عائد اقتصادى على التعليم الثانوى و ان هذا العائد يفوق العائد الاقتصـــادى للتعليم الابتدائى ٠ و قد بينت التوصيات فى النهاية ضرورة الا يتقصر مفهوم محو الاميه على محو الاميه الابجديه بـــل

يمتد ليشمل محو الاميه الوظيفى ، التوسع فى التعليم الابتدائى بحيث يستوعب جميع الاطفال الملزمين ، العمل علـــى تقليل الفاقد فى التعليم الثانوى العام بتقليل نسب الرسوب و التسرب ، و توفير المدخلات الهامه للعملية التعليميـــة بصفه عامه و التعليم الابتدائى و الثانوى العام بصفه خاصه • و من هذه المدخلات نسبة المعلمين الى عدد التلاميـــذ ، نصيب التلميذ من الاجهزة و الادوات المستخدمه فى التعليم ، نصيب التلميذ من النفقات العامه و نسبه عدد الكتـــب و المراجع و الادوات الى عدد التلاميذ •

(٧٦)

متولى حسين متولى على النجار • دراسه مقارنه لتمويل التعليم العالى فى كل من مصر و السودان • الزقازيـــق ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق ، ١٩٨٣ •

ـ دراسة قدمت لقسم التربية المقارنه و الادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعه الزقازيـــق للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة سته فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث و بين اهميته و هدفه ، و حدوده و منهجه و مبـررات اختيار دولتى المقارنه ، و اختتم الباحث هـذا الفصل باستعراض الدراسات السابقه المرتبطة بموضوع البحث ، و شــرح الفصل الثانى مفهوم التعليم العالى و المقصود بالجامعه باعتبارها من أهم موءسساته ، و تحدث الفصل الثالث عـــن طبيعة تمويل التعليم الجامعى و العالى باعتباره وليد الظروف الاجتماعية و الحضارية و الايديولوجيات السائده فى هـذا المجتمع ، و تحدث الفصل الرابع عن ظاهـرة تمويـل التعليم الجامعى بمصر و قد بين فى بدايه هذا الفصل اهميـــة دراسه هذه الظاهره و تحدث عن التعليم العالى كاستثمار و ليس استهلاك و بين التطورات التى مر بها تطور حجـــم التعليم الجامعى و بين ايضا اثر تزايد اعداد الطلاب على ميزانية التعليم الجامعى و العالى و اشار نفس الفصل الـــى القوانين و اللوائح التى تنظم تمويل التعليم الجامعى و العالى و تحدث الفصل الخامس عن ظاهرة تمويل التعليـــم العالى فى السودان • و اختتم الباحث هذا الفصل بتوضيح مدى اهتمام الدولة بهذا النوع من التعليم و خصص الباحث الفصل السادس و الاخير للدراسة التحليلية المقارنه التى كشفت عن اهم اوجه التشابه و الاختلاف بين نظامى تمويـــل التعليم الجامعى و العالى فى كل من مصر و السودان و تفسير هذه التشابهات و تلك الاختلافات لمعرفه اهم القـــوى و العوامل الثقافية التى تقف وراء كل منها و قد توصل الباحث من دراسته الى ان نظامى التعليم الجامعى و العالى فـــى دولتى المقارنه يتشابهان من حيث مصادر التمويل ، تطبيق اسس التمويل ، اسلوب و طرق اعداد الميزانية، تدعيـــم

الخدمات الطلابية ، و متابعه ميزانيات الجامعات و ان مصر و السودان يختلفان فى ظاهرة تمويل التعليم الجامعى و العالى من حيث معدل نمو طلاب التعليم الجامعى و العالى ، معدل نمو اجمالى الميزانية ، نصيب الطالب من الميزانية ، نسبة ميزانية التعليم الجامعى و العالى الى الدخل القومى للدولة ، و نصيب و تقسيم ابواب الميزانية، و فى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث بضرورة تصميم نظام لميزانية التعليم الجامعى و العالى ، مراعاه توجيه الانفاق على التعليم الجامعى و العالى وفقا لخطة تعليمية موضوعه فى اطار الخطة الشاملة للدولة ، ترشيد الانفاق على التعليم الجامعى و العالى ٠

(٧٧)

فهى ابو ريه ٠ معدلات عائد الاستثمار التربوى فى الاردن ٠ اوريجون ، جامعه ولاية اوريجون ، ١٩٨٢٠

ـ رسالة قدمت لجامعه ولايه اوريجون للحصول على درجه دكتوراة الفلسفة فى التربية ٠

تهدف الدراسة الى قياس اثر التربية فى دخل عينه من العمال و الموظفين فى الاردن و لتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسته على عينه ضمت ٢٠٨٤ من الذكور الموظفين فى مدينتين فى الاردن و استخدم فى الدراسة نموذج تحليل الانحدار المتعدد و استخدم معدلات الدخل الشهرى كمتغير تابع و كان العمر و الوظيفة و مكان و نوع التدريب متغيرات مستقله ٠ و تبين من النتائج ان تحليل التربية و الدخل كشف ان بعض الانحدار للتدريب المهنى ذو اثر ايجابى دال فى دخول اولئك الذين كانت مدة تربيتهم من ١٠ الى ١١ الى ١٢ سنه و من ناحية اخرى فان بعض الانحدار لتدريب المعلمين قد اظهر تناقضا واضحا فى دخول من انهوا (١٣ ـ ١٥) سنه فى التربية ، و ارتبطت معدلات الدخول المنخفضة بالمستويات المنخفضة للتربية فى حين ارتبطت المعدلات العالية بالمستويات العليا للتربية ٠ و تبين ان التعليم الابتدائى و العالى ذو عائد عالى بينما اظهر التعليم الثانوى المنخفض و العالى عائدا منخفضا نسبيا ٠ و اوصت الدراسة فى النهاية بضرورة ان يستمر الالتحاق بالتعليم الجامعى مع ضرورة التوسع فى التدريب المهنى و تنويعه و زيادة برامج تدريب المعلمين من سنتين الى اربع سنوات ٠

(٧٨)

امـراض الاطفـــــال

حاتم محمد ادم حسين • دراسة حول تغيرات ضغط الدم عند الاطفال فى الاسر المفككه • القاهرة ، معهـــــــــد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ • ١١١ص •
— رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير •

هدف البحث التعرف على تغيرات ضغط الدم عند الاطفال فى الاسر المفككه ، و قد اجريت الدراسة على عينـــة مكونه من ٩٠ طفلا من اطفال الاسر المفككه بمدارس القاهرة ممن تتراوح اعمارهم بين ٦ و ١٢ سنه و يمثلون قطــاع من المجتمع الذى يعيش فيه تحت ظروف نفسية خاصة و ذلك للتعرف على مدى تأثير هذه العوامل على الاستعـــــداد لاصابتهم بمرض ارتفاع ضغط الدم مقارنه باطفال الاسر الطبيعية • و بعد اجراء الدراسة تبين ان هناك ارتباط بيـــن الظروف النفسية الصعبة و ارتفاع ضغط الدم حيث لم يوجد فى اطفال العينه من الاسباب لشـل الالتهاب الكلـــوى او الامراض الوراثية فى القلب التى قد يكون سببا من اسباب ضغط الدم • هذا الى جانب ان هناك تأثير للعوامــل البيئية على هوءلاء الاطفال •

(٧٩)

حسن احمد محمد حسن • دراسة على تحديد كمية الاجسام المناعية (أى) فى دم الاطفال المصريين المصابيـــن بالاوديما الكلويه • القاهرة ، المعهد العالى لدراسة الطفولة ، جامعه عين شمس، ١٩٨٢•
— رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى طب الاطفال •

هدف البحث تحديد كمية الاجسام المناعيه (أى) فى دم الاطفال المصريين المصابين بالاوديمـــا الكلويه و قد اجريت دراسة اكلينيكية و المناعيه على ١٥ طفل مريض بمرض الاوديما الكلويه الحساسة للكوريتزون عنـــد الاطفال المصريين و وجد ان معدل الاجسام المناعيه (أى) عالى جدا فى ١٠ حالات بنسبة ٦ر٦٦٪ و ان ٣ حالات من الخمسة عشر مريضا بالاوديما الكلويه تعانى من امراض الحساسية و وجد ان مستوى المناعه (أى) مقاربا له فى الاطفال الطبيعيين من خمس حالات من الخمس عشر المصابين بالاوديما الكلويه بنسبة ٤ر٣٣٪ و من هـــذة

النتائج نجد ان مستوى الاجسام المناعيه فى دم الاطفال المصابين بالاوديما الكلوية عالى و زيادته مفيده احصائيا و نتيجه لهذا فان ٦ر٦٦٪ من حالات الاويما الكلوية من المحتمل ان يكون سببها مرض من امراض الحساسية ٠

(٨٠)

رضا السيد يس صقر ٠ دراسة الحالة النفسية للاطفال مرضى روماتيزم القلب المزمن ٠ القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير ٠

هدف البحث التعرف على الاضطرابات التى تحدث فى الحالة النفسية للاطفال مرضى روماتيزم القلب نتيجة لطول فترة علاجهم و عدم مشاركتهم فى الانشطة التى تحتاج بها مجهود بدنى ٠ و لتحقيق هدف البحث اجريت دراسة على ٧٤ طفل ممن تتراوح اعمارهم بين ٥ و ١٥ سنه قسموا الى ثلاث مجموعات الاولى تضم ٣١ طفل من المصابين بمرض روماتيزم القلق و الثانية ١٣ طفل من المصابين بامراض مزمنه اخرى غير القلب و الثالثه تضم ٣٠ طفل اصحاء و بعد تطبيق استجوابات للوالدين و المدرسين و عمل مقابله مع كل طفل و مع احد والديه او كليهما و تطبيق رسم الرجل و اختبار الشخصية للصغار حصل الباحث على النتائج التى تبين منها ان علاقة الطفل الاجتماعية مع الاب و الام و الاصدقاء فى المجموعات الثلاثة كانت ايجابية بينما كانت سلبية مع الاقارب عند الاطفال مرضى روماتيزم القلق و الامراض المزمنه الاخرى عنها عند الاطفال العاديين ، علاقة الطفل بالمدرس كانت ايجابية عند الاطفال الاصحاء و المصابون بامراض مزمنه و لكن كانت سلبية عند الاطفال مرض روماتيزم القلب ، بانه يغلب على الاطفال مرضى روماتيزم القلب اللعب الانفرادى و انهم قليلا ما يخرجون الى الشارع هذا الى جانب ارتفاع العصاب لديهم اكثر من المجموعتين الاخرتين و تبين ايضا ان الاضطرابات السلوكية كانت اكثر انتشارا فى الاطفال المصابين بروماتيزم القلب و خاصة اضطرابات النوم و اضطرابات وظائف الاخراج و اضطرابات السلوك الاجتماعى ٠

(٨١)

عبد الرحمن محمد عبد المطلب • نمط بصمات الاصابع بين حالات التشنج الحمى و مقارنتها بحالات الصرع عند الاطفال •
القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •
ـ رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول
على درجة الماجستير •

يحاول البحث تحديد الانماط البصمية المميزة لكل من مرضى التشنج الحمى و الصرع مما يوءدى الى معرفة الطريقة التى يورث بها كل من المرضين هذا الى جانب معرفة العلاقة بين المرضين • وقد اجريت الدراسة على ٣٧ طفلا مصابين بالتشنج الحمى و ١٠٠ طفل مصابين بالصرع حيث تمت قراءة بصمات اليدين و القدمين لكل حالة على حده تم تجميع حالات كل مجموعه و جدولتها فى جداول خاصة لمقارنتها بالمجموعه الاخرى و لمقارنتها ببصمات الاطفال المصريين العاديين • و قد بينت النتائج وجود انماط بصمية مميزة لكل من مرضى التشنج الحمى و مرضى الصرع مما قد يعنى انهم مشتركون فى المورثات التى تتصل لكل منهم و بالتالى فان هذا يعنى ان كلا من المرضين يورثان بطريقة المورثات المتعدده و بالنسبة للعلاقة بين مرض التشنج الحمى و مرض الصرع فقد وجد انماط بصمية مشتركة بين كل من المرضين و وجد ايضا بينها فروق و من ذلك يمكن استنتاج ان مرض التشنج الحمى هو مرض قائم بذاته •

(٨٢)

مدحت حسن شحاته • دراسة لصورة الدم فى الاطفال المصابين بمرض الحصبه • القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •
ـ دراسة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس للحصول
على درجة الماجستير •

يهدف البحث لدراسة صورة كاملة للدم فى حالات الحصبه و البحث عن التغيرات المصاحبه للمرض و كذلك بيان وجود ايه علاقة بين هذه التغيرات و قوة الاصابة بالمرض و قد اجريت الدراسة على ٣٤ طفل يعانون من مرض الحصبه تراوحت اعمارهم بين ٣ و ٩ سنوات • و قد بينت نتائج الدراسة ان متوسط نسبة الهيموجلوبين بلغ ١١ جم/ ديسى لتر مع انحراف معيارى مقداره ١٫٢٧ ± ، و كانت نسبة الهيماتوكريت ٣٣ مع انحراف معيارى مقداره ٣٫٣٠ ± ، و عدد كرات الدم الحمراء ٣٫٩ مليون / ميكرو لتر و انحراف معيارى ٣ : ± ، و كان حجم الخلايا الحمراء (متوسط ٨٥٫٣ ± ٨٫٦ فينمو لتر) و محتواها من الهيموجلوبين (٢٩٫٨ ± ٣٠٩ بيكوجرام) و متوسط تركيز الهيموجلوبين بها ٣٣٫٢ ± ٣٠٦جم/ديسى لتر و كانت هذه القيم مقاربة للقيمه الطبيعية •

(٨٣)

أنظر ايضا

الاطفال ـ صحة نفسيــــة

الاطفال ـ نمـــــــــو

الاطفـــال المرضـــــى

الامهـات و الابنـــاء

ابراهيم على ابراهيم احمد ٠ اثر عمل الام على توافق الابناء ٠ المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٢ ٠
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعه المنيا للحصول على درجة الماجستيــر
في التربية ٠

الهدف من هذه الرسالة هو التعرف على ما يترتب على عمل الام من اثر على توافق ابنائها من الجنسين و للتأكـد من صحه فروض البحث قام الباحث باجراء دراستين الاولى سيكومترية اعتمدت على اختبار الشخصية للاطفال ، اختبـــار الذكاء المصور ، استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى ، و الدراسة الثانية كلينكيـــة اعتمدت على المقابلــــة الشخصية ، الاختبار الاسقاطى اللفظى للصغار ، المقابلات الكلينكيـــة الطليقه ، و دراسة الاحلام و الهفوات و قـــد مرت الدراستين بعده خطوات انتهى منها الباحث بعده نتائج ، بينت نتائج الدراسة السيكومترية ان الفرض الاول الذى ينص على انه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين توافق بنين الامهات العاملات و بنين الامهات غير العاملات لصالح بنيـــن الامهات غير العاملات لم يتأكد ، و ان الفرض الثانى الذى ينص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين توافق بنـات الامهات العاملات و بنات الامهات غير العاملات لصالح بنات الامهات العاملات لم يتأكد أيضا ، و ان الفرض الثالث الـــذى ينص على انه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين توافق بنات و بنين الامهات العاملات لصالح البنات لم يتأكد و تأكـــد الفرض الرابع الذى ينص على انه توجد فروق ذات دلاله احصائية بين توافق بنين و بنات الامهات غير العاملات و ذلـــك لصالح البنين و من نتائج الدراسة السيكومتريه يتضح عدم وجود ايه علاقه ما بين عمل الام و توافق او عدم توافق ابنائهـــا من الجنسين ، هذا و قد اتفقت النتائج الكلينيكية مع النتائج السيكومتريه ، و قد بينت النتائج الكلينيكيـة الاسبـــاب التى تبين الصله فى حسن التوافق او سوءة مما يظل منقطع الصله بعمل العمل او عدم عملها ٠

(٨٤)

أنظر أيضا

الابـــــاء و الابنـــــاء ٠

الانشـطة الرياضيـــة

فاطمه ابراهيم ابراهيم صقر ٠ العلاقة بين المستوى التعليمي و ممارسة النشاط الرياضى لدى تلميذات المرحلة الثانويـــة بمحافظة الاسكندرية ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجـــة الماجستير ٠

هدف البحث هو التعرف على تأثير المستوى الاجتماعى و الاقتصادى على ممارسة النشاط الرياضى و التعرف علـــى الاسباب التى تعوق طالبات المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضى و لتحقيق هذا الهدف اجريت دراسة تجريبيـــة على عينه ضمت ٥٦٨ من طالبات المرحلة الثانوية اخترنا من القطاعات التعليمية الاربعه بمحافظة الاسكندرية و استخدمت الباحثة فى دراستها الاستبيان و استمارة قياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسرة و تبين من النتائج وجود علاقة ايجابية واضحه بين المستوى الاجتماعى و ممارسة النشاط الرياضى و لم تتضح هذه العلاقة بالنسبة للمستوى الاقتصادى للاسرة ٠

(٨٥)

فريده احمد حرازى حسن ٠ دور بعض الانشطة الترويحيه فى الترابط الاسرى ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضيـــــة للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢٠٩ص ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجـــــة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

يهدف البحث الى التعرف على اثر ممارسة الانشطة الترويحية فى ترابط الاسرة المصرية ٠ و لتحقيق هذا الهـدف اختارت الباحثه ٤٠ أسرة ممارسة للانشطة الترويحية كعينه تجريبية و ٤٠ أسرة غير ممارسة للانشطة الترويحية كعينـة ضابطه و استخدم المنهج التجريبى و تم الحصول على البيانات الخاصة بالاسر عن طريق استمارة قياس طبقت على الزوجـه و الزوج و اكبر الابناء ،وقد بينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا فى معظم متغيرات الترابط الاسرى لدى كل من الزوجات و الازواج و الابناء الممارسين و غير الممارسين لصالح الممارسين للانشطة الترويحية ، و كذلك تبين وجود فروق دالـــة

احصائيا بين الاسر الممارسة و غير الممارسة للانشطة الترويحية لصالح الاسر الممارسة ، و تبين عدم وجود فروق فى الترابط الاسرى تبعا لانواع الانشطة الترويحية الممارسه و عدم وجود فرق فى الدرجه الكلية لمجموع متغيرات الترابط بين الاسر التى تشترك و الاسر التى لا يشترك افرادها فى ممارسة نفس انواع الانشطة الترويحية ٠

(٨٦)

مصطفى ابراهيم شلبى ٠ تقويم ادارة و تنظيم النشاط الرياضى التنافسى لرياضيات المستويات العالية بالقوات المسلحة ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٣١٩ص ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

اجريت هذه الدراسة للتحقق من صدق الفرضين التاليين : ان النظام الحالى لادارة و تنظيم النشاط الرياضى التنافسى لرياضيات المستويات العالية بالقوات المسلحه المصرية يحتاج الى تطوير وفقا للاتجاهات الحديثه فى ادارة و تنظيم النشاط الرياضى للمستويات العالية ، و ان التنظيم الرياضى الحديث للبطولات يساعد على كفاءة التخطيط للنشاط الرياضى التنافسى للقوات المسلحه ٠ و لاختبار صحه هذين الفرضين استخدم الباحث المنهج الوصفى و المنهج التجريبى الذى قام على استمارة استقصاء لجميع البيانات استملت على عشرة مشاكل رئيسية و طبقت على عينه من الخبراء و الاداريين و الحكام و المدربين و الممارسين و المنفذين للنشاط الرياضى التنافسى ٠ و تبين من نتائج الدراسة صدق الفرضين الاول و الثانى ٠

(٨٧)

نادية غريب حموده ٠ مقارنه التوازن الحركى فى بعض الانشطة الرياضية ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ١٠٥ص ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

البحث عبارة عن محاوله لمقارنه التوازن الحركى فى بعض الانشطة الرياضية التى اختارتها الباحثه و هى انشطة الجمباز ، الكره الطائرة ، السلاح ، السباحه ، و العاب القوة و وضعت لذلك ٦ فروض و ٧ أهداف و استخدمت

فى الدراسة التجريبية اختبار باس للتوازن الحركى (تعديل جنسن) و طبقت هذا الاختبار على عينه تضم ٢٨٦ لاعب منهم ٢٦٦ لاعب و لاعبه درجه اولى و بعد معالجه البيانات احصائيا حصلت على النتائج التى تبين منها ان القدرة على التوازن الحركى للاعبات و لاعبى الجمباز اكبر من هذه القدره عند لاعبى الانشطة الاخرى ، و القدره على التوازن الحركى عند لاعبى و لاعبات السباحه اقل من هذه القدره عند لاعبى الانشطة الاخرى ٠ و قد اوصت الباحثه فى النهاية باجراء دراسات مشابهه على الانشطة الاخرى و على علاقة التوازن بمستوى الاداء ٠

(٨٨)

وداد عبد الحميد مجاهد ٠ دراسة مقارنه للنشاط الرياضى لدى تلميذات المدارس الاعداديه فى الريف و الحضر ٠ القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ١٣٦ص ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

البحث عبارة عن دراسة مقارنه للنشاط الرياضى لدى تلميذات المدارس الاعداديه فى الريف و الحضر من خلال تحديد اهم العوامل المساعده و المعوقه المرتبطه بالانشطة الرياضية ٠ و لتحقيق اهداف البحث اجرت الباحثه دراسه على عينه تضم ٨٠٠ طالبه منهم ٤٠٠ طالبه حضرية اختارتهن من المدارس الاعداديه بمحافظتى القاهرة و الجيزة و ٤٠٠ طالبه ريفيه اختارتهن من بعض مدارس بعض القرى بالوجهين القبلى و البحرى و استخدمت الباحثه فى دراستها الاستفتاء و المقابلات الشخصية ٠ و تبين من النتائج ان مادة التربية الرياضية اكثر المواد الدراسية التى تفضلها الطالبات و انهن يفضلن ممارسة الالعاب الجماعية بغرض الوصول الى البطوله و بصفه خاصه فى الحضر و تمثل العادات و التقاليد عائقا لممارسة الرياضه عند طالبات الريف ٠ و اوصت الباحثه فى النهاية بضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية و اجراء دراسات تدريبية للمعلمات و اقامه الانديه الصيفيه و نشر الوعى الرياضى ٠

(٨٩)

اوقات الفراغ ـ الكليات و الجامعات

مصطفى عبد القادر عبد الله زياده ٠ وقت الفراغ و متطلباته التربوية لدى طلاب الجامعه ، دراسة ميدانيه ٠ القاهرة، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية،كلية التربية،جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

هدف البحث التعرف على دور الجامعه فى مجتمعنا فى تلبية احتياجات الطلاب المرتبطة باوقات الفراغ ،وتحديد

دورها فى تنمية اتجاهات موجبه نحو الفراغ و انشطته بين الطلاب و قد ضم البحث ثمانيه فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث و بين اهميه دراستها و حدودها و منهج البحث ، و ناقش نفس الفصل المفهومات الرئيسية فى البحث ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطه بموضوع الرسالة ، و بين الفصل الثالث الصله بين التربية و اوقات الفراغ من خلال ما يدور فى التراث التربوى ، و تحدث الفصل الرابع عن الواقع الثقافى و الاجتماعى و انعكاساته على وقت فراغ طلاب الجامعه فى مصر ، و بين الفصل الخامس واقع التنظيمات و البرامج المعنيه بوقت فراغ طلاب الجامعة ، و شرح الفصل السادس اجراءات الجانب الميدانى مبينا ادوات القياس الخاصة بالرضا عن الفراغ و الاتجاه نحو اساليب شغله بين طلاب جامعه عين شمس ثم بين خصائص العينه من الطلبة و الطالبات ، و عرض الفصل السابع نتائج البحث و قام بتفسيرها و يتبين منها ان هناك نقائص و عيوب فى اسلوب استخدام الانسان المصرى لوقت فراغه وان هذا يعزى الى الامية الترويحية التى تعزى لفقد الواقع الثقافى و تبين من النتائج الخاصة بمقياس الرضا ضعف مشاعر الرضا عن واقع و ممارسات وقت الفراغ فى اطار الجامعه ، اختلاف مشاعر الرضا فيما بين الطلبه و الطالبات حيث يبدى الطلاب قدرا من الرضا مما تبديه الطالبات بصفه عامه ، و ان الرضا يختلف باختلاف التخصص الدراسى • و تبين من النتائج المتجمعه من مقياس الاتجاهات ان هناك تقديرا كبيرا لقيمه وقت الفراغ فيما بين الطلاب و ان هناك اختلافا فى نوعيه المجالات التى تستحوز على اهتمام طلاب الجامعه باختلاف نوع الجنس و باختلاف نوع التخصص الدراسى ، و تبين من النتائج ايضا ان الطلاب من كلا الجنسين و فى جميع الكليات لا يبدون تقديرا كبيرا لما تقوم به الكلية من دور فى تنمية وقت الفراغ • و ضم الفصل الثامن ملخص للبحث و اسهاماته فى وضع اطار تصورى لشغل وقت فراغ طلاب الجامعه فى مصر •

(٩٠)

البرامج التربوية

سامية احمد الزينى • التربية العملية للكبار • المنصورة ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٣ •
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

الهدف من البحث هو بناء برنامج فى التربية العملية للكبار و تجربية على مجموعه من الكبار لمعرفه فاعليته فى اكسابهم بعض المعلومات و المفاهيم العلمية الصحيحة و التى يمكن ان تساعدهم على فهم بيئتهم و التكيف معها ،

و لتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسته التى بدأها بتحديد اسئلة البحث ، و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث و حدد فروض البحث و عرضها و بين حدود البحث و خطوات اجرائه و تقوم على تحديد الاطار النظرى للبحث و بناء برنامج البحث الذى مر بعدة خطوات ، تلى ذلك بناء اختبار تحصيلى لقياس اثر تدريس البرنامج و تم التأكد من ثباته و صدقه و تم بعد ذلك تطبيق الاختبار التحصيلى على عينه البحث و تضم مجموعه من الكبار يجيدون القراءة و الكتابة وصل عددهم الى ٤٢ دارسا ، ثم تم تطبيق البرنامج فى صورته النهاية على عينه البحث و اخيرا تم تطبيق الاختبارات على افراد العينه بعد دراستهم للبرنامج ، و قد بينت النتائج انه يوجد فروق بين متوسط تحصيل افراد العينه قبل دراستهم للبرنامج و متوسط تحصيلهم بعد دراستهم للبرنامج مما يشير الى فعالية تدريس البرنامج ، و وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل افراد العينه فى مجالات البرنامج الاربعه قبل دراستهم للبرنامج و بعد دراستهم للبرنامج مما يدل على ان هناك نموا معرفيا للدارسين فى المجالات التى تناولها البرنامج ، و وجدت فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط تحصيل افراد العينه قبل دراسه البرنامج و بعد دراسته للمستويات المعرفيه التى يقيسها الاختبار التحصيلى حيث انه باستخدام اختبار ت لحساب دلاله الفروق بين متوسط تحصيل افراد العينه فى كل من الاختبار القبلى و البعدى لكل من مستوى التذكر ، الفهم ، التطبيق و تحليل العلاقات وجد انها داله ٠

(٩١)

برامج التربية الرياضية — أهداف

احمد مصطفى السويفى ٠ تأثير برنامج لتمرينات الاسترخاء على بعض المتغيرات النفسيه جسميا و مستوى الاداء لدى الرياضيين ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠
— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفه ٠

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج لتمرينات الاسترخاء على بعض المتغيرات النفسيه جسميا و مستوى الاداء لدى الرياضيية و لتحقيق هذا الهدف طبق الباحث ادوات البحث و هى قياسات (القدرة على الاسترخاء ، التوافق العصبى العضلى ، معدل النبض ، مقاومه الجلد للتيار الكهربى ، زمن الحركه ، و ضغط الدم) على عينه من الناشئين عددهم ٢٤ سباحا تنافسيا ، و قد اشارت نتائج البحث الى وجود فروق داله احصائيا فى متغيرات (القدره على الاسترخاء ، التوافق العصبى العضلى ، معدل النبض ، مقاومه الجلد للتيار الكهربى ، زمن الرجع ، زمن الحركة)

و كذا مستوى الاداء و غير داله فى متغيرات (الدقه ، ضغط الدم الانقباضى و الانبساطى) ٠ و اوصى البحث فى النهاية بأهميه استخدام برنامج الاسترخاء للاعداد النفسى للاعبين قبل و اثناء المنافسات الرياضية ٠

(٩٢)

ايمان سليمان طه ابو الدهب ٠ اثر تطبيق فترات التدريب فى البرنامج الدراسى للجمباز على مستوى الاداء المهارى لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير ٠

هدف البحث التغلب على الضعف فى مستوى اداء الطالبات لمهارات الجمباز المقرر عليهن و ذلك من خلال تطبيق برنامج مقترح ٠ و لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثه بتقسيم العام الدراسى الى فترات تدريبية يتم خلالها تنمية اللياقة البدنيه العامه و الخاصه بجانب تعليم المهارات الحركية مع الاهتمام باعداد الطالبات قبل البدء فى تعليم المهارات ، و قامت الباحثة بعد ذلك بتطبيق البرنامج المقترح الذى يتمثل فى تحديد فتره من العام الدراسى للاعداد البدنى العام و الخاص و فتره للمنافسات (الامتحانات) و تبين انه كان لتطبيق فترات التدريب فى البرنامج الدراسى للجمباز اثره على مستوى الاداء المهارى لدى الطالبات ٠

(٩٣)

بطرس رزق الله اندراوس ٠ دراسة اثر برنامج تعليمى مقترح لتطوير الاداء المهارى فى كرة القدم لطلبة الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ١٥٨ص ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

يهدف البحث الى الوصول للاستخدام النسبى للوقت التعليمى خلال الوحدات الزمنيه للبرنامج و دراسه انسب الاساليب التدريبية التى يمكن من خلالها شرح متطلبات كرة القدم الحديثه فى محتوى برنامج كرة القدم بالكلية فى قالب

تعليمى حتى يتمكن الباحث من وضع برنامج تعليمى مقترح لتطوير الاداء المهارى فى كرة القدم لطلبة الصف الاول بالكلية ، و التعرف على مدى تأثير ذلك على تعليمهم مع تقنين مجموعه من الاختبارات المهارية و البدنيه بهدف تقويم الجزء العملى للمادة و قد خرج الباحث من دراسته بمجموعه من النتائج منها ان اتباع التدريب الدائرى كشكل تنظيمى للدرس يحقق الاستخدام النسبى الامثل للوقت التعليمى ، و ان شرح المحتوى المهارى و البدنى فى تنفيذ البرنامج المقترح داخل التدريب الدائرى يوءدى الى رفع مستوى اداء افضل من الاساليب الاخرى ٠

(٩٤)

عنايات على لبيب ٠ اثر التمرينات الرياضية على ضغط العين و مدى فائدتها فى علاج مرضى الاغلوكوما ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢١٦ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

يبين البحث اثر التمرينات الرياضية على ضغط العين و يوضح مدى فائدتها فى علاج مرضى الاغلوكوما ٠ و لتحقيق هذا الهدف اجرت الباحثه دراسه على عينه تضم ٣٢ مريضا بالاغلوكوما و ٢٩ من الاصحاء الغير مصابين بهذا المرض و تبين من النتائج ان ممارسة التمرينات الرياضية المجهده توءثر ايجابيا فى خفض ضغط العين بنسب يصل متوسطها الى حوالى ٢٠٪ من ضغط العين القبلى و يتضح هذا الاثر و يصل إلى اعلى معدلاته بعد فتره من اداء التمرينات و ليس فى اعقابها مباشرة ، كما ان الانخفاض يكون اسرع فى حالة المرضى الخاضعين لنظام العلاج بالادويه و تشير الدراسة أيضا الى امكانية مساهمه التمرينات الرياضية فى علاج مرضى الاغلوكوما من النوع المزمن بحيث تكون هذه التمرينات من الانواع التى يمكن اداوءها باستمرار لفترات طويلة مثل الجرى المعتدل و المشى الرياضى و ركوب العجل و تشغيل عجلة الارجو ميتر مع استبعاد التمرينات السويديه الحره و تأثيرها السلبى على ضغط العين ٠

(٩٥)

محمد توفيق عبد الموجود الوليلى ٠ اثر برنامج تدريبى مقترح على مستوى الاداء المهارى و بعض الوظائف الفسيولوجية للاعبى كره اليد ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢٦٩ص

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات و بين مستوى الاداء المهارى للاعبى كرة اليد

من خلال برنامج تدريبى مقترح يتم تطبيقه على عينه البحث من اللاعبين هذا الى جانب التعرف على العلاقة بين مستوى الاداء المهارى و بعض الوظائف الفسيولوجية المصاحبه للاعب كرة اليد ٠ و لتحقيق هذه الاهداف قام الباحث بدراسته التى طبق ادواتها على عينه من لاعبى فرق خمسه اندية من منطقة القاهرة و الجيزة لكرة اليد و كان عددافراد العينة ٨٢ لاعبا ممن تتراوح اعمارهم بين ١٤ و ١٦ سنه و بعد اجراء التجربه تبين ان مستوى اتقان المجموعتين التجريبية و الضابطة كان فى القياس البعدى افضل منه فى القياس القبلى ، و كان اتقان افراد المجموعه التجريبية للمهارات الهجوميه و بالنسبة لبعض التغيرات الوظيفية افضل من المجموعه الضابطة ٠

(٩٦)

محمد عبد العزيز حداد ٠ اثر كل من اسلوبى التدريب الموزع و المركز على بعض المتغيرات الفسيولوجية و المستوى الرقمى للناشئين فى مسابقات العدو ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ١٦٦ص ٠

– رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث اعداد اسلوب تدريبى مناسب للناشئين فى مسابقات العدو و قد اختار الباحث اسلوب التدريب الموزع لمقارنته باسلوب التدريب المركز المستخدم فى تدريب العدو الناشئين و يهدف البحث الى جانب ذلك الى التعرف على تأثير كل من الاسلوبين على المستوى الرقمى و بعض المتغيرات الفسيولوجيه لناشىء العدو ٠ و لتحقيق هذه الاهداف فقد اجريت الدراسة على عينه تضم تسعون لاعبا من ناشىء العدو بالجيزة قسمت الى مجموعتين احدهما تستخدم اسلوب التدريب الموزع و الاخرى تستخدم اسلوب التدريب المركز و استخدم فى ذلك برنامج التدريب الخاص بالمجلس الاعلى للشباب و بعد اجراء التجربة للمقياسين القبلى و البعدى و تحليل البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائج التى تبين منها تفوق اسلوب التدريب الموزع على اسلوب التدريب المركز فى المستوى الرقمى و بعض المتغيرات الفسيولوجيه قيد البحث ٠

(٩٧)

منير فهمى ثروت جمال الدين • اثر برنامج مقترح على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنيه لمجموعه مكافحه الارهاب الدولـى •
القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ١٥٤ص •
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجـة الماجستير فى التربية الرياضية •

هدف البحث التعرف على برنامج تدريبى مقترح على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنيه لمجموعه مكافحه الارهـاب• و لتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبى و اختار عينه تضم ١٠٠ جندى قسمهم الى مجموعتين احدهمـا تجريبية و الثانية ضابطة و قوام كل منهما ٥٠ جندى • و استخدم مجموعه من الاجهزة و الاختبارات لقياس عناصر اللياقـة البدنية الضرورية لفرد مكافحة الارهاب الدولى و التى حددها الخبراء فى سرعه رد الفعل و السرعه الانتقالية و القـوة القصوى و تحمل القوة و الجلد الدورى التنفسى • و قد اشارت النتائج الى ان البرنامج الحالى يعمل على تنمية عناصـر اللياقة البدنيه الضرورية للفرد بينما كان قاصرا فى تنمية قوة الظهر و السرعه الانتقالية و زمن رد الفعل و كانت معـدلات التقدم للمجموعه التجريبية فى جميع العناصر اكبر منها فى المجموعه الضابطة •

(٩٨)

نظمى محمود درويش • تأثير برنامج مقترح على الكفاءة البدنيه لغير الرياضيين • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية •

هدف البحث التعرف على تأثير برنامج مقترح على رفع الكفاءة البدنيه لغير الرياضيين ممن تتراوح اعمارهم ما بيـن ٣٥ ، ٤٥ سنه و ذلك عن طريق برنامج تدريب طبق على ثلاث مجموعات تجريبية و تتضمن البرنامج ثلاث برامج فرعيـة (مشى ـ مشى و جرى ـ جرى) و كانت هناك مجموعه ضابطة لم يطبق عليها اى برنامج • و قد استمر تطبيـق البرنامج على المجموعات التجريبية لمدة عشر اسابيع بواقع ثلاث مرات اسبوعيا و توصل الباحث من الدراسة التجريبية الـى ان البرنامج المقترح كان له تأثير على المجموعات التجريبية الثلاث ، فقد ادى الى تحسن دال فى الكفاءة البدنية ، و كان التحسن لمجموعه الجرى افضل من مجموعتى المشى ، و المشى و الجرى •

(٩٩)

ياسمين حسن على الباز ٠ اثر التدريب بالاثقال كوسيلة لتنمية القوة العضلية على مستوى اداء الوثبات فى التمرينات الفنيه لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضيــــة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجــــة المتجستير فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث التعرف على اثر التدريب بالاثقال على تنمية القوة العضلية على مستوى اداء الوثبات فى التمرينــــات الفنيه لدى عينه من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندريه ٠ و قد تبين من نتائج البحث ان مادة التمرينــــات الفنيه تستند على التدريب الرياضى فى تحقيق اغراضها و ان ممارسة التمرينات الفنيه تتطلب اداء مهارات ذات مواصفات معينة و تكنيك فنى دقيق يحتاج الى امكانيات حركيه و متطلبات خاصه لادائها ، و يهدف التدريب بالاثقال الى اكساب الفـــــرد اللياقة الشاملة عن طريق تنمية القوة مع التقدم بالمستوى ، و تعتبر القوة العضلية واحدة من اهم القدرات الحركيــــة التى تتطلبها مهارة الوثب فى التمرينات الفنية حيث انها تمكن الطالبه من سرعه اتقان الناحية الفنيه ٠

(١٠٠)

برامج التربية الرياضية ــ تخطيط

جمال الدين عبد العاطى عبد المجيد ٠ تخطيط برنامج قومى للتربية الرياضية فى المرحلة الاعداديه فى ضوء تقويـــــم البرامج الحاليه ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢٥٠ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتــــــوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث دراسة و تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الاعداديه للبنين بجمهورية مصر العربية من اجـــل الوصول لتخطيط برنامج فعال يناسب ظروف المدرسة المصرية و لتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستطلاع رأى و اجــراء مقابلات لنوعيات مختلفه من العاملين فى مجال التربية الرياضية الى جانب الاسترشاد باراء خبراء تربويين من جامعتــــى حلوان و مانشستر ، هذا الى جانب اجراء دراسة نظرية لبعض الاستراتيجيات المعاصرة لتخطيط البرامج فى التربيـــــة الرياضية و فى ضوء هذه الاجراءات تم الوصول الى الاسس التى فى ضوئها قام الباحث بتخطيط البرنامج المقترح ٠

(١٠١)

برامج الاطفـــــــال

محمد صلاح الدين فتحى احمد حسام الدين • برامج التليفزيون المصرى للاطفال فى ضوء متطلبات نمو طفل ما قبـــل المدرسة الابتدائية • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

تتلخص مشكلة البحث فى محاولة تقييم برامج الاطفال التى يقدمها التليفزيون و الخاصة بالاطفال فى المرحلـــة العمرية من ٣ الى ٦ سنوات و ذلك من خلال عينه من هذه البرامج و ذلك بهدف فهم الدور الذى يقوم به جهاز التليفزيون ببرامجه المقترحه للاطفال فى اشباع حاجات نموهم و متطلبات ذلك النمو فى الفتره العمريه من ٣ الى ٦ سنوات نظـرا لاهميه ذلك فى النمو السوى و المتوازن للاطفال فى مراحل نموهم التالية ، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفى فـــى دراسته لخصائص نمو الاطفال فى الفتره العمريه من ٣ الى ٦ سنوات و فى وصفه لبرامج الاطفال فى التليفزيون كما استخدم منهج تحليل المضمون فى تحليله لعينه البرامج و توصله عملية التحليل للنتائج التالية : ان برامج الاطفال بالتليفزيـــون و الخاصة بالاطفال من سن ٣ الى ٦ سنوات لا تتمشى مع محتوى الاهداف الموضوعه لتلك البرامج و هى العمل علـــى اشباع حاجات النمو لاطفال تلك المرحلة العمرية ، و ان عدد الساعات المخصصه لبرامج الاطفال بالتليفزيون و الخاصـة بالاطفال من سن ٣ الى ٦ سنوات لا تتناسب مع تعدادهم بالنسبة لتعداد السكان الكلى • و قد انتهت الرسالـــة بمجموعه من المقترحات و التوصيات التى تبين ضرورة ايجاد نوع من التكامل و التوازن فى اشباع حاجات نمو الاطفـــال من خلال البرنامج الواحد و كذلك الاهتمام بالبرامج من حيث الاعداد و التنفيذ و الاخراج و وقت و زمن و طريقة تقديـم هذه البرامج ، و ان تكون هذه البرامج خاضعه للاشراف التربوى و النفسى فالعمل الاجتماعى و الفنى و الموسيقـــى و الثقافى من قبل المربين و العلماء و الاخصائيين و الفنيين و غيرهم ، ان يكون اعداد هذه البرامج متوائما و متفقـــا مع المرحلة المعد لها من حيث حاجات نمو اطفال تلك المرحلة و المستوى العقلى و الجسمى لهم بالاضافة الى الامـــال و المبادىء و القيم التى ينشدها المجتمع فى اطفاله ، و تحقيق انسب الظروف لمقدمى و معدى هذه البرامج للحصـــول على افضل ما لديهم و الارتفاع بمستوى هذه البرامج و دعم الصله بين برامج الاطفال بالتليفزيون و ما يقدم للاطفال فـــى دور الحضانه و رياض الاطفال • و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(١٠٢)

مها محمد ابو النصر ابراهيم الكردى • الطفل فى اجهزة الاعلام ، دراسة نفسية استطلاعيه لبرامج الاطفال • القاهــرة، كلية الآداب ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الآداب •

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على ما تقدمه برامج الاطفال فى الاذاعه من خلال تحليل احد هذه البرامــج لاستخلاص ما تسعى الى غرسه فى نفس الطفل من صور للعالم و للاخرين هذا الى جانب التعرف على مدى اتفــــاق او اختلاف ما يقدم من هذه البرامج من قصص على وجه الخصوص و المفاهيم العلميه السليمه فى بناء الطفل النفســـى و قدراته و امكاناته • هذا و تضم الرسالة بابين يحتوى الباب الاول على اربعه فصول عن تطور شخصية الطفل خـــلال سنوات ما قبل المدرسة و قد تحدث فى الفصل الاول عن ديناميات نمو الشخصية خلال السنوات الاولى و استعرض فـــى الفصل الثانى مراحل النمو النفسى لاطفال ما قبل المدرسه ، و تحدث فى الفصل الثالث و الرابع عن النمو الاجتماعـــى و العقلى لاطفال ما قبل المدرسة ، و ضم الباب الثانى الذى احتوى على فصلين التحليل الكيفى للقصص المذاعه الموجهه الى الاطفال و قد قامت الباحثه فى الفصل الاول من هذا الباب بتحليل محتوى القصص ، اما الفصل الثانى فقد ضـــم نتائج التحليل و منها تبين ان معالم الملامح الاساسية لصورة الطفل كما براها الاطفال الاذاعى ذو الشكل القصصى تحمــل وجهين وجه داخلى هو الشكل الغريزى الفطرى الذى يتحكم فى سلوك الطفل اللا ارادى و وجه خارجى يحمل صفـــات و قيم المجتمع الذى ينبغى اتباع معاييرها و احكامها و تتولى المادة الاعلاميه تدعيم هذه القيم و المعايير و قد تبين مــن التحليل : ان الصور المرسومه تستبعد بل و تستنكر الحفزات الغريزية الجنسية و العدوانيه و يتم كبتها و استبدالهـــا و تحويل طاقاتها الى اشكال اجتماعية معترف بها مثل التفوق الدراسى و التعاون و احترام الغير و العطاء و اتبـــاع المثل العليا كالصدق و الامانه ، و ان ملامح شخصية الولد الذكر تبرز اكثر عدوانا و جموحا و عنفا بينما صورة البنـــت الانثى اكثر استسلاما و خضوعا و بالنسبة للجنسين حاولت القصص رسم صورة للصغير و كأنه الاقوى حينما يستخدم قدرته على اعمال العقل فى احتبار الواقع ، كما بينت اهميه هذا الصغير من ناحية قيمته و دورة فى الحياة و حاولت القصـــص الى جانب ذلك رسم صورة للوطن باعتبارة امتدادا رمزيا للأم يجب الولاء له و التوحد به كما يحدث بالنسبة للام • هـــذا و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

(١٠٣)

أنظر أيضـــا

مكتبـــــات الاطفــــــال

مجـــــلات الاطفــــــال

البــوال العصابــــــــــى

فاتن حسين ابو ليله . البوال العصابى و علاقته ببعض المتغيرات النفسية و الاجتماعيه . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجـــــــــة الماجستير .

الهدف من البحث هو التعرف على ظاهرة البوال العصابى للاطفال فى مرحلة الطفولة الوسطى و المتأخــــره و علاقتها ببعض اتجاهات الامهات فى تربية اطفالهن ، هذا الى جانب التعرف عما اذا كان الطفل المصاب بظاهرة **البوال** العصابى يتميز بسمات شخصية معينه قد لا يتميز بها الطفل العادى ، و تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث و بين هدفه ، اهميته ، مصطلحاته ، و حدوده و ضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحــــــدث عن السمات و الخصائص الاجتماعية و الانفعالية فى مرحلة الطفولة الوسطى و المتأخره ، أساليب التنشئة الاجتماعيـــــة فى الاسرة و ظاهرة البوال العصابى ، و استعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة و شــــرح الفصل الرابع اجراءات البحث فبين الادوات المستخدمه فى البحث و تضم استفتاء للمرحلة الاولى ، مقياس الاتجاهـــــات الوالديه ، و الاستمارة الطبية من اعداد الباحثه و بين نفس الفصل طريقة اختيار العينة التى ضمت مجموعه الاطفـــــال الاسوياء و عددهم ٣٠ طفلا و طفله تتراوح اعمارهم ما بين ٦ ، ١٢ سنه و امهاتهم و مجموعه الاطفال البوالييـــــــن و عددهم ٢٥ طفلا و طفلة تتراوح اعمارهم بين ٦ ، ١٢ سنه و امهاتهم و بين اجراءات البحث و التحليل الاحصائــى المستخدم للحصول على النتائج تلى ذلك الفصل الخامس الذى ضم النتائج و قام بتفسيرها و ملخص البحث و توصياتـــــه و قد بينت النتائج ان الطفل البوالى له من سمات الشخصية ما يميزه عن الطفل العادى فيتميز الطفل البوالى بالميــــل للعمل الفردى و الخجل و الانطواء بعكس الطفل العادى الذى يتميز بحب العمل الجماعى ، و المثابرة و الانجــــاز ، و بالنسبة لاتجاهات الامهات فى معاملة ابنائهن توصل البحث الى ان امهات الاطفال الاسوياء يتسمن بالسواء فى معاملة ابنائهن ، اما امهات الاطفال البواليين فيقسمن بممارستهن للاساليب الخاطئة فى معاملة ابنائهن فقد اتسمن بالتســـلط او الحماية ، الاهمال او التدليل ، القوة ، اثارة الالم النفسى ، التذبذب ، و التفرقة ، اما التوصيات فقد بينــــت ضرورة تعريف الام بالسن الذى تعد فيه هذه الظاهرة حالة مرضية يجب العناية بها ، عرض الطفل البوالى علــــــى الطبيب حتى نتأكد من خلوة من اسباب عضوية ، الاهتمام المبكر بعلاج الظاهرة ، احجام الام عن الاساليب الخاطئة

فى التنشئة حتى يمكن مساعدة الطفل على التخلص بسرعه من الظاهرة ، و تجنب الاساليب غير السوية فى معاملة الطفل المصاب بهذه الظاهرة ، تلى ذلك المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها و الملاحق التى ضمت صور لادوات البحث ٠

(١٠٤)

البيولوجيا ـ تدريس ـ المدارس الثانوية

ابزيس محمود ابراهيم رضوان ٠ اثر استخدام الطريقة المعملية فى تدريس البيولوجيا على تنمية التفكير العلمى لدى طلاب المدرسة الثانوية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ ٠
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث هو التعرف على اثر طريقة تدريس فى البيولوجى على تنمية التفكير العلمى لدى طلاب المرحلة الثانوية و قد اختارت الباحثة مقارنه الطريقة المعملية بالطريقة التقليدية ٠ هذا و تضم الرسالة سته فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث و بين مسلماته ، فروضة ، اهميته و خطته ، و ضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث على الطريقة المعملية مبينا مكوناتها ، وظائفها ، اهدافها و مكانتها فى تحقيق اهداف تدريس العلوم البيولوجيه ، و بين نفس الفصل معنى التفكير العلمى و انماطه و طبيعته و اثر الطريقة المعملية فى تنمية التفكير العلمى ، و ضم الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث و شرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا ادواتها و هى اختبار تحصيلى و اختبار التفكير العلمى و طريقة اختبار العينة و الاجراءات التجريبية ، و عرض الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين منها ان استخدام الطريقة المعملية فى تدريس البيولوجيا يساعد على اكتساب و تنمية مهارات التفكير العلمى كاسلوب من افضل اساليب التفكير ٠ و فى ضوء هذه النتائج توصى الباحثه بتدريب الطلاب على اكتساب بعض المهارات مثل التعرف على ادوات التشريح و استخدامها ، استخدام الطرق الحديثه فى التدريس مثل الطريقة المعملية و طريقة الاستقصاء المعملى الموجه ، تزويد المعامل المدرسية بالاجهزة الضرورية ، تعيين مساعد معمل ، تدريب المعلمين على استخدام الاجهزة الحديثة و تدريب التلاميذ على اكتساب مهارات التفكير العلمى ٠

(١٠٥)

صلاح صادق صديق ٠ دراسة تجريبية لانماء المهارات المعرفيه و العملية فى البيولوجيا لطلاب المرحلة الثانوية العامة٠
القاهرة ، كلية التربية ، جامعه الازهر ، ١٩٨٢ ٠
– رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه الازهر للحصول على
درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

استهدف البحث انماء بعض المهارات المعرفيه و العملية فى العلوم البيولوجيه لطلاب المرحلة الثانوية العامة على ان يكون ذلك عن طريق بناء وحدة دراسية تهتم بهذه الجوانب و يقاس اثرها على تحصيل التلاميذ و بعد ان بين الباحث حدود البحث ، فروضه ، خطته التى قامت على استعراض الابحاث و الدراسات السابقة ذات الصله بموضوع البحث ، التعرف على تقنيات بناء المناهج و الكتابات و الاراء الحديثه المتصله بهذا الموضوع و بناء الوحدة الدراسية المقترحه فى العلوم البيولوجية " الدوران فى الكائنات الحية " للصف الثانى الثانوى العام علمى ، تلى ذلك تجريب الوحدة الدراسية ، و لتحقيق ذلك تم اختيار مجموعتين من طلاب و طالبات الصف الثانى الثانوى العام علمى و طبقت الوحدة التجريبية على احداها و هى المجموعة التجريبية و تضم ٢٢٤ طالب و تركت المجموعه الثانية (الضابطة) لتدرس الوحدة كما هى بالمنهج المطبق ، و قد تبين من النتائج انه لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين اداء البنين واداء البنات فى الاختبار التحصيلى " القدره على المعرفة" ، و تبين ان اثر طريقة التدريس على اداء افراد المجموعه التجريبية فى الاختبار التحصيلى دال احصائيا و تبين ان طريقة الاكتشاف الموجه لها اثر واضح فى اكساب البنين القدره على المعرفة عن البنات ، و تبين انه لا توجد فروق بين البنين و البنات فى القدرة على الفهم و لا توجد فروق بين البنين و البنات فى القدره على التطبيق و كذلك لا توجد فروق بين البنين و البنات فى القدره على التحليل و نفس الشىء بالنسبة للقدرة على التركيب و القدرة على التقويم ، و قد بينت التوصيات اهمية اختيار اسلوب التدريس المناسب من اجل تحقيق أهداف تعليمية معينة ، و مراعاه ان يتضمن المنهج مواقف تعليمية تتطلب من التلاميذ ممارسة المهارات المعرفية و العملية المرجو اكسابها لهم ٠

التاريخ ـ اهدافه ـ المدارس الثانوية

عبد اللطيف محمد صالح العوضى • تأثير بعض مداخل تدريس مادة التاريخ على تحقيق اهدافها المعرفيه للصف الاول الثانوى بالكويت • القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

تضم الدراسة تسعه فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميته ، حدوده ، خطته ، منهجه و مصطلحاته و عرض الفصل الثانى تطور مداخل تدريس التاريخ مبينا الهدف العام من تدريس التاريخ ، مداخل تدريس التاريخ و تقــوم على مدخل التتابع الزمنى ، مدخل الموضوع الواحد ، مدخل نمو العلاقات ، و المدخل التراجعى ، و عرض المداخـــل الاساسية فى بناء مناهج التاريخ و تدريسها و هى التاريخ البيئى ، التاريخ السكانى ، و المحاكاه ، و تحدث الفصل الثالث عن استخدام المصادر الاصلية فى تدريس التاريخ و بين الفصل الرابع اسس استخدام التليفزيون التعليمى فى تدريس التاريخ و قد ركز فى هذا المجال على عرض وظائف التليفزيون التعليمى ، معايير الحكم على المواد التى يبثها ، نواحى القصـــور فى استخدامه و اسس استخدامه فى تدريس التاريخ ، و تحدث الفصل الخامس عن تحليل محتوى الوحدة الدراسيـــــــة المختارة و قد بدأ الفصل بشرح اسلوب تحليل المحتوى ثم بين الجوانب و المعايير التى يسعى التحليل الى التوصـــل اليها و بين اهداف منهج التاريخ للصف الاول الثانوى و الاهداف الاجرائية لتدريس الوحدة و شرح الفصل السادس بنـــاء البرنامج مبينا خطه التدريس باستخدام النصوص و الوثائق التاريخية و خطة التدريس باستخدام الافلام التليفزيونيـــــة التعليمية •و شرح الفصل السابع طريقة بناء و مراجعة الادوات و ضبطها بينما طريقة تحديد اهداف الاختبار و وضـــع مفرداته و تعلمياته و التجربة الاستطلاعيه للاختبار ،و شرح الفصل الثامن اجراءات التجربة مبينا طريقة اختبـــــار العينه و تطبيق الادوات و نتائج التطبيق و تفسيرها ، و ضم الفصل التاسع ملخص البحث و التوصيات التى تبيـــن ضرورة تدريب معلمى التاريخ على استخدام النصوص و الوثائق ، اهتمام مخططى المناهج بهذه المداخل ، اعداد فهـــارس للنصوص و الوثائق ، اعداد ادلة للمعلم •

التاريخ الطبيعى — تدريس

احمد فوزى نصر • تقويم برامج التليفزيون التعليمى المرتبطة بتدريس مادة التاريخ الطبيعى لطلاب الصف الثالث الثانوى •

اسيوط ، كلية التربية ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى تقويم برامج التليفزيون التعليمية المرتبطة بتدريس مادة التاريخ الطبيعى لطلاب الصف الثالث الثانوى و ذلك للكشف عن نواحى القوة و الضعف فى مختلف جوانبها و قد بدأت الدراسة بتحديد مشكلة البحث ثم استعرضت الاسئلة التى يجيب عنها البحث و بينت حدود البحث و عرض الباحث بعد ذلك الاجراءات التى اتخذها

لتحقيق اهداف البحث مبينا طريقة اختيار العينه من بين طلاب الصف الثالث الثانوى (شعبة علوم) بمدينه اسوان و طريقة اعداد الاستفتاء المستخدم فى البحث لتقويم البرامج الذى يتكون من جزئين طبق الجزء الاول مع طلاب الصف الثالث الذين شاهدوا البرامج التعليمية التى تتناول تدريس وحدة الكائنات الاولية و طبق الجزء الثانى على نفس الطلاب بشرط ان يكونوا مشاهدين للبرامج التعليمية فى منازلهم و بطريقة مستديمه ، و بعد اجراء الدراسة و تطبيق الاختبار التحصيلى تبين من النتائج ان الطلاب رأوا ان الاهداف تحققت بنسبة ٤ر٦٠٪ و ان الجانب المعرفى كان اكثر الجوانب تحققا ، تحققت الاعتبارات الخاصة بالمحتوى العلمى الذى تتناوله البرامج بنسبة ٢ر٦١٪ ، و تحقق جانب الوسيلة التعليمية بالبرامج بنسبة ٥ر٨٠٪ و تحقق جانب التقويم بنسبة ٧ر٤٧٪ تحقق جانب المعلم بنسبة ٦ر٨٤٪ ، تحقق جانب لغه البرنامج بنسبة ١ر٨٦٪ ، و تحقق الجانب الخاص بمواعيد و توقيت عرض البرامج بنسبة ١ر٦٥٪ تلى ذلك عرض المقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها و تدور حول اهمية تغيير شكل البرنامج بادخال تعديلات فى طريقة عرضها ، عرض برامج للاجابة على الاسئلة التى تطرح و أسئلة الامتحانات ، ان تنظم مواعيد اذاعة البرامج مع نفس مواعيد تدريس المادة فى المدرسة •

رزق حسن عبد النبى • اعداد مرجع وحدة التوزيع الطبيعى للكائنات الحية للصف الاول الاعدادى و قياس اثر استخدامه على تحصيل التلاميذ • اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث اعداد مرجع يعين المعلم فى تدريس موضوعات وحدة التوزيع الطبيعى للكائنات الحية التى تدرس للمرة الاولى للصف الاول الاعدادى و قد تضمنت خطة البحث لاعداد هذا المرجع عرض اهمية البحث و اهدافه و الاسئلة التى يجيب عليها ، مسلمات البحث و تحديد مجالاته و حدوده و خطته ، تلى ذلك عرض لمصطلحات البحث و تعريفها ، و استعرض الباحث بعد ذلك الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، و بين مدى الاستفادة منها فى اعداد و تخطيط و تنفيذ الدراسة الحالية ، و لبناء وحدة التوزيع الطبيعى للكائنات الحية استخدم الباحث استفتاء قدم لاساتذه كليات التربية حول تصنيف المعلومات الاساسية الواردة فى الوحدة بعد تحليلها لاوجه التعليم المختلفة و قدم استفتاء للمعلمين القائمين بتدريس هذه الوحده للتعرف على ارائهم حول اهداف الوحده و التحليل الذى اعدة الباحث للمحتوى العلمى و الصعوبات التى تصادف تدريس الوحدة ، و قد تم تطبيق الاستفتاء على ٥٠ معلم و قام الباحث باعداد مرجع الوحدة واعداد اختبار تحصيلى فى معلومات الوحدة و تم اجراء التجربة الاساسية باختبار اربعة فصول من المدارس الاعدادية قسمت على اساس فصل للبنين و فصل للبنات كمجموعه تجريبية و فصل للبنين و اخر للبنات كمجموعه ضابطة و تعتمد المجموعه التجريبية فى دراستها على الوحدة المقترحه و تعتمد المجموعه الضابطة على الكتاب المدرسى و قد تبين من النتائج ان هناك فرقا ذو دلالة احصائية لصالح مجموعه البنين التجريبية ، و ايضا هناك فرقا ذو دلالة احصائية لصالح مجموعه البنات التجريبية و هذا يؤكد ان المجموعه التجريبية (بنين ـ بنات) التى درست وحدة التوزيع الطبيعى للكائنات الحية باستخدام المرجع المقترح الذى اعده الباحث قد تفوقت على المجموعه الضابطة التى درست نفس الوحدة باستخدام الكتاب المدرسى و قد اوصى الباحث بضرورة الاهتمام باعداد مراجع الوحدات و توزيعها على المدارس ، تدريب المعلمين على العمل بطريقة مراجع الوحدات ، و اتاحه الفرصة لتدريب طلاب كليات التربية على اعداد و تقنين الاختبارات الموضوعية •

(١٠٩)

فطومه محمد على احمد • قياس الجانب المعرفى من اهداف تدريس التاريخ الطبيعى للصف الثالث الثانوى • القاهـــرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول علـــــى درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث اعداد اختبارات تستخدم فى الحكم على تحصيل طلاب الصف الثالث من المرحلة الثانوية لمحتـــوى مقرر التاريخ الطبيعى فى كل مستوى من المستويات المعرفيه الاربعه (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق ـ التحليـــــل) و لتحقيق ذلك اجريت الدراسة التى ضمت خمسه فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث و أهميته ، الهدف منــــــه ، و مصطلحاته و استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، و ضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث و قـد تحدث فى هذا المجال عن الاهداف التربوية مبينا طريقة صياغة الاهداف التربوية و تصنيفها الى التذكر و اقسامه الفرعية، الفهم و اقسامه الفرعيه ، و التحليل و اقسامه الفرعية و التطبيق ، و شرح الفصل الثالث خطوات اعداد الاختبـــــارات و تقوم على تحديد الهدف من الاختبارات ، ابعاد القياس ، اعداد الاختبارات ، عرض الاختبارات على مجموعه مــــــن المحكمين ، مراجعه مفردات الاختبارات ، و اعداد الاختبارات فى صورتها النهائية ، و شرح الفصل الرابع الخطوات التى مر بها تطبيق الاختبارات فى صورتهاالنهائية على عينه البحث التى ضمت ٤٨٥ طالب و طالبه من طلاب الصف الثالـــــث من المرحلة الثانوية العامة ، تخصص علمى منهم ٢٤٠ طالب و ٢٤٥ طالبة ، و بينت الباحثه بعد ذلك الخطوات التى مر بها تطبيق الاختبارات و رصد الدرجات و تحليل النتائج تلى ذلك الفصل الخامس الذى ضم ملخص البحث و نتائجــــه التى تبين منها ان تحصيل الطلاب للاهداف المعرفيه المتضمنه فى مقرر التاريخ الطبيعى للصف الثالث الثانوى و التـــــى تتمثل فى المستويات المعرفيه (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، و التحليل) كان تحليلا متوسطا ، و ان تحصيـــــل الطلاب للمستويات العليا مثل الفهم و التطبيق و التحليل كان منخفضا بمقارنته بتحصيلهم لمستوى التذكر ، تلـــــــى ذلك التوصيات التى تبين ضرورة ان تهتم مقررات طرق تدريس العلوم فى مرحلة اعداد المعلم بدراسة جميع أهداف تدريس العلوم بعمق و تدريب الطلاب على كيفية صياغة الاهداف السلوكية ، و تدريبهم على كيفية وضع برامج للتقويم •

تاريـــخ المكتبـــات

متولى محمد متولى قمر الدوله • المكتبه و دروها التربوى فى مصر الفاطميه • شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعه المنوفيـة، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه للحصول على درجة الماجستيـــر فى التربية •

هدف البحث هو محاولة معالجة مشكلات المكتبات لتقوم بدورها التربوى كما كانت تقوم به فى العصور التاريخيـة السابقة و فى مقدمتها العصر الفاطمى • هذا و تضم الرسالة سته فصول بين الفصل الاول اهمية البحث و المنهج المتبـع فى الدراسة ، و تحدث الفصل الثانى عن الفاطميين من ناحية تاريخهم و مذهبهم و دار الفصل الثالث حول المكتبات فـى العصر الفاطمى و بين اسباب انتشارها فى مصر و انواعها التى كان منها مكتبات القصور ، مكتبات المساجد ، المكتبات الخاصة ، و المكتبات العامة التى كان من اشهرها دار الحكمه ، و بين الفصل الرابع نظم ادارة و تمويل هذه المكتبات و تحـدث الفصل الخامس عن الدور التربوى للمكتبات فى عصر الفاطميين ، و قد امتد هذا الدور الى نشر الثقافة بين المصرييـن ، و الى التعليم الذى تميز بانه كان يعتبر مرحلة متطورة ،و امتد الى نشر و تعليم المذهب الفاطمى • و انتهت الدراسـة بالفصل السادس الذى ضم النتائج و التوصيات و قد تبين من النتائج ان العصر الفاطمى يعتبر من ازهى العصور من حيـث الاهتمام بالمكتبات و ان الاهتمام بالمكتبات ارتكز على خمسة محاور هى : ارتباط المكتبات بالمذهب الشيعى ، ان المكتبـات كانت على صلة وثيقة بالعملية التعليمية ، ان المكتبات قامت بدور هام فى نشر الثقافة والمعرفه و انها تفوقت من الناحيـة التنظيمية ، و انها ايضا تفوقت من الناحية الادارية ، و فى ضوء ذلك اوصى البحث بضرورة الاهتمام باعداد امناء المكتبات ، التوسع فى فتح اقسام للمكتبات فى كليات التربية و الآداب ، الاهتمام بمادة المكتبات فى المدارس و الميزانيات المخصصـة للمكتبات •

(١١١)

التدعيـم ـ اهـــداف

محمود احمد احمد ابو مسلم • اثر استخدام التدعيم المادى و المعنوى على بعض اشكال الاداء العقلى لدى الاطفـال • المنصورة ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

يهدف هذا البحث الى معرفة اثر فعالية استخدام التدعيم المادى و المعنوى على بعض اشكال الاداء

لدى الاطفال كما يتمثل فى اداء الاطفال على اختبار القدرة على التفكير الابتكارى و اختبار الذكاء ٠ و تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث و بين مدى الحاجة الى الدراسة ، و اهميتها ، هدفها ، و حدودها كما حدد المفاهيم المستخدمه فى البحث و عرفها و ضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث و فيه تحدث الباحث عن الذكاء ، الابتكارية ، و التعزيز ، و استعرض الفصل الثالث الدراسات و البحوث السابقة التى تناولت كل من التعزيز و السلوك الابتكارى ، و التعزيز و الاداء فى اختبارات الذكاء و استعرض نفس الفصل فروض البحث و ضم الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث فبين طريقة اختيار العينه التى قسمها الباحث الى ست مجموعات تضم كل منها خمسين تلميذا من تلاميذ الصف الخامس و السادس الابتدائى اختارهم الباحث بطريقة عشوائية من مدارس المنصوره و استعرض ادوات البحث التى تضم اختبار عين شمس للذكاء الابتدائى ، اختبار القدرة على التفكير الابتكارى باستخدام الكلمات (الصورة ب) ، و قائمه تتضمن المعززات اللفظية المستخدمه فى الدراسة من اعداد الباحث و حدد خطوات الدراسة ، و ضم الفصل الخامس نتائج البحث و قام بتفسيرها و منها اتضح ان الفرض الاول تحقق اذا وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء المجموعه التجريبية (المعززة ماديا) و متوسط اداء المجموعه الضابطة على اختبار الذكاء المستخدم لصالح المجموعه التجريبية ، لم يتحقق الفرض الثالث حيث لم تسفر الدراسة عن وجود فروق بين اداء المجموعه التجريبية المعززة ماديا و متوسط اداء المجموعه التجريبية المعززة معنويا على اختبار الذكاء ، تحقق الفرض الرابع اذا وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء المجموعه التجريبية المعززة معنويا و متوسط اداء المجموعه الضابطة على اختبار القدرة على التفكير الابتكارى لصالح مجموعه التعزيز المعنوى ، تحقق الفرض الخامس اذا وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء المجموعه التجريبية المعززة ماديا و متوسط اداء المجموعه الضابطة على اختبار القدرة على التفكير الابتكارى لصالح مجموعه التعزيز المادى ، و لم يتحقق الفرض السادس حيث لم تسفر الدراسة عن وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط اداء المجموعه التجريبية المعززة ماديا و متوسط اداء المجموعه التجريبية المعززة معنويا على اختبار القدرة على التفكير الابتكارى ، تلى ذلك ملخص للرسالة و مشروع مقترح فى ضوء النتائج ثم قائمة المراجع و ملاحق الرسالة ٠

التـــذوق الفنـــى

جمال رفعت لمعى • اثر الرسوم المصرية القديمه على تنمية التذوق الفنى لدى الكبار • القاهرة ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـــــة فى التربية الفنية •

هدف البحث التعرف على ما يمكن اتباعه لكى تكون الرسوم المصرية القديمه مدخل لتنمية التذوق الفنى لـــدى طلاب جامعه حلوان و لتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث على اكثر من عشرين بحثا و نظرية للوصول الى طريقة تحليـل الاعمال فى اطار نظرية مصرية قامت على اساس فهم البيئة و الطبيعه المصرية و فى ضوء فهم التاريخ و الثقافة التى سـادت و على اساس ان التحليل الجمالى هو المدخل التشكيلى للوصول الى تفسير الفن ، و كانت الدراسات المقارنه لبرامـج التذوق فى جامعه نيويورك و متحف المترو بوليتان و بروكلين دورا مهما فى الوصول الى مقترحات لتنمية التذوق الفنـــى لدى طلاب جامعه حلوان •

(١١٣)

التربية الاجتماعية ـ مدارس التعليم الاساسى

الهام حلمى عبد المجيد حسن • العوامل الموءثره على تعميم و تنفيذ خطة التربية الاجتماعية بمدارس المرحلـــــة الابتدائية ، دراسة تطبيقية بمحافظة الجيزة • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعيـــه، ١٩٨٢• ٣١٦ص •

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستيـــــر

هدف البحث هو التعرف على العوامل الموءثرة فى تعميم و تنفيذ خطة التربية الاجتماعية بمدارس المرحلـــــة الابتدائية للتوصل الى مقترحات لتدعيم و تطوير ممارسة الخدمة الاجتماعية بالتعليم الابتدائى و لتحقيق هذه الاهـــداف اجرى الباحث دراسه استخدم فيها المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل بالاضافة الى الملاحظة بالمشاركة و المقابـــلات و تحليل المحتوى و الاستبيان و قد تبين من النتائج ان وجود خطة واقعية للتربية الاجتماعية يوءدى الى تنمية فـــى ممارسة الخدمة الاجتماعية بمدارس التعليم الابتدائى شرط ان تكون الخطة ناجحة كما تبين ان متطلبات العمل التخطيطى

و كذلك العمل التنفيذى متوفره الا ان هناك بعض المعوقات التى تؤثر على الخطة سواء عند الاعداد او التنفيـــذ
و فى النهاية عرضت الباحثه بعض المقترحات التى تمثل مختلف الاراء و يمكن تنفيذها للتغلب على تلك المعوقـــات،
و بالتالى تدعيم ممارسة الخدمة الاجتماعية بالتعليم الابتدائى لمسايرة التطورات الحديثة ٠

(١١٤)

التربية الاسلامية — تقويم — مدارس التعليم الاساسى

سراج محمد وزان ٠ تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ٠ القاهـــرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

يهدف البحث الى بناء معيار لتقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعوديـــة و الوصول بها الى الصورة المنشودة التى تجعلها قادرة على تحقيق الاهداف التربوية بصورة افضل و لتحقيق هذا الهـدف و الاجابة على اسئلة البحث فقد اجرى الباحث هذه الدراسة التى مرت بسبعه خطوات ، الخطوة الاولى عالج فيها الباحث اهمية التشريع الاسلامى و اهمية التربية الاسلامية بصفة عامه ، و اهميتها للمملكة العربية السعودية ، ثم وضح اهميـة البحث و حدد مشكلته ، و تناول الباحث فى الخطوه الثانية عرض المصادر التى اشتق منها المعيار و اولها هو طبيعـة التربية الاسلامية فكرا و ميدانا و تدريسا و تحدث فى الخطوة الثالثة عن المصدر الثانى لاشتقاق المعيار و هو المجتمـع العربى السعودى مبينا التغيرات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية التى مر بها ، و درس فى الخطوة الرابعه عن المصدر الثالث لاشتقاق وحدات المعيار و هو المرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ، و قد بين طبيعتها و وظيفتهـا و اهدافها و خصائص النمو فيها ، و تحدث فى الخطوة الخامسة عن الاتجاهات الحديثه كمصدر من مصادر اشتقـــاق وحدات المعيار و حاول الباحث فى الخطوة السادسه التعرف على اراء المعلمين و الموجهين المتخصصين فى التربيـــة الاسلامية و مناهجها باستخدام استبيان طبقة على عينه منهم الى جانب بطاقة ملاحظة لمعلمى التربية الاسلامية لمعرفـة الطرق و الاساليب التى يستخدمونها اثناء عملية التدريس داخل حجرة الدراسة و خارجها و قام الباحث فى الخطـــوة السابقة ببناء المعيار فى ضوء المصادر سالفة الذكر و تم تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكـــة العربية السعوديه فى ضوء المعيار الذى تم بناءة للوقوف على مواطن الضعف و علاجها و معرفه مواطن القوة و الزيـادة

فيها و عرض الباحث فى الخطوة الثانية ملخصا للبحث و توصياته و قد قسمتها الى توصيات فى مجال التربية الاسلامية و توصيات فى مجال محتوى التربية الاسلامية و توصيات فى مجال طرق التدريس ، توصيات فى مجال المناهج و توصيات فى مجال التقويم ، تلى ذلك مقترحات ببحوث مستقبلة ٠

(١١٥)

تربية الاطفال

ثناء يوسف يوسف العاصى ٠ دراسة لتطوير مبدأ استخدام الحواس فى تربية الصغار ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠

– رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

هذه الدراسة تاريخيه تحليليه لتطوير مبدأ استخدام الحواس فى تربية الصغار خلال القرنين الثامن عشر و التاسع عشر عن طريق دراسة لاراء بعض المربين الذين ظهروا خلال تلك الفتره و كانت لهم اراء و طرائق ذات شأن كما صمموا بعض اجهزة تعليمية لاستخدام حواس الاطفال فى تعليمهم و تربيتهم ، و يضم البحث مقدمه و سته فصول بينت الباحثه فى المقدمه اهميه استخدام الحواس فى الحصول على المعرفه و بينت الباحثه فيها حدود البحث و منهجه و الدراسات السابقه فى مجاله و تتبعت الباحثه فى الفصل الاول تطور تاريخ الفكرة تجاه حواس الانسان و وظيفتها فى اكتساب المعرفه منذ العصور القديمه الى اواخر القرن التاسع عشر ، و تحدث الفصل ال[illegible] القوى و العوامل التى اثرت فى مجتمعات اوروبا فى القرنين الثامن عشر و التاسع عشر ، و ضم الفصل الثالث دراسه لجان جاك روسو و مبادئه فى تربية الطفل و حياته و مجهوداته فى تدريب حواس الاطفال من مرحلة الميلاد الى مرحله الغلومه من خلال كتابه التربوى اميل الذى يعد اول محاوله لوصف طريقه تربويه تتعلق بالطبيعه و يضم الفصل الرابع دراسة لمبدأ استخدام حواس الطفل فى تربيته كما يصورة بستالوتزى فى كتابة كيف تعلم جرترود اطفالها الذى يرى فيه ان المدركات العقلية الواضحه و الحقيقية هى التى تتكون عن طريق الحواس و انطباعاتها ، و تعرضت الباحثه فى الفصل الخامس لحياة فروبل و فلسفته فى التربية و اعماله و المنهج الذى اتبعه فى تعليمه للاطفال و الذى يقوم على ضرورة ان يكون التعليم على هيئة تدريبات مبنيه على المشاهده و وصف الاطفال لما يشاهدونه فى الطبيعه هذا الى جانب التجوال فى الغابات و ملاحظة الحيوانات و الطيور فى بيئتها اى جعل الطبيعه هى المدرسة كما يبين هذا الفصل مدى اهتمام

فروبل باللعب اهتماما كبيرا لدورة فى تنمية العضلات و الحواس و فى هذا المجال ابتكر سلسله من الوسائل و اللعب و سماها الهدايا التى تلعب بها الاطفال و تهتم هذه السلسله بتدريب حواس الاطفال و بصفه خاصه حاستى اللمس و النظر و بين نفس الفصل مدى عنايه فروبل بتربية حواس الطفل التى بواسطتها تصل المعلومات الى العقل ٠ و انتهت الرسالة بالفصل السادس الذى شمل تحليلا لاراء كل من روسو ، بستالونزى و فروبل فى استخدام الحواس ٠ و بين نفس الفصل مدى تأثر من جاء بعدهم باراۂهم مما ادى الى ظهور طريقة المشروع و طريقة اللعب و طريقة دكرولى و طريقة منتسورى فى تربية الاطفال هذا الى جانب اختراع الوسائل السمعيه و البصرية لتوصيل المعرفة الى الطفل بصوره جذابه يدل عليها استخدام التليفزيون فى التعليم ٠

(١١٦)

فاطمه ابراهيم بلال ٠ العلاقة الدينامية بين الام و طفلها و اثرها على نموه النفسى خلال عامه الاول ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ،١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم دراسات الطفولة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاقتصاد المنزلى ٠

الهدف من الرسالة هو التعرف على نوعيه العلاقة بين الام و طفلها و ما يحيط بهذه العلاقة من عوامل موءثرة فيها كالعوامل البيولوجيه و العوامل النفسية والعوامل الاجتماعية و اثر ذلك كله على نمو الطفل النفسى خلال عامه الاول ، و للتحقق من صحه فروض البحث قامت الباحثه باجراء دراسة تجريبية اختارت لها عينه من الامهات عددها ١٣٧ أما و طفلها ممن تتراوح اعمارهم بين صفر و ١٢ شهر قسمتهم الباحثه الى اربعه مجموعات طبقت عليها ادوات البحث و هى مقياس العلاقة بين الام و طفلها خلال عامه الاول ، استمارة ملاحظة مظاهر نمو الطفل خلال عامه الاول ، استمارة تعلق الطفل بامه خلال عامة الاول و بعد تطبيق ادوات البحث على افراد العينه و معالجه البيانات احصائيا توصلت الباحثه لعده نتائج منها انه بالنسبه للفرض الاول تبين ان هناك فروقا دالة بين مجموعتى الاطفال من عمر صفر الى ٣ شهور ذوى المستوى الاعلى فى العلاقة مع امهاتهم فى جميع جوانب النمو ما عدا النمو الانفعالى ، لا توجد فروق دالة بين مجموعتى الاطفال من عمر ٣ ـ ٦ شهور من ذوى المستوى الاعلى فى علاقتهم مع امهاتهم و الاطفال من ذوى المستوى الادنى فى علاقاتهم مع امهاتهم فى جميع جوانب النمو ، لا توجد فروق دالة بين مجموعتى الاطفال من عمر ٩ ـ ١٢ شهرا فى النمو الحركى و النمو العقلى ، و بالنسبة للفرض الثانى تبين انه لا يوجد فروقا دالة بين مجموعتى الاطفال من عمر صفر ـ ٣ شهور من ذوى المستوى الاعلى فى علاقاتهم مع امهاتهم و الاطفال من ذوى المستوى الادنى

فى علاقاتهم مع امهاتهم و بين تعلق هوءلاء الاطفال بامهاتهم و توجد فروقا دالة بين مجموعتى الاطفال من عمر ٩ـ١٢ شهرا من ذوى المستوى الاعلى فى علاقاتهم بامهاتهم و الاطفال من ذوى المستوى الادنى فى علاقاتهم بامهاتهم و بين تعلـــــق هوءلاء الاطفال بامهاتهم ٠ و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها ٠

(١١٧)

أنظر أيضا

الاطفـال ـ تكيـــــــف

الاطفـال ـ ســــــلوك

الاطفال ـ صحة نفسيـــة

الاطفـال ـ مشـــــكلات

الاطفـال ـ نمو معرفـــى

الاطفـال اللقطاء ـ توافـــق

الاطفـــــال المرضــــى

التربية الامانيــه ـ المدارس الصناعيـــة

كوثر عبد الرحيم محمود شهاب ٠ برنامج مقترح للتربية الامانية فى احدى المدارس الثانوية الصناعية بمحافظة سوهــــاج٠ سوهاج ، كلية التربية ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ ٠ ١٨١ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج جامعه اسيوط للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على مدى مراعاة تحقيق الامن و الامان باحدى المدارس الثانوية الصناعية بمحافظـــة سوهاج و اقتراح برنامج للامان و التربية الامانية فى هذه المدرسة المشار اليها و تقويم ذلك البرنامج المقترح ، و قـــد اسفرت الدراسة عن اقتراح برنامج فى التربية الامانية للمدرسة الثانوية الميكانيكية و يتضمن هذا البرنامج الهدف التربـــوى العام و اهدافة التربوية الخاصة ، و كذلك المستوى و المقرر الدراسى المقترح ثم الانشطة التربوية التى يتضمنها البرنامج تلى ذلك تقديم البرنامج ٠ و قد اقترحت الباحثه فى النهاية اجراء بحوث لاعداد برامج مقترحه للتربية الامانية فى مراحـــل

الحضانه الابتدائى ، الاعداديه ، الثانوى العام ، الثانوى الزراعى ، الثانوى التجارى ، دور المعلمين و المعلمات ، مدارس التربية الخاصة ، مدارس قيادة السيارات ، كليات الهندسة و العلوم ، العاملين بشركات الغزل و النسيج ٠

(١١٨)

التربية البيئية — الكليات و الجامعات

احمد حمدى يوسف عفيفى ٠ اعداد برنامج فى التربية البيئية لطلاب كليات الهندسة ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

تهدف الدراسة الحالية الى اعداد برنامج فى التربية البيئية لطلاب كليات الهندسة بالجامعات المصرية ، و للاجابة على اسئلة البحث و تحقيق اهدافه قام الباحث بهذه الدراسة التى مرت بعده خطوات بدأها بتحديد الاطار النظرى للبحث بدراسة الاتجاهات العالمية فى مجال التربية البيئية للمهندسين و دراسة ثقافة المجتمع المصرى و اهدافه، المعاصرة ، التعرف على مشكلات البيئة فى المجتمع المصرى ، التعرف على الحاجات التربوية و التعليمية لطلاب كليات الهندسة ، و قامت الخطوة الثانية من البحث على دراسة الوضع الحالى للتعليم الهندسى فى الجامعات المصرية، اما الخطوة الثالثة فاعدت لضبط مضمون الاسس التى شكلت الاطار النظرى للبحث عن طريق استطلاع رأى بعض المحكمين ، و وضع الاطار النظرى للبحث و قام الباحث فى الخطوة الخاصة بضبط العناصر المكونه للاطار العام للبرنامج المقترح و الوصول الى الصورة النهائية له و اعدت الخطوة السادسه لتحديد البرنامج عن طريق تجريب وحدة من وحداته و قد اسفر التجريب عن عده نتائج تبين منها ان المجموعه التجريبية حققت تقدما جوهريا فى اكتسابها للوعى بالازمة البيئية ، و ان افراد المجموعه التجريبية اصبحوا واعين بمحدودية العالم و بذلك يمكن القول ان تجريب الوحده نجح فى اثبات فاعليتها و قدرتها على تحقيق الاهداف ٠

(١١٩)

التربيــة الرياضيـــة — اهـــــداف

تهاني محمد عبد الباقى • اثر الترويح الرياضي على بعض عناصر اللياقة البدنيه عند المسنين • الجيزة ، كلية التربيــــة الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية الرياضية •

البحث عبارة عن محاولة للتعرف على اثر الترويح الرياضى على بعض عناصر اللياقة البدنيه و الفسيولوجيـــة عند المسنين ، و لتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثه عينه لدراستها من نزلاء دار الصفا للمسنين و بلغ حجم العينـــة ٥٠ شخصا من الجنسين و قامت الباحثه بوضع البرنامج و تنفيذه فى الفتره من اول يناير حتى نهاية مارس عـــام ١٩٨١ ثلاث مرات اسبوعيا من الساعه ١١ الى الساعه ١٢ ظهرا و قد اسفر تطبيق البرنامج عن عده نتائج منها زيادة القـــوة العضلية للمسنين ، تنمية السرعه الانتقالية لديهم ، تحسين قوة التحمل ، زيادة السمة الحيوية و البطء فى معـــدل النبض •

(١٢٠)

التربية الرياضية — دور الحضانــــــه

احمد سمير مصطفى رياض عونى • دراسة عن اعداد الاطفال رياضيا فى سن ما قبل المدرسة بجمهورية مصر العربيـــة• القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لقسم التمرينات و الجمباز ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعـــة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو الحصول على صورة حقيقية لتجمعات الاطفال فى سن ما قبل المدرســــة مــن ٤ الى ٦ سنوات بالنسبة للاهداف ، محتوى البرامج ، انشطة اللعب ، و امكانيات هذه التجمعات ، هذا الى جانب الوصول الى صورة مثلى يجب ان يكون عليها اطفال سن ما قبل المدرسة بالنسبة للاهداف و محتوى البرامج و الامكانيات هذا و تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث و بين اهميته ، و اهدافه ، و استعرض الفصـــل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة و تحدث عن مدى الاهتمام بالاطفال فى مصر و عن مرحلة الحضانــــه

و رياض الاطفال فى مصر ، و بين خصائص نمو اطفال مرحلة ما قبل المدرسة و شرح نظريات اللعب و بين أهميتهـــا ، و شرح الفصل الثالث اجراءات البحث الميدانى مبينا منهجه ، طريقة اختيار عينته التى شملت ١٠٠ من الخبـــراء ، و ٣٠٠ من مشرفات دور الحضانه ، ادوات جمع البيانات ، خطوات تصميم الاستفتاء و طبيعة المعالجة الاحصائيـــة ، و استعرض الفصل الرابع النتائج و قام بتحليلها و مناقشتها و ضم الفصل الخامس المشروع المقترح و التوصيات و قـــد بينت نتائج الرسالة ان اهداف الاعداد الرياضى غير واضحة ، ان محتوى برامج الاعداد لا يتفق مع خصائص و احتياجـــات و مطالب النمو فى هذه المرحلة ، عدم توفر الامكانيات الماديه (مبانى ، ملاعب ، ادوات) و القاده و المربيـــــــن و الاخصائيين الموءهلين ، لا يتفق التخطيط الذى يقوم به المجلس الاعلى للطفولة مع واقع الموءسسات التربويـــــة (دور الحضانه) ، لا يوجد جهاز وظيفى متخصص لمتابعه و تقويم انشطة المؤسسات العاملة فى رعاية الطفولــــة ، تشتت الاشراف مع تجمعات الاطفال فى هذه المرحلة فبعضها تشرف عليه وزارة الشئون الاجتماعية و البعض الاخـــر تشرف عليه وزارة التربية و التعليم. و فى نهاية الدراسة خرج البحث بعدد من التوصيات تبين ضرورة : اشتـــــراك مصر فى المنظمة العالمية لتربية طفل سن ما قبل المدرسه ، الاهتمام بتخطيط سياسة تربية طفل ما قبل المدرســة ، اعادة صياغة اهداف الاعداد الرياضى للاطفال ، تبنى كليات التربية و الخدمة الاجتماعية عملية تحسين مستـــوى اداء العاملين بدور الحضانه و رياض الاطفال ، فتح ابواب المدارس فى الصيف للاطفال لاعدادهم رياضيا ، تأهيل و تدريـب من سيتولون الاشراف على الاطفال من سن ٤ الى ٦ سنوات على أن يشمل هذا التأهيل طريقه اكتشاف عيوب نمـــو الاطفال و الاشتراك فى معالجتها ، توحيد جهه الاشراف على تجمعات الاطفال ، اهتمام المجلس الاعلى للشبـــــاب و الرياضة بطفل ما قبل المدرسه ، مرونه برامج اطفال ما قبل المدرسة و اعداد برامج تليفزيونيه مناسبة لاطفـــــال ما قبل المدرسة ، و تكوين هيئة علمية تربوية تشرف على ما يقدم لاطفال ما قبل المدرسه هذا و قد انتهت الرسالـــة بقائمة المراجع و الملاحق .

(١٢١)

سناء حسن حسن الجبيلى . تعلم السباحه لمرحلة ما قبل المدرسه . كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعـــــة حلوان ، ١٩٨٢ .

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية .

الهدف من اجراء هذه الدراسة هو معرفه افضل نظريات التعلم التى تناسب مرحلة ما قبل المدرسه فى تعلم

سباحه الزحف على البطن ثم تطبيق برنامج تعليم سباحه الزحف بالطريقة الجزئية و ما يتصل بهامن قوانين التعليـــم على مجموعه تجريبية من الاطفال تتراوح اعمارهم ما بين ٣ و ٦ سنوات و تطبيق برنامج تعليم سباحه الزحف بالطريقـه الكلية و ما يتصل بها من قوانين التعليم على مجموعه تجريبية من نفس الفئه العمريه • و بعد تطبيق كل من البرنامجين توصلت الباحثه لعده نتائج منها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من المجموعتين بالنسبة لنتائج اختبـــارات المرحلة التعليمية الاولى ، و وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعه التجريبية الاولى فى اختبارات شكــــــل اداء حركات الرجلين — الذراعين — التنفس و الاداء ككل و فى ضوء النتائج التى توصلت اليها الباحثه تم اعداد مشـــروع مقترح لتعليم سباحه الزحف على البطن لمرحلة ما قبل المدرسة •

(١٢٢)

التربية الرياضية — مدارس التعليم الاساسى

اكرام محمد عبد الحفيظ قنديل • دراسة مقارنه النمو البدنى و علاقته ببعض المهارات الاساسية و القدرات العقلية الاولية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى الريف و الحضر فى جمهورية مصر العربية • القاهرة ، كليــــة التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لقسم العاب الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهـــــرة، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو الوقوف على ما اذا كانت هناك فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية فى كل من الريـــــــف و الحضر فى النمو البدنى ، المستوى المهارى و القدرات العقلية الاولية هذا الى جانب الوقوف على العلاقة بين النمـــو البدنى و كل من المهارات الاساسية و القدرات العقلية الاولية هذا و تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول هـــدف البحث ، اهميته ، و حدوده ، و تحدث الفصل الثانى عن الريف و الحضر فى جمهورية مصر العربية ، و عن البرامـــج الرياضية فى المرحلة الابتدائية و بين خصائص المرحلة السنية من ٩ الى ١٢ سنه و استعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، و شرح الفصل الثالث خطة البحث و اجراءاته فبين طريقة اختيار العينه التى ضمت ٥٠٠ تلميـــــذ و تلميذه تتراوح اعمارهم ما بين ٩ و ١٢ سنه من تلاميذ الريف و الحضر و بين ادوات البحث التى ضمت اختبار الذكـــاء المصور و استمارة الاحوال المعيشية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى الريف و الحضر و بين نفس الفصل طريقة اجـــــراء

الدراسة و ضم الفصل الرابع نتائج البحث و قام بتحليلها ، و ضم الفصل الخامس تفسير النتائج و مناقشتها و استعــرض التوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها و قد بينت النتائج انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اطوال عينه البحـث من القاهرة ، و الريف والحضر حيث كانت عينه الريف اكثر طولا تليها الحضر ثم القاهرة ، توجد فروق دالة احصائيـا بين متوسط اوزان عينه البحث من القاهره و الريف و الحضر حيث كانت عينه الريف اكثر وزنا يليها الحضر ثم القاهــرة ، توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط زمن العدد لعينه البحث من القاهرة و الريفو الحضر حيث كانت عينه الحضر اقل زمنا يليها الريف ثم القاهرة ، توجد فروق داله احصائيا بين متوسط مساحه الوثب لعينه البحث من القاهــرة و الريف و الحضر حيث كانت عينه الريف اكبر مساحه يليها القاهرة ثم الحضر ، و توجد فروق دالة احصائيا بيــن بين متوسط الذكاء (القدرات العقلية الاولية) لعينه البحث من القاهرة و الريف و الحضر و كانت القاهرة اكثــر ذكاء يليها الريف ثم الحضر ، تلى ذلك التوصيات ، و قد بينت ضرورة وضع مناهج التربية الرياضية بما يتفق مــع اختلاف البيئة و المناخ ، الاهتمام بتنظيم برامج للنشاط الخارجى لتلاميذ المدن ، توفير مزيد من مراكز الشبــاب، استغلال الامكانيات الموجودة بالمدارس ، و اهتمام وسائل الاعلام و الصحافة و الاذاعه و التليفزيون بتنظيم برامــج ثقافية لاهل الريف لتوسيع مداركهم و تزويدهم بالمعلومات العامه و تنمية الوعى الغذائى و الصحى و الوعى باهميــه الانشطة الرياضية المختلفة لديهم • تلى ذلك قائمة المراجع و الملاحق •

(١٢٣)

سامى ابراهيم زبير نصر • دراسة لبعض العوامل المؤثرة على العلاقة بين الميل نحو مسابقات الميدان و المضمــار و اختبارات القدرة الخاصة • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعــة حلوان ، ١٩٨٢ • ٢١٥ص •

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول علـى درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية •

تحدد الهدف من الدراسة فى التعرف على تأثير بعض العوامل على العلاقة بين الميل نحو مسابقات الميدان و المضمار و اختبارات القدرة الحركية الخاصة و لتحقيق ذلك تم تطبيق ادوات البحث على عينه من التلاميذ مــن تتراوح اعمارهم بين ١٠ و ١٥ سنه و تبين من نتائج الدراسة ان العلاقة بين الميل نحو مسابقات الميدان و المضمار و اختبارات القدرة الحركية الخاصة علاقة ضعيفه و تتأثر تلك العلاقة بالمستوى الاجتماعى فى العلاقات السوسيومترية

، و التقدم فى السن و الطول و الوزن بينما لا تتأثر بالذكاء ٠ و قد اوصى الباحث بوضع تلك العوامل فى الاعتبـــــار عند توجيه الاطفال نحو مسابقات الميدان و المضمار ٠

(١٢٤)

فاطمه محمد مصباح عبد الهادى ٠ السباحه و اثرها على النمو البدنى للاطفال من سن ٩ : ١٢ سنه ٠ القاهـرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم الرياضيات المائية و المنازلات ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير السباحه على النمو البدنى للاطفال من سن ٩ : ١٢ سنه و ايجاد الفرق بين السباحين و غير الممارسين للنشاط الرياضى ، و تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلـــــة البحث و مدى الحاجه اليه ، هدفه ، و فروضه ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات و القرارات النظرية المرتبطـــة بموضوع البحث و شرح الفصل الثالث خطة واجراءات البحث فبين المنهج العلمى المستخدم ، طريقة اختيار العينـــه التى ضمت ٨٦ سباحا و ٦٧ سباحه تتراوح اعمارهم ما بين ٩ ، ١٢ سنه ، كما بين وسائل جمع البيانـــــات ، خطوات اجراء الدراسة ، و الطرق المستخدمه لمعالجه البيانات ، و ضم الفصل الرابع مناقشة و تحليل للنتائـــج ، و استعرض الفصل الخامس الاستنتاجات و التوصيات ٠ و قد بينت النتائج : ان ممارسة السباحه فى هذه المرحلـــة يوءثر فى زيادة معدل النمو الطولى بالنسبة للسباحين عن معدله بالنسبة لغير الممارسين للنشاط الرياضى، النمـــو المبكر بالنسبة للسباحين متمثلا فى زيادة الوزن فى اواخر تلك المرحلة ، زيادة سرعه النمو لدى السباحين عن المرحلة السنية لهم ،و فى ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثه مجموعه من التوصيات التى بينت ضرورة : التوسع فى مشـــــروع محو اميه السباحه لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ادخال رياضة ضمن خطة النشاط الرياضى لتلاميذ المرحلة الاولـــى، التخطيط لاستغلال حمامات السباحه الموجوده بالاستادات الرياضية و مراكز الشباب اثناء فتره الاجازات الصيفيـــة ، الاتفاق بين وزارة التربية و التعليم و ادارات نوادى الهيئات الخاصة التى بها حمامات للسباحه على استخدام هــــذه الحمامات فى تدريب اطفال المدارس على السباحه ، نشر الوعى باهميه ممارسة السباحه للنمو البدنى للاطفال عن طريق وسائل الاعلام المختلفة ، انشاء منشآت رياضية تضم حمامات للسباحه عند انشاء المدن السكنية الجديده ، و ان يكون مدرب السباحه موءهلا تأهيلا تربويا ، هذا و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع و الملاحق ٠

(١٢٥)

فتحى احمد ابراهيم اسماعيل)٠ اثر تطوير الاحماء و التمرينات فى درس التربية البدنيه على الاداء المهارى لجهـــاز المرحلة الابتدائية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعـــة حلـــوان ، ١٩٨٢ ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث هو تعديل الاحماء و التمرينات فى درس التربية الرياضية و قد اجرى الباحث الدراسة التجريبيـة على عينه عشوائية من تلاميذ الصفين الخامس و السادس الابتدائى اختيروا بطريقة عشوائية من بين تلاميذ مدرســـة ابى قير الابتدائية قسموا الى مجموعتين متكافئتين و تم قياس الاداء البدنى و الحركى للمجموعتين فى بداية التجربة ثـم تم اجراء تطوير فى الاداء الحركى للمجموعه التجريبية و تم قياس الاداء البدنى و الحركى للمجموعتين فى نهاية التجربـه و قد تبين من النتائج ان التعديل المقترح يوءدى الى تقدم الاداء البدنى و الحركى للتلاميذ بالمقارنه بالدارس المطبـق على المجموعه الضابطة ٠

(١٢٦)

محمد عبد الرحيم اسماعيل محمد ٠ ادراك الازمنه و المسافات و علاقتها بتعليم مهارات كرة السله ، دراسة تجريبيـــة لتعليم مهارات التمرير و المحاورة و التصويب ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضيـــة للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

تهدف الدراسة الى معرفة اثر مستوى الفرد فى الادراك الزمنى و المسافى على سرعه تعلمه لبعض المهـــارات الحركية فى كرة السله و لتحقيق هذا الهدف اجريت الدراسة على عينه مكونه من ٦٠ تلميذا من مدرسة محرم بـــك الاعدادية للبنين و تمت الدراسة خلال الفتره من ١٩٨١/٤/٢٥ و حتى ٨١/٧/١١ و استخدم فى الدراســـة اختبارين لقياس ادراك الزمن و المسافه و استخدم برنامج للتعلم و اجرى الباحث بعد ذلك ٣٠ تقييما لسرعه نتائـــج التعلم ٠ و انتهت الدراسة بنتائج تبين منها ان التلاميذ ذوى الادراك المسافى العالى تعلموا المهارات بسرعه افضــل من غير المدركين لهذه العناصر ٠

(١٢٧)

مرفت حسن خفاجه ٠ اثر تنظيم محتوى منهج التربية الرياضية على رفع مستوى اللياقة البدنيه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لمنطقة شرق الاسكندرية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير ٠

الهدف من البحث هو تحليل محتوى منهج التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائى و وضع تنظيم مقترح لمحتوى المنهج و التعرف على اثر المنهج المقترح بالمقارنه بتأثير المنهج التقليدى من حيث اثر كل منهما فى مستوى اللياقة البدنيه للتلاميذ عينه البحث ٠ و قد استخدمت الباحثه المنهج التجريبى لتحقيق الهدف من البحث و طبقت المنهج المقترح على عينه مكونه من ١٥٠ تلميذا و تلميذه من مدرستين من مدارس منطقة شرق الاسكندريه و استخدمت اختبارات لقياس كل من السرعه و الرشاقة و القوة و المرونه و التحمل للتعرف على مستوى اللياقة البدنيه قبل و بعد تطبيق النظام المقترح ٠ و قد اسفرت الدراسة التجريبية عن مجموعه من النتائج التى تبين منها ان التنظيم المقترح لمحتوى المنهج ادى الى تنمية افضل لعناصر اللياقة البدنية من التنظيم التقليدى كما ان التنظيم المقترح اثر على مستوى اللياقة البدنيه لتلاميذ المجموعه التجريبية ٠

(١٢٨)

منى محمد احمد عسكر ٠ دراسة لتنظيم انماط من دروس التقويم فى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعداديه للبنات ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث تقديم انماط معينه من دروس التقويم للقائمين على تنفيذ دروس التربية الرياضية فى المدارس الاعداديه للبنات و ذلك لمساعدتهم على تحقيق الاهداف المرجوه من المنهج ٠ و لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتنظيم انماط من دروس التقويم فى منهج التربية الرياضية للمرحلة الاعداديه للبنات و قامت بتدريس منهج التربية الرياضية لمجموعات البحث التجريبية و تضم عينه من تلميذات الصف الثانى بمدرسة مرسى درويش الاعداديه للبنات بالاسكندرية ثم قامت بتطبيق اساليب التقويم المختارة على العينه و اسفرت النتائج عن فعالية اساليب التقويم التى استخدمتها الباحثة ٠

(١٢٩)

ناجى السيد لطفى احمد الباجورى • تطوير درس التربية الرياضية بغرض تنمية افضل للتحمل الدروى التنفسى لتلاميـذ المرحلة الاعدادية بمدارس الاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

– رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الدراسة عبارة عن محاولة لتطوير درس التربية الرياضية بغرض الحصول على تنمية افضل للتحمل الـدروى التنفسى لتلاميذ المرحلة الاعداديه بمحافظة الاسكندرية • و قد تمت الدراسة بتطبيق انماط مختلفه من دروس التربيـة الرياضية مع التركيز على تنمية التحمل الدورى التنفسى خلال دروس اللياقة البدنية على عينه تضم ٦٣ تلميذا اختيـروا من مدرسة عبد الله النديم الاعداديه الصباحيه • و تمت اجراء التجربة خلال ثلاث شهور و انتهت بتطبيق بعـض القياسات النفسية الفسيولوجية و تبين من النتائج ان تطوير الدرس بشكلة الجديد ادى الى تنمية افضل للتحمل الدورى التنفسى لتلاميذ المرحلة الاعداديه بمحافظة الاسكندريه ، و ان اسلوب الدرس المقترح كان مفضلا لدى المدرسيـن و التلاميذ عن الدرس العادى • و قد اوصى الباحث بضرورة تطبيق الاسلوب الجديد للدرس المقترح بمدارس المرحلـة الاعدادية بنين بمحافظة الاسكندرية •

(١٣٠)

ناديه محمد زكى الحامولى • دراسة لبعض نظم التقسيم التربوى لتلاميذ الصفين الخامس و السادس فى درس التربيـة الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضيـة للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

– رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول علـى درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

الهدف من البحث هو التعرف على اثر بعض نظم التقسيم التربوى لتلاميذ الصفين الخامس و السـادس الابتدائى فى درس التربية الرياضية على تقارب مستوى قدرات التلاميذ البدنيه للفصل الواحد ، و للتحقق من صحـه فروض البحث اتبعت الباحثه المنهج التجريبى و اختارت للبحث عينه مكونه من ١٦٩ تلميذا و تلميذه من مـدارس الشهيد هانى الحسينى و محمود تيمور ، و النصر ، و كلية النصر ، و قامت الباحثه بتقسيم تلاميذ الفصل الواحـد الى مجموعات متجانسة تبعا لمستوى قدرات التلاميذ البدنيه ، و بالتنفيذ السليم للتحمل تبعا لهذه المستويـات

باستخدام التغيير فى وقت الاداء لزيادة درجه التحمل للمجموعه الاقل فى مستواها البدنى فوصلت الباحثه الى مستويات بدنيه متقاربه لجميع تلاميذ الفصل الواحد ٠

(١٣١)

نادية محمد سلطان ٠ برنامج تقويمى مقترح للامتحان فى مادة التربية الرياضية للمرحلة الاعداديه للبنات بمحافظة الاسكندرية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢٠ ٣٨٧ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث هو بناء برنامج تقويمى يتضمن نظاما للامتحان فى مادة التربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية و تقديمه للمسئولين و القائمين على العملية التعليمية لاستخدامه فى تقويم مستوى التلميذات فى مادة التربية الرياضية و تقدير العائد التحصيلى الناتج عنه فى التربية الرياضية ٠ و قد قامت الباحثه بتخطيط و بناء و اعداد البرنامج وفق اسس مدروسه و خطوات محدده واضحه فى ضوء الدراسات النظرية المتشابهه و التحليل الاحصائى لاراء عينه من كل من المسئولين والخبراء و المختصين و القائمين بتدريس مادة التربية الرياضية و عينه من تلميذات هذه المرحلة و اسفرت النتائج عن تحديد ادوات التقويم والقياس المناسبة لكل نشاط على حده و تم تطبيق هذه الادوات على تلميذات المرحلة الاعداديه بالادارة التعليمية بالاسكندرية ٠ و اسفر التطبيق عن كفاية البرنامج المقترح للامتحان فى مادة التربية الرياضية للمرحلة الاعداديه للبنات و اوصت الباحثه بالتوسع فى استخدام البرنامج ٠

(١٣٢)

التربية الرياضية ــ المدارس الثانوية

اسامه كامل راتب ٠ مستوى الاداء الحركى و علاقته بمفهوم الذات و الاتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية ٠ الجيزة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢٠ ١٩١ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزه ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية ا لرياضية ٠

يسعى هذا البحث لمحاولة تحديد طبيعه العلاقة بين مستوى الاداء الحركى و كل من الاتجاهات

و النشاط البدنى لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال التعرف على مستوى الاداء الحركى و درجة الاتجاهات و مفهـــــوم الذات الجسمية لتلاميذ تلك المرحلة و من خلال التعرف على العلاقة بين مستوى الاداء الحركى و كل من الاتجاهــات و مفهوم الذات الجسمية و اخيرا بدراسة الفروق بين التلاميذ ذوى مستوى الاداء الحركى (العالى ، المتوســــــط، المنخفض) فى كل من الاتجاهات و مفهوم الذات الجسمية ٠

(١٣٣)

محمد صلاح الدين محمود حسن ٠ وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنيه لتلاميذ المرحلة الثانوية العليـــــا بمحافظة الخرطوم ٠ الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢٠ ١٨٥ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول علـــــى درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث وضع مستويات معيارية للصفات البدنيه يقيم على اساسها التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفــة و يساعد العاملين فى حقل التربية الرياضية على وضع البرامج المناسبة و انتقاء الخامات الصالحه و ذلك فى ضـــــوء المستويات الحقيقية للتلاميذ و لتحقيق هذاالهدف اجرى الباحث دراسه على عينه من طلاب المرحلة الثانوية بالخرطوم بلغ عدد افرادها ٩٥٥ طالبا من مختلف الصفوف و استخدم فى الدراسة سبعه اختبارات تقيس الصفات البدنيــــه المختارة و هى السرعه ، القدره ، الجلد الدروى التنفسى ، القوة العضلية ، الجلد العضلى ، الرشاقــــة، و المرونه ، و توصل الباحث من دراسته الى وضع جداول مستويات معياريه لهذه الصفات البدنيه للصفوف الثلاثــه٠ و فى النهاية اوصى الباحث بضرورة استخدام هذه الجداول فى تقييم التلاميذ ، كما اوصى بضرورة الاهتمـــــام بالصفات البدنيه بجميع مراحل التعليم من خلال دروس التربية الرياضية و النشاط الخارجى و الداخلى ٠

(١٣٤)

يوسف عز الدين محمود ٠ وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنيه لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الجيـــزة، الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ٠ ٢٥٥ص ٠

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزه ، جامعه حلوان للحصول علـــــى درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

يحاول البحث وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنيه لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة الجيزة،

و لاجراء هذه الدراسة قام الباحث بتحديد الصفات البدنيه و الاختبارات المتداوله فى قياسها ثم وضع استفتاء لاستطلاع رأى الخبراء حول اهم الصفات البدنيه اللازمه لتلاميذ المرحلة الثانوية و انسب الاختبارات لقياسها ٠ و قد اسفرت اهم نتائج الاستفتاء على ان اهم الصفات البدنيه هى القوة العضلية ، تحمل القوة ، الجلد الدروس التنفسى، المرونه ، الرشاقة ، و السرعه الانتقالية ، وتم تحديد ٩ اختبارات لقياسها طبقت على عينه تضم ١٢٢٠ تلميذا فى الصف الاول و الثانى الثانوى ثم قام الباحث بمعالجة البيانات احصائيا حيث تم وضع المستويات المعيارية للصفات البدنيه لكل من الصف الاول و الثانى الثانوى ٠

(١٣٥)

التربية الرياضية — مناهج — دور المعلمين و المعلمات

صديقه محمد محمود درويش ٠ تأثير منهج التربية الرياضية المطور على بعض عناصر اللياقة البدنيه و المقدره الحركية لطالبات معلمات الجيزه (شعبة عامه) ٠ القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ١٥٧ص ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية ٠

يدور هدف البحث حول معرفه تأثير منهاج التربية الرياضية المطور بدور المعلمات بالجيزة على طالبات الصف الاول و الثانى و الثالث من حيث اللياقة البدنيه و المقدرة الحركية ٠ و لتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثه فى دراستها المنهج المسحى و المنهج التجريبى الذى اختارت له عينه تضم ١٧٠ طالبة اختارتهن بطريقة عشوائية و طبقت عليهن اختبار للمقدره الحركية ٠ و فى ضوء اهداف البحث و تحليل نتائجه استخلصت الباحثه ان البرنامج العملى فى المنهج المطور قاصر و لا يساعد على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنيه و المقدره الحركية بين طالبات الصفوف الدراسية الثلاثه التى اختارت منها عينه البحث٠ و انتهت الدراسة بتوجيهات تساعد على الاهتمام باللياقة البدنيه ٠

(١٣٦)

التربية العسكرية — مناهج — المدارس الثانويـــــــــــــة

محمد فكرى عثمان عبد الوهاب المحلاوى • تطويرمنهج التربية العسكرية فى المرحلة الثانوية • القاهرة ، كليـــــــة التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمـــــــــس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يحدد البحث الاسس التى يمكن فى ضوئها تطوير منهج التربية العسكرية و يوضح نقاط القوة و الضعف فى هذا المنهج و يبين طرق التغلب على نواحى الضعف و تنمية جوانب القوة فى منهج التربية العسكرية ، و لتحقيق هــــذه الاهداف و الاجابة على اسئلة البحث قام الباحث بمراجعه الدراسات السابقة عن التربية العسكرية و تطوير المناهج ، تلى ذلك عرض الاطار النظرى للبحث بهدف وضع معيار يبنى عليه الاسس التى فى ضوئها يمكن تطوير منهج التربيـــــــة العسكرية ، تلى ذلك استعراض لخصائص طالب المرحلة الثانوية و تأثيرها على التعليم الاولى كمنهج عسكرى ، تلى ذلك دراسة لبعض نماذج من الاتجاهات العالمية فى تدريس التربية العسكرية مثل الدول الاشتراكية ، الدول الغربيـــــة، و الدول النامية • و قام الباحث بعد ذلك ببناء معيار لتقويم منهج التربية العسكرية للتعليم الاولى تم تطبيقـــــــه على منهج التربية العسكرية ، و تبين من النتائج اهمية التربية العسكرية للمجتمعات المتقدمه و النامية ، ان التربية العسكرية مطلب قومى و اجتماعى لمصر ، ان التربية العسكرية لها دور مهم فى اعداد الشباب ، و بينت النتائـــــج اهمية ربط مناهج التربية العسكرية بالبيئة المحلية و بمناشط يدويه و اهميه ربطها بالتربية القومية ، و تبين مـــــن النتائج ان لها مظاهر و تقاليد يتمسك بها افرادها و بينت النتائج كذلك ضرورة مراعاه مستويات الطلاب عند تقويـــــم معلومات و مفاهيم التربية العسكرية و ضرورة تحديد اهداف لمناهج التربية العسكرية •

(١٣٧)

التربيـــة الفنيـــه — تدريـــــــــس

ماجده عباس سليم • اثر التدريب على صياغة اهداف التدريس صياغة سلوكية على تدريس التربية الفنية • القاهـــــرة، كلية التربية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه حلوان للحصول على الماجستير فى التربية •

البحث عبارة عن محاولة لتطوير و تحسين تدريس التربية الفنية عن طريق تطوير اعداد مدرس هذه المادة

و تدريبة على احدى المهارات التدريسيه الحديثه و هى القدرة على تحديد و صياغة التدريس سلوكيا و التعرف على اثر هذا التدريس على اداء المدرس • و قد بدأت الدراسة بمقدمه تلى ذلك عرض لمشكلة البحث و تحديد مسلماته و فروضه تلى ذلك شرح للخطوات التى مر بها اجراء التجربه و قد بينت الباحثه فى هذه الخطوات طريقة اختيار العينه التجريبية التى ضمت اربعين طالبا و طالبة تم تدريبهم على صياغة الاهداف بصورة سلوكية و مجموعه ضابطة متكافئه مع المجموعه التجريبية و تم تدريب افراد العينه على التدريس فى المدارس الاعداديه العامه بالقاهرة و استعرض اجراء التجربة ثلاثة اشهر خلال عام ١٩٨٠/٧٩ و اقتصر تقييم اثر التدريب على اداء المدرس بصفه عامه ثم على التحضير الكتابى للمدرس ، اعداد الدرس ، تقويم الدرس و اخيرا التقييم • و قد تبين من النتائج ان تدريب الطالب المدرس فى التربية الفنية على صياغة اهداف التدريس سلوكيا يمكنه من اتقان هذه الصياغة و يتحسن اداء مدرس التربية الفنية بصفه عامه اذا صاغ اهداف التدريس صياغة سلوكيه ، و ان صياغة المعلم لاهداف التدريس صياغة سلوكية يؤدى الى تحسن مستواه فى التحضير الكتابى للدرس ، اعداد الدرس ، تقويم الدرس و اجراء عملية التقييم •

(١٣٨)

أنظر أيضا

الفنون ـ تعليم

التربية الفنية ـ تطور ـ المدارس الثانوية

مجدى احمد محمود ابراهيم • تطور اتجاهات التربية الفنيه فى مصر فى الفتره من ١٩٢٣ الى ١٩٥٢ • القاهرة، كلية التربية الفنية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعه حلوان للحصول على الماجستير فى التربية الفنية •

هدف البحث الوقوف على الموءثرات الداخلية و الخارجية التى اسهمت فى تحديد اتجاه اهداف التربية الفنية فى التعليم الثانوى بمصر منذ صدور دستور ١٩٢٣ و حتى عام ١٩٥٢ • و قد بدأت الدراسة بعرض تاريخى للاتجاهات السياسية و اهداف المقررات الدراسية فى مادة التربية الفنية ، و تحليل ما يرتبط بهذه المقررات من اهداف و وسائل و كل ذلك للحصول على النتائج التى تبين منها ان كل من العوامل السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية كان لها مجتمعه تأثيرها الواضح على تطور اتجاهات التربية الفنية فى فترة الدراسة ، و ان كلا من

العوامل الداخلية و الخارجية كان لها نفس التأثير دون ان تظهر احدهما على الاخرى بعكس ما كان متوقعا حين افترض الباحث ان يكون تأثير العوامل الداخلية اقوى من الخارجية ٠

(١٣٩)

التربية المستمرة — تطوير — الاردن

مرشد محمود دبور ٠ دراسة تحليلية لتطور التعليم غير النظامى فى الاردن و مدى ارتباطه بمفهوم التربية المستمرة و مجالاتها خلال السنوات الخمس (١٩٧٧— ١٩٨١) ٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٢ ٠

— رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

قد اجرى الباحث هذه الدراسة فى عشرة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث التى تتعلق بمشكلة الامية ، و ضم الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، و عرض الفصل الثالث وصفا لبرنامج محو الامية و تعليم الكبار من حيث مفهومه و اهدافه و التشريعات التربوية التى تنظمة و مصادر تمويله و محتوى خطه الدراسة ، و شرح الفصل الرابع مفهوم الدراسات المسائية و اهدافها ، و بين الفصل الخامس مفهوم الدراسة غير النظامية و اهدافها و مبرراتها و تطور عدد الملتحقين بها ، و استعرض الفصل السادس مفهوم برنامج حصص التقوية و التعمق و اهدافها والتشريعات التربوية التى تنظمها ،، و حدد الفصل السادس مفهوم برامج الدراسة الصيفية و اهدافها و التعليمات التى تنظمة ، و تحدث الفصل الثامن عن برنامج المدارس الشاملة مبينا مفهومها واهدافها و الاسس التشريعية التى تنظمة و محتوى خطة البرنامج و حجم الملتحقين به ، و شرح الفصل التاسع مفهوم التربية المستمرة و بين مجالاتها و ضم الفصل العاشر النتائج و التوصيات و قد تبين من النتائج ان برامج التعليم غير النظامى فى الاردن لا تعتمد على استراتيجية واضحه شاملة و متكاملة ، و ان مناهج هذه البرامج غير مترابطه و مبعثرة و تفتقر الى التنسيق ، و ان اقبال المواطنين على هذه البرامج كان متفاوتا من برنامج لاخر ٠ و بينت النتائج ضعف التغطية الجغرافيه بهذه البرامج ٠ و اوصت الدراسة بضرورة توفير التسهيلات التربوية للملتحقين بهذه البرامج ، و اعتبار مناهج التعليم غير النظامى جزءا من النظام التعليمى ، و ضرورة مساهمه القطاع الخاص بتمويل البرامج ٠

(١٤٠)

التربية الموسيقية — كليات التربية الموسيقيـــة

حسين صابر لبيب • صعوبات تعلم آلة الفيولينه للطالب المبتدىء فى كلية التربية الموسيقية و امكانية معالجتهـــا •
القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٣٥٢ص •
— رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـه فى التربية الموسيقية •

يهدف البحث الى التعرف على الطرق الحديثه المستخدمه فى تدريس آله الفيولينه فى امريكا للمبتدئيـــن مع دراسة اسباب اهم مشكلات العزف التى تواجه الطالب المبتدىء من بدء تعليمه الآله و اقتراح برنامج علاجـــى يناسب طلبة و طالبات كلية التربية الموسيقية فى مصر و يؤدى الى رفع المستوى العام لعازفى هذه الآله تدريجيـــا و يصبحوا مثل نظرائهم من الطلبة و الطالبات بمدارس الموسيقى فى الخارج • و قد عالج البحث مشكلة رهبـــة الاداء امام الاخرين و تضم الدراسة تصنيف و قواعد دراسية تناسب جميع المراحل •

(١٤١)

رضا رجب حسنين • استخدام الالحان القوميه فى تدريس الفيولينه للطالب المبتدىء • القاهرة ، كلية التربيـــة الموسيقية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٥٧٧ص •
— رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـه فى التربية الموسيقية •

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلـــة البحـــث ، و الهدف منه ، و ضم الفصـل الثانى المفاهيم النظرية و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، و شرح الفصل الرابــع الدراسة الميدانيه التى اجراها الباحث لتحقيق اهداف البحث التى تقوم على الفرض العام التالى : التكنيك الذى يستخدم الالحان القومية يكون اكثر فاعلية فى تدريس الفيولينه للطالب المبتدىء بكلية التربية الموسيقية و بين الفصل طريقـــه اختبار المجموعه التجريبية من بين الطلبة المبتدئين بالكلية و تقسيمها لمجموعه تجريبية درست المنهج القومى و مجموعه ضابطة درست المنهج المتبع • تلى ذلك عرض للنتائج التى تبين منها تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطـــه مما يؤكد صحه الفرض المقترح • و انتهت الرسالة بالفصل الخامس الذى ضم ملخصا للبحث و توصياته •

(١٤٢)

فوءاد محمود ثابت • تقويم دراسة الفيولينه بكلية التربية الموسيقية • القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ • ٢٣٣ص •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الموسيقية •

هدف البحث تقويم دراسة الفيولينه بكلية التربية الموسيقية والتوصيه بما يجب اتباعه لتحسين دراستها و ذلك حتى يمكن اعداد معلم التربية الموسيقية القادر على تدريس الفيولينه ، و حتى يمكن تحقيق الهدف من البحث فقد تضمنت الرسالة دراسة نظرية شملت تعريف التقويم و مفهومه و الاهداف العامه للتربية و اهداف التربية الموسيقية و الاهداف العامه لاعداد المعلم التربوى ، و اهداف اعداد معلم الفيولينه و بينت الدراسة الصفات العامه التى يجب توفرها فى كل منهما و تضمنت الرسالة دراسة ميدانيه استخدم فيها الاستفتاء للتعرف على الواقع الحالى لاعداد المعلم و مقترحات تحسين اعداده • و قد بينت الدراسة الميدانيه اوجه النقص فى اعداد المعلم • و بعد ذلك خرج الباحث بالتوصيات اللازمه لتحسين اعداده •

(١٤٣)

التعليم ـ تطور ـ مصر

عبد الراضى ابراهيم محمد عبد الرحمن • تطور حركة اصلاح تعليم المرحلة الاولى منذ ١٩٤٠ • القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث الى توضيح مدى الاتصال بين حركة اصلاح تعليم المرحلة الاولى التى تحدث فى الوقت الحالى و بين ما كان من اصلاح له منذ بداية العقد الرابع من القرن العشرين ، و التعرف على الاصول التاريخية لحركة اصلاح تعليم المرحلة الاولى و ملامح هذه الحركة و الموجهات الفكرية التى وجهتها و العوامل التى ادت الى توقفها و قد ضم البحث خمسه محاور ضم المحور الاول الاطار العام للبحث بين مشكلة البحث ، حدودة ، الهدف منه ، اهميته ، منهجه ، مصادره ، خطته ، تلى ذلك عرض للدراسات السابقة المرتبطة بالبحث ، و تحدث المحور الثانى عن الاصلاح التربوى و بين علاقته بنظريات التغير الاجتماعى ، و عرض المحور الثالث التاريخية لحركة اصلاح

تعليم المرحلة الاولى مبينا جهود الاصلاح التى رمت الى انشاء نظام تعليمى قومى و عبرت عنها حركة نشر التعليم الشعبى على اسس قومية عام ١٨٦٨ و عام ١٩٨٠ ، محاولة تعميم التعليم الاولى سنه ١٩١٧ فى عهد الاحتلال البريطانى و مشروع نشر التعليم الالزامى على اساس المزاوجه بين العلم و العمل سنه ١٩٢٥ ، شرح المحور الرابع حركة الاصلاح منذ الاربعينيات و حتى عام ١٩٥٢ مبينا ملامحها ، الممارسات التى عبرت عنها ، موجهاتها الفكرية ، و عوامل توقفها و تحدث المحور الخامس عن اتجاهات اصلاح تعليم المرحلة الاولى منذ عام ١٩٥٢ موضحا فى هذا المجال سياسة التوسع الكمى و محاوله رسم سياسة تعليمية تحقق التوازن بين التوسع الكمى و الجودة فى النوع و انتقل من ذلك الى توضيح مفهوم التعليم الاساسى كما تبنته الوزارة مبينا مصادره ، مبادئه ، اهدافه ، خطه تنفيذه ٠ هذا و قد انتهى هذا المحور بنتائج البحث التى تبين منها ان حركة اصلاح تعليم المرحلة الاولى اعتبرت اساسا من الاسس التى يعتمد عليها اصلاح شئون الحياة الاجتماعية و السياسية و الثقافية و الاقتصاديه ، انه كان هناك فهم للعوامل التى تكفل نجاح حركة الاصلاح فى تعليم المرحلة الاولى ، كان هناك وعى بان اصلاح تعليم المرحلة الاولى يعد اساسا هاما لاصلاح التعليم عامه ، ان للمعلم دورا فى تحسين نوع تعليم المرحلة الاولى ، اعتمدت حركة الاصلاح فى البداية على المثقفين و اتجهت فى عهد الاحتلال الى الاستعانه بالخبرة الاجنبية و اتجهت فى الوقت الحالى الى تبنى نموذج جاهز من العالم المتخلف " التعليم الاساسى " ٠

(١٤٤)

التعليم الاساسى

عادل عبد الفتاح سلامه ٠ دراسة مقارنه لبعض الاتجاهات المعاصره فى تطوير التعليم الابتدائى و مدى امكانية الافادة منها فى جمهورية مصر العربية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠
— رسالة قدمت لقسم التربية المقارنه ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ثمانية فصول يستعرض الفصل الاول الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تطوير التعليم الابتدائى مثل تربيف التعليم فى تنزانيا و التعليم من اجل العمل المنتج فى الصين و التعليم البوليتكنيكى فى الاتحاد السوفيتى ، و تحدث الفصل الثانى عن التعليم الاساسى فبين مفهومه ، اهدافه ، سماته ، مبررات الاخذ به و قد عرض فى هذا المجال تجربة الهند مبينا واقعها و الاسس التى تقوم عليها المقررات الدراسية و تدريب المعلمين و انتقل من ذلك الى الحديث عن تجربة بيرو فى مجال التعليم الاساسى ، و خصص الباحث الفصل الثالث للحديث

عن التغليم للحياة المهنية فبين مفهوم هذا النوع من التعليم ، اهدافه ، سماته ، مبرراته و استعرض فى هذا المجال واقع التجربة الامريكية فى التعليم للحياة المهنيه بالمدارس الاولية ، و استعرض الفصل الرابع التجارب المصرية السابقــه فى تطوير التعليم الابتدائى : و هى المدارس الاولية الراقيه ، مدارس العماله ، المدارس التجريبية ، المدارس الريفيه ، المدارس الراقية ، مدارس الوحدات المجمعه فى الريف و تحدث فى النهاية عن المدرسة الموحده بمدينه نصر مبينا مــدى نجاحها ، و تحدث فى الفصل الخامس عن تطوير التعليم الابتدائى فى مصر فى الوقت الحالى و ضم الفصل الســادس دراسة ميدانيه لواقع تجربة التعليم الاساسى بالمدارس الابتدائية فى مصر و ضم الفصل السابع تحليل مقارن لبعــض الاتجاهات المعاصرة فى تطوير التعليم الابتدائى و مدى امكانية الافادة منها فى جمهورية مصر العربية و قد رصــد الباحث اوجه الشبه و الاختلاف بين التعليم الاساسى و التعليم للحياة المهنيه من حيث التبعيه و المقررات و تدريـب المعلمين اثناء الخدمه ، و ضم الفصل الثامن التوصيات التى تبين ضرورة التوسع فى بناء المدارس الالزاميه و استكمـال و تحسين الخدمات التعليمية و بصفة خاصة استكمال و تحسين الورش ، المعامل ، المكتبات ، و وسائل النشـاط المدرسى ، الربط بين الجوانب النظرية و الجوانب العملية فى مناهج التعليم الاساسى ، تكامل و شمول المجـالات العملية بالمدرسة الابتدائية كحلقة اولى من مرحلة التعليم الاساسى ، و وضع نظام خاص لاعداد معلم التعليـم الاساسى مع الاهتمام بتدريبة . و قد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٤٥)

عبد الراضى محمد عبد الله . تجربة التعليم الاساسى فى جمهورية مصر العربية و تنزانيا ، دراسة مقارنه . اسيوط ، كلية التربية ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه اسيوط للحصول على درجة الماجستيـر فى التربية .

الهدف من البحث هو دراسة تطور فكرة التعليم الاساسى منذ بداية هذا القرن و التعرف على الاسباب التى دفعت كل من دولتى مقارنه مصر و تنزانيا الى اصلاح التعليم بهما و الاخذ بالتعليم الاساسى ، و التعرف علــى مدى نجاح التعليم الاساسى فى تنزانيا فى علاج عيوب و مشكلات التعليم الابتدائى التقليدى . و قد بين الباحـث فى هذه الدراسة الاسباب التى دفعت مصر الى اصلاح التعليم الابتدائى بوجه عام و تبنى التعليم الاساسى كخطــوة للاصلاح و تناول بالدراسة واقع التعليم الاساسى فى تنزانيا و العوامل التى ساعدت على دعم التعليم الاساسى فيهــا و تتمثل فى وجود بنية اساسية تدعم هذا التعليم الاساسى و تتمثل فى بعض الاجهزة والموسسات و بعض الاجراءات

التنظيمية التى اتخذتها البلاد بالاضافة الى ظهور اتجاهات جديده فى اعداد و تدريب معلم التعليم الاساسى و ظهـــور مصادر جديده تساهم فى تمويل هذا التعليم و قد اسفرت الدراسة عن توصيات و مقترحات تبين ضرورة : ان يضـــع المخطط التعليمى الذى يقوم برسم سياسة التعليم الاساسى فى اعتبارة الاسباب التى دفعت الى اصلاح التعليم فـــى المرحلة الابتدائية والمشكلات التى يعانى منها التعليم فى المرحلة الاولى ، تحديد اهداف عامه ذات معالم واضحــــه للتعليم الاساسى ، ان يغطى التعليم الاساسى جميع الاطفال الذين يصلوا الى سن المدرسة ، ان يرتبط التعليـــم الاساسى بالبيئة بتنوع الانشطة القائمة فيها ، ان يتم الربط بين الدراسات النظرية و التدريبات العملية ، وان تتسم مناهج التعليم الاساسى بالواقعية و الوظيفية ٠

(١٤٦)

فيصل الراوى رفاعى طايع ٠ واقع التعليم الاساسى و دوره فى تنمية البيئة المحلية بمحافظة سوهاج٠ سوهـــاج ، كلية التربية ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٢ ٠ ١٨٧ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية بسوهاج ، جامعه اسيوط للحصول على درجة الماجستيـــر فى التربية ٠

يهدف البحث الى دراسة واقع التعليم الاساسى الفعلى فى المدارس التجريبية بمحافظة سوهاج و التعـــرف على الدور الذى يمكن ان يسهم به التعليم الاساسى فى تنمية البيئة بمحافظة سوهاج ٠ و قد ضمت الدراسة ستــــه فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث و بين اهميته و استعرض التساوءلات التى يمكن ان يجيب عنها البحث و عـرف مصطلحاته و استعرض الدراسات السابقة فى مجال البحث ، و ضم الفصل الثانى دراسة تحليلية للتعليم الاساســـى فى مصر من حيث مفهومه و اهدافه و سماته كنظام للتعليم ، و استعرض التجارب السابقة فى مجال التعليم الاساســـى فى مصر و شرح الصورة المطبق عليها ، و تضمن الفصل الثالث دراسة للبيئة المحلية لمحافظة سوهاج استخدم فيهــــا البا حث اسلوب المسح الاجتماعى للتعرف على اهم جوانب التنمية المحلية من التعليم الاساسى ، و شرح الفصل الرابـع الدراسة الميدانية عن واقع التعليم الاساسى فى محافظة سوهاج ٠ و قامت الدراسة على اسلوب المسح المدرسى للتعـــرف على تجهيزات مدارس التعليم الاساسى و امكانات هذه المدارس ثم تتبع العمل فى مقررات التدريب المهنى ، و وضـــح الفصل الخامس العلاقة بين التعليم الاساسى و تنمية البيئة المحلية و ذلك من خلال دراسة العلاقة بين مقـــررات التدريبات المهنية العملية و علاقتها بالبيئة المحلية ثم ما يقدمه التعليم الاساسى للتنمية ، و استعرض الفصل الســادس التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها و البحوث المقترحة ثم ملخص للبحث ٠

(١٤٧)

التعليم البرنامجي ـ اهـــــداف

عبد الله عطية الطلاع • اثر التعليم المبرمج على تحصيل و اتجاهات طلاب المرحلة الاعداديه فى الاردن فـــــــى مادة الرياضيات • اربد ، كلية التربية ، جامعه اربد ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعه اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث تحديد اثر التعليم المبرمج على تحصيل طلبة الصفين الاول و الثانى الاعداديين فى مـدارس وكالة الغوث الدولية فى منطقة اربد التعليمية والتعرف على مدى تأثير التعليم المبرمج على اتجاهاتهم نحو الرياضيات، و لتحقيق هذا الهدف اجريت الدراسة على عينه ضمت ٢٨٧ طالب و طالبه من طلبه الصف الاول الاعـــــــدادى و ٢٨٧ طالب و طالبة من الصف الثانى الاعدادى و قسم طلبة الصف الاول الاعدادى الى مجموعتين درست المجموعه الاولى موضوع المجموعات للصف الاول الاعدادى باسلوب التعليم المبرمج و درست المجموعه الثانية نفس الموضـــــوع بالطريقة العادية ، و قسمت مجموعه الصف الثانى الاعدادى الى مجموعتين درست المجموعه الاولى موضوع المجموعات للصف الثانى الاعدادى باسلوب التعليم المبرمج و درست المجموعه الثانية نفس الموضوع بالطريقة العاديه ، و بعـــد انتهاء التجربة خضع الطلبة فى مجموعتى الدراسة والمقارنه فى كلا الصفين الاول و الثانى الاعدادى الى اختباريـــــن تحصيليين احدهما للصف الاول الاعدادى و الثانى للصف الثانى و قد تبين من النتائج انه توجد فروق بين متوسط اداء طلاب الصف الثانى الاعدادى على مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات فى مجموعتى الدراسة التجريبية والمقارنـــــه تعزى لاسلوب التعليم ، و ان فعالية التعليم المبرمج مع الطلبة الذكور مساوية لفعاليتها مع الطالبات فى الصـــف الاول الاعدادى وان فعالية التعليم المبرمج مساوية لفعاليته مع الطالبات فى الصف الثانى الاعدادى •

(١٤٨)

التعليـم الثانــــوى

سلمان عاشور مجلى الزبيدى • دراسة ميدانيه لبعض مشكلات المدارس الثانوية المسائية فى الجمهورية العراقيـــــة• القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنه و الادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف الدراسة التعرف على الاسباب التى تقف وراء انخفاض مستوى العملية التعليمية فى المدارس الثانويـــة المسائية فى العراق ، و اقتراح بعض الحلول لها باستخدام المنهج المقارن • و قد ضمت الرسالة خمسه فصول كان الاول

مقدمه للبحث بين اهدافه والتطورات التى مر بها التعليم الثانوىالمسائى فى العراق ، و تحدث الفصل الثانى عن اوضاع التعليم الثانوى فى العالم المعاصر و عرض بعض التجارب العالمية فيه مثل التجربه الانجليزية و التجربة السوفيتيه كنموذج لتجارب البلاد المتقدمه و التجربة الكويتية كنموذج لتجارب البلاد الناميه ، و تحدث الفصل الثالث عن اوضاع التعليم الثانوى المسائى فى العراق مبينا مشكلاته ، و ضم الفصل الرابع الدراسة الميدانيه لبعض مشكلات المدارس الثانوية المسائية فى العراق و اختتمت الدراسة بالفصل الخامس الذى ضم النتائج و التوصيات٠ و قد بينت النتائج تدنى مستوى المدارس الثانوية المسائيه فى العراق ، ضعف مستوى مديرى المدارس و اعتمادها على المحاضرين من طلبه الجامعات و الموظفين ،ضعف الاشراف التربوى و الفنى، افتقار المدارس للمختبرات و الوسائل التعليمية و الاثاث، وجود نوعيات مختلفه من الطلبه فى هذه المدارس ، عدم دوام انتظام طيله العام الدراسى، و قله الامكانيات الماديه المتاحه للمدارس، هذا و فى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث بضرورة العمل على تعيين معلمين اكفاء بهذه المدارس و العمل على استقرارهم،توفير الرقابة الاشرافيه على تلك المدارس،تطبيق نظام التعليم الثانوى رقم٢لسنه١٩٧٧نصا وروحا على هذه المدارس،ان تهتم وزارة التربية بتوفير المختبرات و الوسائل التعليمية بهذه المدارس ٠

(١٤٩)

عصام الدين على حسن هلال ٠ دور المدرسة الثانوية فى اكساب الطلاب القيم اللازمه لعملية التنمية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية٠

يهدف البحث الى التعرف على ما لدى العناصر البشرية من مديرين و موجهين و طلاب من مدخلات التعليم الثانوى بمدينه السويس للقيم اللازمه لعملية التنمية الشاملة و لتحقيق هنا الهدف اجرى الباحث هذه الدراسة التى انقسمت الى جانب نظرى و اخر ميدانى يضم الجانب النظرى ثلاث مباحث يضم المبحث الاول الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة،و عرض المبحث الثانى الابعاد المجتمعية للقيم و قد ربط هذا الفصل بين كل من الاراء و الاعتقادات و الاتجاهات و القيم فى وحده و توصل من ذلك الى تعريف القيم و عرض المبحث الثالث الابعاد القيمية لوظيفه المدرسة الثانوية نحو التنمية الشاملة تلى ذلك الجانب الميدانى للدراسة الذى استهدف الكشف عن مدى اكتساب العناصر البشرية المشاركة فى التفاعل الاجتماعى داخل المدرسة الثانوية بالسويس تلى ذلك عرض للنتائج و مناقشتها و قد تبين من الدراسة انه لم يتحقق فرض واحد من فروض الدراسة و اصبحت النتيجه التى توصلت اليها الدراسة موءشرا يوضح سيادة قيم التنمية الشاملة بين معلمى و اداريى و موجهى و طلاب المدارس الثانوية بالسويس تلى ذلك مقترحات الدراسة التى اتجهت نحو صياغة بعض المقترحات التى ترتبط بالمناخ العام فى مصر ثم مقترحات ترتبط بالعمل التعليمى بوزارة التربية و مقترحات خاصة بالتعليم الثانوى بالسويس ٠

(١٥٠)

التعليم الذاتى - أهداف

على حسنين محمد حسب الله • أثر التعليم الذاتى فى تعليم مهارات برامج الالعاب فى المرحلة الاعدادية • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢، ص ٢٦٦ •

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية •

يهدف البحث الى التعرف على أثر التعليم الذاتى على مهارات برامج الالعاب فى المرحلة الاعدادية ، وقد ضمت الرسالة سبعة فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين أهميته وحدوده وأهدافه وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فحدد مفاهيم التعليم الذاتى وقام بشرحها واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسة التجريبية فبين أدوات البحث وطريقة اختيار العينة من بين تلاميذ المدارس الاعدادية وعرض الفصل الخامس النتائج التى تبين منها أن التعليم الذاتى له دور كبير فى تعليم مهارات برامج الالعاب لتلاميذ المرحلة الاعدادية وقام الفصل السادس بتفسير هذه النتائج وضم الاستنتاجات والتطبيقات التربوية وعرض الفصل السابع التوصيات التى تبين ضرورة تعميم التعليم الذاتى فى النشاط الحركى تلى ذلك ملخص للبحث •

(١٥١)

التعليـم الزراعـى ـ اتجاهـــات

احلام رجب عبد الغفار • التعليم الزراعى فى مصر فى ضوء مطالب واتجاهات التنمية ،دراسة تقويمية•

رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣

ـ رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمـــس

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية •

تضم الرسالة ست فصول ، الفصل الأول عباره عن فصل تمهيدى حدد مشكلة البحث وبيـن أهميته ، منهجه ، خطته ، ومصادره وأدواته واستعرض البحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالـة، وضم الفصل الثانى دراسة للقطاع الزراعى وخصائصه فى المجتمع المصرى وتحدث الفصل الثالث عــن خطط التنمية الزراعية فى مصر مبينا تطورها ، الاطار العام لخطة التنمية (٧٨ـ١٩٨٢) ومكـان قطاع الزراعة فيها ، وخطة التنمية الزراعية خلال الفترة من عام ٧٨ الى عام ١٩٨٢ ، وضـــم الفصل الرابع دراسه لواقع التعليم بالمدارس الزراعية (نظام ثلاث سنوات) بينت نشأته وتطـوره، أهدافه ، شروط القبول فى المدرسة الثانوية الزراعية ، المناهج وخطط الدراسة ، مشـــروع رأس المال الدائم بالمدرسة الثانوية الزراعية ، تطور اعداد الطلبه والمدارس ، المبانى والتجهيزات المدرسية، معلمو المدرسة الثانوية الزراعية ، تمويل التعليم الزراعى ، تكلفة التلميذ فى المدرسة الثانويـــة الزراعية ، ونظام التقويم والامتحانات ، وشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانية مبينا مراحل بنـــاء كل من الاستبيان الخاص بطلبة المدرسة الثانوية الزراعية (الاستمارة رقم ١) ، الاستبيـــان الخاص بهيئات التدريس بالمدرسة الثانوية الزراعية (الاستمارة رقم ٢) والاستبيان الخاص بخريجـى المدرسة الثانوية الزراعية (الاستمارة رقم ٣) وبين نفس الفصل طريقة اختيار كل عينة وتطبيـــق الاستبيانات على كل منها وبينت الباحثه فى نفس الفصل طريقة معالجة البيانات احصائيا واستخـلاص النتائج وعرضها ، وضم الفصل السادس نتائج البحث وتوصياته وقد بينت النتائج مدى القصور الـــذى يعانيه التعليم الثانوى الزراعى بوضعه الحالى فى مواجهة خطة التنمية الزراعية لذلك قامت الباحثـــه باعطاء بعض التوصيات وتكوين منظور جديد للتعليم الثانوى الزراعى يجعله أقدر على مواجهة التطـور الحادث فى مجال الزراعه والقيام بمسئوليته فى مجابهة مطالب خطط التنمية الزراعية وقد تحـــددت

أهداف المنظور الجديد للمدرسة الثانوية الزراعية فى مراجعة أهداف التعليم الثانوى الزراعى، تحسين طريقة القبول بالمدرسة الثانوية الزراعية ، تعديل خطط وبرامج الدراسة ، تعديل نظام الدراسة وزيادة مدتها ، ادخال نظام التخصص بها ، ربط التعليم الزراعى بمؤسسات الانتاج وتعديل طريقة تمويله ، تحسين طرق اعداد معلم التعليم الزراعى ، تعديل طريقة ادارة المدرسة الثانوية الزراعية ، استكمال نواحى القصور فى المبانى والمرافق وربط المدرسة الزراعية بالبيئة وانتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها وبملاحق الرسالة التى ضمت صور من الاستبيانات التى اعدتها الباحثة وطبقتها فى الدراسة التجريبية ٠

(١٥٢)

التعليم الفنى - مصر

احمد محمد سيد احمد الشناوى ٠ التغيرات الاقتصادية والاجتماعية فى ج٠م٠ع وأثرها على تحول النظر نحو التعليم الفنى ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣٠

- رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية ٠

هدف البحث هو معرفة أثر التغير فى الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية على تغير المظهر السلوكى للمجتمع والتغيير فى قيم الناس وتطلعاتهم واتجاهاتهم ونظرتهم وأثر ذلك على تحول النظرة نحو التعليم الفنى ولتحقيق هذا الهدف والاجابة على اسئلة البحث واختبار صحة فروضه فقد أجرى الباحث دراسة تجريبية قامت ادواتها على استمارة النظرة نحو التعليم الفنى ، واستمارة المستوى الاقتصادى والمستوى الاجتماعى والمستوى الثقافى ، واجريت الدراسة على عينة تضم ٩٧٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمحافظة القاهرة ، و٩٧٠ ولى امر وبعد اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا توصل الباحث للنتائج التى تبين منها أن سياسات الوزارة نحو التعليم الفنى قد تغيرت وذلك فى اتجاه العمل على تدعيم التعليم الفنى وتشجيعه ، وتغيرت نظرة المجتمع نحو التعليم الفنى - الى حد ما - بمعنى انها بدأت تتجه نحو الاقبال على العمل

المهنى والتعليم الفنى ، وانه توجد فروق بين الطلبة والطالبات بالمرحلة الاعدادية فى نظرتهم نحو التعليم الفنى ، وانه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نظرة الطلبه نحو التعليم الفنى، عمل الوالد أو ولى الامر فى بعض مستوياته المهنية ومعنى ذلك أنه كلما ارتفع المستوى الاجتماعى لعمل الوالد أو ولى الامر أدى ذلك الى انخفاض نظرة الطلبة نحو التعليم الفنى بينما كلما ارتفع المستوى المادى أو المستوى الثقافى لعمل الوالد ارتفعت نظرة الطلبه نحو التعليم الفنى ، وكلما ارتفع المستوى الاجتماعى لعمل الوالد أو ولى الامر ادى ذلك الى انخفاض نظرته نحو التعليم الفنى والعكس من ذلك بينما كلما ارتفع المستوى الثقافى فى عمل الوالد ارتفعت نظرته نحو التعليم الفنى والعكس من ذلك وانتهت الدراسة بالتوصيات التى تبين ضرورة تغيير نظام الدراسة بالتعليم الفنى والتوسع فى نظام المدرسة الشاملة ، جعل الدراسة موحدة بالمرحلة الثانوية فى السنه الأولى ، الغاء تسعير الشهادات ، ان تعتبر المدرسة جزءا من المصنع ، ان تمكن الدراسة الطالب من الانتقال من تخصص الى آخر تبعا لظروف العمل والتقدم والتطور العلمى •

(١٥٣)

التعليم المختلط — المدارس الثانوية

فؤاد محمد على هديه • سيكولوجية العدوان لدى المراهقين ، دراسة عن العدوان وعلاقته بالاختلاط فى المدارس • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث هو التعرف على ظاهرة العدوان وتوضيح علاقتها بالتعليم المختلط فى المرحلة الثانوية حيث ان ظاهرة التعليم المختلط تقع ضمن الظواهر التى لم تَحظىء بدراسة واحدة رغم اهميتها • ولتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة من الطلبة والطالبات اختارهم من اربعة مدارس هى مدرسة أمون ، مدرسة القوات ، مدرسة سراى القبة الثانوية للبنات،

ومدرسة الخانكة الاعدادية الثانوية للبنات ، وقد استخدم فى هذه الدراسة منهج الملاحظة بالمشاركة تلى ذلك اجراء دراسة تتبعية تضمنت عينتها ٣٠ من طالبات كلية البنات جامعة عين شمس، و ٣٠ من القائمين على التعليم بمنطقة شرق القاهرة التعليمية واستخدم فى هذه الدراسة استبيان لاستطلاع الرأى وانتهت الدراسة التجريبية بشقيها بالنتائج التى تبين منها أن التعليم المختلط له تأثير على حجم التعبير عن العدوان بالنقصان ، وأن التعليم المختلط يؤثر على أسلوب التعبير عن العدوان ، وان تأثير التعليم المختلط على العدوان يختلف باختلاف المستوى الاقتصادى والحضارى ·

(١٥٤)

تعليم الكبار — السودان

عثمان امين نورى · دراسة تقويمية لمشروع التليفزيون الريفى السودانى فى ضوء مطالب تعليم الكبار·

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢·

— رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ·

يهدف البحث الى التعرف على مدى وفاء مشروع التليفزيون الريفى السودانى بالجزيرة بمطالب تعليم الكبار المنوطة به ، ومدى حاجة منطقة الجزيرة لتعليم الكبار وعرض المعوقات التى تحول دون استفادة الكبار من برامج التليفزيون الريفى وقد ضم ستة فصول ضم الفصل الأول الاطار العام للبحث وقد بين مشكلة البحث وأهمية دراستها وحدود البحث ومصطلحاته ومنهجه وأدواته، واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وحدد الفصل الثانى مطالب تعليم الكبار فى الجزيرة فى ضوء المشكلات الاجتماعية والاقتصادية وتحدث الفصل الثالث عن مشروع التليفزيون الريفى السودانى بالجزيرة من حيث النشأة والمعالم والأهداف والتخطيط والتنظيم والادارة والتمويل والتنفيذ وأساليب المتابعة والتقويم والبرامج ، وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسة الميدانية وقد بين طريقة بناء أدوات البحث واختيار العينة وتطبيق الأدوات على أفراد العينة ، والمعالجة الاحصائية، وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها وهى تبين ان المناقشة الجماعية بعد مشاهدة

البرامج من أهم الأساليب التى تزيد من فعالية التعليم ، ان مراعاة البرامج الريفية لاحتياجات المشاهدين امر هام فى تعليم الكبار ، ان قلة اعداد القادة المحليين وضعف اعدادهم من ابرز العوامل التى تؤدى الى تناقص اعداد المشاهدين ، ان تناقص عدد المشاهدين لبرامج التليفزيون الريفى ترجع الى اختفاء ظاهرة حب الاستطلاع وبروز ظاهرة اختفاء أجهزة التليفزيون الخاصة مما يؤثر على المشاهدة الجماعية ، ان اشتراك المشاهدين فى مناقشة البرامج بعد مشاهدتها اشتراك متواضع ، وقد ضم الفصل السادس المقترحات والتوصيات التى تبين ضرورة انشاء معهد متخصص لتأهيل القادة ، توفير أجهزة التسجيل والتصوير الخارجى ، وتخصيص حوافز مادية لرواد اندية المشاهدة الجماعية ٠

(١٥٥)

التغذية — مدارس التعليم الاساسى

تفيدة عبد الفتاح محمد البهائى ٠ العلاقة بين التغذية والتحصيل الدراسى والتكيف الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ٠ القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ٠

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان للحصول على دكتوراه الفلسفة فى الاقتصاد المنزلى ٠

الهدف من البحث هو معرفة طبيعة العلاقة بين التغذية وكل من التحصيل الدراسى والتكيف الاجتماعى ومدى ونوع الارتباط بينهما هذا الى جانب الاستفادة مما قد يظهر من علاقات فى توجيه نظر المسئولين الى العناية بالحالة الغذائية للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية ٠ هذا وتضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين فروضه ، أهدافه ، اهميته ، منهجه،

والمصطلحات المستخدمة فيه ، وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث وهى التغذيــــة ، التحصيل الدراسى والتكيف الاجتماعى ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطـة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية مبينا طريقة اجراء الدراسة الاستطلاعيــة والدراسة الاساسية التى اختارت لها الباحثة عينة مكونة من ٦٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصـــف السادس الابتدائى وقسمتها الى مجموعتين احدهما جيدة التغذية والثانية سيئة التغذية وطبقت عليهما أدوات البحث التى قامت على اختيار رافن للذكاء ، اختبار الشخصية للاطفال ، درجات التحصيل الدراسى للتلاميذ افراد عينة البحث لنهاية العام فى امتحان الشهادة الابتدائية عام ١٩٨١، استمارة بحث لتحديد الحالة الغذائية ، واستمارة بيانات حول المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، وضـــم الفصل الخامس نتائج البحث وقام بمناقشتها وتفسيرها على ذلك التوصيات التى ترى الباحثة الاخـــذ بها وقد بينت النتائج ان هناك فروقا داله احصائيا بين المجموعتين جيدة التغذية وسيئة التغذيـــة فى مواد التحصيل المختلفة والمجموع الكلى لصالح المجموعة جيدة التغذية ، هناك فروقا دالــــة احصائيا بين المجموعتين جيدة التغذية وسيئة التغذية فى التكيف الشخصى وهذه الفروق لصالـــح المجموعة جيدة التغذية ومن هذه النتائج اتضح للباحثة ان التغذية الجيدة متغير اساسى وضـــرورى لارتفاع مستوى التحصيل الدراسى عند التلاميذ ولاشباع حاجته الاولية ومعاونته على التكيف مــــع نفسه ومع المجتمــع ٠

أما التوصيات التى خرجت بها الباحثة فتبين ضرورة ، ان تقوم معالجة نقص التغذية وسوءهــــا على تخطيط قائم على أسس علمية ، وتدعيم الوجبه الغذائية التى تقدم من قبل الوزارة للتلاميــــذ بحيث تحتوى على كل العناصر الغذائية وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق ٠

التفكيـــــــــر

سامية محمد عبد المنعم شوكت • دراسة عاملية لانماط التفكير • الاسكندرية ، كلية التربيـــــة ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٣•

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعـــــة الاسكندرية للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يهدف البحث الى التحقق من عوامل التفكير الاستدلالى والابتكارى والناقد السيمانتـــــى المقدمة من نموذج جيلفورد " بنية العقل " وذلك عن طريق استخدام منهج التحليل العاملـــــى• هذا وتضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الأول مشكلة البحث ، أهميته ، فروضه ، حـــدوده، ومصطلحاته ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث وقد بين أهم التطورات الحديثة فى ميدان سيكولوجية التفكير وتعريفاته وانماطه ، انماط التفكير موضع الدراسة ، النماذج العاملية فى ميـــدان القدرات العقلية ، التنظيم المقترح لقدرات التفكير الاستدلالى والابتكارى والناقد ، وعلاقة أنمـــاط التفكير الاستدلالى والناقد ببعض المتغيرات ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقـــة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث فبين الأدوات المستخدمة فى البحث، طريقة اختيار العينة مع وضعها والمعالجة الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج ، وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها واستعرض الفصل السادس المقترحات والتوصيات أما النتائج فقد بينـت بعضها أن التكوين العاملى المبنى على أساس استجابات العينة لاختبارات التشابه اللفظى والاستقـراء والاستنتاج يعمل على فصل عامل معرفة العلاقات بين المعانى ، التكوين العاملى المبنى علـــى اساس استجابات العينة لاختبارات الجمع والطرح والضرب والقسمة يعمل على فصل عامل معرفـــة منظومات المعانى ، التكوين العاملى المبنى على اساس استجابات العينة لاختبارات الاستنباط وادراك المتعلقات والمتضادات يعمل على فصل عامل الانتاج التقاربى للعلاقات بين المعانى ، التكويـــن العاملى المبنى على اساس استجابات العينة لاختبارات الطلاقة الفكرية والاستعمالات " طلاقـــة" والمرتبات " قريبة " يعمل على فصل عامل الانتاج التباعدى لوحدات المعانى ، التكوين العاملـى المبنى على أساس استجابات العينة لاختبارات المرادفات والجزء والكل والتكميل يعمل على فصـــل عامل الانتاج التباعدى للعلاقات بين المعانى •

التفكيـر الابتكـــــــــارى

الفت احمد مختار هلال • العلاقة بين التفكير الابتكارى للمدربين ومستوى الاداء المهارى للناشئين فى كرة السلة • القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعـــــــة حلـــوان ، ١٩٨٢ • ١٤١ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلـــوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

هدف البحث التعرف على العلاقة بين التفكير الابتكارى للمدربين ومستوى الأداء المهـــارى للاعبى كرة السلـــة من الناشئين ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بدراسة تجريبية مستخدمـــــــة فيها اختبار دافيد لقيـــاس الأداء المهارى للاعب كرة السلة ، واختبار تورانس لقياس التفكيــــــــر الابتكارى للمدربين وطبقت هذه الأدوات على لاعبى ٢٢ ناديا من الناشئين وتدريبهم وكانت النـــوادى التى اختيرت منها عينة اللاعبين ومدربيهـــم ممثلة لمناطق القاهرة ، والجيزة والاسكندرية وتوصلـــت الباحثـــة من اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا الى أن هناك علاقة ايجابية بين التفكيــــر الابتكارى للمدربين ومستوى الأداء المهارى للاعبى كرة السلة من الناشئين •

(١٥٨)

فاروق السعيد السعيد جبريل • قدرات التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، دراســــة نمائية • المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢•

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعـــــة المنصورة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

الهدف من الرسالة هو دراسة ظاهرة النمو فى قدرات ومؤشرات التفكير الابتكارى ، والقــــاء الضوء على هذه القدرات فى علاقتها بالثقافات المختلفة هذا الى جانب التعرف على المؤشرات الجديدة للتفكير الابتكارى مثل الفكاهة ، الحركة والفعل ، المنظور البصرى غير العادى ، المنظور البصرى الدينامى ، والتعبيرية •• الخ ، هذا وتضم الرسالة ستة فصول بين الفصل الأول مشكلة البحــث

وأهمية دراستها وفروض البحث ، حدوده ، مسلماته ، ومصطلحاته ، وضم الفصل الثانى الاطـــار النظرى للبحث والدراسات السابقة فى ضوء النظرية التى يتبناها الباحث وفى هذا المجال عـــرف التفكير الابتكارى واستعرض قدراته ومؤشراته كالطلاقة ، المرونه ، الاصالة ، التفصيلات ،الفكاهــه، الحركة والفعل ، المنظورات البصرية ، والتعبيرية ، وعرض الفصل الثالث الدراسة الاستطلاعيـــة وشرح الفصل الرابع الدراسة الاساسية مبينا طريقة اختيار العينة التى تضم ٣٠٠ تلميذا وتلميـــذه ٥٠ منهم من كل صف من صفوف مدرســه الامام محمد عبده الابتدائية بالمنصورة ونصفهم من البنين والنصف الاخر من البنات ، ومبينا أدوات البحث التى تضم اختبار التفكير الابتكارى الصورة تلـــى ذلك شرح لخطة البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم فى الحصول على النتائج تلى ذلك الفصـــل الخامس الذى ضم النتائج التى تبين منها وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات البحث من الصف الاول حتى الصف السادس الابتدائى فيما يتعلق بكل قدرة أو مؤشر من قدرات أو مؤشرات التفكيـر الابتكارى موضع البحث ماعدا مؤشرات الاشكال الانسانية المنفصلة لصالح الصف الدراسى الاعلـــــى، هناك قدرات ومؤشرات للتفكير الابتكارى تتزايد درجاتها من الصف الاول حتى الصف الســــادس وبمعدلات تختلف من صف دراسى الى صف دراسى اخر ، هناك مؤشرات غير نمائية وتتمثل فـــى مؤشر الاشكال الانسانية المنفصلة حيث يميز هذا المؤشر بين المستويات العقلية كما حددهــــا بياجية ، قدرات ومؤشرات التفكير الابتكارى التى لايختلف فيها البنين عن البنات عند أى صـــف دراسى أو فى حالة العينة الكلية هى الطلاقة ، المرونة ، الرسومات الساكنه ، المنظور البصـــرى الدينامى ، الاشكال الانسانية المنفصلة والاشكال الطبيعية المنفصلة ، ومن حيث اتجاه نمـــط النمو وجد الباحث ان قدرات التفكير الابتكارى (الطلاقة والمرونه والاصالة والتفصيلات) فى الثقافـة المصرية تتزايد درجاتها من الصف الاول حتى الصف السادس وان معدلات الزيادة تختلف مــــن صف دراسى الى صف دراسى اخر وقد ضم الفصل السادس خاتمة البحث وبرنامج مقترح لتطبيـــق نتائج البحث وفى النهاية ملخص البحث وقائمة المراجع ٠

التفكيـر الاستدلالـى

طلعت كمال ابراهيم الحامولى • دراسة تجريبية مقارنة لاستراتيجيات التفكير الاستدلالى لدى طـلاب الرياضيات والعلوم الطبيعية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعـة عين شمس ، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعـة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تهدف الدراسة الى المقارنة بين الاستراتيجيات التى يتبعها عينة من طلاب الرياضيـات والعلوم الطبيعية عند حل المشكلات الاستدلالية وعلى هذا فان اهتمام هذه الدراسة لن يقتصـر على الحل النهائى للمشكلة فحسب وانما يتناول فى الاساس العمليات التى تؤدى الى الحل ولتحقيق هذا الهدف واختبار صحة فروض البحث فقد اجرى الباحث دراسة تجريبية على مجموعتين مستقلتيـن من المفحوصين احدهما من شعبة العلوم الطبيعية والاخرى من شعبة الرياضيات طبق عليهمـا المهام الاستدلالية الاتيه) :—

أ — مهمة واسون الانتقائية • ب — مهمة واسون الاستقرائية• حـ — مهمة المشكـلات المتسلسلة ذات الحدود الثلاثة وضمت العينة ٤٠ طالبا من شعبتى العلوم والرياضيات كلهـم من الذكور ممن تتراوح اعمارهم بين ٢١، ٢٣ سنة وبعد اجراء الدراسة تبين من النتائج اختـلاف استرتيجيات الاستدلال القياسى الخطى لدى طلاب الرياضيات عنها لدى طلاب العلوم الطبيعيـة، اختلاف استراتيجيات الاستدلال الشرطى لدى طلاب الرياضيات عنها لدى طلاب العلوم الطبيعيـة، واختلاف استراتيجيات الاستدلال الاستقرائى لدى طلاب الرياضيات عنها لدى طلاب العلوم الطبيعية، وفى ضوء هذه النتائج وضع الباحث تصورا لما قد يكون عليه نموذج تجهيز المعلومات للاستراتيجيـات العدديـة •

(١٦٠)

التفكير العلمى ـ اهداف ـ كليات التربية

محمد متولى قنديل رمضان ٠ اثر تدريس منهج التفكير العلمى فى تنمية مهارات البحث العلمى لدى طلاب كلية التربية بطنطا ٠ طنطا، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٢

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث هو التعرف على أثر تدريس وحدة حول التفكير العلمى فى تنمية مهارات البحث العلمى لدى عينة من طلاب الصف الاول بكلية التربية جامعة طنطا ٠ وبعد عرض اسئلة البحث وفروضه ومسلماته والدراسة النظرية اجرى الباحث دراسة تجريبية مرت بعده خطوات تقوم على وضع وحدة مقترحة لمبادىء التفكير العلمى ووضع خطة لتدريس الوحدة لطلاب الشعب العلمية والادبية بكلية التربية فى نفس الفترة ، ترجمة مقياس مهارات البحث العلمى واستخدامه فى الدراسة الى جانب مقياس الالمام ببنية العلوم الطبيعية بعد أن أضاف له الباحث بعض البنود ، اختيار عينتين للبحث من بين طلاب الشعب العلمية والادبية بكلية التربية بجامعة طنطا وتقسيم كل منهما عشوائيا الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطه وتطبيق ادوات البحث على عينة الدراسة قبليا ثم تدريس الوحدة المقترحة للمجموعة التجريبية (من الشعبة العلمية والشعبة الادبية) ثم الاختبار البعدية لمعرفة تأثير تدريس الوحدة المقترحة تلى ذلك معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى تبين منها حدوث تحسن فى الما الطلاب بمكونات بنية العلوم الطبيعية نتيجة لدراستهم مقرر حول التفكير العلمى وكان هذا التحسن ضعيف بصفة عامة ، اختلفت نتائج درجة المام طلاب كل قسم من الاقسام فكانت درجة الالمام عالية فى قسم نتائج البحث العلمى ومنخفضة فى قسم طرائق البحث العلمى ، لايعتبر الالمام بمكونات بنية العلوم الطبيعية لدى الشعب العلمية والادبية عامل اساس فى اكتساب مهارات البحث العلمى وانه لاتوجد علاقة بين الخلفية العلمية واكتساب الطلاب لمهارات البحث العلمى ٠

(١٦١)

التفكير المنطقـــــــى

جليلة عبد المنعم مرسى رحمة • دراسة نمائية لبعض انماط التفكير المنطقى لدى تلاميذ المرحلـــة الابتدائية • الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٣

ــ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعـــة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو تحديد العمر الزمنى الذى يكتسب فيه الطفل القدرة على ادراك فكـرة التصنيف كما عرفه بياجيه فى المرحلة التى شملتها الدراسة وتحديد العمر الزمنى الذى يكتسب فيـــه الطفل القدرة على ادراك مفهوم ثبات الكم كما عرفه بياجيه فى المرحلة التى شملتها الدراسة ومقارنـــة الاعمار النمائية لمطالب بياجيه فى البيئة الاوربية بالاعمار النمائية لعينة البحث الحالى فى البيئـــة المصرية لنمطى التفكير السابقين (التصنيف وثبات الكم) وقد ضمت الرسالة ستة فصول بيـــــن الفصل الاوّل مشكلة البحث ، اهدافه ، حدوده ، مصطلحاته ،أدواته وخطوات البحث ، وضـــم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن التفكير الابتكارى ، التفكير المنطقى ودراســــــات جان بياجيه والاسباب التى دعت الباحثة الى تبنى نظرية بياجيه واستعرضت اخيرا بعض انمــــاط التفكير المنطقى ، وضم الفصل الثالث عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشـــرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية فبين طريقة اختيار العينة التى ضمت ١٨٠ طفل ثلاثين من كـل صف دراسى وبين نفس الفصل أدوات البحث التى ضمت نفس الاختبارات التى استخدمها بياجيه والتى تتميز بالبساطة والالفة لدى الاطفال ثم شرحت الباحثة الاجراءات التى اتبعتها فى دراستهـــــا التجريبية ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتفسيرها ، أما الفصل السادس فهو عبارة عـــن خاتمة للبحث ضمت ملخصا للبحث والتوصيات والمقترحات التى ترى الباحثة الاخذ بها وقد بينـــت النتائج ان الطفل فى عينة الدراسة يدرك فكرة التصنيف على ثلاث مراحل الاوّلى مرحلة التصنيــــف بالجمع ويدركها الطفل فى سن من الخامسة والنصف الى السابعة وثمانية اشهر ، المرحلة الثانيـــة مرحلة التصنيف بالضرب ويدركها الطفل من سن الثامنة وسبعة اشهر الى الحادية عشر وثمانية أشهـر والمرحلة الثالثة تتضمن الفئات ويدركها الطفل من سن السابعة وتسعة أشهر الى العاشرة وتسعـــة اشهر ، ويدرك الطفل فى عينة البحث مفهوم ثبات العدد فيما بين السادسة وسبعة اشهر الـــــى

السابعة وثمانية أشهر ، ويدرك الطفل عينة البحث مفهومى ثبات الكتلة وثبات الوزن فى ان واحـــد
فيما بين الثامنة وسبعة أشهر الى التاسعة وعشرة اشعر ويدرك الطفل فى عينة الدراسة مفهـــوم
ثبات الحجم فى مرحلتين الاولى ثبات حجم السائل ويدركها فيما بين الثامنة وسبعة اشهر الـــى
التاسعة وعشرة أشهر ، وثبات حجم الكتلة ويدركها الطفل فيما بين العاشرة وعشرة اشهر حتـــى
الحادية عشر وثمانية اشهر وبالمقارنة وجد ان الطفل المصرى فى عينة بياجيه تفوق على الطفـــل
الاوربى فى ادراكه لمفهوم ثبات حجم السائل وتخلف عنه فى ادراكه للمفاهيم الاخرى ، امـــا
التوصيات فتبين ضرورة الاهتمام باساليب تفكير الاطفال سواء فى داخل الاسرة أو المدرســـة ،
اعادة النظر فى المناهج الدراسية لتشتمل على اسلوب نشاطى يهدف الى تنمية نواحى معينة جسميـة
ونفسية واجتماعية لدى الاطفال ، واستخدام الاساليب التربوية التى تكشف عن نقص المعرفـــة
أو ضعف المفاهيم عند الاطفال وتوفير الخبرة المناسبة لسن الطفل وعدم تقديم القصص الخياليـــة
للاطفال فى الاذاعة والتليفزيون .

(١٦٢)

تكافؤ الفـرص _ الكليات والجامعات

حمدى حسن عبد الحميد على • مدى تحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية فى التعليم الجامعــــى المصرى • الزقازيق ، كلية التربية ،جامعة الزقازيق ، ١٩٨٢•

_ رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيــق للحصول على درجة الماجستير فى التربيـــة •

هدف البحث هو التعرف على الواقع الفعلى لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية فـــى التعليم الجامعى فى مصر والتعرف على الدور الذى تلعبه عوامل مثل المستوى الاجتماعى والاقتصادى للاسرة ومستوى ثقافة الوالدين والبيئة الجغرافية فى التأثير على تحقيق هذا المبدأ ومدى تاثيـــر الاستثناءات الممنوحة لبعض الفئات على تحقيق هذا المبدأ ومدى مساهمة مجانية التعليم فى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ودور مكتب التنسيق فى تحقيق هذا المبدأ ، ولتحقيق هذه الاهداف مـــر البحث بعدة خطوات منها توضيح اهمية البحث ومشكلته والاسئلة التى يجيب عنها وحدود البحـث وفروضه وحدد البحث بعد ذلك منهج السير فى البحث الذى قام على المنهج التاريخى، المنهــج الوصفى والمنهج التحليلى الاحصائى واستخدم الباحث فى دراسته الاستبيان كأداة لجمع البيانـــات والمعلومات الخاصة بالطلاب وللتعرف على ارائهم حول مشكلة البحث وطبق الباحث الاستبيان علـى عينة من طلاب السنوات النهائية بجامعة الزقازيق محل الدراسة الميدانية وقد تبين من النتائـج انخفاض نسب تمثيل الاناث عن الذكور بالمقارنة بنسب تمثيلهم فى المجتمع ، انخفاض نسب تمثيـل ابناء الريف عن ابناء المدن بالمقارنة بنسب تمثيلهم فى المجتمع ، وتبين ايضا أن عملية اختيـار الطلاب للكلية التى يدرس بها وكذلك استمراره فيها تخضع لمستوى دخل الاسرة ، ارتفاع ابنـــاء أصحاب الدخول المرتفعة فى الكليات التى تحتاج الى تكاليف عالية ، وتبين من النتائج وجـــود علاقة بين مهنة الاب والكليات التى يلتحق بها ابنائهم حيث تبين ان ابناء اصحاب المهـــن ذات المستوى الاجتماعى المرتفع يتركزون فى كليات نالت شهره أو مكانه اجتماعية عالية ، وتبين ارتفـاع نسبة تمثيل ابناء المهن الفنية والعلمية بالمقارنة بنسبة تمثيلهم فى المجتمع ، وارتفاع نسبة ابنـاء الحاصلين على شهادات جامعية أو أقل من الجامعية بالمقارنة بنسب تمثيلهم وارتفاع نسب ابنـــاء الحاصلين على شهادات جامعية أو أقل من الجامعية فى كليات معينة وتبين من الدراســـة أن

الاستثناءات تؤدى الى حرمان بعض الطلاب ذوى الكفاءة من قبل اماكنهم فى الجامعات وتبين مـــن النتائج فشل مكتب التنسيق فى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وان المجانية بصورتها الحاليـــة لاتكفل مبدأ تكافؤ الفــرص ٠

(١٦٣)

التليفزيون ــ أهــداف

محمد عبد العزيز جعفر ٠ اثر التليفزيون فى اقبال طلاب المرحلة المتوسطة على الالتحاق بالمدارس المهنية فى العراق ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٨٢٠

ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمــس للحصول على درجة الماجستير فى التربيــة ٠

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاوّل مشكلة البحث ، اهميته ، حدوده ، ومنهجه وحدود مصطلحاته وعرفها ، واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ثم بين خطـــوات اجراء البحث ، وتحدث الفصل الثانى عن التليفزيون وعن التعليم المهنى فى العراق مبينا التطورات التى مر بها التعليم المهنى فى العراق ، والاسس التى يقوم عليها استخدام التكنولوجيا فى التعليـم والتطورات التى مر بها التليفزيون فى العراق ، وقام الفصل الثالث بتحليل محتوى بعض برامـــج التليفزيون التى تخدم موضوع البحث وشرح الفصل الرابع الغرض من الدراسة الميدانية فبين طريقـة اختيار العينة من المدارس المتوسطة والمدارس المهنية واجراءات البحث والوسائل الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج وعرض نفس الفصل نتائج الدراسة الميدانية وقام بتحليلها ، وضم الفصل الخامس خاتمة البحث التى بينت نتائج الدراسة الميدانية فى مجال التعرض للتليفزيون وعادات المشاهدة ومجال الاختيار الدراسى وعلاقة بعض برامج التليفزيون بالاختيار الدراسى تلى ذلك التوصيات التى بينـــت ضرورة وضع اهداف جزئية اجرائية ضمن كل دائرة تليفزيونية تحدد مسار العمل التليفزيونى فى كـل مجال على حده يمكن تطبيقها بدقة ووضوح ، تاليف لجان من المتخصصين فى ميادين الاعـــلام والاجتماع والتربية وعلم النفس لوضع الدراسات حول انتاج برامج تليفزيونية تستند على أسس علميـــة

وضع الخطط لمتابعة الاستمرار فى تنفيذ وتطوير البرامج التليفزيونية المقترحة ، تقييم اثر تلــــك البرامج بشكل دورى ، التنسيق بين المؤسسة العامة للاذاعة والتليفزيون ومؤسسة التعليم المهنـــى، ان ترصد مؤسسة التعليم المهنى مبالغ كافية فى ميزانيتها لتغطية تنفيذ خطة اعلامية موجهة ومدروسه تستخدم التليفزيون العام التربوى لهذا الغرض ، تنظيم حلقات دراسية دورية ، دراسة اثار وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون فى المجال التربوى ، اشتراك التلاميذ انفسهم فى تنفيذ البرامـــــج التليفزيونية الخاصة بدعوتهم للالتحاق بالتعليم المهنى ، توزيع اهتمام البرامج ذات العلاقة بعمليـة التنمية بصورة متوازنة ، تجنب اسلوب الوعظ المباشر فى أداء البرامج التليفزيونية التربوية الحاليـــة والمقترحة والاستعانة بالخبراء والمتخصصين فى العمل الاعلامى ، تلى ذلك قائمة المراجع .

(١٦٤)

التنشئـة الاجتماعيـــة

ماجدة سعد متولى محمد . خدمة الفرد وعملية التنشئة الاجتماعية دراسة الاطفال مرضى الــــدرن بمدينة تحسين الصحة بالهرم . القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعيـــــة، جامعة حلوان ، ١٩٨٢. ص ٢٩٦

– رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول علـــى درجة الماجستير .

تناول البحث عملية التنشئة الاجتماعية بين تطور مهنى للخدمة الاجتماعية ، متمثلا فـــى استخدام وممارسة طريقة خدمة الفرد مع اطفال مرضى الدرن المقيمين بمدينة الصحة بالهرم ، وذلــك للوقوف على مدى فاعلية اخصائى خدمة الفرد فى اتمام عملية التنشئة الاجتماعية وقد اجرت الباحثــة دراستها باستخدام طريقة المقابله مع عينة البحث فضلا عن تحليل ومحددات قياس نمو العلاقـــــة المهنية والتغير فى سلوك عشرة أطفال اختارتهم من مدينة تحسين الصحة بالهرم ، وامكن لها فـــى نهاية البحث من تحقيق بعض النجاح فى بعض الحالات حسب المقياس المعد لذلك .

(١٦٥)

التنميـة الاجتماعيـــة

سعودى عبد الهادى . ممارسة تنظيم المجتمع فى المؤسسات الصناعية ودورها فى تطوير الخدمــــات الاجتماعية العمالية دراسة تطبيقية . القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعيـــة، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ . ص ٤٣٠

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفه .

يهتم البحث بالكشف عن العوامل المختلفة المؤثرة فى ممارسة تنظيم المجتمع فى المجــال الصناعى وخاصة العوامل المتصلة بالمحددات البيئية ، طبيعة العمل فى المجتمع واتجاهــات الادارة نحو الخدمات الاجتماعية المقدمة للعمال ومشاركة العمال فى تقرير وتوفير الخدمات المقدمة لهــــم هذا الى جانب وضع اطار تصورى لبناء نموذج مقترح لممارسة تنظيم المجتمع فى المؤسسات الصناعيـــة بهدف تطوير الخدمات الاجتماعية المؤداه للعمال وقد اجرى الباحث دراسة تجريبية لتحقيق اهـــداف البحث والتحقق من صحة فروضه ، توصل الباحث منها الى نتائج مرتبطة بالعوامل المؤثرة علـــى ممارسة تنظيم المجتمع فى المصانع وتوصل الباحث ايضا الى اطار تصورى لبناء نموذج مقترح لممارســة تنظيم المجتمع فى المجال الصناعى .

(١٦٦)

مصطفى احمد محمد حسان . العمل مع الجماعات وتنمية المجتمع الرئيسى ، دراسة تجريبيـــــة للاستفادة من جهود الشباب الريفى فى بعض مشروعات التنمية الريفيـــة باحدى قرى محافظة الجيزة . القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعيـــــة، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ . ص٢٨١

- رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول علـى درجة دكتوراه الفلسفة .

هدف البحث المساهمة فى تنمية المجتمع المحلى الريفى من خلال تعديل اتجاهات الشبـاب بالنسبة للمشاركة فى التنمية الريفية ومساهمة الاهالى فى المشروعات الخاصة بها عن طريق استخـــدام

برامج خدمة الجماعة التى يدرسها الشباب الريفى فى مركز الشباب الريفى • ولتحقيق هذا الهـــدف اجرى الباحث دراسته بقرية بهرمس بمركز امبابة محافظة الجيزة وذلك بالعمل مع مجموعة تجريبيـــة تقابلها مجموعة ضابطة وذلك لاجراء المقارنة بين المجموعتين وقد تبين من نتائج الدراســـة ان اتجاهات الشباب الريفى بالنسبة للمجتمعات التى طبقت بها الدراسة قد تعدل نحو محو الاميـــة والملكية الزراعية وشغل اوقات الفراغ والمشاركة فى التنمية الريفية •

(١٦٧)

نادية زغلول سعيد • دور جهاز الشباب فى التنمية الاجتماعية ، دراسة تحليلية للاساليـــب التخطيطية بالجهاز • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلـــوان ، ١٩٨٢ • ص ٣١٣

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة •

هدف البحث تحديد المشكلات التى يعانى منها جهاز الشباب والرياضة بعد مرور اكثر مـن ربع قرن على انشائية وعلاجها حتى يمكن أن يؤدى هذا الجهاز دوره فى معركة البناء مع تحديـــد الاساليب التخطيطية اللازمة للتغلب على هذه المشكلات وقد اجرت الباحثة دراستها باجراء مقابـلات مع الخبراء والقادة العاملين بقطاع الشباب والمهتمين بالتخطيط الشامل للتنمية ، وتم جمـــع بيانات من العاملين بتطبيق استبيان على عينة منهم هذا الى جانب تحليل خطة الجهاز الخاصـة بهم بالفترة من ١٩٧٦ — ١٩٨٠ ، وملاحظة الخطوات والاجراءات التى تسبق وضع الخطـــة فى صورتها النهائية • وقد اسفرت الدراسة عن عدة نتائج واسفرت عن تصور وضعته الباحثـــة للاسلوب الذى يمكن جهاز الشباب من أن يكون له خطته التى تحتوى على برامجه ومشروعاتـــه الفعالة لمقابلة احتياجات الشباب الاساسية •

(١٦٨)

الثقافة - الجزائر

احمد محمد بن نعمان · المنظور الانثروبولوجى للثقافة والشخصية مع دراسة تطبيقية على المجتمع الجزائرى · الجيزة ، كلية الاداب ، القاهرة ، ١٩٨٢·

- رسالة قدمت لقسم اجتماع ، كلية الاداب ، جامعة القاهرة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى الاداب ·

تضم الرسالة قسمين يشتملا على سبعة فصول القسم الاول يضم الثلاث فصول الاولى وقد تحدث فى الفصل عن كل من الثقافة والشخصية وبين العلاقة بينهما ، وتحدث الفصل الثانى عن نشأة كل من الثقافة والشخصية واستقلالهما كفرع من الانثروبولوجيا الثقافية ، وشرح الفصل الثالث نظريات الثقافة والشخصية وهى نظرية البناء الاساسى للشخصية ، نظرية الشخصية المتوالية ، ونظرية الشخصية القومية ، وتحدث القسم الثانى من الرسالة عن الشخصية القومية للمجتمع الجزائرى وقد استعرض فى الفصل الرابع الذى بدأ فى هذا القسم المحددات الثقافية للمجتمع الجزائرى ، وتحدث فى الفصل الخامس عن التراث الشعبى ودراسة الشخصية القومية وتحدث فى الفصل السادس عن الامثال الشعبية مبينا مفهومها ، وظيفتها ، وطريقة دراستها وتحدث الفصل السابع والاخير عن السمات الاساسية للشخصية القومية للمجتمع الجزائرى وشواهدها الثقافية من الامثال الشعبية والملاحظة المباشرة للسلوك الاجتماعى وقد تبين من الرسالة ان السمات الاساسية للشخصية الجزائرية هى الصراحه وحب الوضوح فى المعاملات ، الصدق ، التزام المنطق والاصول ، الواقعية ومقت الادعاء والتظاهر ، القناعة ، سرعة التكيف ، المثابرة ، الجد ، سرعة المبادرة ، الاهتمام بجواهر الامور ، روح التحدى والمعامله بالمثل ، التكتم والعمل فى صمت ، الانطواء على الذات ، كره التطفل والفضول ، الاعتماد على النفس ، قوة التحمل بالصبر ، عزة النفس والانفه ، الشعور بالمسئولية ، التخطيط للمستقبل ، تقدير العامل المادى ، التعاون ، التدين ، الاعتقاد فى الحظ ، حب العدل والمساواة ، الوفاء والاعتراف بالجميل ، المحافظة على السمعه ، حب العلم والمعرفة وتقدير العلماء ، الحساسية المفطره ، الانفعال ، سرعة الاندفاع ، التعصب للرأى ، والغرور ·

ثقافة الأطفال

عبد الباسط متولى عاشور خضر • دراسة العلاقة بين المستوى الثقافى للاسرة والمستوى اللغوى للاطفال • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

الهدف من البحث هو الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المستوى اللغوى والمستوى الثقافى للأسرة ومدى ارتباط المستوى اللغوى بعوامل الطبقة الاجتماعية (ريف — حضر) والعمر الزمنى (٩—١١ سنه) ودخول الطفل الحضانة قبل المدرسة وعدم دخوله الحضانه ، والاختلاط فى مراحل التعليم • هذا وتضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين أهميته، وأهدافه وحددمصطلحاته وهى المستوى الثقافى للاسرة ، والمستوى القومى للأطفال وعرفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فتحدث عن النمو اللغوى والمستوى الثقافى واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية فبين أدواتها وهى مقياس المستوى اللغوى ، مقياس المستوى الثقافى للاسرة ، واختبار الذكاء المصور وبين طريقة اختيار عينة البحث التى تضم ١١٩٩ تلميذا وتلميذه من مستويات ثقافية متباينة ومن اعمال مختلفة ومن اطفال دخلوا الحضانه واطفال لم يدخلوها وبين نفس الفصل اجراءات الدراسة التجريبية وبين الفصل الخامس التحليل الاحصائى الذى اتبع للحصول على النتائج وضم النتائج وقام بتفسيرها وعرض الفصل السادس مشروع مقترح للنهوض بالمستوى اللغوى للأطفال وانتهى هذا الفصل بملخص الرسالة هذا وقد تبين من النتائج : ان هناك علاقة ارتباطية موجبه بين المستوى الثقافى للاسرة والمستوى اللغوى للاطفال ، ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اطفال الريف وأطفال الحضر فى المستوى اللغوى لصالح اطفال الحضر ، لاتوجد فروق بين الجنسين فى المستوى اللغوى عند تثبيت المستوى الثقافى للاسرة ، هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اطفال الاعمار الزمنية المختلفة فى المستوى اللغوى لصالح الأطفال الاكبر سنا، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المستوى اللغوى بين الاطفال الذى الحقوا بدور الحضانة قبل دخولهم المدارس الابتدائية وأولئك الذين لم يلتحقوا بها لصالح المجموعة الأولى ، وهناك فروق

ذات دلالة احصائية فى المستوى اللغوى بين اطفال المدارس المشتركة (ذكور واناث معا) واطفال مدارس الجنس الواحد لصالح اطفال المدارس المشتركة • هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث والملاحق التى ضمت الاختبارات المستخدمة فى البحث •

(١٧٠)

نظـــرا ايضـا
برامــج الاطفـــال
مجـــلات الاطفـــال
مطبوعـات – الاطفـــال
مكتبـات الاطفـــال

الجغرافيا – المدارس الثانويـــة

حسن محمد محمد منصور • تقويم الجوانب الوجدانية لمحتوى مادة الجغرافيا • القاهرة، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣•

– رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة عين شمـس للحصول على درجة الماجستير فى التربيـة •

هدف البحث الذى يضم ستة فصول التعرف على الجوانب الوجدانية التى تتضمنها مـــادة الجغرافيا للصف الثالث الثانوى العام (ادبى) ومدى تحقق الجوانب الوجدانية فى محتوى مـــادة الجغرافيا لاهداف هذه المادة ومدى تحقيق معلموا مادة الجغرافيا للجوانب الوجدانية المتواجـــدة فى المادة لدى طلبة الصف الثالث الثانوى العام أدبى وبعد أن بين الباحث اهمية البحث وحـــدد مشكلته واستعرض فروضه والاسئلة التى يجيب عليها فى الفصل الاول تحدث عن التقويم التربـــوى والاهداف التعليمية واسلوب تحليل المحتوى فى الفصل الثانى ، واستعرض الدراسات السابقة فـــى الفصل الثالث ، وضم الفصل الرابع تحليل محتوى مادة الجغرافيا واهدافها فى الصف الثالث الثانوى العام أدبى ، وتضمن طرق بناء مقياس الجوانب الوجدانية لمادة الجغرافيا ، وعرض الفصل الخامس

المعالجة الاحصائية لفروض البحث ومناقشة النتائج التى تبين منها ان محتوى مادة الجغرافيا فـــى الصف الثالث الثانوى العام أدبى يركز على فئات الاستقبال والاستجابة والتقييم ويهمل فئات التنظيـم والتخصيص ويركز محتوى الاهداف الوجدانية على فئات الاستقبال والاستجابة والتقييم ويهمل فئـــات التنظيم والتخصيص ، تلى ذلك مناقشة لهذه النتائج وعرض للتوصيات ، وضم الفصل السادس ملخــص للبحث والملاحق .

(١٧١)

سليمان على قوره طواها . تصميم حقيبة تعليمية ومقارنة بين أثر طريقة التدريس بالحقائـــب التعليمية وطريقة الالقاء على تحصيل طلاب الصف الاول الثانوى الاكاديمى فى الجغرافيا فى الاردن . اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣

- رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـــة الماجستير فى التربيـة .

هدفت هذه الدراسة الى تصميم حقيبة تعليمية جغرافية ومعرفة أثر طريقتى الحقائـــب التعليمية والالقاء فى التدريس على تحصيل طلاب الصف الاول الثانوى الاكاديمى فى الجغرافيـــة ، ولتحقيق هذا الهدف اجريت الدراسة على عينة ضمت ٦٩ طالبا منهم ٣٠ مثلوا مجموعة الدراســة اختيروا من مدرسة المزار الشمالية الثانوية للبنين التابعة لمكتب تربية ايدون وكونوا فصلا دراسيــا واختبرت المجموعة المقارنة بحيث مثلت فصلا فى مدرسة دير يوسف الثانوية للبنين واستخدم الباحث اختبار تحصيلى طبق على افراد مجموعتى الدراسة كاختبار قبلى واختبار بعدى وبعد اجراء الدراســة وتطبيق الاختبار تبين من النتائج ان متوسط تحصيل الطلاب الذين تعلموا الجغرافيا بطريقـــة الحقائب التعليمية يفوق متوسط تحصيل الطلاب الذين تعلموا الجغرافيا بالطريقة العادية وهـــى طريقة الالقاء وفى ضوء هذه النتيجة أوصى الباحث باجراء مزيد من الدراسات لمعرفة أثر استخـــدام طريقة الحقائب التعليمية فى فروع أخرى من فروع الدراسات الاجتماعية كالاقتصاد والتاريخ والمجتمع.

(١٧٢)

غازى جمال خليفة • مقارنة بين طريقة الاستقصاء وطريقة الالقاء فى تدريس الجغرافيا للصف الأول الثانوى فى الأردن • اربد، كلية التربية ، جامعة اليرموك، ١٩٨٢.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف الدراسة التعرف على اثر كل من طريقتى الالقاء والاستقصاء على تحصيل طلبة الصف الأول الثانوى فى مادة الجغرافيا فى الاردن والتعرف على الفرق بين الاحتفاظ بمادة الجغرافيا التى يتعلمها الطلاب بكل من طريقتى الالقاء والاستقصاء ، ولتحقيق هذه الأهداف والاجابة عن اسئلة البحث فقد اجريت دراسة على مجموعتين من طلاب الصف الأول الثانوى فى المدارس التابعة لمكتب تربية ايدون حيث شملت فصلين للصف الأول الثانوى وتم تطبيق طريقة الاستقصاء على فصل بالصف الأول الثانوى فى مدرسة كفر يوبا الثانوية للبنين وتم التدريس بطريقة الالقاء لفصل تم اختياره بطريقة عشوائية من فصول الصف الأول الثانوى وقام الباحث بتدريس مجموعتى الدراسة وتمثلت المادة الدراسية المستخدمة فى وحدة علاقة الانسان بالانسان وهى تمثل احدى وحدات كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوى واستخدم فى الدراسة اختبار تحصيلى وتبين من النتائج وجود فروق بين متوسط تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى الذين تعلموا بطريقة الاستقصاء ومتوسط تحصيل الصف الذى تعلم طلابه بطريقة الالقاء وذلك لصالح مجموعة الدراسة التى تعلمت بطريقة الاستقصاء وراجع الباحث ذلك الى أن التدريس بطريقة الاستقصاء لاتعيق اكتساب المعلومات وقد اوصى الباحث باستخدام طريقة الاستقصاء فى تدريس الجغرافيا للمرحلة الثانوية بعد توفير النشاطات الضرورية لها ، ويوصى بتدريب المعلمين على المهارات الاستقصائية.

(١٧٣)

محمد احمد السكران • تصميم رزمه تعليمية لوحدة دراسية من مادة الجغرافيا وقياس فاعلية تلك الرزمة • عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية، ١٩٨٣.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تتناول هذه الدراسة أسس تصميم الرزم التعليمية والاستفادة منها فى تصميم وتأليف رزمـــه تعليمية لتدريس موضوع المناخ والارصاد الجوية فى مادة الجغرافيا لمستوى الصف الأول الثانوى فـى الاردن واختبار فاعلية تلك الرزمة المصممة من قبل الباحث كأسلوب من أساليب التعليم الذاتى فـى مستوى التحصيل المعرفى لدى الطلبه بالمقارنة مع فاعلية الطريقة العادية فى التعليم • ومــن اجل تحقيق اهداف الدراسة والاجابة على اسئلتها فقد تم التعرف على العناصر الرئيسية بمكونـات الرزمة التعليمية وامكن فى ضوء ذلك تصميم رزمة تعليمية لموضوع المناخ والارصاد الجوية ومن أجـل اختبار فاعلية الرزمة المصممه تم اختيار عينة الدراسة التى تضم ١٠٠ طالب من طلبة الصـف الأول الثانوى فى احد مدارس عمان الثانوية وقسم افراد العينة الى مجموعتين احدهما درس بالطريقـة العادية والثانية تجريبية تتعلم ذاتيا باستخدام الرزمه المصممه وكانت وحدة تحليل المعلومات هـى درجات التحصيل لمجموعتى التجريب وقد تبين من النتائج ان هناك فرقا بين أداء المجموعتيـن لصالح المجموعة التجريبية التى تعلمت ذاتيا باستخدام الرزمة التعليمية المصممة •

(١٧٤)

الجمباز — كليات التربية الرياضية

مرفت السيد محمد يوسف • علاقة بعض القياسات الانثروبومترية بالاصابات الشائعة فى الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربيـة للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢•

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية جامعة حلـوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

تحاول الباحثة فى هذه الدراسة معرفة العلاقة بين بعض القياسات الانثروبومتريـة والاصابات الشائعة فى الجمباز بالنسبة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية وذلـك لأن القياسات الانثروبومترية من العوامل التى تساعد فى أداء الحركات المختلفة • وقد اجريـت الدراسة على عينة تضم ١٢ طالبة ممن لديهم اصابات نتيجة لممارسة رياضة الجمباز بالكلية، والصناعية

تضم ١٢ طالبة ليس لديهم اية اصابات كعينة ضابطة وأسفرت نتائج الدراسة عن ان القياسات الانثروبومترية لم تشكل عاملا مؤثرا فى حدوث الاصابات فى الجمباز ٠

(١٧٥)

الجهود الذاتية

ماجده محمد قطب ٠ دراسة للجوانب الاجتماعية لمشاركة المواطنين فى برامج التنمية الريفية فى المجتمع المصرى ٠ الجيزة ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٢٠

_ رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير

هدف البحث التعرف على درجة مشاركة الريفيين واشكالها واسباب عدم المشاركة ومعوقات تنفيذ مشروعات الجهود الذاتية والحلول المقترحة للتغلب عليها ويهدف البحث ايضا الى معرفة العلاقة بين درجة مشاركة الريفيين فى مشروعات الجهود الذاتية وبين مجموعة من الصفات المختلفة، وقد اجريت الدراسة بقرية أم خفاف بالبدرشين محافظة الجيزة على عينة عشوائية منتظمة من ارباب الاسر الرجال وبلغ حجم العينة ٣٠٠ فرد وقد تبين من النتائج ان مشروع الجامع كان اكثر جذبا لمشاركة اكبر عدد من الافراد يليه مشروع الجمعية التعاونية الاستهلاكية ثم مشروع اقامة المضيفة وان المشاركة المالية كانت اكثر اشكال المشاركة انتشارا بين الافراد ، وتبين ان الدافع الاقتصادى والدينى هما اقوى الدوافع للمشاركة يليها الدافع الاجتماعى ، واتضح ان اسباب عدم المشاركة هى عدم فائدة المشروع بالنسبة للافراد يليه عدم سماع الافراد عن المشروع ثم قلة امكانيات الافراد وان اهم معوقات تنفيذ المشروعات كانت سلبية المسئولين بالقرية ثم سلبية الاهالى يليها قلة امكانيات الاهالى ثم عدم قيام القيادات بدورها ، وكانت اهم الحلول المقترحة للتغلب على المعوقات هى قيام المجلس المحلى بتوعية الاهالى بهذه المشروعات يليه تمويل الحكومة لهذه المشروعات ثم قيام المثقفين بدورهم ٠

(١٧٦)

حدائـق الأطفـــــال

كمال فرغلى حسيبه ؛ تصميم حدائق الأطفال واثره فى تنشئتهم • القاهرة، كلية الفنون الجميلـة، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ • ص٣٠٠

_ رسالة قدمت لكلية الفنون الجميلة بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول علـى درجة الماجستيـر •

يهدف البحث الى وضع تصميم لحدائق الأطفال يتفق واحتياجاتهم من الملاعب ووسائل الترويح والمرح وقد ضمت الرسالة ستة ابواب الأول منها عبارة عن مقدمة تاريخية عن الحدائق بصفة عامـــة ووظيفتها فى الحضارات السابقة مع توضيح اثر اللعب والتسلية فى تلك الحضارات ، وتحدث البـــاب الثانى عن مرح الطفل وانطلاقه كوظيفة اجتماعية وبين أثر توفير اماكن مناسبة لها على نموه السليـم نفسيا وجسديا ، وبين الباب الثالث اهمية التنسيق العام والتخطيط لحدائق وملاعب الأطفـــال وأثر الموقع وسعة المسطحات على التنوع الوظيفى ، ووضح الباب الرابع المكونات الرئيسية لحدائـــق الأطفال وملاعبهم ودور كل مكون وأهمية تجهيز هذه الحدائق والملاعب مع التدليل بأمثلة ونمـــاذج للملاعب والأجهزة ومايجب اتباعه لتجهيز اماكن خاصة للعبهم ، وضم الباب السادس دراسة ميدانيـــة للتعرف على اماكن لعب الأطفال سواء فى النادى أو الحضانة أو الحديقة •

(١٧٧)

الحمـل والانجـــاب

ماجده معوض محمد محسن • الحمل الخطر بين السيدات المترددات على عيادات الحوامل بالاسكندرية المعهد العالى للصحة العامة ، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٢ •ص ١٤٢

_ رسالة قدمت للمعهد العالى للصحة العامة ، جامعة الإسكندريـــة للحصول على درجة الماجستير • اشراف ا•د عماد الدين عيـــد، سهير مخيمـر •

هدف البحث التعرف على حدوث الحمل الخطر بين السيدات المترددات على عيـــادات

الحوامل بالاسكندرية وتحليل العوامل التى تسهم فى الحمل الخطر واظهار تأثير الحمل الخطير على نتائج الحمل وقد اجريت الدراسة على عينة من ٥٠٠ سيدة حامل من المترددات على عباده التأمين الصحى ومستشفى الماترنتيه وثلاث مراكز لرعاية الامومة والطفولة وبينت النتائج ان كل السيدات الحوامل يتعرضن لنسبة معينة من خطورة الحمل ، كانت النسبة المئوية للسيدات الحاصلات على معدل مرتفع من درجة الخطورة ٢٣٪ بينما ٢ر٣٩٪ لذوات المعدل المتوسط وكذلك ٨ر٣٧٪ ، لذوات المعدل المنخفض فى الخطورة ، السيدات الحوامل اللاتى يتراوح اعمارهم بين ٢٠ وأقل من سنه يتجهن اكثر الى المعدل المنخفض فى الخطورة ٢ر٤١٪ بالمقارنة بالسيدات الاكبر والاصغر عمرا ٨ر١٣٪ ، ٢ر٤٪ بالترتيب ، السيدات الحوامل اللاتى وضعن من ١ الى ٣ مرات من قبل يتجهن اكثر الى المعدل المنخفض فى الخطوره ٨ر٤١٪ بالمقارنه بالسيدات اللاتى وضعن اكثر من ذلك واللاتى لم يضعن من قبل ٦٪ و ٣ر٣٧٪ بالترتيب ، السيدات الحاصلات على درجات مرتفعة فى التعليم يتجهن اكثر الى المعدل المنخفض فى الخطورة ٥ر٥٨٪ بالمقارنة بالسيدات الحاصلات على تعليم متوسط أو تعليم منخفض ٧ر٥٢٪ و ٤ر١٨٪ بالترتيب . السيدات ذوات، المستوى الاجتماعى العالى يتجهن اكثر الى المعدل المنخفض فى الخطورة ٥ر٥٨٪ بالمقارنة بالسيدات ذوات المستوى الاجتماعى المنخفض والمنخفض جدا ٧ر١٣٪ و ٢ر١٢٪ بالترتيب ، السيدات الحوامل اللاتى لم يتعرض لأى مرض اثناء فترة الحمل يتجهن اكثر الى المعدل المنخفض فى درجة الخطورة.

(١٧٨)

محمد فريد عبد الرحمن عبد العزيز . خصوبة المرأة الريفية ، دراسة ميدانية بريف محافظة المنيا . المنيا ، كلية الزراعة ، جامعة المنيا ، ١٩٨٢.

— رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة المنيا للحصول على درجة الماجستير

يهدف البحث الى تحديد الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والديموجرافية وبعض الاتجاهات والقيم الاجتماعية نحو برامج تنظيم الاسرة للمتزوجات الريفيات افراد العينة وقد تبين من الدراسة ارتفاع نسبة الامية بين المتزوجات افراد العينة وان نصفهم قد انجبن مابين ٤ ، ٦ أطفال وتبين ايضا انخفاض مستوى الدخل الشهرى للاسرة واتضح ان نسبة كبيرة من افراد العينة يفضلن الذكور فى الطفل الأول وان معظمهم يعتقدون فى الحسد والعلاج بالوصفات البلدية والامثلة الشعبية الشائعة التى تدعو لكثرة الانجا. وتبين ان نسبة كبيرة من افراد العينة لا يستعملن وسيله لمنع الحمل ووجد ان من يستعملن

وسائل منع الحمل يفضلن الحبوب يليها اللولب ثم وسائل أخرى وتبين من الدراسة ان هنـــاك تطابقا نسبيا بين درجة خصوبة المتزوجات افراد العينة وبعض المتغيرات وتشمل الحياة الزوجيـــة، الدين ، مساعدة الابناء المادية للاسرة ، عدد حجرات السكن ، اضاءة السكن بالكهرباء ، عــدد وفيات الاطفال فى الاسرة ، الاعتقاد فى بعض المتغيرات الاجتماعية والايمان ببعض الامثلة الشعبية٠

(١٧٩)

الخدمات الاجتماعيــــة

احمد حسين احمد الخياط ٠ معوقات ممارسة الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى ، دراســة مطبقة بامارتى الشارقة ورأس الخيمة بدولة الامارات العربية ٠ القاهـرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢٠ص ١٧٤

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستيـر ٠

هدف البحث التعرف على معوقات ممارسة الخدمة الاجتماعية فى مدارس دولة الامارات العربية المتحدة ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بدراسته مستخدما اسلوب دراسة الحالة معتبرا وحــدة الدراسة هى المدرسة واستخدم فى دراسته عدة ادوات كالاستبيان والملاحظة والمقابلة وتم تطبيــق ادوات البحث على عينة من الاخصائيين الاجتماعيين وتلاميذ المدارس الاعدادية والثانوية وتوصــل الباحث من هذه الدراسة الى أن هناك معوقات للخدمة الاجتماعية المدرسية مرتبطة بشخصيــة الممارسين ومعوقات تعود الى المؤسسات التعليمية ومعوقات تعود الى المجتمع نفسه ٠

(١٨٠)

صفاء عبد العظيم محمد٠ خدمة الجماعة مع جماعات الاحداث وجماعات اولياء امورهم وعلاقتة بـالاداء الاجتماعى للاحداث ٠ القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ١٩٨٢ ٠

ـ رسالة قدمت لقسم خدمة الجماعة ، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان للحصول على درجة دكتواره الفلسفة فى الخدمة الاجتماعية ٠

الهدف من البحث هو التحقق من فاعلية طريقة خدمة الجماعة فى مساعدة الاحداث علـــى تحسن ادائهم الاجتماعى ومحاولة التوصل الى نسب البرامج والانشطة التى يمارسها الاحداث لتساعدهم على تحسين ادائهم الاجتماعى هذا وتضم الرسالة بابين يحتويا على ستة فصول يضم البـــاب الاول الفصول الثلاثة الاولى وقد تحدثت الباحثة فى الفصل الاول منه عن جناح الاحداث ونظرية الـــدور وعن العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الاحداث الجانحين ، وبينت فى الفصل الثانى مشكلـــة البحث ، اهميتها ، وأسباب اختيارها ، اهداف البحث ، فروضه ، منهجه ، ادواته ، مجالاته، وشرحت فى الفصل الثالث مفاهيم البحث وهى الحدث ، جماعة اولياء امور الاحـــــداث، والاداء الاجتماعى ويضم الباب الثانى الفصول الثلاثة التالية وقد خصصته الباحثة للدراسة الميدانية ونتائجهـا وقد بدأ بالفصل الرابع الذى شرح التصميم التجريبى للبحث مبينا خطوات اجراء التجربة، ضوابطهـا، المعايير التى تم على اساسها اختيار مجالها المكانى والبشرى وعينتها ، الانشطة التى مارستهـــا جماعة الاحداث ، والتجربة مع جماعات اولياء امورهم ، وشرحت فى الفصل الخامس طريقة بنـــاء مقايس لقياس الاداء الاجتماعى للاحداث وعرض الفصل السادس نتائج البحث وقام بمناقشتها وقد بينـت النتائج ان ممارسة خدمة الجماعة مع المجموعات التجريبية وأولياء الامور قد اثرت فى تحسيـن الاداء الاجتماعى للاحداث ، وان هناك علاقة بين ممارسة خدمة الجماعة مع جماعات الاحداث وتحسيـــن الاداء الاجتماعى للاحداث ، وان ممارسة خدمة الجماعة مع جماعة الاحداث وجماعات أولياء امورهـــم يصحبه تحسن فى الاداء الاجتماعى للاحداث بدرجة اكبر من الذى يحدث فى حالة ممارسة خدمـــة الجماعة مع جماعات الاحداث فقط وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع وملاحق الدراسة ٠

(١٨١)

عفاف محمد عبد المنعم عبد الصمد ٠ العلاقة المهنية فى خدمة الجماعة ودورها فى زيادة انتاجيـــة الجماعة ، دراسة تجريبية بمؤسسة دور التربية بالجيزة ٠ القاهرة،كليـــة الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٨٢٠ ص١٦٧٠

– رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفه ٠

تسعى هذه الدراسة الى معرفة الدور الذى تؤديه العلاقـة المهنية فى زيادة قدرة الاعضـــاء

على الانتاج ومساعدتهم على التخلى عن القيم السلبية المعوقة للانتاج • ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بدراسة اعتمدت على المنهج التجريبى واختارت لدراستها عينة قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية والثانية ضابطة وكانت العينة من اعضاء الورش الانتاجية بمؤسسة دور التربية بالجيزة وطبقت الباحثة مقياس العلاقة المهنية والانتاجية على المجموعتين قبل وبعد التجربة وقد أسفرت النتيجة عن تحسن علاقات افراد المجموعة التجريبية وقلة مخالفاتهم التى كانوا يرتكبونها وتحسنت الجوانب الانتاجية والفنية ولذلك زادت انتاجيتهم •

(١٨٢)

ولاء نصر الدين حسن زايد • المشكلات الفردية التى تواجه اسر العمال فى المدن الجديدة وكيفية مواجهة مهنة الخدمة الاجتماعية لها دراسة تطبيقية على المنطقة الصناعية فى مدينة العاشر من رمضان • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ، ص٢٣١•

ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير •

هدف البحث التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية التى تواجه اسر العمال نتيجة لانتقالهم للعمل فى المدن الجديدة ولما كانت هذه المشكلات تؤثر على الفرد وعلى دوره الاجتماعى، ولما كانت الخدمة الاجتماعية احد المهن التى تساعد الاسرة او الفرد على مواجهة هذه المشكلات لذا قامت الباحثة بعمل دراسة لمعرفة كيفية مواجهة هذه المشكلات وأسفرت نتائج الدراسة على أن اهم المشكلات صعوبة هى عدم استقرار الاسر فى مدينة العاشر من رمضان ورغبتهم فى العودة الى الوطن الأصلى وكذلك ضعف العلاقات الاجتماعية بين الجيران والأصدقاء وقلة الخدمات الاجتماعية المقدمة للأسر فى مدينة العاشر من رمضان •

(١٨٣)

الخريجـــون — تقويـــــــــم

همام بدراوى زيدان ، دراسة تقويمية لخريجى المدارس الفنية الصناعية ذات السنوات الخمس. القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣.

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمـــس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

اشتمل البحث على ثمانية فصول ضم الفصل الأول الاطار العام للبحث وقد عرض مشكلـــة البحث وبين حدودها وأهمية البحث واستعرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشـــرح منهج البحث واجراءاته وخطته واستعرض الفصل الثانى التطورات التى مرت بها مؤسسات اعداد التقنيين الصناعيين فى مصر مركزا على المدارس الفنية الصناعية ، وبين الفصل الثالث مسئوليات ومهـــــام التقنى الصناعى فى مصر ، وعرض الفصل الرابع العوامل المؤثرة فى عملية الاعداد بالمدارس الفنيـــة الصناعية وعرض الفصل الخامس بعض التجارب العالمية المعاصره فى مجال اعداد التقنى الصناعـــى وشرح كل من الفصلين السادس والسابع اجراءات وتحليل نتائج الاطار الميدانى للبحث وضم الفصـــل الثامن والأخير نتائج البحث التى قسمها الباحث الى نتائج مرتبطة بخريجى المدارس هى نتائـــج كمية ونتائج كيفية تبين من النتائج الكمية عدم قدرة المدارس الفنية الصناعية نظام السنوات الخمـــس باعدادها الحالية على الوفاء باحتياجات البلاد من فئة التقنيين الصناعيين ، ان حوالى ٥٠٪ مــن خريجى هذه المدارس يمكنهم الالتحاق بالكليات المناظرة ، زيادة عدد الخريجين الذين يحصلـــون على ٧٠٪ فأعلى فى امتحانات الدبلوم فى جميع التخصصات ، انخفاض عدد الخريجين الذيـــــن يحصلون على ٧٠٪ فأعلى من مجموع درجات مادة التدريبات العملية المهنية ، وحول نسب النجاح فى امتحان الدبلوم الى ٩ر٩٨٪ ومتوسط نسب التسرب فى الصفوف المختلفة الى ١ر١٪، امـــــا النتائج الكيفية فقد تبين منها ان متوسط أداء خريجى المدارس الفنية الصناعية يتراوح مابين درجـــة متوسطة ودرجة عالية ، وان هناك بعض المقررات كافية كما وجيدة كيفا وبعضها غير كاف فـــــى اعداد التقنى الصناعى تلى ذلك النتائج المرتبطة بالعوامل المؤثرة فى عملية الاعداد بالمدارس وانتهـــى هذا الفصل بعرض مقترحات البحث المرتبطة ارتباطا وثيقا بالنتائج السابقة وببعض الاتجاهـــــات المناسبة فى الاطار النظرى للبحث وقد انتظمت هذه المقترحات فى عدة محاور وأسس شملت سياســة

التعليم التقنى ، اهدافه ، تخطيطه ، تمويله ، ادواته ، ادارته،بنيته ، محتواه ، وممارساتـه، هذا بالاضافة الى بعض جوانب هامة مؤثرة من خارج النظام تلى ذلك قائمة المراجع العربيـة والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته •

(١٨٤)

الخـزف ـ اهـداف

مهما محمود النبوى الشال • الجوانب التقنية للخزف وملاءمتها للتعليم الاساسى فى مصر• القاهـرة، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ،١٩٨٢•

ـ رسالة قدمت لقسم النحت والخزف ، كلية التربية الفنية، جامعـة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية •

الهدف من البحث هو تأكيد الجوانب التقنية للخزف وملاءمتها للتعليم الاساسى فى مصـر، وتضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين هدفه ، حدوده ، مسلماتـه، منهجه وحدد ايضا مصطلحات البحث وعرفها ، وتحدث الفصل الثانى عن الجوانب التقنية للخـزف وشرح الفصل الثالث المقصود بالتوافق بين الجوانب الجمالية والوظيفية مبينا مفهوم الجوانب الجماليـة والوظيفية ، عناصر التكامل فى القيم الجمالية والوظيفية وماينبغى ان يكون عليه العمل الفنـى والخزفى ، وتحدث الفصل الرابع عن تنظيم الجوانب التقنية لفن الخزف فى الصفوف المقترحـة من التعليم الاساسى ، واستعرض الفصل الخامس توصيات مؤتمر التعليم الاساسى بين النظريـة والتطبيق الذى عقد فى الفترة من ٢١ الى ٢٥ ابريل عام ١٩٨١ وضم الفصل السادس نتائـج البحث وتوصياته وملخص البحث وقد بينت النتائج أن نمو خبرات التلاميذ الخزفية فى مرحلة التعليم الاساسى تتوقف على توافر رغباتهم واهتماماتهم الذاتية فى تناول الخامات المستخدمة فى التعبيـر وعلى أن يمروا من خلال تقنيات محددة وفهم كاف بأصول صناعة الخزف وقد بينت التوصيات ضرورة : تثبيت خبرات التلاميذ وترسيخها عن طريق الممارسة الموجهة المنظمة بعيدا عن العشوائية وظـروف المصادفة ، تأكيد الجانب الجمالى والجانب الوظيفى كفاية فى انتاج خزفى ، الاهتمام بدراسـة البيئة والكشف عما فيها من ثروات وخامات لها صلاحيتها فى الانتاج الخزفى ومحاولة استخدامهـا

وظيفيا فى متطلبات مفيدة ، شيوع الخزف فى اطار المناهج ، التأكيد على القيم الابتكارية فـــى مجال الابداع الخزفى ، الافادة من خامات الخزف البيئية ، دعوة التلاميذ من وقت لاخر لزيـارة المتاحف التى تزخرف بالتراث الخزفى النوعى مع التعرف عليه فنيا وتاريخيا ومحاولة تسجيل بعـــض هذه الجوانب التراثية لتعود التلاميذ على الابداع ، استخدام الوسائل التعليمية من السجــــلات الخزفية على اختلاف انواعها ومستوياتها ليراها التلاميذ عند قيام المعلم بشرحها امام تلاميــــذه، العمل على غرس عادة الممارسة الفنية فى فروع الخزف بين جمهرة التلاميذ فى اوقات فراغهـــم وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق ٠

(١٨٥)

الخط _ تقويم _ مدارس التعليم الاساسى

محمد خيرت محمود راشد٠ تقويم خط التلاميذ فى بعض المدارس الاعدادية بقنا ٠ سوهاج، كليــة التربية ،جامعة اسيوط ،١٩٨٢٠ ص١٠٧

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية بسوهـــاج، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث هو استقصاء مواطن الضعف والمشكلات التى تسود بين تلاميذ مدرستيـــن اعداديتين بقنا فى كتابة الخط ودراسته ، وقد اعد البحث للاجابة على الاسئلة التالية هل هنـاك فرق فى أداء التلاميذ فى الكتابة بالخط الرقعة وفى آدائهم فى الكتابة بالحروف المطبعية؟ هـــل هناك فروق بين أداء كل من البنات والبنين فى الخط ؟ وهل هناك فروق بين أداء تلاميـــذ الصفوف الثلاثة فى الخط ؟ وللاجابة على اسئلة البحث وتحقيق أهدافه قام الباحث بدراســـة تجريبية اختار لها ٦ فصول بواقع ٣ فصول من كل مدرسة وضمت العينة ١٢٠ تلميذا وقـــام الباحث بتطبيق اختبار فى الخط اثناء حصص اللغة الانجليزية ثم قام بتقويم عينات خط التلاميــذ باستخدام بطاقة درجات معينة وقد توصلت الدراسة من ذلك الى نتائج تبين منها انه ليس هنـــاك فروق داله أداء التلاميذ فى الخط الرقعه وبين ادائهم بالحروف المطبعية ، ان معدل أداء كـــل من الجنسين فى الخط متقارب ، وان كل من العمر والنضج الجسمانى يؤثر على مستــــوى أداء

التلاميذ فى الخط هذا وقد انتهت الرسالة بالتوصيات التى تبين ضرورة التركيز على تدريس الخط فى المراحل الأولى لتعليم اللغة الانجليزية وتخصيص حصة اسبوعية للخط فى المرحلة الاعدادية٠

(١٨٦)

الدراسات الاجتماعية ـ المدارس الثانوية ـ الأردن

قاسم محمد موسى المصرى٠ اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن نحو الدراسات الاجتماعية وأثرها على تحصيلهم الدراسى ٠ اربد، كلية التربية ،جامعة اليرموك ، ١٩٨٣٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية،جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف هذا البحث الى تطوير استبانه لقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن نحو الدراسات الاجتماعية ومعرفة اثر اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو الدراسات الاجتماعية على تحصيلهم فيها ولتحقيق هذين الهدفين والاجابة على اسئلة البحث واختبار صحة فرضه الوحيد فقد اجرى الباحث دراسته على عينة من طلبة المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمكتب تربية ايدون ووصل عدد افراد العينة الى ٨٢٦ طالبا وطالبة تم اختيار مدارسهم بطريقة عشوائية وينقسموا الى ١٩١ طالبا و٨٨ طالبة من الصف الأول الثانوى، ٨٢ طالبا، و١٥٩ طالبه من الصف الثانى الثانوى أدبى ، ٧١ طالبا و ١٣٥ طالبه من الصف الثالث الثانوى ادبى وقام الباحث بتطوير استبانة لقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن نحو الدراسات الاجتماعية وتم تطبيق الاستبانه بعد التأكد من صدقها وثباتها على افراد العينة وتم قياس التحصيل الدراسى بالدرجات المدرسية الثانوية فى الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا والتاريخ) وقد تبين من النتائج ان اتجاهات جميع الطلبة فى الصفوف الثلاثة لم تصل الى مستوى الاتجاه الايجابى المقبول تربويا، ووجدت فروق بين متوسط تحصيل الطلبه من ذوى الاتجاهات الايجابية ومتوسط تحصيل الطلبة من ذوى الاتجاهات السلبية فى المستويات التعليمية الثانوية الثلاثة ووجدت فروق بين متوسط اداء طلبة افراد العينة الثلاثة على استبانة الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية تعزى الى الجنس٠

(١٨٧)

الدوافـــــع

نظام سبع النابلس • دراسة علاقة مستويات دافعية الانجاز بالأداء العملى • القاهرة، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢•

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث هو تحديد مستويات دافعية الانجاز عند الشباب الجامعى الفلسطينى علـــى آساس الاتجاه الحديث المتعدد الابعاد والى معرفة طبيعة علاقة هذه المستويات بالأداء العملـــى وقد ضمت الدراسة ستة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها ، وهـــدف البحث وحدد مصطلحات البحث وهى الدافعية ، والدافع للانجاز ، والأداء وقام بتعريفها، وضـــم الفصل الثانى الاساس النظرى للبحث مبينا المقصود بالدافعية ، الانجاز ، والأداء من وجهـــات النظر المختلفة وبالنسبة لبعض العلماء ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطـــة بموضوع البحث وشرح الفصل الرابع منهج البحث والاجراءات مبينا ادوات القياس وهى اجتياز الذكـــاء العالى، قياس دوافع الانجاز ، مقياس وكسلر سلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ثم بين طريقة اختيار العينة وتطبيق ادوات البحث على افرادها وطريقة معالجة النتائج احصائيا • وضم الفصل الخامـــس نتائج البحث التى تبين منها أن علاقة مستويات دافعية الانجاز بالأداء العملى هى من النوع الخطى عند الاناث ، ان علاقة مستويات دافعية الانجاز بالأداء العملى للذكور والعينة الكلية هى مـــن نوع العلاقة غير الخطية من الدرجة الثانية ، واكدت النتائج صحة الفرض الأول وهـــو أن الاداء الامثل يظهر عند متوسطى دافعية انجاز الذكور والعينة الكلية بينما لايصدق ذلك على الانـــاث ، ودلت النتائج على صحة الفرض الثانى وهو تحسن اداء منخفضى دافعية الانجاز بازدياد الدافعيـــة لديهم ، ودلت النتائج ايضا على صحة الفرض الثالث الخاص بميل الأداء الى التدهور عند عالـــى دافعية الانجاز • هذا وضم الفصل السادس ملخصا للبحث باللغتين العربية والانجليزية •

دور الحضانه - اهـــــداف

فاطمة حنفى محمود عبد العال . دار الحضانة والاستعداد الفعلى للطفل دون السادسة. القاهـرة، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣.

- رسالة قدمت لقسم دراسات الطفولة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى الاقتصاد المنزلى.

الهدف من هذا البحث هو دراسة علاقة التحاق الطفل بدار الحضانه وكذلك علاقة اختـلاف نوعية تلك الحضانات على ذكاء الأطفال من سن ٣,٥ الى ٥,٥ سنوات ولتحقيق هذا الهـــــدف قامت الباحثة بتحديد الاطار النظرى للبحث بحيث يشتمل على دراسة لبعض مفاهيم الذكاء وبعـــض النظريات التى تناولته والعوامل المرتبطة به ثم دراسة لدور الحضانة من حيث النشأة والتطور فـــى بعض الدول الأجنبية وفى مصر ، تلى ذلك عرض للدراسات السابقة المتعلقة بدور الحضانه وبالذكـاء ثم صياغة لفروض البحث من خلال الاطار النظرى والدراسات السابقة ، تلى ذلك الدراسة التجريبية وقد قامت على عينة مكونة من ٣٠٠ طفل وطفلة قسمتها الباحثة الى ثلاث مجموعات الأولى مكونـــة من ١٠٠ طفل وطفلة ولم يسبق لهم الالتحاق بدار حضانة ، والثانية مكونة من ١٠٠ طفـــل وطفلة سبق لهم الالتحاق بدار حضانة قليلة الامكانيات ، والثالثة مكونة من ١٠٠ طفل وطفلــــة سبق لهم الالتحاق بدار حضانة متوفرة الامكانيات ، واستخدمت الباحثة فى الدراسة اختبار جـــود انف - هارس للذكاء الذى قننته الباحثه ليلائم البيئة المصرية ، واستمارة تقييم مستوى دار الحضانة وبعد تطبيق الاختبارات على افراد العينة وتقييم مستوى دور الحضانة توصلت الباحثة للنتائـــج التالية : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال الذين سبق لهم الالتحاق بدار حضانـــة قليلة الامكانات والأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بدار حضانة من حيث نسبة الذكاء وذلـــك لصالح المجموعة التى لها الالتحاق بدار حضانة ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفـــال الذين سبق لهم الالتحاق بدار حضانة متوفرة الامكانات والاطفال الذين لم يسبق لهم الالتحـــاق بدار حضانة من حيث نسبة الذكاء ، وذلك لصالح المجموعة التى سبق لها الالتحاق ، وتوجـــد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال الذين سبق لهم الالتحاق بدار حضانة متوفرة الامكانـــات والأطفال الذين سبق لهم الالتحاق بدار حضانة قليله الامكانات من حيث نسبه الذكاء ، وذلك لصالـــح دور الحضانة متوفرة الامكانات . وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى إعداد رسالتها .

(١٨٩)

الدين الاسلامى — الاردن

محمود محمد ابو عابد. اثر الدافعية على انتاجية العمل فى ضوء التصور الاسلامى من خلال القران والسنه النبوية الشريفة والفكر الادارى الحديث . اربد ، كلية التربيـــة، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣

— رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية .

تحاول الدراسة تقديم التراث الاسلامى فى مجال الدافعية والحوافز من خلال التطور الادارى التربوى فى مجال الدافعية بهدف تشجيع المهتمين بالادارة على البحث عن المبادىء الادارية فـــى الاصول الاسلامية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبيانان احدهما يتعلق بالمعايير الاسلاميـة، والثانى بالشواهد عليها من القران الكريم والسنة النبوية الشريفة واجريت مقارنة بين هذه المعاييـــر باعتبارها ممثلة للفكر الادارى الاسلامى فى مجال الدافعية والحوافز واثرهما على الانتاجية وبيـــن الفكر الادارى المعاصر وتبين من النتائج أن القران الكريم والسنة الشريفة قد راعيا حاجات الانســان ودوافعه المتعددة وأنهما زادا على الحاجات التى ذكرها ماسلو حاجة جديدة هى الحاجة الى الايمـان، وتبين ايضا ان القران الكريم والسنة الشريفة قد استخدما الحوافز بأنواعها المختلفة لاشباع حاجــات الانسان ومن تلك الحوافز الاجر والراحة والمشاركه فى اتخاذ القرارات وكلمات الثناء وتبين ان الفكــر الادارى المعاصر يتفق مع الفكر الادارى الاسلامى فى عدة امور منها اظهار قيمة العمل ونفعه للفــرد والمجتمع ومراعاة امكانيات العامل وقدراته والحرص على توفير الحوافز وربطها بالانتاج واشتراك العامـــل فى اتخاذ القرارات التى تهمه ، والاهتمام بالانتاج كما ونوعا والموازنة بين اهداف الفرد وأهـــــداف المؤسسة .

(١٩٠)

الـــذات

انور فتحى عبد الغفار عبد الفتاح. مفهوم الذات لدى بعض الفئات من اطفال المؤسسات الايوائيـــة الاجتماعية . المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة، ١٩٨٢

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ،جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير.

الهدف من البحث هو دراسة ابعاد مفهوم الذات لدى بعض الفئات من اطفال المؤسسات الايوائية الاجتماعية وهم فئات الاطفال يتيمى الاب ، يتيمى الام ، يتيمى الوالدين ، انفصال الوالدين ، سوء الحالة الاقتصادية والاجتماعية ، كذلك مفهوم الذات لدى المتناظرين مع هذه الفئات من الاطفال العاديين الذين يعيشون مع اسرهم وتضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته ، هدفه ، مفاهيمه ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث بغرض اهمية دراسة مفهوم الذات والعوامل المؤثرة فيه ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية فبين طريقة اختيار العينة التى تضم ٢٨٤ تلميذا اختارهم الباحث من المدارس الابتدائية نصفهم نزلاء دور الرعاية الاجتماعية والنصف الاخر المتناظرين معهم من العاديين المقيمين مع الاسر الطبيعية واستعرض أدوات البحث التى قامت على اختبار الذكاء المصور ، اختبار مفهوم الذات الصغار ، واستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى ثم بين خطوات الدراسة والمعالجة الاحصائية للبيانات وضم الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين منها أنه لم يتحقق الغرض الاول اذا لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فئات اطفال دور الرعاية الاجتماعية الايوائية فى ابعاد مفهوم الذات الثلاث ، تحقق الغرض الثانى اذ وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى ابعاد مفهوم الذات الثلاث بين فئات الاطفال العاديين ، ولم يتحقق الغرض الثالث اذ لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى المعوقين اجتماعيا بفئاتهم الخمس ومجموعة الاطفال العاديين بفئاتهم الخمس فى ابعاد مفهوم الذات الثلاث (الاحساس بالتباعد ، تقبل الذات ، وتقبل الاخرين) وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم تفسير لهذه النتائج وملخص البحث ومشروع مقترح للعناية بالطفل المعوق فى المدارس المصرية تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق الرسالة التى ضمت صور الاختبارات المستخدمة .

(١٩١)

رســوم الاطفــال

سمير عبد المنعم رائف . علاقة خصائص رسوم الاطفال بخصائص النمو النفسى فى مرحلة ماقبل المدرسة . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .
— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية .

الهدف من البحث هو معرفة الخصائص العامة لرسوم الاطفال المصريين بمرحلة ماقبل

المدرسة (فى الفترة من سن ٤ الى ٦ سنوات) بدور الحضانة وتصنيف هذه الخصائص وفـــق كل مرحلة عمرية ومعرفة العلاقة بين خصائص رسوم هؤلاء الاطفال وخصائص النمو النفسى (الذكاء) هذا وتضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين هدفه ، اهميته ، فروضه واجراءاته ، طريقة اختيار العينة التى ضمت ٢٨٢ طفل وطفلة تتروح اعمارهم مابين ٤و٦سنـوات، وبين نفس الفصل ادوات البحث التى قامت على قائمة موضوعات التعبير ، استمارتين لتحليـــــل الرسوم ، واختيار رسم الرجل ، وبين نفس الفصل حدود البحث وحدد مصطلحاته وقام بتعريفهـا ، وضم الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية وقام الفصل الخامس بتحليل النتائج وقام بمناقشتهـــا وقد بينت النتائج التى توصل اليها الباحث ان هناك علاقة ايجابية بين الذكاء والتعبير الفنى، وان رسوم اطفال ماقبل المدرسة تتميز بالتلقائية وتحمل مايعرفونه عن العنصر المرسوم لامايرونــــــه، ولاتظهر فى رسوم اطفال هذه المرحلة لعنصر الانسان الشارب ، الاسنان ، الرموش ، الحواجب، واللحية ، ولاتظهر فى الاقدام الاحذية ، وقد انهى الباحث الرسالة ببعض المقترحات التى تبيــن ضرورة العناية بالتربية الفنية فى مرحلة ماقبل المدرسة والمدرسة الابتدائية لتكوين اتجاه نحـــــو الفن لدى الطفل ، تلى ذلك قائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(١٩٢)

نعمات محمود جمال الدين ابراهيم٠ العلاقة بين انماط التربية الاسرية والتعبير الفنى فى رســـوم تلاميذ المرحلة الابتدائية ٠ القاهرة، كلية التربية الفنيـــة، جامعة حلوان ، ١٩٨٢٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية الفنية،جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنية ٠

يهدف هذا البحث الى دراسة العلاقة بين التعبير الفنى فى رسوم تلاميذ المرحلة الابتدائية وبعض انماط التربية الاسرية وقد ضمت الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحـــث، هدفه ، اهميته ، وحدوده ومصطلحاته ، وحدد الفصل الثانى المفاهيم الاساسية للبحث وهـــى الانماط الاسرية والتعبير الفنى وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطـة

بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختيار العينة التى ضمت ١٠٥ تلميذ يتراوح عمرهم الزمنى مابين ١٠ ، ١١ سنه ، الادوات المستخدمة فى البحث وهى مقياس الانماط الاسرية ، ومقياس التعبير الفنى ، والخطوات الاجرائية وانتهى هذا الفصل بتوضيح طريقة المعالجة للحصول على النتائج ، وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة وقام بتفسيرها كما ضم التطبيقات التربوية والتوصيات وقد بينت النتائج ان المجموعة المرتفعة من حيث مستوى التعبير الفنى يتميز نمطها الاسرى بالتسامح اكثر من التشدد والاستقلالية والحرية اكثر من الحماية الزائده، والميل الى الاثابة اكثر من العقاب كأسلوب فى التربية ، وظهرت بوضوح بعض القيم الانفعالية والتعبيرية فى اعمال هؤلاء التلاميذ مما يدل على تشجيع المهارات لممارسة تلك الاعمال وعدم كبت حرية الاطفال فى ممارساتها سواء اكان ذلك فى المنزل ، أو خارجه ، اما التوصيات فقد بينت ضرورة : ان يعمل الاباء والامهات على معاملة ابنائهم معاملة تتسم بالتسامح والحرية والديمقراطية واستخدام الاثابة التى تساعد على نمو ورفع مستوى التعبير الفنى عند الاطفال ، ان يتعرف الاباء على مدى اهمية التعبير الفنى كوسيلة هامه للاتزان النفسى للطفل ، ان تنظم وسائل الاعلام برامج تهدف الى تعريف الاباء بأهمية الانماط الاسرية الايجابية ودورها فى نمو اطفالهم من النواحى النفسية والفعلية والفنية ، ان يعمد الاباء الى تشجيع الابناء على ممارسة هواياتهم الخاصة داخل المنزل وخارجه ، وان يشجعوهم على القراءة والحوار والاشتراك فى الرحلات مما يساعدهم على تنمية خيالهم ويثرى مداركهم ، ان تهتم الدولة والسلطات التربوية بالمتفوقين فنيا وباعداد معلم التربية الفنية ، وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع ٠

(١٩٣)

الرسوم المتحركة

محمد يحيى محمد عبده ٠ الرسوم المتحركة عند والت ديزنى ٠ القاهرة ، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان ، ١٩٨٣٠

— رسالة قدمت لقسم الجرافيك ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الفنون الجميلة ٠

تضم الرسالة خمسة ابواب تحدث الباب الأول عن حياة والت ديزنى مبينا تاريخ حياته، نشأته ، علاقته بنشأة الات التصوير ، الافكار والرقصات الأولى لديزنى ، وتحدث الباب الثانى عن

خيال ديزنى وابتكاراته لخلق فكره الفيلم وتنفيذه ، وتحدث الباب الثالث عن تكنيك صناعة الرسوم المتحركة وقام الباحث فى الباب الرابع بتحليل اعمال والت ديزنى مركزا على افلام الرسوم المتحركة ، وافلام الحركة الحية ، وبين الباب الخامس العلاقة بين الفنان والرسوم المتحركة والدروس المستفادة من والت ديزنى . وبالنسبة للدروس المستفادة من والت ديزنى فقد بين البحث انه عند عمل افلام للاطفال يجب مراعاة : ان الاطفال يتقمصون شخصياتهم المحببة ويتوحدون معها لذا لا يريدون ان يروها فى خطر أو يظهر عليها اى نوع من الخطر ، ان الاطفال يحتاجون بشكل عام الى عالم تتضح فيه معالم الخير والشر حتى يتسنى لهم ان ينحازوا لصورة واضحة الى جانب الخير ، ان الاطفال يكرهون الحركة التى تتطور سريعا جدا بحيث لايستطيعون ان يتبعوها بعناية ، ان تكون الطبيعة الجميلة والزهور والخضرة هى الخلفية التشكيلية لمعظم افلام الاطفال اذ أن الطفل يفضل رؤية مناظر الطبيعة الجميلة كأشياء ثانوية خلال تطور الحديث الرئيسى عن الفيلم ، ان تقدم المثاليات والفكاهات والمناظر للاطفال بشكل يؤثر فى نفس الطفل ويجعله يحتفظ بها داخله فتكون هى الملاذ بالنسبة له عندما يشب ويكبر ويواجه الحياة بمشاكلها ودافعها الملئ بالعقبات ، ان يمثل ابطال قصص الاطفال موقف فى نفس الطفل لأن الطفل فى هذه المرحلة يكون فى حاجة ماسة لتلك القصص حتى تتم عملية الافراغ الانفعالى عنده ، من المهم عند تقديم الاساطير وقصص الخوارق للاطفال ان تكون فى شكل يتناسب وعقولهم ويخدم احتياجاتهم اعداد اعمال فنية للاطفال مختارة من الانواع الكثيرة من الحكايات البسيطة مثل الطرائف الضاحكة ونوادر جحا والحكايات الخيالية كألف ليلة وليلة والانواع المختلفة من القصص الشعبية مثل ابو زيد الهلالى والزناتى خليفه وعنتره وغيرها من الحكايات والسير الدينية المتمثلة فى قصص الانبياء وغير ذلك مما ينمى خيال الطفل ويسعده ويغرس فيه التربية الخلقية السليمة وينمى فيه قوة الابداع والتفكير وبث الخير والنبل فى وجدانه ، الاستفادة فى هذا المجال ايضا بكتب الرحاله العرب وابرزها على سبيل المثال رحلات ابن بطوطه لأنها ستمد الطفل _ بشكل مبسط ومختصر _ بثقافة واسعه عن الاقطار والبلدان المختلفة وعن كثير من حياة الشعوب وعاداتها فى تلك الفترة من التاريخ وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع والملاحق .

الرعايـة الاجتماعيـــة

جمال شحاته حبيب، احتياجات الرعاية الاجتماعية فى مجتمع صحراوى دراسة تطبيقية. القاهـــرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢.
— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية .

يهدف البحث الى الوصول الى احتياجات الرعاية الاجتماعية فى المجتمع الصحراوى ومـــدى الرعاية التى يحتاجها هذا المجتمع . ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بدراسة ميدانية طبقت علـــى محافظة شمال سيناء للتعرف على الخدمات القائمة فى مجتمع البحث والصعوبات التى تعوق تقديـــم هذه الخدمات والتعرف على أولويات الخدمات وصولا الى احتياجات الرعاية الاجتماعية والخدمات التـــى تناسب تلك المجتمعات وقد استخدم الباحث فى دراسته الاستبيان واعتمد على الملاحظة والمقابلـــة وتحليل المحتوى كأدوات لجمع البيانات وانتهى من ذلك الى النتائج التى تبين اهم احتياجات مجتمع البحث من خدمات الرعاية الاجتماعية .

(١٩٥)

رياض الأطفـال — اهـداف

عبد الرحيم عارف الشيخ حمد. اثر خبرة رياض الأطفال على الاستعداد القرائى للأطفال الاردنييـــن الذين يلتحقون حديثا بالصف الأول الابتدائى. عمان ، كلية التربيـة ، الجامعة الاردنيـة ، ١٩٨٣.
— رسالة قدمت لكلية التربية الجامعة الاردنية للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية .

لما كانت القراءة هى اساس كل عملية تعليمية ومفتاح لجميع المواد الدراسية فان الهدف مـــن هذه الرسالة هو التعرف على اثر خبرة رياض الأطفال على الاستعداد القرائى للأطفال الاردنييـــن الذين يلتحقون حديثا بالصف الأول الابتدائى . وقد حاولت الدراسة اختبار صحة الفرضين التاليين : الفرض الأول هو يزيد متوسط درجات الأطفال على اختبار الاستعداد القرائى زيادة ذات دلالـــة

احصائية عن متوسط درجات الأطفال الذين لم يلتحقوا ببرنامج الرياض فى الاختبار نفسه، والفـــرض الثانى هو يزيد متوسط درجات الأطفال الذين اكملوا برنامجا فى رياض الأطفال على اختبار قـــراءة زيادة ذات دلالة احصائية عن متوسط درجات الأطفال الذين لم يلتحقوا ببرنامج الرياض على الاختبار نفسه بعد مرور اربعة اشهر ٠ وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ طفل وطفلة ، نصفهم مـــن الذين التحقوا برياض الاطفال والنصف الاخر ممن لم يلتحقوا برياض الأطفال وقد اختير افراد العينة بالطريقة العشوائية الطبقية المتعددة المراحل من اطفال مجتمع الدراسة ، ولاختبار صحة الفـــرض الأول طبق اختبار للاستعداد القرائى على المفحوصين بعد مرور ثلاثة اسابيع من بداية العـــــام الدراسى ١٩٨٢ ، ولاختبار صحة الفرض الثانى استخدم اختبار فى القراءة وفق المنهج المقرر مـــن قبل وزارة التربية والتعليم فى الاردن وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث لعدة نتائـــج تبين منها انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال الذين التحقوا بالروضـه والأطفال الذين لم يلتحقوا بالروضه على اختبار الاستعداد القرائى لصالح الأطفال الذين التحقـــوا بالروضه ، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال الذين التحقوا بالروضه والأطفـــال الذين لم يلتحقوا بالروضه على اختبار القراءة لصالح الأطفال الذين التحقوا بالروضه، ويخلص الباحث من هذه الدراسة الى ان الفرضين اللذين وضعا لها قد ثبت صحتهما مما يتفق مع العديد من نتائج الدراسات السابقة ٠

(١٩٦)

يوسف عبد الفتاح منصور خليل ٠ اثر خبرة الروضه والجنس على مستوى الأداء الادراكى — الحركـــى عند الأطفال الاردنيين ٠ عمان، كلية التربية ، الجامعة الاردنية، ١٩٨٢٠

— رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من هذا البحث هو التعرف على الفروق الممكنه فى مستوى الأداء الادراكى — الحركى كما يعبر عنها مقياس جين ابرز للادراك الحركى بعد ان ترجمت تعليمات تطبيقه واعد ليكون ملائما للتطبيق على عينة من الاطفال الاردنيين ممن يدرسون بالصف الأول الابتدائى فى المدارس الحكومية بمدينة عمان ٠ وبعد التأكد من صحة وثبات مقياس جين ابرز الذى ضم ست اختبارات فرعية طبـــق

على افراد عينة الدراسة الاساسية المكونة من ١٦٠ مفحوصا تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الدراسة الاصلى نصفهم من الاطفال الذين سبق والتحقوا بالروضه والنصف الآخر لم يلتحقوا بها ومن كلا الجنسين ، وقد اظهرت النتائج ان المتغير خبرة الروضه تأثير ذو دلالة احصائية لصالح اطفال الروضه مما يؤكد على اهمية خبرة الروضه وأثرها الفعال فى تطور مستوى الأداء الادراكى ـ الحركى عند الاطفال ، وأشارت النتائج ان لمتغير الجنس تأثير ذو دلالة احصائية لصالح الافراد الاناث، وأظهرت النتائج ان هناك تفاعلا بين خبرة الروضه والجنس ذات دلالة احصائية يتمثل فى تفوق الافراد الذكور الذين مروا بخبرة الروضه على غيرهم ، هذا وتتفق النتائج التى تم التوصل اليها وأهداف هذه الدراسة وتتفق مع العديد من الدراسات التى اجريت فى هذا المجال ٠

(١٩٧)

انظر ايضا

معلمات رياض الاطفال

الرياضيات ـ كليات المجتمع ـ الاردن

انتصار عبد اللطيف سكر٠ استقصاء اثر طريقتين مختلفتين فى تدريس الرياضيات لطالبات كليات المجتمع فى الاردن على التحصيل الفورى والمؤجل فى مادة الرياضيات٠
اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك، ١٩٨٣٠
ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف الدراسة تحديد اثر طريقتين لتدريس الرياضيات لطالبات كليات المجتمع فى الاردن الطريقة الأولى يغلب عليها طابع الاستقراء والثانية يغلب عليها طابع الاستنتاج على كل من التحصيل الفورى والمؤجل فى الرياضيات عند هؤلاء الطالبات ولتحقيق هدف البحث والاجابة على اسئلته اجرت الباحثة دراسة تجريبية على عينة ضمت ٥٧ طالبة من طالبات كلية المجتمع فى اربد منهن ٢٧ طالبة تخصص رياضيات و ٣٠ طالبة تخصص علوم ولاغراض الدراسة قامت الباحثة باعداد اختبار جمعى تحصيلى لقياس مدى اكتساب الطالبات للمفاهيم والتصميمات والمهارات الواردة فى دروس التفاضل والتكامل المقررة على طلبة كليات المجتمع تخصص رياضيات وعلوم وبعد اجراء الدراسة توصلت الباحثة

للنتائج التى تبين منها ان هناك فروق دالة احصائيا فى متوسط التحصيل الفورى بين طالبـــات كليات المجتمع تخصص رياضيات وطالبات كليات المجتمع تخصص علوم لصالح طالبات كليات المجتمـــع تخصص رياضيات فى مادة الرياضيات ولم يوجد فرق فى متوسط التحصيل المؤجل ، ولم يوجد فروق بين الطالبات اللاتى استخدم فى تدريسهن طريقة تدريس يغلب عليها طابع الاستنتاج والطالبـــات اللاتى استخدم فى تدريسهن طريقة يغلب عليها طابع الاستقراء وفى النهاية أوصت الباحثة باستخـدام طريقة التدريس التى يغلب عليها طابع الاستقراء لما لاحظته الباحثة من زيادة تفاعل الطالبـــات ونشاطهن اثناء الدراسة بهذه الطريقة ٠

(١٩٨)

الرياضيات ـ مدارس التعليم الاساسى

احمد اسماعيل الكحوت٠ استراتيجيات التحليل والتركيب واثرها على قدرة طلاب المرحلة الاعداديـــة فى حل المسائل الرياضية ٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية، ١٩٨٣
ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية ٠

تهدف هذه الدراسة الى معرفة اثر تعلم طلاب المرحلة الاعدادية استراتيجيتى التحليـــــل والتركيب على قدرتهم فى حل المسائل الرياضية كما تهدف الى معرفة أثر اختلاف مستويات الطـــلاب الفعلية وأثر اختلاف صفوفهم على فعالية الاستراتيجية ولتحقيق هذا الهدف اختيرت ست مــــدارس عشوائيا من مدارس منطقة عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية واختيرت ثمانى شعب (٣١١ تلميـذ) من الصف الأول الاعدادى وثمانى شعب (٣٠١ تلميذ) من الصف الثانى الاعدادى ، وثمانـــــى شعب (٣١٤ تلميذ) من الصف الثالث الاعدادى ودربت الشعب الاربع فى كل مدرسة لمـــدة اسبوعين على حل المسائل بحيث دربت شعبة باستخدام استراتيجية التحليل والشعبة الثانيـــة باستخدام استراتيجية التركيب والشعبة الثالثة باستخدام الاستراتيجيتين ولم تدرب الشعبة الرابعـــة على أى استراتيجية ، وطبقت ثلاث اختبارات تقيس قدرة الطلبة على حل المسألة وقد تبين مـــن النتائج تفوق طلاب الاستراتيجيات على طلاب المجموعة الضابطة فى كل الصفوف ، وانه لاتوجـــد فروق بين متوسطات علامات طلاب استراتيجية التحليل ومتوسطات علامات طلاب استراتيجية التركيب

وتفوق طلاب المستوى الثانى فى الصف الأول الاعدادى الذين تدربوا على استراتيجية التحليل علـــى طلاب الاستراتيجين ولم تظهر فروق بين متوسطات علامات طلاب الاستراتيجية الواحدة وطـــلاب الاستراتيجيتين فى الصف الثانى الاعدادى ، أما طلاب الصف الثالث الاعدادى فقد تفوق طـــلاب المستوى العالى الذين تدربوا على الاستراتيجيتين على طلاب الاستراتيجية الواحدة ·

(١٩٩)

ايمان حسن زغل · اثر كل من خلق الاختبار وترتيب فقراته حسب درجة صعوبتها وتزويد الطلبـة بمعلومات عن هذا الترتيب على تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادى فى مادة الرياضيات · اربد كلية التربية ، جامعة اليرموك، ١٩٨٣·

— رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربيـــة ·

تبحث الدراسة الحالية فى اثر قلق الاختبار (مرتفع أو منخفض) وترتيب فقراته حســب درجة صعوبتها (تنازليا أو تصاعديا أو عشوائيا) وتزويد الطلبة بمعلومات عن هذا الترتيب أوعدم تزويدهم بهذه المعلومات على تحصيل طلاب وطالبات الصف الثالث الاعدادى فى مادة الرياضيـــات ولتحقيق ذلك فقد اجريت الدراسة على عينة ضمت ٥١٦ طالبا من طلاب المدارس الاعداديـــة الحكومية و ٣١٣ طالبة من طالبات مدارس وكاله الغوث فى مدينه اربد وبعد اجراء الدراسه تبين من النتائج أنه لاتوجد فروق بين متوسطات اداء طلبة الصف الثالث الاعدادى على مقياس التحصيل فـــى الرياضيات تعزى لقلق الاختبار ، لاتوجد فروق بين متوسطات اداء طلبة الصف الثالث الاعـــدادى على مقياس التحصيل تعزى لترتيب فقرات الاختبار حسب درجة صعوبتها ، لاتوجد فروق بيـــن طلبة الصف الثالث الاعدادى الذين ذودوا بمعلومات عن ترتيب فقرات الاختبار والذين لم يـــزودوا بمعلومات عن ترتيب فقرات الاختبار ، وتبين ايضا أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار عنـــد الطلبة ذوى القلق المرتفع مساويه لمعاملات الصعوبة لنفس الفقرات عند الطلبة ذوى القلق المنخفض، وان معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار تبقى ثابتة عند ترتيبها تنازليا أو ترتيبا تصاعديا حســب درجة صعوبتها ·

(٢٠٠)

تيسير رمضان ابراهيم٠ مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا فى الاردن المفاهيم والمهـارات الاساسية فى الرياضيات ٠ اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ،١٩٨٢٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـــــــة الماجستير فى التربية ٠

هدف الدراسة هو معرفة مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا فى الأردن المفاهيم والمهارات الأساسية فى الرياضيات هذا الى جانب معرفة اثر الجنس والمستوى التعليمى فى اكتســـاب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا المفاهيم والمهارات الأساسية فى الرياضيات ، ولتحقيق هذا الهـدف اجرى الباحث دراسته على عينة ضمت ٢٤٠ تلميذ وتلميذه من كل من الصفوف الثلاث الرابـــع والخامس والسادس الابتدائى وحتى يستطيع الباحث الاجابة على اسئلة الدراسة اعد اختبار تحصيلـــى يقيس مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا المفاهيم والمهارات الأساسية فى الرياضيات وقـــد أظهر التحليل الاحصائى للأداء على الاختبار الكلى ان متوسط أداء التلاميذ الذين انهو المرحلـــة الابتدائية يقل عن المستوى المقبول توجد فروق بين متوسطات أداء تلاميذ المرحلة الابتدائيـــــة العليا على الاختبار الكلى تعزى الى المستوى التعليمى ، توجد فروق بين الذكور والاناث علـــى مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا المفاهيم والمهارات الأساسية فى الرياضيات وتبين مـن الدراسة أن تلاميذ الصف السادس يتفوقون على تلاميذ كل من الصفين الخامس والرابع الابتدائـــى وان تلاميذ الصف الخامس يتفوقون على تلاميذ الصف الرابع وان ذكور الصف الرابع يتفوقون علـــى اناث الصف الرابع الابتدائى ٠

(٢٠١)

سامى احمد الحايك٠ تحليل اخطاء تلاميذ الصف السادس الابتدائى فى الاردن فى جمع وطرح الكسور العادية والعلاقة بين اكتسابهم للغة الرياضية وتحصيلهم فى جمع وطرح الكســور العادية ٠ اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستيـر فى التربيـــة ٠

اهتمت هذه الدراسة بتحليل وتصنيف اخطاء تلاميذ الصف السادس الابتدائى فى الاردن فى

جمع وطرح الكسور العادية ومعرفة مدى اكتساب وفهم التلاميذ الذين ينهون المرحلة الابتدائية فـــى الأردن للمفاهيم والمهارات الأساسية فى جمع وطرح الكسور العادية ومعرفة مدى اكتسابهم وفهمهـــم للغة الرياضية الواردة فى منهاج الرياضيات للمرحلة الابتدائية والعلاقة بينها ودراسة العلاقة بيـــن أنواع الاخطاء التى يرتكبها هؤلاء التلاميذ مع بعضها وعلاقتها بمدى اكتسابهم وفهمهم للغة الرياضيـة ولتحقيق هذه الأهداف والاجابة على اسئلة البحث اجرى الباحث دراسته على مجموعة من تلاميـذ الصف السادس الابتدائى فى لواءى المفرق وجرش بلغ عددهم ٣٤٩ تلميذا وتلميذه وقام الباحـث باجراء دراسته باستخدام اختبارين احدهما الباحث احدهما تحصيلى والثانى اختبار اللغه الرياضيـة وقد تبين من النتائج أنه لاتوجد اشارة الى عملية أخذ المقام المشترك ، وتوجد اشارة الـــى ان التلميذ يعرف فكرة اخذ المقام المشترك بينما تكون فكرة الكسور المتكافئة مفقودة ، توجـد اشارة الى فكرة المقام المشترك وفكرة الكسور المتكافئة ولكن تستخدم الفكرتان بطريقة خاطئة ٠

(٢٠٢)

على محمد شطناوى٠ اثر اسلوب الاكتشاف والشرح فى اكتساب بعض المفاهيم الرياضية وانتقالهـا عند طلاب الصف الثانى الاعدادى فى الاردن ٠ اربد، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربيـــة ٠

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر أسلوب الاكتشاف والشرح فى اكتساب بعض المفاهيـم الرياضية وانتقالها عند طلاب الصف الثانى الاعدادى ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث تسع فصـول بطريقة عشوائية من بين ٢٨ فصل يوزعه على ست مدارس وراعى تمثيل كل مدرسة تفصل واحـدة على الأقل على أن لايجتمع فصلان يتعلمان بطريقة الشرح والاكتشاف فى مدرسة واحدة ووزعت هـذه الفصول عشوائيا الى ثلاث مجموعات الأولى تم تعليمها بطريقة الاكتشاف والمجموعة الثانية تم تعليمها بطريقة الشرح والمجموعة الثالثة تم تعليمها بالطريقة التقليدية السائدة فى المدارس وقام الباحـث باعداد المادة العلمية لمفهوم النسبة والنسبة المئوية وهى فى محتوى منهاج الرياضيات المقرر للصـف الثانى الاعدادى وتم صياغتها وفق ترتيب هرمى بطريقتين هما الاكتشاف والشرح طبعت ووزعـت على افراد الدراسة بعد جمع الكتب المدرسية المقررة من افراد المجموعتين الأولى والثانية وبقيـت

الكتب المنرسية مع المجموعة الثالثة ليتعلموا منها كالمعتاد واستخدم اختبار تحصيلى طبق على افراد المجموعات الثلاث كاختبار قبلى واختبار بعدى وقد نبين من نتائج التجربة وتطبيق أدوات البحث عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث على اختبار التحصيل القبلى والبعدى واظهرت نتائج تحليل اختبار (ز) لدرجات الافراد عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعات على اختبار الانتقال القبلى فى حين اظهرت نتائج التحليل (ز) وجود فروق دالة على اختبار الانتقال البعدى لصالح مجموعة الاكتشاف .

(٢٠٣)

محمد عبد المجيد حنفى. برنامج مقترح لتطوير تدريس الهندسة فى المرحلة الاعدادية . القاهرة، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٢.

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة الأزهر للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبعة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها ووضح منهج البحث والخطة العامة للدراسة ، وضم الفصل الثانى نبذة تاريخية عن الهندسة عند قدماء المصريين وعند الاغريق والعرب وفى اوروبا وتحدث عن ظهور الهندسات اللااقليدية ثم المعالجة الحديثة للهندسة اللاقليدية واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة وصنفها الى دراسات خاصة بالهندسة بصفة عامة ،ودراسات استخدمت مدخلا جديدا فى عرضها للمادة العلمية (الهندسة) ودراسات تتعلق بالبرهان المباشر وغير المباشر ودراسات خاصة بتحسين طرق التدريس ، وعرض الفصل الرابع البرنامج المقترح فبين اهدافه وطريقة العرض والتقويم والأسس التى قام عليها تجريب البرنامج وشرح الفصل الخامس الدراسة التجريبية واستعرض النتائج وقام بتفسيرها فى الفصل السادس وضم الفصل السابع ملخصا للبحث والتوصيات والمقترحات ولما كانت النتائج قد بينت الدور الفعال الذى يلعبه الاكتشاف الموجه فى التدريس بصفة عامة وتدريس الهندسة بصفة خاصة لذلك أوصى الباحث بأن يلجأ معلمى الرياضيات الى التدريس باستخدام الاكتشاف الموجه بدلا من الاعتماد كلية على طريقة التوضيح كذلك يجب الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية وخاصة الأجهزة التركيبية حيث تحتاج طريقة الاكتشاف الموجه الى مثل هذه الأجهزة ، ولما كانت النتائج قد بينت أهمية الرجوع بالهندسة الى الأساس البديهى الذى نشأت عليه لذلك فان الباحث يوصى بعرض المحتوى الهندسى

مع مراعاة هذا الجانب على أن تبسط بعض التمارين وتجزأ الى تمارين أبسط مع استخدام طـــــرق البرهان المختلفة وعدم الاعتماد على البرهان المباشر فقط ٠

(٢٠٤)

انظـــر ايضـــــا

الهندسة ـ مدارس التعليـــم

الأساســــــى

الرياضيـــات ـ المدارس الثانويــــة

احمد جمعه احمد عبيد٠ العوامل التى يعزوها المعلمون والطلاب للنجاح والفشل فى مبحـــــث الرياضيات فى المرحلة الثانوية فى الاردن ٠ اربد ، كلية التربيــــــــة، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـــــــة الماجستير فى التربية ٠

هدف الدراسة هو التعرف على العوامل التى يعزوها المعلمون والطلاب للنجاح والفشـــــل فى مادة الرياضيات فى المرحلة الثانوية فى الاردن ، ولتحقيق هذا الهدف والاجابة على اسئلـــــة البحث قام الباحث بدراسة تجريبية استخدم فيها استبيان بصورتين صورة للنجاح وأخرى للفشـــــل اشتمل على ٣١ فقرة تغطى اربعة عوامل للنجاح والفشل وقام بتطبيق الاستبيان على عينة الدراســة التى ضمت مجموعة من طلبة الصف الأول الثانوى الاكاديمى وجميع المعلمين الجامعيين المتخصصيــن الذين يدرسون الرياضيات لافراد العينة وتم مقارنة النتائج بين متوسط تقديرات مجموعة المعلميـــن والمعلمات لعوامل النجاح والفشل ومتوسط تقديرات الطلاب لهذه العوامل وتم مقارنة النتائج بيـــن متوسط تقديرات مجموعة المعلمين والطلاب لعوامل النجاح والفشل ومتوسط تقديرات مجموعة الطالبات لهذه العوامل وقد بينت النتائج ان هناك فروق بين متوسط تقديرات المعلمين لعوامل النجـــاح ومتوسط تقديراتهم لعوامل الفشل المتعلقة بالطالب والعوامل الخارجية والمعلم ولصالح عوامل النجاح وعدم وجود فرق فيما يتعلق بالأسرة ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقديـــرات المعلمات لعوامل النجاح ومتوسط تقديراتهن لعوامل الفشل المتعلقة بالعوامل الخارجية والمعلـــم

ولصالح عوامل النجاح وعدم وجود فروق فيما يتعلق بالطالب والاسرة أو وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقديرات الطلاب / الطالبات لعوامل النجاح ومتوسط تقديراتهن لعوامل الفشل ٠

(٢٠٥)

حسين حسن حسين طاحون ٠ دراسة تجريبية لاثر تفاعل الاستعدادات ـ المعالجات عند تلاميذ المرحلة الثانوية في تحصيلهم لمادة الرياضيات ٠ القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يبين البحث اثر تفاعل الاستعدادات كما تتمثل فى استعدادى (الاستدلال ـ الابتكار) والمعالجات كما تتمثل فى (طريقة الاكتشاف وطريقة العرض) عند تلاميذ المرحلة الثانوية فى تحصيلهم لمادة الرياضيات ، ولتحقيق هدف البحث والاجابة على اسئلته واختبار صحة فروضه أجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة من التلاميذ ضمت مجموعتان من تلاميذ الصف الاول الثانوى العام تتكون كل مجموعة منهما من ١٤٢ تلميذا تم اختيارهم عشوائيا من خمسة فصول دراسية وضمت أدوات البحث مقاييس للاستعدادات ومقاييس أخرى للتحصيل وبعد اجراء التجربة وتطبيق أدواتها على افراد العينة توصل الباحث الى النتائج التى تبين منها عدم تحقق أى تفاعل بين كل استعداد على حده وبين المعالجتين (اكتشاف ـ عرض) وكذلك عدم تحقق أى تفاعل بين الاستعدادين معا وبين المعالجتين (اكتشاف ـ عرض) وتم مناقشة هذه النتائج فى ضوء الدراسات السابقة٠

(٢٠٦)

سامى توفيق رطروط٠ عمليات حل المسائل الرياضية المتبعة من قبل طلبة الصف الاول الثانوى والثانى الاعدادى ٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث التعرف عما اذا كان يوجد فرق بين علامات طلبة الصف الاول الثانوى والثانى

الاعدادى في كل عملية فى حل المسائل الرياضية مرفق نموذج كلباتريك وهل يوجد فرق بيـــــــن الجيدين وضعفاء حل المسائل الرياضية فى كل من طلبة الصف الأول الثانوى والثانى الاعـــــدادى ومدى الارتباط بين أداء الطلبة فى حل المسائل الرياضية والعمليات التى يستخدمونها أثناء الحـــل ولتحقيق ذلك اجرى الباحث دراسته على عينة ضمت ٦٠ طالب من الصفين الأول الثانوى والثانـــى الاعدادى ٣٠ طالب لكل صف اختيروا من المدارس الحكومية بمدينة الزرقاء وقسم طلبة كل صـــف الى ١٥ جيد فى الحل و ١٥ ضعيف فى الحل وبعد اجراء الدراسة تبين من النتائج انـــــه يوجد فرق بين درجات طلبة الصف الأول الثانوى وطلبة الصف الثانى الاعدادى فى كل من عمليتـى الفهم والاستدعاء وكان الفرق لصالح طلبة الصف الأول الثانوى ، ووجد فرق بين الطلبة الضعفـــاء والجيدين فى كل من الصفين لصالح الطلبة الجيدين وان اداء الجيدين كان أفضل بالنسبـــــة لأداء ضعفاء الحل فى كل صف وتبين ايضا ان عملية الاستدعاء كان لها الاثر الاكبر فى أداء طلبة الأول الثانوى فى حل المسائل الرياضية بينما كان لعملية الاستنتاج الاثر الأكبر فى أداء طلبـــة الثانى الاعدادى •

(٢٠٧)

عبد العزيز محمد غنام• اثر استخدام عدد من الاستراتيجيات التدريسية على تحصيل طلبة الصـــف الأول الثانوى فى مادة الرياضيات • عمان ، كلية التربية ، الجامعـــــة الاردنية ، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

هدف الدراسة مقارنة فاعلية اربع من الاستراتيجيات التدريسية للتعرف على اثرها علـــــى تحصيل طلبة الصف الأول الثانوى فى مادة الرياضيات والتعرف على تحديد اثر اعطاء الطالــــب الأهداف التدريسية أو التغذية الراجعة الفورية أو كليهما على تحصيله ولتحقيق هذه الأهداف فقـــد عرض الباحث الاستراتيجيات الاربع واستعرض اسئلة البحث ثم شرح طريقة اجراء الدراسة التجريبيـــة التى اجريت على عينة ضمت ١٦٣ طالبا يدرسون بأربع شعب فى مدرستى كلية الحسين والشاملـــة للبنين وكانت مادة الدراسة هى وحدتا الهندسة التحليلية والتحويلات الهندسية من كتاب الرياضيـــات للصف الأول الثانوى واستغرق تدريسها اربعة اسابيع ونصف وقد تبين من النتائج ان هناك فـــروق بين المجموعة التى درست وفقا للاستراتيجية الرابعة وباقى المجموعات لصالح المجموعة الرابعـــــة

وان هناك فروقا بين المجموعة التى درست وفق الاستراتيجية الثالثة والمجموعة التى درست وفق الاستراتيجية الاولى لصالح المجموعة التى درست وفق الاستراتيجية الثالثة وفى ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة الاهتمام باعطاء تغذية راجعة فوريه فى الجزء الاخير من كل حصة وتعريف الطالب بالاهداف التدريسية حتى يوجه جهوده نحو تحقيقها .

(٢٠٨)

فاضل سلامه شطناوى . تطور التفكير الرياضى عند طلبه المرحلة الثانوية فى الاردن . اربد، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢ .

– رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مظاهر التفكير الرياضى عند طلبه المرحلة الثانوية واعداد اختبار لقياس هذا التفكير ثم استخدام هذا الاختبار لمعرفة اثر كل من الصف ونوع المنهاج والجنس على التفكير الرياضى عند طلبه المرحلة الثانوية ولتحقيق هذا الهدف والاجابة على اسئلة البحث قام الباحث باعداد اختبار يقيس مظاهر التفكير الرياضى الستة وهى التعميم ، الاستقراء، الاستدلال، التعبير بالرموز ، التفكير المنطقى والبرهان الرياضى واختار الباحث لدراسته عينة مكونة من ٤٠٠ طالب وطالبه موزعين على ثمانية مجموعات متساوية العدد ، وبعد اجراء الدراسة وتطبيق اداتها تبين من النتائج وجود فروق بين الوسط الحسابى لعلامات الطلبة فى الصف الثانى الثانوى وعلامات الطلبة فى الصف الاول الثانوى على مقياس التفكير الرياضى لصالح الطلبة فى الصف الثانى الثانوى ، ووجود فروق بين علامات الطلبة الذين درسوا الرياضيات حسب المنهاج المطور والذين درسوا الرياضيات حسب المنهاج المعاصر على مقياس التفكير الرياضى لصالح الذين درسوا الرياضيات حسب المنهاج المطور ولم توجد فروق بين الذكور والاناث . وقد اوصى الباحث بالاستمرار فى تطبيق المنهاج المطور للرياضيات واتباع اسلوب الاكتشاف فى التدريس .

(٢٠٩)

مصطفى محمد احمد حاتم • تجريب تدريس وحدة فى النماذج الرياضية بالمرحلة الثانوية فى دولـــة الكويت • القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى تطوير تدريس الرياضيات من خلال تحديد تصميم لبناء وتطوير الوحـدات الدراسية وبناء وحدة دراسية على الاُسس واللوغاريتمات باستخدام مدخل النماذج الرياضية مع تجريـــب تدريسها وبحث اثر ذلك على تحصيل وميول الطلاب ، تصميم اختبار تحصيل فى الاُســــــس واللوغاريتمات وآخر فى مهارات النمذجة لتحديد مدى امكانية تدريس النماذج لطلاب المرحلة الثانويـــة، وتصميم مقياس لميول طلاب المرحلة الثانوية نحو دراسة الرياضيات ، ولتحقيق ذلك حدد الباحـــث فروض البحث وخطته وشرح الخطوات التى اتبعها لبناء وتطوير الوحدة الدراسية التجريبية واختبــــار صحة فروض البحث وتدور حول دراسة نظرية للنماذج ، تحديد تصميم لبناء وتطوير الوحــــدات الدراسية ، تصميم اختبار تحصيل فى الاُسس واللوغاريتمات وآخر فى النمذجة الرياضية ، تصميـــم مقياس لميول طلاب المرحلة الثانوية نحو دراسة الرياضيات ، اختبار مجموعتين من طلاب الصـــف الثالث الثانوى علمى احدهما مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة وتدريس الوحدة المقترحة للمجموعـــة التجريبية وتدريس المنهج الحالى فى الاُسس واللوغاريتمات للمجموعة الضابطة وتطبيق الاختبـــــار التحصيلى فى الاُسس واللوغاريتمات على المجموعتين التجريبية والضابطة وتطبيق الاختبار التحصيلـــى فى النمذجة على المجموعة التجريبية فقط وتطبيق مقياس الميول قبل وبعد التجربة على كل مــــن المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليل النتائج التى تبين منها ان الوحدة الدراسية التجريبيـــــة تزيد كفاءتها عن المنهج الحالى ، ان متوسط ميول طلاب كل من المجموعتين نحو دراســـــة الرياضيات كانت ايجابية قبل التجربة وبعدها ، زادت ايجابية طلاب المجموعة التجريبية بعـــــد دراسة الوحدة التجريبية فى حين نقصت درجة ايجابية ميول طلاب المجموعة الضابطة بعد دراستهـم للمقرر بالطريقـة العاديـــة •

(٢١٠)

انظـــر ايضـــا

الميكانيكا — مشكلات المـدارس الثانويـــــــة

الرياضيـــون - سمـــات

تيمور احمد راغب • الفروق فى مفهوم الذات لدى لاعبى الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنـــس والمستوى الرياضى وبعض سمات الشخصية • القاهرة ، كلية التربية الرياضيـة للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢• ص ٢٣٣

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان للحصول علـى درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية •

هدف البحث التعرف على الفروق فى مفهوم الذات لدى لاعبى الكرة الطائرة طبقا لمتغيرات الجنس (لاعبين ، لاعبات) والمستوى الرياضى (دوليين ، محليين ، اساسييـــن ، احتياطيين ، مراكز اللعب ٢،٣،٤) ولتحقيق هذه الأهداف اجرى الباحث دراسته على عينـة ضمت ٧٥ لاعبا و ٥٥ لاعبه واستخدم كل من مقياس تقدير الذات البدنية وتقدير الذات المهاريـة للاعبى الكرة الطائرة ، ومقياس تقدير الدافعية وتوصل من دراسته لنتائج تبين منها أن هنـــاك فروق دالة احصائيا فى مفهوم الذات بين اللاعبين واللاعبات لصالح اللاعبين ، وان هناك فـــروق دالة احصائيا فى مفهوم الذات بين اللاعبين الدوليين والمحليين لصالح الدوليين ، وان هناك فروق دالة احصائيا فى مفهوم الذات بين اللاعبين الأساسيين والاحتياطيين لصالح الاساسيين ولاتوجـــد فروق دالة فى مفهوم الذات بين لاعبى المراكز الثلاثة ، وتبين ايضا ان هناك فروق دالة احصائيـا بين اللاعبين مرتفعى الدرجات فى سمات الشخصية واللاعبين منخفضى الدرجات لصالح اللاعبيـــن مرتفعى الدرجات فى سمات الشخصية •

(٢١١)

حسن على احمد زيد • القلق كسمة وكحالة لدى متسابقى العاب القوى • الجيزة ، كلية التربيـة الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،١٩٨٢، ١٥٢ص

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلـــوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

اجريت الدراسة بهدف التعرف على الفروق بين مسابقات كل من الجرى والوثب والرمـــى

فى قلق السمة وقلق الحالة وكذلك التعرف على الفروق بين اللاعبين واللاعبات وكذلك التعرف على العلاقة بين القلق كسمه وكحاله وكل من المستوى الرقمى للأداء وسنوات الممارسة ٠ ولتحقيق هذه الأهداف اجريت الدراسة على عينة ضمت ١٢٠ لاعبا و ١٢٠ لاعبة من المستوى الدولى والدرجة الأولى فى العاب القوى بجمهورية مصر العربية واجاب افراد العينة على اختبارين لقلق السمه التنافسية وقلق الحالة قبل المنافسه وقد تبين من النتائج ان القلق من أهم العوامل النفسية التى تؤثر على مستوى الأداء الرياضى للاعبين ، وان هناك فرق بين القلق كسمه والقلق كحاله٠

(٢١٢)

صدقى نور الدين محمد٠ دراسة مقارنة للعدوان كحاله وكسمه بين لاعبى بعض المنازلات الفردية٠

الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢٠

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية ٠

يهدف البحث الى التعرف على الفروق بين لاعبى الملاكمه والمصارعة والجودو والكاراتيه والمبارزه للناشئين والدرجة الأولى فى كل من العدوان كسمه والعدوان كحاله وايضا التعرف على العلاقة بين العدوان كسمه والعدوان كحاله ٠ ولتحقيق هذه الأهداف اجريت الدراسة على عينة ضمت ٣٠٠ لاعب ناشئ و ٢٨٢ لاعب من الدرجة الأولى وتمت الدراسة باجابة افراد العينتين على اختبار العدوان كسمه ، واختبار العدوان كحاله وتبين من نتائج الدراسة ان الشخصية كنظام من السمات الداخلية لها اثر فى سلوك اللاعب ، وان الموقف الذى يوجد فيه الفرد قد يلعب دورا فى تحديد سلوكه فقد يكون عدوانيا فى موقف وغير عدوانى فى موقف اخر رغم توافر سمة العدوان لديه ٠

(٢١٣)

فتحية يس عبد الرازق • حاله ماقبل البداية وعلاقتها بمستوى أداء لاعبى الغطس • القاهرة، كليـــة التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢، ٩١ص

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة للحصول على درجـة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

تهدف الدراسة الى تحديد العلاقة بين حالة ماقبل البداية ومستوى أداء لاعبى الدرجـــة الأولى فى رياضة الغطس • ولتحقيق هذا الهدف اجريت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠ لاعـــب من لاعبى الدرجة الأولى لاندية محافظتى القاهرة والجيزة واستخدمت الباحثة اختبارى القلق الميســر والقلق المعوق للرياضيين وقائمة الاعراض النفس جسمية ومن ذلك توصلت للنتائج التى تبين منها :-- وجود علاقة ايجابية بين درجات القلق الميسر ومستوى اداء لاعبى الدرجة الأولى فى رياضة الغطس، وجود علاقة سالبة بين درجات القلق المعوق ومستوى أداء لاعبى الدرجة الأولى فى رياضة الغطس، ووجود علاقة سالبه بين درجات الاعراض النفسى جسمية ومستوى أداء لاعبى الدرجة الأولى فى رياضة الغطس •

(٢١٤)

ليلى توفيق احمد نور الدين • دراسة لبعض سمات الشخصية للاعبى الغطس • القاهرة، كليـــة التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢• ١٥٦ص .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية بنات القاهرة ، جامعـــة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية•

يعتبر البحث الحالى محاوله للتعرف على بعض سمات شخصية لاعبى الغطس المتفوقيـــن والاقل تفوقا بأندية محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية ويهدف ايضا الى التعرف على الفروق الدالة احصائيا فى بعض سمات الشخصية بين اللاعبين المتفوقين والاقل تفوقا • ولتحقيق هدف البحـث اجرت الباحثة دراسة تجريبية استخدمت فيها اختبار كاتل للمرحلتين الاعدادية والثانوية وبعد اجـراء الدراسة التجريبية حصلت الباحثة على النتائج التى تبين منها أنه توجد فروق دالة فى السمـــات القابل للاستثارة لصالح اللاعبين الاقل تفوقا ، وتوجد فروق دالة احصائيا فى قوة الشخصية لصالـح اللاعبين المتفوقين ووجدت فروق بين السمات وبعضها فى كل مجموعة من مجموعات البحث•

(٢١٥)

الرياضيــون — صحــة نفسيـــــــة

احمد محمد عبد المعز السنتريس. دراسة مقارنة لبعض المتغيرات النفسية لدى لاعبى المنــــازلات الفردية (المصارعة — الجودو — الكراتيه). الجيزة ، كليـــة التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢. ٢٤٤ص

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعـــة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية.

هدف البحث دراسة العوامل النفسية للاعبى المنازلات الفردية (المصارعة ، الجـــودو ، والكراتيه) . ولتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسته على عينة تضم ٣٦٠ لاعبا قسمهم الباحث الى ١٨٠ لاعبا للمستويات العالية لرياضيات المصارعة والجودو والكراتيه بواقع ٦٠ لاعبا لكـــل منازلة ، و١٨٠ لاعبا للناشئين تحت سن ١٦ سنه بواقع ٦٠ لاعبا لكل منازله ، واستخـــدم الباحث فى دراسته مقياسان جديدان هما مقياس حالة القلق وسمة القلق لمارتنز ،وقام الباحـــث باجراء المعاملات العلمية لهذه المقاييس وبعد معالجة البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائـج التى تبين منها ان حالة اللاعبين من الناشئين تتسم بالقلق وان لاعبى المستويات العليـــــا يتسموا بالعدوان ، وتبين من النتائج وجود ارتباط موجب دال بين كل من سمة القلق وحالـــة القلق والعدوان الرياضى لافراد عينة البحث .

(٢١٦)

السباحـــــــة

ثناء عبد الباقى حسين احمد. التوافق النفسى وعلاقته بالأداء العملى فى السباحة . القاهـــرة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان،١٩٨٢. ٢٤٩ص

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعـــة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية.

يحاول البحث توضيح العلاقة بين كل من التوافق الشخصى والتوافق الاجتماعى والتوافـــق

العام وبين الأداء العملى فى السباحة • ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ودليل تقدير الوضع الاقتصادى الاجتماعى واستمارة لاستطلاع آراء مدرسات السباحة ودرجات طالبات الفرقة الأولى فى اخر العام فى مادة السباحة فى اجراء دراستها التجريبية التى انتهت الى وجود علاقة موجبة دالة بين كل من التوافق الشخصى والأداء العملى فى السباحة والتوافق العام والأداء العملى فى السباحة وبذلك يتضح اهمية توفر التوافق النفسى لدى طالبات الكلية •

(٢١٧)

محمد فتحى الكردانى • استخدام اسلوب النظم لتطوير رياضة السباحة فى مصر • الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢•

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

هدف البحث دراسة نظام السباحة فى مصر لتوضيح الفجوات الموجودة ووضع تصور لتوضيح طريقة استخدام اسلوب النظم لتطوير هذه الرياضة ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفى كما تم تحليل عناصر نظام السباحة باستخدام اسلوب النظم وذلك كمنهج تحليل وكأسلوب للتطبيق وباستخدام احد نماذج اسلوب النظم تم تحديد المدخلات والعمليات والنماذج والمخرجات والعائد وذلك كأسلوب للتطوير وانتهى البحث بالتوصيات التى تبين ضرورة استخدام الأساليب العلمية الحديثة مع اقتراح تكوين تشكيل من العناصر المسئولة عن نظام السباحة •

(٢١٨)

السباحة تعلم

عزه عبد الغنى عبد العزيز• دراسة كل من قوة ومرونة الذراعين لدى سباحات الزحف فى مراحل مختلفة وعلاقتها بسرعة السباحة •الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢•

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

هدف البحث التعرف على كل من قوة ومدى حركة المفاصل (المرونه) فى الذراعين بالنسبة للسباحات المصريات فى المراحل السنية المختلفة وعلاقتها بسرعة السباحة وقد اجريت الدراسة لتحقيق هذا الهدف على ١٤٢ سباحة من القاهرة والاسكندرية تم تقسيمهن وفقا لاعمارهن الزمنية (من سن ٨ الى ١٦ سنه) الى ٩ مراحل وتبين من الدراسة تزايد المرونه فى المراحل السنية الاصغر عنها فى المراحل السنية الاكبر بالنسبة لجميع السباحات ، ومن هذه النتيجة يتضح ان اعتماد للسباحات على القوة أو المرونه فى انتاج السرعة فى سباحة الزحف على البطن يختلف باختلاف اعمارهن السنية .

(٢١٩)

متولى مختار حسن متولى. اثر بعض القدرات البدنية الخاصة لدى سباحى المراحل السنية على بعض المتغيرات الكينماتيكية لضربات الذراعين فى سباحة الزحف على البطن . الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٨٢.

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية.

هدف البحث هو التعرف على اثر بعض القدرات البدنية الخاصة لدى سباحى المراحل السنية على بعض المتغيرات الكينماتيكية لضربات الذراعين فى سباحة الزحف على البطن وقد اجريت الدراسة على عينة من السباحين قوامها ١٤٨ سباحا من المستويات السنية من ٨ الى ١٦ سنه لبيان العلاقة بين بعض القدرات البدنية وبين بعض المتغيرات الكينماتيكية للأداء فى سباحة الزحف على البطن واظهرت النتائج أن القدرات البدنية تنمو نموا ديناميكيا خلال المراحل السنية ويؤثر هذا النمو والتطور فى الجوانب الكينماتيكية للأداء ، وان العلاقة بين نتائج اختبارات القوة والقدرة العضلية تعطى مؤشرات صلاحية مرتفعة تصلح للتنبؤ بالمتغيرات الكينماتيكية للأداء فى المراحل السنيه المختلفة .

(٢٢٠)

مها محمود شفيق عبد الحليم • دراسة لتحديد بعض القياسات الانثروبومترية للسباحات المصريـــات في المراحل السنية المختلفة • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢•
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ،جامعـة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية•

هدف البحث تحديد المواصفات الانثروبومترية الخاصة بالسباحات المصريات لمحاولة حـــل مشكلة اختيار الناشئات وتوجيههن نحو طرق السباحة التخصصية ولتحقيق هذا الهدف تم اجـــراء دراسة تجريبية على ١١٢ سباحة مصرية تتراوح اعمارهن بين ٨،١٩ سنة اخذت لهن القياســات الانثروبومترية التى بلغت ٢٣ قياسا وتمت معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى تبيـن منها ان هناك اربعة اشكال لشبكات الشكل الجانبى ومن هذا خرجت الباحثة بالتوصيات التـــى تبين ضرورة الاهتمام باطوال اطراف السباحات واختيار الناشئات وضرورة التخصص فى نوع السباحــة فى المراحل السنية الأولى لبطولات السباحة •

(٢٢١)

الســـلوك

على حسين زيدان • تعديل السلوك عن طريق ممارسة خدمة الفرد مع المؤثرين فى افراد المجتمع المحلى : دراسة تجريبية فى قرية مصرية عن موضوع تنظيم الأسرة • القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٨٢•٦١٠٣ص
ـ رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة •

هدف البحث دراسة امكانية استخدام المؤثرين كوسيط لنقل التأثير من خلالهم الى افـــراد المجتمع المحلى من ازواج وزوجات لتعديل سلوكهم وموقفهم من تنظيم الأسرة عن طريق الممارســة العملية للمساعدة فى خدمة الفرد طبقا لاتجاه سيكولوجية الذات • وقد اجرى الباحث تجربة لتحقيق

هدف بحثه فى قرية الصوامعه شرق مركز اخميم محافظة سوهاج كقرية تجريبية ، والسلاموني مركز اخميم كقرية ضابط • وأمكن من خلال البحث التعرف على المؤثرين والتعامل مع كل منهم بهدف رفع مستوى أداء دورهم فى التأثير فى الازواج والزوجات فى القرية • وامكن تحقيق هذا الهدف بالفعل ونجح المؤثرين فى تعديل سلوك الازواج والزوجات وموقفهم من تنظيم الاسرة من حيث زيادة المعرفة الصحيحة لديهم بوسائل تنظيم الاسرة ، وزيادة عدد من يمارسون تنظيم النسل باستخدام وسائل تنظيم الاسرة •

(٢٢٢)

ملكه محمود الطنيحى • السلوك الملبسى وعلاقته بمفهوم الذات وبعض القيم فى المجتمع المصرى • القاهرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ •
— رسالة قدمت لكلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى الاقتصاد المنزلى •

هدف البحث التعرف على علاقة السلوك الملبسى بمفهوم الذات وعلاقته ببعض القيم السائده فى المجتمع المصرى • وقد ضمت الدراسة خمسة فصول ، ضم الفصل الأول الاطار العام للبحث وشرح المفاهيم النظرية للبحث ، وعرضت الباحثه فى الفصلين الثانى والثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية التى قامت على اعداد اربعة مقاييس تتعلق بالسوك الملبسى ، وعرض الفصل الخامس والاخير نتائج البحث وتم تحليلها باستخدام المنهج الاحصائى الملائم وتم فى نفس الفصل مناقشة النتائج فى ضوء الاطار النظرى للبحث والدراسات السابقة •

(٢٢٣)

انظر ايضا
الأطفال — سلوك
الطلبه — ساوك — المدارس النموذجية
انظر ايضا
مديرو المدارس — سلوك

الشبـاب — قيـــــــــم

ملك حلمى عبد الستار • القيم المعاصره بين الشباب وطلاب الجامعات وعلاقتهم بالتنمية ، دراسة ميدانية بجامعة حلوان • القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـــة حلــوان ، ١٩٨٢ ، ٢٤٧ص•

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصول علـى درجة دكتوراه الفلسفــة •

هدف البحث التعرف على القيم المنتشرة بين الشباب من طلاب جامعة حلوان وتحديـــد اكثر هذه القيم انتشارا بينهم وتحكما فى سلوكهم وعلاقتها سلبيا وايجابيا بجهود التنمية ، والتعــرف على القيم المنتشرة بين الاخصائيين الاجتماعيين بكليات جامعة حلوان لدراسة العلاقة التأثيريـــة على قيم الشباب وبرامج وجهود التنمية وتقديم نموذج تصورى للتخطيط لتنمية الشباب من طــــلاب الجامعات وابراز الدور المهنى للخدمة الاجتماعية فى التدخل لأحداث التغيير الاجتماعى والتطـــور القيمى المتعدد والاشارة الى بعض الطرق والأساليب والوسائل المهنية ذات الأثر فى احداث التغيير المقصود من خلال تنظيمات رعاية الشباب •

(٢٢٤)

شخصيــات تربويـــــة

على حسن القرشى • الاسس التربوية للتغير الاجتماعى عند مالك بن بنى • القاهرة ، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمـــس للحصول على درجة الماجستير فى التربيـة •

يهدف البحث الى التعرف على مالك بن نبى كمفكر وعرض افكاره الاجتماعية وتصوراتـــــه التربوية التى يطرحها كأسس لبناء الشخصية والثقافة والتغير وكأسس لبناء شبكة العلاقات الاجتماعيـة هذا وتضم الرسالة سبعة فصول يضم الفصل الأول الاطار العام للبحث وقد بين مسلماتـــــه،

اهدافه ومنهجه ، وتحدث الفصل الثانى عن مالك بن نبى وعن عصره مبينا الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية ، والأوضاع الثقافية والتعليمية والأوضاع السياسية فى الجزائر فى القرن العشرين وتحدث بعد ذلك عن مالك بن نبى مبينا حياته منذ النشأة فى الجزائر فالهجرة الى فرنسا فالاقامة فى القاهرة ثم العودة مرة اخرى الى الجزائر ويبين خلال هذه الرحلة العوامل التربوية والاجتماعية والثقافية التى اثرت فى فكره ، ويتحدث الفصل الثالث عن الاتجاهات التغييرية فى العالم العربى وأسسها التربوية ، وينتقل من ذلك الى توضيح التغير الاجتماعى وأسسه التربوية العامة عند بن نبى فى الفصل الرابع ، ويتحدث فى الفصل الخامس عن الثقافة العربية وعملية التغيير الاجتماعى عن بن نبى ويتحرى فى الفصل السادس الأسس التربوية التى اعتمدها بن نبى لعملية اعادة البناء الاجتماعى على المستويات الفردى والاجتماعى والانسانى ويحاول الباحث فى الفصل السابع تقويم فكر بن نبى ويتبين من هذا الفصل ان بن نبى كان يعنى فى الحضارة بالجوانب التمرينية والوسيلية فى الحياة وان التغير الاجتماعى ايديولوجية وحركة ، وان التغير الاجتماعى فى العالم الاسلامى والعالم الثالث يثير الحاجة الى ضرورة تأسيس علم اجتماع عام وتربوى يناسبان الظروف والمرحلة والخصوصيات الثقافية والإجتماعية ويبرزان الظواهر السلبية والتخلفية وبدائلها المطلوبة .

(٢٢٥)

مصطفى محمد احمد رجب . فكر طه حسين التربوى بين النظرية والتطبيق . سوهاج، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٢ ، ص٢٠٣

- رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى التعرف على ماقام به الدكتور طه حسين للتعبير عن قضايا التعليم، وعرض الاراء النظرية التى قدمها فى مجال التربية واستعراض الانجازات التى حققها فى ميدان التربية خلال المناصب التى تولاها . وقد اتبع الباحث فى دراسته المنهج التاريخى مفرض الظروف التى مرت بها مصر سياسيا واقتصاديا واجتماعيا فى عصر طه حسين ، ثم استعرض التطورات التى مرت بها ظروف حياة طه حسين تلى ذلك تحليل لمؤلفات طه حسين ومقالاته والقوانين والقرارات الوزارية التى صدرت عندما كان وزيرا للمعارف ومن ذلك تعرف الباحث على فكر طه حسين التربوى وتوصل لعدة نتائج تبين منها ان طه حسين كان يسخر مكانته الادبية وقدراته كاديب فى اذاعة

ونشر افكاره التربوية ، وانه قدم آراء كثيرة فى مجال اهداف التربية ونظم الامتحانات وتدريس اللغات الأجنبية وغير ذلك وفى مجال التطبيق حقق كثيرا مما نادى به مثل مجانية التعليم الابتدائى عام ١٩٤٤، والثانوى عام ١٩٥١، وانشأ جامعتى الاسكندرية وعين شمس ونقابة المهن التعليمية والمجلس الأعلى للجامعات .

(٢٢٦)

انظر ايضا
الفكر التربوى

الشخصية

جمعه السيد السيد شحاته ابو سعده . اثر تفاعل انواع التعزيز الموجب وسمات الشخصية فى حل المشكلات الفيزيائية فى المرحلة الثانوية . القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول ضم الفصل الأول مشكلة البحث وبين متغيراته واهدافه وفروضه وأهميته وشرح مصطلحاته ، وعرض الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين مفهوم الشخصية والسمه والانبساط والانطواء والتعزيز الموجب وانواعه ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث مبينا مابينها من اتفاق واختلاف وانتهى هذا الفصل بعرض فروض البحث ، وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة وبين الأدوات المستخدمة فى البحث وكيفية تطبيق الاختبارات وتصحيحها والأسلوب الاحصائى المستخدم ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث التى يتبين منها أنه توجد فروق بين انواع التعزيز الموجب المستخدمة وان استخدام المكافأة المادية أفضل من استخدام التعليقات اللفظية والتغذية الراجعه المدعمه ، وانه لاتوجد فروق ذات دلالة بين سمتى الشخصية (الانبساط / الانطواء) كما تحددها قائمة ايزيك للشخصية فى احراز تقدم فى التعلم باستخدام نوع معين من التعزيز ، ولايوجد تفاعل بين انواع التعزيز

الموجب وسمات الشخصية فى التقدم فى حل المشكلات الفيزيائية .

(٢٢٧)

فوزى السيد حسن قادوس . دراسة بعض سمات الشخصية وعناصر القدرة الحركية للاعبى الهوكى .

الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية .

يهدف البحث الى التعرف على انسب الطرق فى اختبار الناشئين فى لعبة الهوكى على أن يتم ذلك على أسس علمية ، بدنيه ونفسية يمكن من خلالها الوصول الى أفضل النتائج المرجوة بأقل مجهود وتكاليف . ولتحقيق ذلك قام الباحث باجراء دراسة مسحية وصفية لتحديد أهم سمات الشخصية وأهم عناصر القدرة الحركية اللازمة للاعبى الهوكى على عينة من الناشئين ولاعبى الدرجة الأولى والفريق القومى وقد توصل من ذلك الى أن أهم سمات الشخصية التى يجب أن يتصف بها لاعبى الهوكى هى الثقة بالنفس وتحمل المسئولية الواقعية ، التأمل الذاتى ، الحيوية ، قوة التكوين العاطفى ، النظام ، الحرص ، القيادة ، التصميم ، والاتزان الانفعالى ، واهم عناصر القدرة الحركية اللازمة للاعبى الهوكى هى القدرة العضلية والتحمل والقدرة العضلية بالسرعة والرشاقة والمرونه وأوصى فى النهاية بأهمية اختيار الناشئين على أسس علمية وبدنية سليمة .

(٢٢٨)

هانى محمد كامل صادق . القيمة التنبؤية للمكونات الوجدانية بنجاح القائد فى ادواره المتعددة .

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى دراسة القيمة التنبؤية للمكونات الوجدانية بنجاح القائد فى ادواره المتعددة ويضم البحث ستة فصول ضم الفصل الأول الاطار العام للبحث مبينا حدود المشكلة ، خطة

البحث والتساؤلات التى يجيب عنها البحث ، وضم الفصل الثانى المداخل المختلفة لدراسة مفهـــوم القيادة مبينا انماط القيادة واشكالها وأساليب القيادة ، وشرح الفصل الثالث المكونات الوجدانيـــــة للشخصية مبينا مفهوم المكونات تلى ذلك اقتراح من الباحث لمفهوم جديد للمكونات يتناول المجـــال الوجدانى كشبكة وجدانية تمثل العلاقة بين المكونات الوجدانية المتعددة والبيئة المحيطة بالشخصيـة واستعرض الفصل الرابع الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالبحث وشرح الفصل الخامس طريقـــة اجراء الدراسة التجريبية مبينا طريقة اختيار العينة التى تضم ٦ قادة من الضباط و ١٨ مـــن المرؤسين الذين يتعلمون تحت قيادة الضباط الستة كما بين ادوات البحث وتضم مقياس تقديـــر النسبة المئوية لنجاح القائد ونموذج وصف سلوك القائد تلى ذلك عرض لطريقة تطبيق الأدوات ومعالجة البيانات احصائيا ، وضم الفصل السادس النتائج وقام بمناقشتها وقد تبين منها أن أدوار القائــــد المتعددة تركزت فى دورين هما الاهتمام بالانتاج والاهتمام بالناس وان المكونات الوجدانية للقائـــد هى سلوك تكامل العضوية ، سلوك تحقيق الهدف وسلوك تسهيل الجماعة وفى ضوء هذه النتائـــج قدم الباحث بعض التوصيات التى تساعد القائد على القيام بدوره القيادى . بروح

(٢٢٩)

الطاقة — تدريس — مدارس التعليم الاساسى

زياد خميس الامام . بحث تجريبى حول امكانية تدريس " الطاقة كمفهوم علمى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عيـن شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

الهدف من البحث هو التعرف على مدى قدرة تلاميذ الصف الخامس على اكتساب المعـارف العلمية المرتبطة بوحدة الطاقة المقترحة ومدى امكانية تنمية الميول والاتجاهات العلمية المرتبطـــة بوحدة الطاقة لدى التلاميذ ، هذا وتضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحـث وبين اهميته ، حدوده وفروضه واستعرض الابحاث السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، وضم الفصـل

الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالمفاهيم الاساسية للعلم ومدى اهتمام مقررات العلـــوم فى المدرسة الابتدائية فى مصر بتنمية المفاهيم الرئيسية للعلم عند التلاميذ ، والعوامل التـــــــى تساعد على نجاح تدريس المفاهيم العلمية الرئيسية ، الطاقة ، كمثال لمفهوم علمى اساس ، وشـرح الفصل الثالث اجراءات البحث فبين طريقة اعداد مرجع وحدة عن الطاقة فى حياتنا واعداد اختبارات البحث وهى اختبار المعرفة العلمية ، اختبار الاتجاه العلمى ، اختبار الميول العلمية واختبـــار المهارات كما بين طريقة تجريب وحدة الطاقة المقترحة وتطبيق الاختبارات ، وضم الفصل الرابـــع نتائج البحث وقام بتفسيرها وكان الفصل الخامس عبارة عن خاتمة ضمت ملخص البحث ونتائجــــــه وتوصياته ، وقد بينت نتائج البحث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى متوسط الدرجات كمـــا يقيسها اختبار المعرفة العلمية قبل وبعد تدريس وحدة الطاقة المقترحة لافراد العينة من التلاميــذ والتلميذات ، اتضح التحسن الملحوظ فى استجابات التلاميذ بعد تدريس الوحدة لقراءة كتـــــاب أو مشاهدة فيلم أو القيام ببعض النشاطات مثل عمل مغناطيس كهربى أو جمع المقال أو احضـــــار بعض الاشياء التى تتعلق بموضوع الطاقة وكل هذا يدل على مدى تنمية الميول العلمية حول هذا الموضوع لدى تلاميذ وتلميذات العينة ، نمت الاتجاهات العلمية لدى التلاميذ فى بعض الجوانـب دون الاخرى مثل عدم التمسك بالعادات والتقاليد الباليه ، الايمان بامكانية العلم وانجازاتـــــــه، الامانه العلمية ، رفض فكرة التوكل والايمان بالطريقة العلمية وتأييد ضرورة الاكتشافات العلميـــة ، أما التوصيات فقد بينت ضرورة تعديل مقررات العلوم فى المرحلة الابتدائية بحيث يكون محورهـــا المفاهيم العلمية ، توفير الوسائل والاجهزة والادوات اللازمة لتدريس المفاهيم العلمية الرئيسيـــة، ادخال التعديلات المناسبة فى مقررات العلوم بمعاهد المعلمين والمعلمات وكليات التربية ،الاهتمام بتدريب معلمى ومعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية اثناء الخدمة ، وانتهت الرسالة بقائمة المراجـــع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢٣٠)

الطالبـات ـ اتجاهـــــات

نبيله محمد حسن عباس . اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية نحو مـــادة التعبير الحركى وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى . الاسكندرية ، كليـــة التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعـــة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

يبين البحث العلاقة بين اتجاهات الطالبات ومستوى ادائهن فى التعبير الحركى كما أنـــه يبرز العلاقة بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى للطالبات واتجاهاتهن نحو التعبير الحركى والعلاقة بين الطالبات من مناطق حضرية والطالبات الريفيات نحو التعبير الحركى . ولتحقيق هـــــذه الأهداف اجريت دراسة تجريبية على عينة ضمت ٧٣٤ طالبه من طالبات السنوات الدراسية الاربـــع فى مستوى الأداء المهارى وانه توجد فروق بين اتجاهات طالبات الفرقة الأولى والفرقة الثانيـــــة لصالح طالبات الفرقة الأولى وبين طالبات الفرقة الثانية والفرقة الثالثة لصالح طالبات الفرقة الثانيـة، ولاتوجد فروق معنوية بين اتجاهات طالبات الفرق الثالثة والرابعة وتبين من الدراسة أنه توجـــد فروق بين اتجاهات الطالبات ذوات المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمنخفض لصالح الطالبـات ذوات المستوى المرتفع ، ولاتوجد فروق بين مستوى طالبات الحضر وطالبات الريف .

(٢٣١)

انظـر ايضـــــا

الاتجاهـات ـ تنميـــة

الطلبـــه ـ اتجاهـــات

الطالبات ـ تدريس ـ كليات التربية الرياضيـــة

اميمه ابراهيم العجمى صالح • اثر تنمية القوة المميزة بالسرعة على التركيب الزمنى لاداء القفـــــز على الحصان لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية • الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعـة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

هدف البحث هو تحديد اثر تنمية القوة المميزة بالسرعة على التركيب الزمنى للقفز فتحـــا على الحصان • ولتحقيق هذا الهدف اجريت دراسة تجريبية على عينة قسمت الى ثلاث مجموعـــات اثنان منها تجريبية والثالثة ضابطة وكل مجموعة تضم ١٥ طالبة • وقد تعرضت المجموعة التجريبية الاولى بجانب البرنامج المهارى لبرنامج القوة المميزة بالسرعة ، وتعرضت المجموعة التجريبية الثانيـة للبرنامج المهارى فقط وكانت المجموعة الضابطة معرضه للبرنامج الخاص بالكلية فقط ، واستخدمـــت اختبارات مقننة لجمع البيانات اللازمة وقد بينت النتائج ان تنمية القوة المميزة بالسرعة تؤثر علـــــى مفردات التركيب الزمنى ومن ثم على مستوى أداء القفز فتحا على الحصان •

(٢٣٢)

جنات محمد ابراهيم درويش • اثر الاجهاد فى بعض الوظائف الفسيولوجية والنفسية لطالبات كليـــة التربية الرياضية بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربية الرياضيـة للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢•
ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلـــــوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية •

هدف الدراسة معرفة التغيرات الحادثة فى بعض الوظائف الفسيولوجية الناتجه عن الاجهـاد الذى يؤثر على الاداء الرياضى وعلى نتائج المسابقات ، والتعرف على اثر التغيرات الحادثة فى بعض الوظائف الفسيولوجية الناتجه عن الاجهاد على مظاهر الانتباه الخاصه بالحركة ، التركيز، التوزيـه،

التحويلة ، والثبات ولتحقيق هذه الاهداف اجريت الدراسة على عينة من طالبات كلية التربيـــــة الرياضية للبنات وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا نتيجة للاجهاد فى كل من النبـــض، الضغط ، عدد كرات الدم الحمراء ، نسبة الهيموجلوبين فى الدم ، عدد مرات التنفس والسعـــه الحيوية ، وكذلك كان للاجهاد اثره فى مظاهر الانتباه ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالــــة احصائيا بين الفرق الدراسية الاربع فى الكليــة ٠

(٢٣٣)

الطالبــات ــ طمـــــوح

هنية محمود ابراهيم الكاشف ٠ مستوى الطموح لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية وعلاقتــــه بالتحصيل فى المواد التربوية ٠ الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلــوان ، ١٩٨٢

ــ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية٠

هدف البحث توضيح اثر التعرف على مستوى طموح الطالبات فى كلية التربية الرياضيــــة بالاسكندرية على تحصيلهم الدراسى فى المواد التربوية ٠ وقد تبين من نتائج البحث ان مستـــوى الطموح احد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الانسان من نشاط ولذلك فان مستـــوى طموح الطالبات له تأثيره على تحصيلهن الدراسى فى جميع المواد الدراسية بما فيها المواد التربويــة، وقد بينت التوصيات التى انتهت اليها الدراسة ضرورة تحديد اهداف تدريس المواد التربوية كل علـــى حدة حتى يمكن للطالبات التعرف عليها وتحديد طرق التقديم بحيث تقوم على الموضوعية وبذلـــك يكون قيابر تحقيق الاهداف واضح بالنسبة للمحاضر وبينت التوصيات ضرورة فصل التخصصــــات المختلفة فى المواد التربويـــة ٠

(٢٣٤)

الطالبـات ـ قـدرات حركيــــة

سامية فرغلى منصور فرغلى • القدرات الحركية المرتبطة بالاداء المهارى على أجهزة جمباز البنــــات• الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ١٩٨٢

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعـــة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية •

هدف البحث تحديد القدرات الحركية المرتبطة بالاداء المهارى على أجهزة جمباز البنــــات والحركات الارضية وتحديد الاختبارات المستخدمة لقياس القدرات المستخلصة والمرتبطة بالمهـــارات المحدده لكل جهاز ، والتعرف على القدرات الحركية المرتبطة بكل مهاره داخل المجموعة التكنيكيـــة الواحدة • وقد اجريت الدراسة التجريبية لتحقيق هذه الاهداف على عينة تضم ٢٥٧ طالبة مـــن طالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية خلال العام الدراسى ١٩٨١/٨٠ ، وقد تبين من نتائج الدراسة ان كل مهاره محدده بالدراسة لها متطلباتها من القدرات الحركيـــة الخاصة ، وأنه توجد قدرات حركية مختلفة ترتبط بكل مهاره داخل المجموعة التكنيكية الواحـــدة، وان القدرات الحركية الخاصة لايمكن ان يتم تقييمها باختبار واحد فقط فقد تبين من الدراســـة ان بعض القدرات الحركية ارتبطت باكثر من اختبار لنفس القدرة •

(٢٣٥)

منى محمود عبد الحليم عمر • القدرة العضلية وعلاقتها بالنمط الجسمى ونسبة الدهن لطالبات كليـة التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية • الاسكندرية ، كلية التربيــــة الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢•

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعـة حلوان للحصول على درجة الماجستير •

هدف البحث تحديد العلاقة بين القدرة العضلية والنمط الجسمى وتحديد العلاقة بيـــن القدرة العضلية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية والنمط الجسمى ونسبة الدهـــن

لدى هؤلاء الطالبات • ولتحقيق هدف البحث واختبار صحة فروضه اجريت دراسة على عينة اختيرت من الفرق الدراسية الاربع بالكلية وتبين من نتائج الدراسة ان هناك علاقة بين النمط الجسمى ككل وبين القدرة العضلية للفرق الدراسية الاربع وان هناك علاقة بين القدرة العضلية ونسبة الدهن للفرق الاربع ولافراد العينة ككل • وتبين ايضا ان هناك علاقة ايجابية بين القدرة العضلية والنمط للفرق الدراسية الاربع وتبين ان هناك علاقة سلبية بين النمط السمعى والقدرة العضلية •

(٢٣٦)

طرق التدريس – مدارس التعليم الاساسى

اسماعيل محمد محمد السيد • استخدام اسلوب الوسائط المتعددة فى تدريس موضوع الاحساس فى الانسان لطلاب الصف الثالث من المرحلة الاعدادية • المنيا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٢•

– رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ،جامعة المنيا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يهدف البحث الى معرفة مدى تأثر مستوى تحصيل الطلاب والطالبات للمعلومات بعد تدريس موضوع الاحساس فى الانسان بالطرق الاتية : الطريقة التقليدية بمفردها ، الطريقة التقليدية ومعها الافلام التعليمية ، الطريقة التقليدية مع النماذج والعينات ، الطريقة التقليدية ومعها برنامج والطريقة التقليدية مع الوسائط مجتمعه ، هذا الى جانب معرفة أى من هذه الوسائط حقق تقدما فى التحصيل عند استخدامه اكثر مما حققه غيره ، ومعرفة أى من الصورتين التاليتين افضل فى التحصيل بالنسبة لاستخدام الوسيط : بمفرده مع الطريقة التقليدية ، أو عند استخدام الوسائط مجتمعة مع الطرق التقليدية ثم معرفة مدى تأثير الجنس على مستوى التحصيل باستخدام هذه الوسائط ، وقد ضمت الدراسة سبعة فصول بين الفصل الأول اهمية البحث وفروضه، مسلماته ، ومصطلحات البحث ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث متناولا بالشرح

اسلوب الوسائط المتعددة ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالـــة، وشرح الفصل الرابع التصميم التجريبى للبحث مبينا خطة البحث ، كيفية بناء برنامج الاحساس فـى الانسان وتصميم اختبار التحصيل والأسس التى قام عليها اختبار العينة ، وطريقة تنفيذ البرنامـــج بمدرستى البنين والبنات ، ويعرض الفصل الخامس كيفية بناء واعداد برنامج الاحساس فى الانســـان والأهداف التى ينبغى تحقيقها ويعرض الفصل السادس نتائج الدراسة حيث جدولت نتائج الاختبــارات التحصيلية الثلاث ، ويضم الفصل السابع بالتحليل نتائج البحث التى تبين منها ان مستوى تحصيل افراد المجموعة الضابطة التى يدرس افرادها بالطريقة التقليدية فقط بعد تدريس الموضوع عما كـــان عليه قبل تدريسه ، وارتفع مستوى تحصيل المجموعات التجريبية الاربع بعد تدريس الوحــــــده بالطريقة التقليدية ومعها الوسائط التربوية المتعددة كل منها على حده وكذلك ارتفع مستوى تحصيـــل البنين والبنات كل منها على حده بعد التدريس مباشره ، وارتفع مستوى افراد المجموعات التجريبيـــة بعد التجربة ونتيجة لاستخدام الوسائط المتعددة بدرجة فاقت مستوى التحصيل لدى طـــــــلاب المجموعة الضابطة ، كان متوسط تحصيل البنين فى المجموعات التجريبية الاربع اعلى من نظيـــره فى المجموعة الضابطة .

(٢٣٧)

بشرى محمود قاسم . استخدام طريقة التدريس الفردى الارشادى فى تعليم الرياضيات بالمرحلـــة الابتدائية فى العراق . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣
- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة عيـــن للحصول على دكتوراه الفلسفة فى التربيـــة .

اهتم هذا البحث بدراسة مدى امكانية استخدام طريقة التدريس الفردى الارشادى الذى يوجه لكل فرد على حدة بغرض نمو قابليته واثراء شخصيته والوصول به الى اعلى ماتسمح به قدراتـــــه واستعداداته فى تعليم الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى العراق فى ظل الظروف والامكانيـــــات الموجودة بالمدرسة ، والبحث عن ايجابيات وسلبيات العمل بهذه الطريقة ومدى نجاحها فى معالجـــة مشكلة الفروق الفردية والوصول بجميع تلاميذ البحث الى مستوى التمكن المحدد ، وللتحقق مـــن فروض البحث قامت الباحثة باعداد برنامج التدريس الفردى الارشادى لتجريبه على عينة مكونه مـــن

١٣ تلميذة و ١٦ تلميذا من تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدرسة الحارثه الابتدائية المختلطـــه بمحافظة بغداد فى العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ وقد توصلت الباحثة بعد استخدام ادوات البحـــث الى عدة نتائج منها : ان الباحثة وجدت بعد انتهاء التجربة أن ١٠٠٪ من تلاميذ البحث قـــد تمكنوا من الوحدة التى درسوها فرديا ووصلوا الى مستوى التمكن المحدد والمتفق عليه ، وانه حدثت زيادة طفيفة فى اتجاهات تلاميذ التجربة نحو دراسة الرياضيات الحديثة ، وأنه باستخدام طريقـــة التدريس الفردى الارشادى يمكن معالجة الفروق الفردية فى تدريس الرياضيات ورفع مستويـــــات أداء التلاميذ بهذه الطريقة قد امكنهم تذوق حلاوة التعليم الذاتى ،وان المتابعة المستمرة للتلميذ كفـــرد عنصر هام فى نجاح وتقدم التلميذ ، وقد اوصت الباحثة فى النهاية بضرورة بذل الجهد والمحـــاولات المتعددة للتغلب على الصعوبات والسلبيات التى تواجه عملية التدريس الفردى ،وتطبيق هـــــذه الطريقة بشكل اوسع مع الاخذ فى الاعتبار التغيير اللازم فى دور كل من المعلم والتلميذ، التخلص من طرق التدريس التقليدية الى طرق اكثر مرونه واستجابة لحاجات التلاميذ والمواءمة بين حاجـــات الفرد وقدراته الذاتية وبين تحقيق اهداف المجتمع • وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع •

(٢٣٨)

عبد الحميد احمد سلطان عبيدات • اثر اسلوب الاكتشاف والشرح فى اكتساب بعض مفاهيم قواعـــد اللغة العربية وانتقالها والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثانـــى الاعدادى فى الاردن • اربد ، كلية التربية ،جامعة اليرموك، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى اختيار اثر اسلوب الاكتشاف والشرح فى اكتساب بعض مفاهيم قواعد اللغـــة العربية وانتقالها والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثانى الاعدادى فى الاردن ومقارنتها بالاسلـــــوب التقليدى ، ولتحقيق هذا الهدف والاجابة على اسئلة البحث اجرى الباحث دراسة على عينـــــة تلاميذ الصف الثانى الاعدادى الملتحقين بالمدارس الحكومية فى مدينة اربد عام ١٩٨٣/٨٢ وبلـــغ حجم العينة ١١٦٧ تلميذ موزعين على ٢٨ شعبة فى ٦ مدارس اعدادية وتم اختيار عينة عشوائيـــة

مكونة من ٩ صفوف تمثل مدارس مجتمع الدراسة الست قسمت عشوائيا الى ٣ مجموعات مجموعتـــان تجريبيتان تعلمت احداهما بأسلوب الاكتشاف والثانية بأسلوب الشرح والثالثة ضابطة تعلمت بالاسلوب التقليدى وتم تدريس مجموعتى الاكتشاف والشرح مادة تعليمية نحوية قام الباحث بوضعها حسـب اجراءات هذين الاسلوبين حيث طلب من المدرسين التقيد بها ، ودرست المجموعة الضابطـة بالاسلوب التقليدى ودرست مادة الكتاب المقرر دون تدخل من الباحث واجرى بعد تدريس المـادة العلمية اختبار الاكتساب وقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطـات درجات المجموعات الثلاث فى الاكتساب يعزى الى تباين اساليب التدريس وأشارت النتائج الى عـدم وجود فروق بين متوسطى مجموعتى الاكتشاف والشرح قد تعزى الى اهتمام المعلمين اثناء التدريـس بالاسلوبين ، وكشفت النتائج عن تفوق مجموعة الاكتشاف على مجموعة الشرح من حيث انتقـال المفاهيم النحوية .

(٢٣٩)

مصطفى فوزى زيدان . تقديم بعض جوانب الاداء فى التدريس لدى معلمى المرحلة الابتدائيـة.

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعـة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

يهدف البحث الى التعرف على الاداء المطلوب من معلم المرحلة الابتدائية داخل الفصـل وطرق تقويم بعض جوانب الاداء لدى هذا المعلم داخل الفصل للتعرف على نواحى القوة والضعف فى هذه الجوانب ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بالرجوع الى الدراسات السابقة التى تناولـت موضوع الاداء وبذلك تم رصد كل أنواع الاداء داخل الفصل التى وردت فى هذه الدراسات وقـام بالرجوع الى القوانين المنظمة لدور المعلمين والمعلمات وواجبات المعلم كما تراها نقابة المعلميـن للتعرف على وجهة نظر وزارة التربية والتعليم ونقابة المهن التعليمية فى الاداء المطلوب من المعلم، وقام الباحث باعداد استبيان للتعرف على أداء العاملين بالميدان من موجهين ومعلمين بالمـدارس الابتدائية وتم تطبيق الاستبيان على عينة من ادارة حلوان التعليمية وقد تبين من نتائج الدراسـة ان مستوى تأدية الاداءات المطلوبة منخفض وقد أوصى الباحث فى النهاية بضرورة الاهتمام بتدريـب

المعلمين على الأداء وفق مفهوم الأداء الجديد الذى اعده الباحث وحدد فيه الأداء المطلوب من معلم المرحلة الابتدائية داخل الفصل حتى يمكن تقويم المعلمين على هذا الأساس ٠

(٢٤٠)

الطلبـــة ـ اتجاهـــات

بياتريس روفائيل قلاده ٠ اثر التباينات فى البيئة المصرية على اتجاهات الشباب نحو الانشطــــــة الرياضية عامه ومسابقة الميدان والمضمار خاصة ٠ الاسكندرية ، كليـــــة التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية ٠

هدف البحث التعرف على اثر الاختلاف فى البيئة المصرية على اتجاهات الشباب نحـــــو الأنشطة الرياضية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار خاصة وذلك لأن التعرف على اتجاهــــــات الشباب نحوالأنشطة الرياضية يعد خطوة على جانب كبير من الأهمية وقد تبين من الدراســـــــة ان الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضى تلعب دورا هاما فى الاستفادة بهذا النوع من النشـاط البشرى وتبين ان هذه الاتجاهات الايجابية تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط والاستمرار فـــــى ممارسته بصورة منتظمة وبينت التوصيات اهمية دراسة اتجاهات الطالبات نحو الانشطة الرياضيـــــة بالأهمية ذلك فى مجال التربية الرياضية ٠

(٢٤١)

حيدر جميل المدانات ٠ اثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية ومستوى تعليم الأب وتحصيل الطالـب على اتجاه طلبة الصف الثالث الاعدادى ، الذكور نحو التعليم المهنـــى٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٢

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربيـــة ٠

هدف البحث التعرف على اثر المستوى الاقتصادى والاجتماعى (داخل الاسرة) لاسر طلبة الصف الثالث الاعدادى الذكور فى اتجاههم نحو التعليم المهنى ومعرفة اثر تعليم الاباء فى هذا الاتجاه والتعرف على مدى اختلاف اتجاه الطلبة نحو التعليم المهنى باختلاف تحصيلهم فى المدرسة ، ولتحقيق اهداف البحث واختبار صحة فروضه فقد اجرى الباحث دراسة على عينة ضمت ٤٨٧ طالب من طلبة الصف الثالث الاعدادى الذكور تم اختبارهم بطريقة عشوائية من المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية التربية والتعليم فى محافظة عمان واستخدم فى الدراسة استبيان اعد لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهنى وبعد اجراء الدراسة تبين من النتائج ان اتجاهات مجتمع طلبة الصف الثالث الاعدادى الذكور فى محافظة عمان نحو التعليم المهنى لاتتأثر بالاختلافات فى مستويات دخل الاسرة أو تعليم الاباء أو تحصيل الطلبة عند دراسة تأثير كل منها على حده وان متوسطات علامات مجموعات الطلبة على مقياس الاتجاه نحو التعليم المهنى تمثل درجة متدنية من الاتجاه الايجابى بغض النظر عن الاختلاف فى مستويات دخل الاسرة أو تعليم الاباء أو تحصيل الطلبه .

(٢٤٢)

سناء عبد الحميد مالكى . الفروق فى الاتجاهات عند طلبة المرحلة الثانوية والجامعية فى مدينة جده بالمملكة العربية السعودية . عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٢.

- رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث هو معرفة مدى اختلاف اتجاهات الطلاب نحو التعليم الصناعى باختلاف مستواهم التعليمى ومدى اختلاف النمو فى اتجاهات الطلاب نحو التعليم الصناعى باختلاف تخصصهم الدراسى ، ولتحقيق هذا الهدف والاجابة على اسئلة الدراسة واختبار مدى صحة فروضها فقد اجرت الباحثة دراسة تجريبية على عينة ضمت ٨٤٠ طالب منهم ٤٢٠ طالبا من المرحلة الثانوية ، ٤٢٠ طالب من المرحلة الجامعية وتم اختيار العينة بطريقة الاختيار العشوائى المنظم واستخدم فى الدراسة مقياس اعدته الباحثة وتأكدت من صدقه وثباته من اتجاهه نحو التعليم الصناعى ، وان اختيار الطالب للتخصص العلمى يجعل اتجاهه نحو التعليم الصناعى اكثر ايجابية.

(٢٤٣)

عفت مختار عبد السلام • دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظريـــة نحو النشاط الرياضى • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلـــوان ، ١٩٨٢ ، ١٣٢ص

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلـــوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

البحث عبارة عن محاولة لاجراء دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العمليـــــة والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى • ولاجراء هذه الدراسة قام الباحث باعداد مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضى وقام بتطبيقه على عينة ضمت ٨٠٠ طالب وطالبه من الصفين الثانى والثالـــث بالكليات العملية والكليات النظرية خلال العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ ، وبعد اجراء المعالجـــــات الاحصائية حصل الباحث على النتائج التى تبين منها أن هناك فروق دالة احصائيا بين اتجاهـــات طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية نحو النشاط الرياضى لصالح طلاب الكليات النظرية•

(٢٤٤)

فوزى ابراهيم يوسف • اتجاهات طلبة وطالبات جامعة اسيوط نحو التعليم المختلط والمشاركـــــة فى الحياة الجامعية ، دراسة ميدانية • سوهاج ، كلية التربية ، جامعـــة اسيوط ، ١٩٨٢ • ٣٨٤ص

- رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيــوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يكشف البحث عن طبيعة الاتجاهات النفسية لطلبة وطالبات الكليات التابعة لجامعة اسيوط بكل من فروع الجامعة الثلاثة فرع سوهاج ، فرع قنا وفرع اسوان نحو بعض المفاهيم التربويـــــة والاجتماعية الهامة وهى التعليم المختلط والمشاركة فى الحياة الجامعية ، ولتحقيق هذه الاهـــداف اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة ضمت ٦٥٠ طالب وطالبه من الطلاب المقيدين بالفرقتيـــن الأولى والرابعة واستخدم الباحث فى دراسته مقياس الاتجاهات النفسية لطلبة وطالبات الجامعة نحـــو

المشاركة فى الحياة والتعليم المختلط ، مقياس الاتجاهات النفسية لطلاب الجامعة نحو المشاركة فى الحياة الجامعية ، دليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى للاسرة المصرية وبعد اجراء الدراسة وتطبيق الادوات على افراد العينة توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان اتجاهات طلاب الجامعة بصفة عامة ايجابية نحو التعليم المختلط ، ان اتجاهات طلاب الجامعة بصفة عامة ايجابية نحو مفهوم المشاركة فى الحياة الجامعية .

(٢٤٥)

انظر ايضا

الاتجاهات — تنمية

الطالبات اتجاهات

الطلبة — تحصيل — كليات التربية الرياضية

اخلاص نور الدين عبد الظاهر . اثر تنمية الاحساس بالايقاع على التحصيل العلمى وبعض متغيرات الشخصية ، دراسة تجريبية . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ، ٢٤٤ص

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة .

هدف الدراسة اعداد برنامج حركى ايقاعى لمعرفة اثر تنمية الاحساس بالايقاع على التحصيل وانعكاس هذا الاثر الناجم عن الشعور بالانجاز والرضى عن النفس على بعض متغيرات الشخصية ومنها مفهوم الذات والطمأنينة والانفعالية . وقد اظهرت النتائج التى حصلت عليها الباحثة بعد تطبيق البرنامج الحركى الايقاعى على عينة البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية فى مادة التعبير الحركى وبعض المواد العملية وكذا فى الطمأنينة الانفعالية وفى مقياس تقبل الذات .

(٢٤٦)

الطلبه ـ تحصيل ـ مدارس التعليم الاساسى

ابراهيم يعقوب • علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فـى الاردن •

اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستيـــر فى التربيـــــة •

هدف البحث التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى الاردن واستقصاء أثر كل من المستوى الدراسى والتحصيل والجنس على مفهوم الـــــذات لدى تلاميذ هذه المرحلة ولتحقيق هذا الهدف والاجابة على اسئلة البحث اجرى الباحث دراستـــه على عينة ضمت ٦٦٢ تلميذ وتلميذة منهم ٣٥٢ تلميذ و ٣١٠ تلميذة موزعين على ثمانى عشـــــرة شعبة (تسعة للذكور ومثلها للاناث بواقع ست شعب لكل من الصفوف الاوّل والثانى والثالـــــث اختيرت عشوائيا من ثمانى عشر مدرسة اعدادية فى مدينة اربد، وقيس مفهوم الذات لدى المفحوصيـــن باستخدام مقياس بيرس ـ هارس لمفهوم الذات المطور للبيئة الاردنية ، وقيس التحصيل الدراســـى بمعدلات درجات التلاميذ المدرسية فى نهاية العام الدراسى وحسب متوسط درجات التحصيل لافـــراد العينة فان ٦٧٪ وعلى ذلك اعتبر كل تلميذ أو تلميذة من ذوى التحصيل العالى اذا كان معدلـــه لايقل عن ٦٧٪ واعتبر من ذوى التحصيل المنخفض اذا كان معدله أقل من ٦٧٪ وتم حســـاب معامل ارتباط ببرسون بين درجات المفحوصين على مقياس مفهوم الذات ومعدلاتهم المدرسية وذلـــك لجميع مجموعات الدراسة ودلت النتائج على وجود علاقة ايجابية دالة بين درجات مفهوم الـــــذات والتحصيل الدراسى لدى مختلف مجموعات الدراسة واستخدم تحليل التباين (المستوى الدراســـى مستوى التحصيل × الجنس) وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمستوى وجود التحصيل ولصالح ذوى التحصيل العالى ، ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائيـــــة تعزى للمستوى الدراسى أو الجنس وأوصت الدراسة فى النهاية باجراء دراسات مشابهة تشمل عينـــات من مراحل دراسية أخرى •

عبد الرحمن مفلح العبادى ٠ تقويم مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادى لأهداف تدريس منهاج العلوم العامة ٠ عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣٠

- رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تهتم الدراسة بتقويم مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادى لأهداف تدريس منهاج العلوم العامة ولتحقيق غرض الدراسة والاجابة على اسئلتها فقد تم تطوير اختبار تحصيل فى العلوم العامة مكون من اربعة مقاييس فرعية تم تطبيقه على عينة ضمت ٣٤١ طالبا وطالبه منهم ١٧٦ طالبا و ١٦٥ طالبه موزعين على عشر صفوف من عشر مدارس من المدارس الحكومية الاعدادية فى محافظة العاصمة عمان وطبق اختبار الدراسة على افراد العينة فى مدارسهم فى نهاية الفصل الدراسى الأول لعام ١٩٨٣/٨٢ وباشراف الباحث نفسه وتبين من النتائج ان هناك قصور فى تحقق اهداف تدريب العلوم العامه عند طلبة الصف الثالث الاعدادى ويمكن أن تؤدى هذه النتيجة الى اعداد دراسات تقويمية اخرى تتناول صفوفا فى مراحل تعليمية اخرى فى مجال تدريس العلوم ٠

(٢٤٨)

علوية محمد عبد الباقى ٠ دراسة لبعض المتغيرات المؤثرة على انخفاض مستوى التحصيل الدراسى٠ القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣

- رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير ٠ اشراف ا٠د فاروق صادق ا٠د عفاف حامد خليل ٠

هدف البحث التعرف على العوامل المؤدية لانخفاض مستوى التحصيل الدراسى وتقييم هذه المشكلة واستنتاج افضل الوسائل للوقاية من هذه المشكلة ،وقد اجريت الدراسة على عينة من الاطفال المتعثرين دراسيا من مدرسة نبيل الوفاد الابتدائية بمصر الجديدة عددها ١٥ طفل

ممن تتراوح اعمارهم بين ١١، ١٢ سنه واختيرت عينة اخرى ضابطة من نفس المدرسة وتم تطبيـــق استجواب للوالدين وآخر للمدرسين وعمل مقابلة شخصية مع كل طفل ومع احد أو كلتا والديـــه وتم تطبيق اختبار رسم الرجل واختبار الشخصية للصغار على العينة ، وقد بينت نتائج البحـث بعد معالجة البيانات احصائيا ان ٦٠٪ من المتفوقين دراسيا كان ادائهم اعلى من المتوسط مقابل ٤٨٪ من المتعثرين دراسيا ، ٥٢٪ من المتفوقين كانوا اكثر طولا من المتعثرين دراسيا، وتبين أن ٤٪ من المتعثرين دراسيا كانوا يعانون من ضعف فى الابصار بينما لايقابله احد مـــن المتفوقين دراسيا وتبين ان ٢٠٪ من المتعثرين دراسيا كانوا يعانون من اضطرابات فى السمـع مقابل ٢٪ من المتفوقين دراسيا وتبين ايضا ان الامراض العضوية والامراض الجلدية والامـــراض الطفيلية كانت اكثر انتشارا فى المجموعة المتعثرة ، كذلك كانت الاضطرابات السلوكية مثـــل اضطرابات الحركة ، اضطرابات وظائف الاخراج ، اضطرابات الكلام ، اضطرابات السلوك الاجتماعـى واضطرابات النوم اكثر انتشارا فى افراد المجموعة المتعثرة ، ووجد أن ٣٦٪ من آباء المتفوقيـــن دراسيا متعلمين تعليما جامعيا بينما لم يوجد أى اب فى المجموعة المتعثرة ذوتعليم جامعـــــى، وكانت الامية اكثر انتشارا فى امهات المتعثرين حيث وجد ان ٩٦٪ منهن امى بينما وجد أن ٦٤٪ من امهات المتفوقين امى ووجد ان ٩٦٪ من امهات المتعثرين لاتعمل وان ١٦٪ من امهـــات المتفوقين تعمل ، ووجد أن متوسط الذكاء منخفض فى الاطفال المتعثرين دراسيا حيث كـــان ٨٣٫٥ بينما كان مرتفع فى الاطفال المتفوقين حيث كان ١١٧٫٨ ، ووجد ارتفاع نسبة العصابيـة والفصامية والكذب من الاطفال المتعثرين .

(٢٤٩)

مصطفى سليمان الشرع . اثر اهتمام اولياء الأمور فى تحصيل ابنائهم وفى اتجاهاتهم نحو المدرسـة والمواد الدراسية عند طلبة الصف الثالث الاعدادى فى الاردن . اربـــد كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣.

— رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـــة الماجستير فى التربيـــة .

هدف البحث هو معرفة اثر اهتمام اولياء الامور بتحصيل الطلبة الاكاديمى فى اتجاهاتهـم نحو المدرسة واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية . ولتحقيق اغراض الدراسة والاجابة على الاسئلة فقـد

صمم الباحث ثلاثة مقاييس الأول لقياس اهتمام اولياء الأمور بأمور ابنائهم المدرسية والثانى لقياس الاتجاهات نحو المدرسة والثالث لقياس الاتجاهات نحو المواد الدراسية وبعد التأكد من ثبات هذه المقاييس اجريت الدراسة على عينة ضمت ٥٨٩ طالب وطالبة فى ١٨ شعبة اختيروا من ٨٨ شعبة موزعه على ١٩٨ مدرسة من المدارس الحكومية التابعة لمكاتب تربية وتعليم اربد وايدون وبيت راسى منها تسع شعب للذكور وتسع شعب للاناث وتبين من النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الاكاديمى والاتجاهات نحو المدرسة والاتجاهات نحو المواد الدراسية لطلبة الصف الثالث الاعدادى تعزى لمدى اهتمام اولياء امور ابنائهم المدرسية ، وانه لاتوجد فروق بين اداء كل من الذكور والاناث ويوصى الباحث ببذل مزيد من العناية لجعل اولياء الامور يزيدون من الاهتمام بابنائهم •

(٢٥٠)

الطلبة — تحصيل — المدارس الثانوية

احمد محمد ابو حردان • اثر كل من التحصيل والتخصص والجنس على تقبل العملية الارشادية لدى طلبة الصف الثالث الثانوى • اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تهدف الدراسة الى التعرف على اثر كل من التحصيل والتخصص والجنس فى تقبل الطلبة للارشاد مقاسا باستبيان التقبل • ولتحقيق هذا الهدف واختبار صحة فروض البحث فقد اجريت الدراسة على عينة ضمت ٣٦٠ طالب وطالبة اختيروا من طلبة وطالبات الصف الثالث الثانوى بثمانى مدارس للذكور والاناث فى مدينة اربد • واستخدم فى الدراسة اداة للقياس هى استبيان لقياس مدى التقبل للارشاد عند الطلبة ذوى المستويات التحصيلية والتخصصات التحصيلية المختلفة وبعد اجراء الدراسة ومعالجة البيانات احصائيا توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان الطلبة من ذوى التحصيل العالى والمتوسط لديهم تقبل للارشاد اعلى من تقبل الطلبة ذوى التحصيل

المنخفض ، وأنه توجد فروق بين الطلبة ذوى التحصيل العالى والطلبة ذوى التحصيل المتوسط في تقبلهم للارشاد ، وأن طلبة التخصص الادبى والتجارى لديهم تقبل للارشاد أعلى من تقبل طلبة التخصص العلمى وأنه لاتوجد فروق بين طلبة التخصص الادبى والتخصص التجارى فى تقبلهم للارشاد وتبين أنه لاتوجد فروق بين الطلاب والطالبات فى تقبلهم لعملية الارشاد وقد انتهت الدراسة بالتوصيات التى تبين ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسة والاختبارات المستخدمة فيها لتحسين العملية التعليمية .

(٢٥١)

رائدة عبد العزيز الكحيمى . بعض العوامل الاجتماعية المؤثرة على التحصيل الدراسى فى المرحلة الثانوية ، دراسة ميدانية استطلاعية مطبقة على طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض . الرياض ، كلية التربية ، ١٤٠٣هـ (١٩٨٣)

– رسالة قدمت لكلية التربية بالرياض للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

بدأت الدراسة بمقدمة ضمت لمحه عن تطور تعليم الفتاة السعودية وماتقدمه الدولة من خدمات للتعليم ولطموح الفتاة فى الحياة لمجتمع أفضل مع عرض للعوامل الاجتماعية المؤثرة فى التحصيل الدراسى تلى ذلك مادة الرسالة فى خمسة ابواب عرض الباب الاول مشكلة البحث وبين اهميته والمصطلحات المستخدمة فيه وفروض البحث ، واستعرض الباب الثانى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وضم الباب الثالث نظره عامه عن المجتمع السعودى بينت ظروف المجتمع الاجتماعية والاقتصادية والعائلية والدينية والثقافية ، وتحدث الباب الرابع عن عمليات التعلم والتحصيل ومرحلة المراهقة ، وشرح الباب الخامس الدراسة الميدانية مبينا اهدافها ومجالاتها وأدواتها وطريقة اختبار العينة وتطبيق ادوات البحث وضم هذا الباب ايضا نتائج البحث وتوصياته .

(٢٥٢)

صبحى عبد الرازق خنفر · العلاقة بين مفهوم الذات وعوامل النجاح والفشل التحصيليين كمـــا يدركها طلاب المرحلة الثانوية فى الاردن · اربد ، كلية التربيـــة، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣·

ـــ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـة الماجستير فى التربيـــة ·

كان الهدف من هذه الدراسة هو فحص العلاقة بين مفهوم الذات وعوامل النجاح والفشـــل التحصيليين كما يدركها طلاب المرحلة الثانوية فى الاردن · ولتحقيق هدف الدراسة والاجابة علــى الاسئلة اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة ضمت ١٩٥ طالبا تم اختيارهم عشوائيا من بيـــن مجتمع الدراسة الكلى المؤلف من طلاب الصف الثانى الثانوى الاكاديمى بفرعيه العلمى والادبى فـــى المدارس الثانوية الحكومية للبنين التابعة لمكتب تربية اربد ، وباستخدام المعدل التراكمى فـــــى جميع المواد الدراسية ومقياس مفهوم الذات لبيرس هارس تم تقسيم عينة البحث الى اربعة مجموعـــات هى مجموعة الطلاب الناجحين ذوى مفهوم الذات المرتفع ، والطلاب الناجحين ذوى مفهوم الـــذات المنخفض ، والطلاب الفاشلين ذوى مفهوم الذات المرتفع ، والطلاب الفاشلين ذوى مفهوم الـــذات المنخفض وطلب منهم جميعا الاستجابة لمقياس النجاح والفشل ثم استخدم تحليل التباين الثنائـــى وكانت نتائجه هى أن الطلاب الذين يدركون انفسهم ناجحين تحصيليا هم اكثر تأكيدا على العوامل المتعلقة بالطالب والمعلم والاسره والعوامل الخارجية كأسباب لنجاحهم المدرسى من الطلاب الذيـــن يدركون انفسهم فاشلين تحصيليا ، وتشير النتائج الى عدم وجود فروق دالة بين الطـــــلاب ذوى مفهوم الذات المرتفع والطلاب ذوى مفهوم الذات المنخفض من حيث ادراكهم لاسباب نجاحهـــــــم أو فشلهـم المدرسى ·

(٢٥٣)

عادل ابو العز احمد سلامه · تحصيل تلاميذ الصف الثانى الثانوى لمفاهيم الكيمياء وعلاقتـــــــه بمراحل بياجية للنمو العقلى · طنطا ، كلية التربية، جامعـــــة طنطـا ، ١٩٨٣·

ـــ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية، جامعة

طنطا ، ١٩٨٣ .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

تهدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين تحصيل تلاميذ الصف الثانى الثانوى لمفاهيم الكيمياء وعلاقتها بمراحل النمو العقلى لبياجية ، وقد بينت الدراسة فى الفصل الأول اهمية البحث وحدود المشكلة وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث وشرح الفصل الرابع خطوات الدراسة التجريبية مبينا الأسس التى تم على اساسها اختيار وحدة الكيمياء غير العضوية والطبيعية التى يدرسها تلاميذ الصف الثانى الثانوى العلمى وتحليل محتوى الوحدة وتصنيف المفاهيم الى مفاهيم محسوسه ومفاهيم مجردة ، تلى ذلك اعداد اختبار تحصيلى موضوعى فى الوحدة ،واختبار لوسون لتحديد مرحلة النمو العقلى لدى تلاميذ العينة التى اختارها الباحث من مدرستين وتضم ٤٥٦ تلميذا وتلميذه منهم ٢٢١ من البنين ، ٢٣٥ من البنات وبعد ذلك اجرى الباحث الدراسة التجريبية مستخدما الأدوات السابق عرضها للحصول على النتائج التى تبين منها اختلاف مرحلة النمو العقلى لدى تلاميذ المدرسة الثانوية فى البيئة المصرية وعدم اتفاقهم مع المراحل التى افترضها بياجيه حيث وجد الباحث ان نسبة من التلاميذ مازالت فى مرحلة العمليات الحسية ونسبة قليلة فى مرحلة العمليات المجردة ، وتشير النتائج الى تلاميذ التفكير المجرد أفضل من تلاميذ المراحل الأخرى فى القدرة على تحصيل المفاهيم ، وتشير النتائج الى أنه ليست هناك فروق بين البنين والبنات فى النمو العقلى وقد بينت التوصيات ضرورة أن تقدم مفاهيم الكيمياء بحيث تتلاءم مع المستوى العقلى للتلاميذ ، تطوير مناهج الكيمياء فى الصف الثانى الثانوى بحيث تتلاءم مع التطورات العملية الحديثة ، تشجيع التلاميذ على المناقشة الحره وتعويدهم على طريقة التفكير العلمى ، استخدام الوسائل التعليمية والنماذج اثناء شرح مفاهيم الكيمياء ، والتنسيق والتكامل بين محتوى منهج الكيمياء فى المرحلة الثانوية .

غانم احمد محمود حسين • دراسة اثر بعض العوامل على فهم المعلمين والطلبة لطبيعة العلم في المرحلتين الاعدادية والثانوية • اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢•

- رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير في التربية •

هدف البحث معرفة اثر المستوى التعليمي والجنس والتحصيل على فهم الطلبة في الاردن لطبيعة العلم ودراسة اثر نوع المنهاج والجنس وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات على فهم المعلمين ايضا والتعرف على التصورات الخاطئة المتعلقة بطبيعة العلم لدى المعلمين والطلبة • ولتحقيق هذه الاهداف واختبار صحة فروض البحث اجرى الباحث دراسة على عينة من طلبة الصف الثالث الاعدادى والاول الثانوى الاكاديمى والثانى والثالث الثانوى العلميين في المدارس الحكومية في مدينة اربد وعينة من معلمى ، ومعلمات العلوم للمرحلة الاعدادية والاول الثانوى الذين يحملون دبلوم كليات المجتمع وكان عدد افراد العينة الكلية ٦٤٠ طالب وطالبة و ٩٦ معلما ومعلمه واستخدم الباحث في دراسته اختبار طبيعة العلم لقياس مدى فهم افراد العينات لطبيعة العلم ودلت النتائج على أن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء الطلبة تعزى الى المستوى التعليمي والجنس ولم يوجد فروق تعزى الى التداخل بين المستوى التعليمى والجنس ، ودلت النتائج على أن متوسطات اداء الطلبة الذكور والاناث في الصف الاول والثانى والثالث الثانوى كانت اعلى من متوسط ادائهم في الثالث الاعدادى وان متوسط ادائهم في الصفين الثانى والثالث العلميين كانت اعلى من متوسط ادائهم في الصف الاول الثانوى ولم تظهر فروق بين متوسطات اداء الطلبة في الصفين الثانى والثالث الثانوى العلميين وتبين عند مقارنة اداء الذكور والاناث ان متوسط أداء الذكور كان اعلى من متوسط اداء الاناث وكانت الفروق بين الذكور والاناث في الصف الاول الثانوى ، وتبين من الدراسة ان متوسط اداء معلمى الصف الاول الثانوى كان اعلى من متوسط اداء معلمى المرحلة الاعدادية •

فخرى عبد الكريم الشلمى • العلاقة بين متغيرات التحصيل الدراسى والبيئة الاجتماعية واتجاهات الطلبة نحو بيئتهم المدرسية عند طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن •عمان كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣•

– رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث هو التعرف على مدى ارتباط متغيرات التحصيل الدراسى والبيئة الاجتماعية واتجاهات الطلبة فى المرحلة الثانوية نحو بيئتهم المدرسية بعضها ببعض وذلك لاهمية هذه المتغيرات فى حياة المتعلمين وانعكاساتها على العملية التربوية • ولتحقيق هذه الأهداف والاجابة على تساؤل البحث فقد اجرى الباحث دراسة على عينة ضمت ١٢٦٠ طالبا وطالبة موزعين على ٣٦ شعبة شملت مختلف البيئات الاجتماعية فى الأردن وقد استخدم الباحث فى دراسته اداتين احدهما لقياس التحصيل الدراسى عند طلبة عينة الدراسة ، والثانية مقياس اتجاهات الطلبة نحو بيئتهم المدرسية فى صورة معربه ومعدله لتناسب البيئة الاردنية وبعد اجراء الدراسة تبين من النتائج ان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين متغرى التحصيل الدراسى واتجاهات الطلبه نحو بيئتهم المدرسية وان التحصيل الدراسى عند طلبة مدارس المدن اعلى منه عند طلبة مدارس الريف والبادية ، وان اتجاهات طلبة مدارس المدن نحو بيئتهم المدرسية اكثر ايجابية من اتجاهات طلبة مدارس الريف والباريه نحو بيئتهم المدرسية •

(٢٥٦)

محمد فرج الصالحى • العلاقة بين متغيرات مستوى الطموح والتحصيل والمستوى الاقتصادى الاجتماعى عند طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن •عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٢•

– رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تناولت هذه الدراسة بالبحث والتحليل العلاقة بين متغيرات مستوى الطموح والتحصيل

الدراسي والمستوى الاقتصادى الاجتماعى عند طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن وذلك من أجل التعرف على مدى ارتباط هذه المتغيرات بعضها ببعض • ولتحقيق هذه الاهداف اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة ضمت ١٠٠٢ طالب وطالبة اختارهم من طلبة الصف الثالث الثانوى الاكاديمى بفرعيه العلمى والأدبى اختارهم من ٣٣ مدرسة واستخدم الباحث فى دراسته مقياسين احدهما لقياس مستوى الطموح عند الطلبة والثانى لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى لاسر الطلبة وقد تبين من النتائج ان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسى وأنه توجد علاقة سلبية بين متغيرى المستوى الاقتصادى الاجتماعى لاسر الطلبة ومستوى الطموح عندهم وانه لاتوجد علاقة ارتباطية بين متغيرى المستوى الاقتصادى الاجتماعى لاسر الطلبة والتحصيل الدراسى للطلبة •

(٢٥٧)

مصطفى عبد الرحمن صبرى • بعض الخصائص الشخصية والتكيفية والخلقية للمتفوقين تحصيليا فى الرياضيات نقارنة بالعاديين • عمان ، كلية التربية ، الجامعة اردنية ، ١٩٨٣•

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على الخصائص الشخصية والتكيفية والخلقية التى تميز المتفوقين تحصيليا فى الرياضيات ومقارنتها بالعاديين وذلك لاستخدامها كمؤشرات يستفيد منها المعلمون فى التعرف على المتفوقين من طلبتهم وكذلك فى قيام الهيئات المختصة برسم البرامج التعليمية اللازمة، لهم • ولتحقيق هذه الأهداف والاجابة على اسئلة البحث فقد تم اختيار ١٠٠ طالب متفوق من ١٦ مدرسة من مدارس الذكور والاناث فى مدينة عمان وذلك بواقع اعلى طالبين تحصيليا فى الرياضيات فى كل صف من صفوف الثانى الثانوى العلمى فى هذه المدارس وتم اختيار ١٠٠ طالب عادى فى الرياضيات بطريقة عشوائية ولدراسة الخصائص الشخصية والتكيفية طبقت عليهم قائمة بينت الارشادية المعربه والمعدله للبيئة الاردنية ولقياس الخصائص الخلقية فقط تم اختيار ٦٠ فردا من افراد الدراسة بطريقة عشوائية وطبق عليهم اختبار كولبرج للاحكام الخلقية وبعد معالجة البيانات

احصائيا تبين من النتائج انه توجد فروق فى الخصائص بين المتفوقين والعاديين وبين الذكـــــور والاناث من افراد الدراسة ، وتبين من نتائج تحليل التباين ان للتحصيل أثر ذا دلالة احصائيـــة على جميع مقاييس قائمة مينيسوتا ولم تظهر الدراسة اى اثر لتفاعل عاملى التحصيل والجنس علـــى أى مقاييس مينيسوتا • وبالنسبة لنتائج تحليل التباين على العلامات الناتجة عن تطبيق اختبـــار كولبرج للاحكام الخلقية على افراد الدراسة فقد اظهرت هذه النتائج انه ليس للتحصيل فى الرياضيـات اثر ذو دلالة فى مستوى الاحكام الخلقية لدى طلبة الصف الثانى الثانوى العلمى المتفوقين منهـم والعاديين وكان للجنس اثر على هذا المقياس وكان الفرق لصالح الذكور •

(٢٥٨)

الطلبة _ تقويم _ الكويـــت

عادل مهران • تقويم اكتساب الطلاب للمهارات التى يستهدف منها منهج الدراسات العملية بمـــدارس التعليم العام بدولة الكويت • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر، ١٩٨٣•

_ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الازهـــــر للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على اثر منهج الدراسات العملية فى اكساب الطلاب والطالبات للمهـارات المستهدفة فى هذا المنهج من خلال الاجابة على اسئلة البحث ، وقد بينت الدراسة فى البدايـــة مشكلة البحث ومدى الحاجة الى دراستها ثم حددت اسئلة البحث وبينت حدوده تلى ذلك شـــرح لخطوات البحث وقد قامت الدراسة على بطاقة ملاحظة لتحديد المهارات التى يستهدف منها المنهـج، واستبيان اعده الباحث للطلاب للوقوف على ارائهم فى اكتسابهم بعض المهارات ، استبيان اعده الباحث للمدرسين والموجهين والنظار لاستطلاع رأيهم حول تدريس الدراسات العملية واكتساب الطـــلاب للمهارات المطلوبة ، وبعد اجراء التجربة وتطبيق ادواتها على افراد العينة من الطلاب والمدرسيـن والموجهين والنظار تبين للباحث ان دراسة الطلاب لمجالات الدراسات العملية قد اكسبتهم بعـــض المهارات الوظيفية فى التغلب على ماقد يقابلهم فى الحياة اليومية من مواقف فنية ، وان الاثـــر

الذى تركه تدريس منهج الدراسات العملية فى كيفية حل المواقف كان متفوقا ، وان منهج الدراسات العملية زود الدارسين بمعلومات عامه وضرورية تمكنهم من تفهم مايحيط بهم من اجهزة ، ساعدت دراسة الدراسات العملية على فهم الطلاب الكثير من الموضوعات التى تدرس لهم فى الموضوعات الآخرى وقد أوصى الباحث بضرورة صياغة اهداف منهج الدراسات العملية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت بصورة واضحة ، تحليل كل مهارة مطلوب اكسابها للتلاميذ الى جزئيات ، مساعدة المدرسين والمدرسات على تحقيق النمو فى المهارات الفرعية والمهارات الآساسية .

(٢٥٩)

الطلبة — تكيف

ابراهيم فالح جميعان . التكيف الشخصى والاجتماعى وعلاقته بالتحصيل الاكاديمى والجنس عند طلبة كليات المجتمع الحكومية فى اربد : كلية التربية ، جامعة اليرموك، ١٩٨٣.

— رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تبحث هذه الدراسة فى العلاقة بين التكيف الشخصى والاجتماعى وكل من التحصيل الاكاديمى والجنس عند الطلبة الذين انهوا السنة الدراسية الاولى فى كليات المجتمع الحكومية فى اربد وذلك بمقارنة التكيف الشخصى والاجتماعى لكل من فئتى الطلبة ذوى التحصيل المرتفع وذوى التحصيل المنخفض من جهة والتكيف الشخصى والاجتماعى عند كل من الطلاب والطالبات من جهة آخرى ، ولتحقيق هذه الآهداف والاجابة على اسئلة اجريت دراسة تجريبية وضم مجتمع البحث ٩٠٨ طالب وطالبة من الذين انهوا السنة الدراسية الاولى للعام الدراسى ١٩٨٢/٨١ فى كليتى اربد وحواره الحكوميتين وقام الباحث بتقسيمهم الى ثلاث مجموعات حسب التحصيل الاكاديمى هى: مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة ، وضمت عينة الدراسة ٢٤٠ طالب وطالبة اختيروا بصورة عشوائية من مجموعتى التحصيل المرتفع والمنخفض وكانت اداة الدراسة هى قائمة مينيسوتا الارشادية ، وقد

تبين من نتائج الدراسة ان طلبة ذوى التحصيل المرتفع كانوا اكثر تكيفا من زملائهم ذوى التحصيل المنخفض وذلك لثقتهم بانفسهم ، وانه لاتوجد فروق بين الطلاب والطالبات على الدرجة الكلية وعلى بعض الابعاد التكيفية كالعلاقات الاجتماعية والثبات الانفعالى والحالة المزاجية ، وان هناك فروق بين اداء الطلبة تعزى الى الجنس ولصالح الطالبات على مجموعة الابعاد التكيفية مثل العلاقات الاسرية والامتثال للانظمة والقوانين والتكيف مع الواقع وفى النهاية اوصى الباحث المهتمين بشئون الطلبة بضرورة الاهتمام بجوانب التكيف الشخصى والاجتماعى وتنميتها عند الطالب وتوفير مراكز ارشادية فى كليات المجتمع تهتم بتوجيه الطلبة وارشادهم .

(٢٦٠)

محمد المرشدى المرسى . العلاقة بين تناسق بعض مكونات العمر الاورجانيزمى والتكيف الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . المنصورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣ .

– رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة المنصورة للحصول على درجة دكتوارة الفلسفة فى التربية .

الهدف من البحث هو الكشف عن العلاقة بين التناسق فى مكونات العمر الاورجانيزمى (ويعنى التناسق فى قوة قبضة اليد ، الذكاء ، الحساب ، القراءة ، الطول ، والوزن) والتكيف الشخصى والاجتماعى ، والكشف عن العلاقة بين عدم التناسق فى مكونات العمر الاورجانيزمى والتكيف الشخصى والاجتماعى الى جانب التعرف على افضل مكونات العمر الاورجانيزمى . هذا وتضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميته وخطواته ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين الخصائص العامة لمرحلة الطفولة المتأخرة ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة كما استعرض فروض البحث الحالى ، وشرح الفصل الرابع منهج الدراسة واجراءاتها التنفيذية فبين طريقة اختيار العينة التى ضمت ٢٧٤ طفل من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى تتراوح اعمارهم مابين ١١ ، ١١½ سنه قسمها الباحث الى سبعة مجموعات واستعرض نفس الفصل الادوات المستخدمة فى البحث وهى اختبار الذكاء المصور ، اختبار الشخصية للاطفال ، قياس الطول ، قياس الوزن ، قياس قوة قبضة اليد ، اختبار القراءة ،

واختبار الحساب ، وبين الاسلوب الاحصائى المستخدم فى الدراسة للحصول على النتائج وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة وقام بمناقشتها ومنها يتضح عدم وجود فروق بين الاطفال المتناسقين والاطفال غير المتناسقين من حيث تكيفهم الشخصى وتكيفهم الاجتماعى ووجدت فروق بين بعض مجموعات الاطفال غير المتناسقين والاطفال المتناسقين فى بعض ابعاد التكيف الاجتماعى كالعلاقات فى المدرسة وفى الاسرة وفى علاقات الطفل فى البيئة ووجد الباحث ارتباط بين التفوق العقلى والتكيف الشخصى والاجتماعى وذلك من خلال تحليل مكونات العمر الاورجانيزمى لمجموعات الدراسة التى كانت الفروق فى صالحها وكذلك وجد ارتباط بين التفوق فى مكونات العمر الاورجانيزمى والتكيف الشخصى والاجتماعى وضم الفصل السادس مشروع البحث وبين الهدف منه وخطوات تنفيذه وانتهت الرسالة بمجموعة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته تلى ذلك ملاحق البحث التى ضمت صور الاختبارات التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد الدراسة التجريبية .

(٢٦١)

انظر ايضا
الاطفال تكيف

الطلبة ـ توافق

الهامى عبد العزيز امام محجوب . علاقة المستوى الاجتماعى الاقتصادى بالتوافق الدراسى ، دراسة مقارنة بين طلبة المدن الجامعية والطلبة المقيمين مع اسرهم.
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣.
ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الاداب ـ جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس .

هدف البحث هو التعرف على الدور الذى يلعبه العامل الاقتصادى ـ الاجتماعى فى توافق الطلاب وذلك لأن لكل طبقة خصائصها ومميزاتها التى تختلف عن غيرها من الطبقات ، والتعرف على دور كل من المعيشة فى الأسرة أو المعيشة فى المدينة الجامعية على التوافق الدراسى للطلاب

ومحاولة التوصل الى بعض العوامل المؤثرة فى سوء التوافق او المؤدية الى التوافق السوى من خلال الدراسة المتعمقة . ولتحقيق اهداف البحث واختيار صحة فروضه اجرى الباحث دراسة تجريبية استخدم فيها اختبار التوافق للطلبة الذى وضعه هيو.م.بل واقتبسه محمد عثمان نجاتى، اختبار التوافق الدراسى اعداد محمود الزيادى ، مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى اعداد عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش ، واختبار تفهم الموضوع وضمت عينة البحث ٢٥٠ طالب منهم ١٢٥ مقيمين مع اسرهم منهم ٣٨ مستوى منخفض ، ٣٧ مستوى متوسط ، ٥٠ مستوى مرتفع ، ١٢٥ طالب مقيمين فى المدينة الجامعية منهم ٩٢ مستوى منخفض ، ٢٠ مستوى متوسط ١٣ مستوى مرتفع وبعد اجراء الدراسة تبين من النتائج بالنسبة للفرض الاول وجود فروق فى التوافق الدراسى بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة وكانت جميع هذه الفروق فى صالح المستويات الاعلى ، اسفرت نتائج اختبار التوافق عن وجود فروق فى مجموعة الطلاب المقيمين مع اسرهم وكانت فى صالح المستوى الاجتماعى الاقتصادى الاعلى ، جاءت جميع الفروق ذات الدلالة لدى عينة الطلاب المقيمين مع اسرهم فى صالح المستوى الاعلى ، وبالنسبة للفرض الثانى تبين من النتائج وجود فروق ذات دلالة فى التوافق الدراسى بين طالب المدينة الجامعية والطالب المقيم مع اسرته وذلك لصالح طالب المدينة الجامعية وكانت جميع الفروق بين مجموعتى المستوى المنخفض فى صالح طلاب المدينة الجامعية ، زادت الفروق الدالة لصالح طالب المدينة الجامعية على الاختبارات التى تقيس توافق الفرد مع ذاته او جوانب العمل الاكاديمى بينما قلت فى تلك الاختبارات التى تقيس جولنب العلاقات الاجتماعية ، واظهرت استجابات طلاب المدينة الجامعية على اختبار تفهم الموضوع قدر اكبر من اقرانهم المقيمين مع اسرهم على التمسك بالدين .

(٢٦٢)

نعيمة محمد بدر يونس . دراسة للمناخ المدرسى فى المرحلة الثانوية وعلاقته بالتوافق النفسى للطلاب

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

— رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى وضع مقياس يمكن بواسطته قياس المناخ المدرسى فى المرحلة الثانوية،

ويكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسى فى المرحلة الثانوية والتوافق النفسى العام لتلاميذ هـــذه المرحلة الى جانب التعرف على الفروق بين درجات الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية على كـل من مقياس المناخ المدرسى واختبار الشخصية للمرحلة الثانوية • وقد ضمت الرسالة ستة فصـــول عرض الفصل الاول تساؤلات البحث وبين اهدافه ومصطلحاته وحدد الحاجات النفسية التى يجـــب توافرها للطالب ، وبين حدود الدراسة ، وعرضت الباحثة فى الفصل الثانى الاطار النظرى للدراسة وناقش بالتفصيل مفاهيمه الاساسية وهى مفهوم المناخ المدرسى مفهوم الحاجات النفسية ومفهوم التوافـق النفسى ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة وناقشتها وعقب عليها تعقيبا عاما ، وشــرح الفصل الرابع اجراءات الدراسة التجريبية مبينا ادواتها وتضم مقياس المناخ المدرسى والتوافق النفســى واختبار الشخصية وبين طريقة اختبار عينة الدراسة وتضم ٦٠٠ طالب وطالبة من طلاب المدرســة الثانوية من مدرستين تابعتين لادارة مصر الجديدة التعليمية ممن تتراوح اعمارهم بين ١٥، ١٨ سنه وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة التى تبين منها وجود فروق بين متوسطات درجات طلاب الطلاب المدرستين (البنين والبنات) على مقياس المناخ المدرسى والتوافق النفسى العام وان هناك علاقـة طردية موجبة حيث كانت الفروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات على مقياس المنـــاخ المدرسى واختبار الشخصية لصالح المرتفع دون المنخفض وقد كشفت نتائج الدراسة بذلك عن تحقـــق من الاشباع للحاجات النفسية يكاد يصل الى الحد المتوسط وان بدأ مناخ مدرسة البنات يكـــاد يقترب من المناخ الصحى عن مناخ مدرسة البنين ومن ثم تفوقت البنات على البنين فى التوافـــق النفسى العام • وضم الفصل السادس بعض التوصيات التى تحقق اشباع الحاجات النفسية لطـــلاب المرحلة الثانوية •

(٢٦٣)

الطلبة – رسوب – المدارس الثانوية

فتحى كامل زيادى • دراسة ميدانية لبعض عوامل الرسوب فى التعليم الثانوى الصناعى • المنيـــا ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٣•

– رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنيا للحصـــول على درجة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على عوامل الرسوب لاعطاء مؤشرات لعلاجة والتقليل او الحد منــــه

والكشف عن مدى القصور فى العملية التعليمية ومعرفة مدى مساهمة بعض مدخلات التعليم فى هذا القصور ومحاولة التغلب عليها ومعرفة اكثر العوامل تأثرا فى حدوث الرسوب فى هذا النوع من التعليم وقد ضمت الرسالة ستة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا تساؤلاته، اهدافه ، وادواته مع عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وتوضيح خطوات الدراسة، وتحدث الفصل الثانى عن التعليم الثانوى الصناعى مبينا فلسفته ، اهدافه ، الاتجاهات المعاصرة فى التعليم الثانوى الصناعى مع عرض لنماذج بعض الدول المتقدمة فى التعليم الثانوى الفنى ومن هذه الدول الولايات المتحدة الامريكية ، الاتحاد السوفيتى ، المانيا الغربية ، المانيا الشرقية، وتحدث الفصل الثالث عن المدرسة الثانوية الصناعية فى مصر مبينا مناهجها ، طرق التدريس بها، طرق اختبار الطلاب ، العلاقة بين المعلمين والطلاب ، الكتاب المدرسى بهذه المدرسة ، اساليب التقويم ، والأسس التى تقوم عليها الادارة المدرسية والنظام المدرسى ، وتحدث الفصل الرابع عن الرسوب مبينا اثره فى الكفاية الداخلية الكمية للمدرسة الثانوية الصناعية وشرح الفصل الخامس الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختبار العينة التى بلغ حجمها ٩١٩ طالب وطالبة بالصفين الثانى والثالث الصناعى اختارهم من سبع من مدارس محافظة المنيا الثانوية الصناعية وبين نفس الفصل طريقة اختبار عينة المعلمين التى ضمت ٣٢٦ معلم ومعلمة من التخصصات المختلفة ، تلى ذلك توضيح لطريقة اجراء البحث ومعالجة البيانات احصائيا ، وضم الفصل السادس النتائج والتوصيات • وقد بينت النتائج ان جملة الفاقد الكلى فى المدارس الثانوية الصناعية بمحافظة المنيا من ١٩٧٣/٧٢وحتى ١٩٨٢/٨١ بلغ ٣٥٦٣٠ مقعدا سنويا وان عوامل الرسوب هى عدم التعيين بعد التخرج فى المكان المناسب للتخصص ، ضيق فرص التحاق خريجى هذه المدارس بالمعاهد الفنية والكليات مما يقلل مستوى طموح الكلية ، نظرة المجتمع لطلاب التعليم الفنى عامة وطلاب التعليم الصناعى خاصة ، عدم طبع كتب لبعض المواد والاعتماد على الكتب الخارجية ، صعوبة بعض المواد، عدم توفر الأجهزة والمعدات الحديثة •

الطلبـة — دوافـــــع

صابر حجازى عبد المولى • دراسة لعدد من الدوافع النفسية لدى المراهقين المصريين من حيـث علاقتها ببعض المتغيرات البيئية فى المجتمع المصرى • القاهـــرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣•

— رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية جامعة عيـــن شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية •

يكشف البحث عن العلاقة بين عدد من الدوافع وبعض المتغيرات البيئية بين مراهقـــى المجتمع المصرى وحتى يتحقق هدف البحث وتختبر صحة فروضه فقد اجرى الباحث دراسة تجريبيـة اختار لها عينة من تلاميذ الصف الثانى الثانوى عددهم ٤٧٠ تلميذا واستخدم فيها مجموعة مـــن الاختبارات والمقاييس وصل عددها الى ١٣ اختبار ومقياس ، وللتحقق من صحة الفروض التـــى افترضها الباحث تم استخراج معاملات الارتباط الجزئية من الدرجة الأولى وتوصل الى نتائج تبيـــن منها ان مستوى الطموح المهنى ارتبط بمجموعة من المتغيرات البيئية مثل الاستقلال ، الديمقراطية، التقبل ، المستوى الاجتماعى — الاقتصادى للاسره ، العلاقات بين الوالدين ، اتجاهـــــات المعلمين نحو التلاميذ التى تتسم بالاهتمام والجماعية ، واتجاهات الادارة نحو التلاميذ التـــى تتسم بالمرونه ، ان مستوى الطموح الاكاديمى ارتبط بمجموعة من المتغيرات البيئية مثل اتجاهـــات الاباء التى تتسم بالاستقلال ، مستوى تعليم الأم ، المستوى الثقافى للاسره ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسره ، واتجاهات المعلمين نحو التلاميذ التى تتسم بالديمقراطية ، واتضح ان الدافع الى الانجاز ارتبط بمجموعة من المتغيرات البيئية مثل اتجاهات الامهات نحو الاستقلال والديمقراطية والتقبل والوسائل الثقافية المتوفرة فى الاسرة والعناية المباشرة بالثقافة والعلاقات بين الوالديـــن وعلاقات الوالدين التى تتسم بالاستقلال والمرونه والاهتمام ، واتضح ان القيمة العملية ارتبطـــت بمجموعة من المتغيرات البيئية مثل مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم والعلاقات الاجتماعيـــة بين الوالدين ، وكذلك اتضح أن قيمة الانجاز ارتبطت بمجموعة من المتغيرات البيئية مثل مستـــوى تعليم الأم •

الطلبة ـ سلوك ـ المدارس النموذجيـــــة

احمد محسن فالح مهيدات • استخدام بعض مبادىء الاشراط الاجرائى فى تعديل بعض الانمــــاط السلوكية عند تلاميذ المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك فى الاردن •

اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

هدف الدراسة معرفة اثر استخدام بعض مبادىء الاشراط الاجرائى (التعليمات ، التعزيز، الاطفاء) فى تعديل بعض الانماط السلوكية مثل (الخروج من المقعد ومص الاصابع) عنـــد تلاميذ المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك • ولتحقيق هذا الهدف والاجابة على اسئلة البحث اختار الباحث ستة (٤ ذكور ، ٢ اناث) من تلاميذ المدرسة ممن يعانون من هذه المشكـــلات السلوكية واستخدم الباحث مع هذه العينة برنامجا قام باعداده واستخدامه مع افراد العينة وقـــد تبين من النتائج امكانية تطبيق مبادىء الاشراط الاجرائى فى مناخ صفى هادىء بحيث أدت الـــى انخفاض معدل اداء الانماط السلوكية غير المرغوب فيها وزمنها بشكل ملموس عمليا ، كما أظهـــرت ان مبدأ التعليمات يساعد على تخفيض الانماط السلوكية غير المرغوب فيها وقد اوصى الباحث فـــى النهاية باجراء دراسات حول مشكلات سلوكية جديدة واستخدام تصميمات بحث مختلفة واوصـــى وزارة التربية والتعليم بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين فى ميدان ملاحظة السلوك واستخـــدام اجراءات تعديله ، واوصى المعلمين بضرورة ملاحظة سلوك التلاميذ واستخدام تعليمات واضحـــة ومحددة حول مايجب على التلاميذ القيام به واستخدام التعزيز بالشكل المناسب وفى الوقـــت المناســب •

(٢٦٦)

انظــر ايضــا
الاطفــال ـ سلوك
السلــوك

الطلبـة ـ الطموح ـ المـدارس الثانويـــة

عصلان صبح مدلج المساعيد . مستوى الطموح وعلاقته بالاتزان الانفعالى والتخصص الدراسـى والجنس عند طلبة الصف الثالث الثانوى . اربد ، كلية التربيـة ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربيـة .

هدف البحث هو التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح وكل من الاتزان الانفعالـى والتخصص الدراسى عند طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى فى الاردن ، ولتحقيق هذا الهـدف والاجابة على اسئلة البحث اجرى الباحث دراسته على عينة من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى فى اربد وكانت العينة تضم ٣٥٠ طالب وطالبة اختيروا من ١٣ مدرسة للذكور والاناث واستخـدم فى الدراسة استبيانان الاوّل لقياس مستوى الطموح والثانى لقياس الاتزان الانفعالى وقد تبين مـن النتائج أن هناك علاقة ايجابية بين مستوى طموح الطلاب والطالبات والاتزان الانفعالى لديهـم، ان الطالبات لديهن مستوى طموح اعلى من مستوى طموح الطالبات ، ان طلاب التخصص العلمـى لديهم مستوى طموح اعلى من مستوى طموح طلاب التخصص التجارى ولديهم مستوى طموح اعلـى من باقى التخصصات ، الطالبات ذوات التخصص العلمى لديهن مستوى طموح اعلى من مستوى طموح الطالبات ذوات التخصص الادبى والتجارى ، وان الطالبات ذوات التخصص الادبى لديهن مستـوى طموح اعلى من الطالبات ذوات التخصص التجارى ، وفى ضوء هذه النتائج توصى الدراسـة المهتمين بالعملية التعليمية والمتعلمين الاستفادة من نتائجها ومن الاختبارات المستعملة فيهـا لتحسن العملية التربويـة .

الطلبـــة ـ قـــدرات

عماد الدين المغربى • تنمية القدرة الابتكارية فى الاعمال الخزفية لطلاب كلية التربية الفنيـــة،

القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ،١٩٨٢٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعة حلوان للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية الفنيـــة •

تناول البحث احد المشاكل الخاصة بالتربية الفنية عامه وبمجال الخزف بصفة خاصة وهـى وسائل تنمية القدرة الابتكارية فى الاعمال الخزفية لطلاب كلية التربية الفنية وقد ضمت الرسالـــة خمسة فصول حدد الفصل الاوّل مشكلة البحث وبين الهدف من بحثها والمنهج المتبع للبحـــث، وعرض الفصل الثانى المقصود بالقدرة الابتكارية وقام بتحليل عناصرها وتحدث الفصل الثالث عـــن المجسمات الهندسية مبينا انواعها وخصائصها وشرح الفصل الرابع التجربة التى قام بها الباحث مبينـا طريقة اختيار العينة من بين طلاب الفرقة الرابعة بالكلية (تخصص خزف) وعرض الفصـــل الخامس النتائج التى تبين منها صحة فروض البحث وهى انه يمكن تنمية القدرة الابتكارية علـــى الاعمال الخزفية عن طريق دراسة طبيعة وامكانيات المجسمات الهندسية وانه يمكن تنميتها ايضـــا بعرض افلام لاعمال فنانين تعبر عن رؤيتهم الفنية لعناصر من الطبيعة •

(٢٦٨)

نفيسه محمود على شاهين • اثر المتغيرات البنائية للمسألة الحسابية فى القدرة على حلهـــا•

عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣٠

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجـــة الماجستير فى التربية •

هدف البحث التعرف على اثر المتغيرات البنائية التالية : عدد العمليات ، عدد الخطوات، ووجود المعلومات الكمية غير المناسبة والتتابع على قدرة الطالب فى الصف السادس الابتدائى علـــى

حل المسائل اللفظية • ولتحقيق هذا الهدف واختبار صحة فروض البحث اجرت الباحثة دراســـــة تجريبية على عينة ضمت ٥٣٢ تلميذ وتلميذه اختبروا من ١٦ مدرسة من مدارس محافظة عمــــــان الحكومية والخاصة واستخدم لقياس اثر المتغيرات البنائية فى القدرة على حل المسائل اختبار اعــــد الاغراض الدراسه واحتوى على ١٦ فقرة احتوت فقراته على المتغيرات البنائية بشكل متوازن • وقـــد بينت النتائج ان متغير عدد الخطوات ومتغير وجود المعلومات الكمية غير المناسبة يسهمان فى صعوبة المسألة ويقللان من القدرة على حل مسائل حسابية لفظية عند جميع التلاميذ بغض النظر عــــن الجنس وقد خلصت النتائج الى أن قدرة التلميذ على حل المسائل تتأثر بالمتغيرات البنائيـــــــة المذكورة وان هذا التأثير يختلف باختلاف الجنس وان هذا التأثير يكون عاما وواضحا لبعــض المتغيرات وخاصا غير واضح تماما لبعضها الاخر • وقد اوصت الدراسة بضرورة اجراء مزيد مـــــن الدراسات والابحاث التى تهدف الى توفير المعلومات المناسبة عن اثر المتغيرات البنائية حتى حــــل المسألة •

(٢٦٩)

الطلبة ـ كليات التربيــة الموسيقيـــة

جلال الدين صالح احمد • اثر التوجيه الموسيقى فى تحسن تذوق طالب ، كلية التربية الموسيقية•

القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢، ٢٢٣ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الموسيقية •

هدف البحث التعرف على اثر برنامج التذوق الموسيقى فى تنمية الاحساس والادراك والتذوق الموسيقى والتعرف على اثر البرنامج فى تحسين التحصيل فى التذوق والتحليل الموسيقى وقــــــد قسمت الدراسة الى خمسة فصول عرض الفصل الاوّل مشكلة البحث، اهدافه ، اهميته واجـــــراءات البحث ، وعرض الفصل الثانى مفاهيم البحث النظرية وهى التذوق ، التذوق الموسيقى، تاريـــــخ ونشأة التذوق الموسيقى وانواع الموسيقى ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطـــــة بموضوع البحث وشرح الفصل الرابع الدراسة الميدانية التى قامت على برنامج تدريبى بين الباحـــــث

اجراءات تنفيذه ، وضم الفصل الخامس النتائج التى تبين منها ان البرنامج التدريبى ادى الى تفـوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وانتهى هذا الفصل بالتوصيات التى تبين ضرورة الاهتمـام بتجريب البرنامج المقترح من الباحث على مجموعات اكبر من الطلاب ، ان تشمل برامج التـــذوق الموسيقى الجوانب المختلفة من السلوك الموسيقى للطالب المبتدىء فيجب ان تشمل تنميـــة الاحساس والادراك ثم التذوق ، وان تكون الاختبارات التحصيلية اكثر شمولا لجوانب السلـــوك المختلفـة ٠

(٢٧٠)

فاطمة صلاح الدين ممتاز ٠ اثر التدريب الجيد فى الهارمونى العملى على تحسين الاداء فـــى الهارمونى النظرى ٠ القاهرة ، كلية التربية الموسيقية ، جامعـــة حلـوان ، ١٩٨٢ ، ١٥٤ص

– رسالة قدمت لكلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الموسيقية ٠

يهدف البحث الى التعرف على اثر التدريب الجيد فى الهارمونى العملى على تحسيـن الاداء فى الهارمونى النظرى ، ولتحقيق هذا الهدف اجريت الدراسة على عينة من طلاب الفرقة الاولـــى فى العام الجامعى ١٩٨١/٨٠ تضم ٢٦ طالب وطالبة وتبين من نتائج الدراسة ان المجموعـــة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة وتحقق صدق الغرض الاول وأدى برنامج التدريب الجيـــد فى الهارمونى العملى الى تحسين مستوى الاداء الهارمونى النظرى ٠

(٢٧١)

الطلبة — كليات الزراعـــــة

فايزة زكى طه محمد قنديل • العوامل المؤثرة فى اقبال طلاب كليات الزراعة على مشروعات استزراع الصحراء كمتغيرات للتخطيط الاجتماعى • القاهرة ، كلية الخدمـــة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢• ٣٠٠ص

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان للحصـول على درجة دكتوارة الفلسفة •

هدف البحث التعرف على دور التخطيط الاجتماعى فى اقبال طلاب كليات الزراعة بعـــد تخرجهم على استزراع الصحراء والتعرف على العوامل الفردية والاسرية والمجتمعية المؤثرة فى اقبالهم على استزراع الصحراء كمتغيرات للتخطيط الاجتماعى • ولتحقيق هذا الهدف فقد اجرت الباحثـــة دراسة استخدمت فيها طريقة المسح الاجتماعى بالعينة على ٣٢٩ طالبا يمثلون ٢٥٪ من الذكـــور بالسنة النهائية فى كليات الزراعة بجامعات القاهرة ، عين شمس ، والازهر وقامت اداة البحـــث على استمارة بحث عن طريقة الاستبيان • وتبين من الدراسة ان فى مقدمة المتغيرات التـــى تساعد على اقبالهم على استزراع الصحراء الاعتقاد بأن العمل الحكومى روتينى وممل ، تشجيـــع الاسرة على الافادة من مشروعات الخريجين والاقتناع بحاجة المجتمع المصرى للأمن الغذائى وزيـادة مساحة الاراضى الزراعيـــة •

(٢٧٢)

الطلبة — مدارس الطيـــران

ابراهيم احمد ابراهيم سيد احمد • دراسة نفسية مقارنة بين طلبة المدرسة الجوية اللائقين وغيـــر اللائقين لتعليم الطيران • القاهرة ، كلية التربية ،جامعـــة عين شمس ، ١٩٨٢•

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى، كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى التعرف على مايتميز به الطلبة اللائقين لتعليم الطيران فى مجـــالات التكوين النفسى المختلفة وقد ضمت الدراسة اربعة فصول حدد الفصل الاوّل مشكلة البحث وبيـــن اهمية دراستها وعرض اهداف البحث وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث وقد استعرض فيـــه مفهوم الانتقاء المهنى والتربوى واسسه وعلاقته بالاختبار والتوجيه التربوى المهنى وعرض اسس واجراءات الانتقاء بوجه عام ، وعرض اسس وأساليب واجراءات برامج الانتقاء واستعرض نتائج بعض الدراســـات فى مجال الانتقاء وضم الفصل الثالث خطة البحث واجراءاته وقد حدد الباحث فى هذا الفصـــل فروض البحث وعرض ادوات البحث وتقوم على بطارية اختبارات للقدرات والسمات ونتائج الاختبـــارات المدرسية وماهو بالسجلات المدرسية لافراد العينة ، وضمت عينة البحث طلبة المدرسة الجويـــة بالقاهرة من الناجحين فى الاختبارات المدرسية فى الدور الاوّل وكان عددها ٤٠ طالب تلى ذلـــك عرض للاجراءات التطبيقية وضم الفصل الرابع نتائج البحث وقام بتفسيرها وقد تبين من النتائـــج ان الطلبة اللائقين لتعلم الطيران قد تميزوا فى القدرات النفس حركية والفعلية بالسرعة الحركيـــة والتآزر الحركى البسيط ، السرعة الادراكية ، الاستقلال الادراكى عن المجال ، القدرة اللغويـــة ، القدرة المكانية ، القدرة على التفكير ، القدرة العددية ، الذكاء ، وسرعة قراءة العـــدادات، والسمات الشخصية التى تميز بها الطلبة اللائقين هى السمات الحيوية والثبات الانفعالى وتميز غيـر اللائقين بسمة الميل العصابى وتميز اللائقون فى تحصيل الجبر ، الهندسة ، الميكانيكا ، رياضة الاعدادية العامة ، وتميز الطلبة اللائقون بصغر العمر الزمنى تلى ذلك عرض للتوصيات التى تبيـــن ضرورة تطوير برنامج الانتقاء فى المدرسة ، انشاء مركز انتقاء بالمدرسة ، وانشاء مدارس ثانويـــة جوية فى بعض المحافظات .

(٢٧٣)

الطلبة ـ مشكلات ـ الكليات والجامعات

عاطف محمد أحمد بركات . مشكلات الوقت الحر عند طلاب الجامعة : الاسكندرية ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٢.

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية، جامعـــة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ستة فصول عرض الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهدافه وحدوده وخطوات اجراء الدراسة وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، وتحدث الفصل الثانى عن الوقت الحر وبين المشكــــلات الخاصة به وتضم خمسة انواع هى المشكلات النفسية والاجتماعية والثقافية والرياضية والجنسية،واستعرض الفصل الثالث الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع البحث الحالى والتى تلقى الضوء علــــى ابعاده الاساسية وقدم تحليلا لهذه الدراسات استفاد منها الباحث فى تحديد خطة البحث واختيـــار عينة افراده وادواته وتحليل نتائجه • وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية فبين طريقة اختبـــار العينة التى ضمت ٨٠٠ طالب وطالبه من طلاب كليات الآداب والعلوم والتربية بجامعة الاسكندريــة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين طلاب وطالبات هذه الكليات وتحدث فى نفس الفصل عــــن أداة البحث وهى استفتاء مشكلات الوقت الحر لطلاب الجامعة مبينا طريقة اعداده تلى ذلك عــــرض للاجراءات التى اتبعها الباحث فى تطبيق ادوات البحث وتضمن الفصل الخامس نتائج البحث والاسلوب الاحصائى المستخدم فى تحليل هذه النتائج وقد ردت نتائج البحث على التساؤلات السبعة التــــى تمثل مشكله البحث الاساسيه وقد بينت هذه النتائج المشكلات الرئيسيه الخاصه بالوقت الحر عند طــــلاب الجامعة وبين تأثير بعض العوامل فيما يتعلق بهذه المشكلات وانتهت الرسالة بالفصل السادس الــذى قدم عددا من التوصيات التى تفيد المتصلين بطلاب الجامعة فى تعاملهم مع الطلاب وتفيد الدارسيــن فى مجالات المشكلات النفسية بصفة عامة ومشكلات الشباب بصفة خاصة •

(٢٧٤)

على محمد احمد صوانه • مشكلات طلبة جامعة اليرموك وحاجاتهم الارشادية • اربد ، كليـــة التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٣•
_ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجـــة الماجستير فى التربيـــة •

هدف البحث هو الكشف عن مشكلات طلبة جامعة اليرموك وتحديد حاجاتهم الارشاديـــة لتقويم التوصيات اللازمة فى هذا الشأن ، ولتحقيق هدف البحث والاجابة على اسئلته قام الباحـث باستخدام قائمة مونى لضبط مشكلات المرحلة الجامعية وذلك بعد تعديلها بحيث تكونت من ستـــة

مجالات ضمت ١٩٠ مشكلة بالاضافة الى ثلاثة اسئلة ملحقه فى نهاية القائمة ، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات كليات الاداب ، العلوم ، والاقتصاد، والعلوم الادارية فى جامعة اليرموك فى العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ والبالغ عددهم ٧٢٠٠ طالب وطالبة اما عينة الدراسة فضمت ١١٢٠ طالب وطالبة وبعد تطبيق القائمة على عينة الدراسة تبين من النتائج ان المجالات التى تكثر فيها مشكلات طلبة جامعة اليرموك مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرار مشكلاتها هى: المناهج وطرق التدريس ، التوافق للحياة الجامعية ، النشاط الاجتماعى والترفيهى ، الحالة المالية والمعيشة والمستقبل المهنى ، العلاقات الشخصية والانفعالية النفسية ، للبيت والاسرة ،والصحة والنمو البدنى ، وتبين ان موقف الطلبة من الخدمات الارشادية ايجابى وانتهت الدراسة بالتوصيات، : ضرورة ان ينخرط الطلبة فى الانشطة الاجتماعية والترفيهية المتاحة حتى الجامعة ،وان يكاشفوا المسئولين بالمشكلات التى تعترضهم والجرأة فى مواجهة الصعوبات وعدم التهرب منها .

(٢٧٥)

محمد ابراهيم عيد ابراهيم . دراسة مدى الاحساس بالاغتراب لدى طلاب وطالبات الفنون التشكيلية من ذوى المستويات العليا من حيث القدرة على الانتاج الابتكارى ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣.

— رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث هو دراسة مدى الاحساس بالاغتراب لدى طلاب طالبات الفنون التشكيلية من ذوى المستويات العليا من حيث القدرة على الانتاج الابتكارى ولتحقيق هذا الهدف واختبار صحة فرض البحث اجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة ضمت مجموعتين (ذكور واناث) تبلغ كل مجموعة منها ١٠٠ طالب وقام الباحث بتصنيف كل من عينتى الذكور والاناث الى ثلاث مجموعات فرعية (عدد كل مجموعة ٣٣ طالب) من حيث القدرة على الانتاج الابتكارى (عال .متوسط. منخفض) وفقا لدرجاتهم فى مقياس (ف.ن) لقياس القدرة على الانتاج الابتكارى وتم اجراء مقياس (ع.ش) لاغتراب من اعداد الباحث وتم معالجة البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى

تبين منها تحقق صحة فرض البحث وهو انه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين درجات المستويات العليا من حيث القدرة على الانتاج الابتكارى ودرجات ذوى المستويات المتوسطة وذوى المستويات المنخفضة من حيث هذه القدرة وذلك فى المقياس الذى يقيس الاغتراب بين طلبة وطالبات الفنون التطبيقية وهذه النتيجة يمكن تفسيرها على أساس ان العلاقة بين المتغيرين ضعيفة ويمكن تفسيرها فى ضوء ان قهر المبتكر لاحساسه بالاغتراب وعودته الى ذاته واحساسه بنفسه كهوية فريدة من نوعها لاتتكرر ٠

(٢٧٦)

الطلبة — ميول — المدارس الثانوية

احمد محمد احمد شديد ٠ دراسة العلاقة بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والميول المهنية واللامهنية لدى تلاميذ وتلميذات الثانوية العامه ٠ شبين الكوم، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٢٠

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنوفية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى دراسة العلاقة بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى والميول المهنية واللامهنية لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوية العامة وذلك عن طريق دراسة طبيعة الفروق القائمة بين المجموعات الفرعية المتضمنة فيه والتحقيق من دلالة أو عدم دلالة الفروق التى يفترض وجودها بين المتوسطات الحسابية للدرجات التى يحصل عليها افراد كل من هذه المجموعات فى كل من المتغيرات موضع الاهتمام فى البحث ، ولتحقيق اهداف البحث واختبار صحة فروضه اجرى الباحث دراسة تجريبية استخدم فيها مقياس الميول المهنية واللامهنية ، ودليل تقدير الوضع الاجتماعى الاقتصادى للأسرة ، وطبق هذه الادوات على عينة ضمت ١٨٥٠ تلميذ وتلميذة من الصف الثانى الثانوى بشعبتيه العلمى والادبى من المدارس الثانوية العامة بمحافظات المنوفية والغربية والقليوبية، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان هناك فروقا ذات دلالة

احصائية بين متوسط الدرجات التى يحصل عليها تلاميذ الصف الثانى الثانوى ذوو المستويـــــات الاجتماعية والاقتصادية المتباينة او المختلفة من حيث عدد الميول المهنية واللامهنية موضع الاهتمـــام فى البحث ، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات التى يحصل عليها تلاميـذ الصف الثانى الثانوى علمى وتلاميذ الثانى ادبى من حيث عدد من الميول المهنية واللامهنية موضـــع الاهتمام فى البحث ، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات التى يحصل عليها تلاميذ الصف الثانى الثانوى وتلميذات نفس الصف من حيث عدد من الميول المهنية واللامهنيـــــة موضع الاهتمام ، وفى النهاية اورد الباحث عدد من التطبيقات التربوية والتوصيات .

(٢٧٧)

محمد مجلى كوفحى . اثر بعض البرامج الدراسية فى الميول المهنية واللامهنية عند طلاب المرحلـــة الثانوية فى الاردن . اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك، ١٩٨٣.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة اليرموك للحصول على درجة الماجستير فى التربيـــة .

حاولت هذه الدراسة معرفة اثر بعض البرامج الدراسية فى الميول المهنية واللامهنية عنـــد طلاب المرحلة الثانوية ، ومعرفة اكثر الميول المهنية واللامهنية شيوعا عند طلاب وطالبات البرامـــج المختلفة ، ولتحقيق هدف البحث اجريت دراسة تجريبية على عينة ضمت ٥٣٤ طالب وطالبـــة اختيروا من طلاب وطالبات الصفين الاول والثالث الثانوى فى اربد وطلاب وطالبات البرنامج البريـدى فى مدرستى الذكور والاناث الشاملتين فى جبل الحسين بعمان واستخدم فى الدراسة مقياس الميـــول المهنية واللامهنية لجلفورد وبعد معالجة البيانات احصائيا حصل الباحث على النتائج التى تبين منهـا ان طلاب وطالبات الصفين الثالث الثانوى العلمى اكثر ميلا فى العلوم من طلاب وطالبـــات الاول الاكاديمى فى حال اتخاذها مهنة ،وان طلاب وطالبات الاول الاكاديمى اكثر ميلا الى العلـــــوم كهواية من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى العلمى ، وتبين من النتائج عدم وجود فروق بيـــن طلاب وطالبات الصف الاول الثانوى الاكاديمى وطلاب وطالبات الثالث الثانوى الادبى فى الميــــول المهنية للغات وعند قياس هذا الميل كهواية اشارت النتائج ان طلاب وطالبات الصف الاول الاكاديمى

اكثر ميلا للغات من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى الادبى ، واشارت النتائج الى عـــدم وجود فروق بين درجات طلاب وطالبات الصف الأول التجارى وطلاب وطالبات الثالث التجـــارى فى الميل التجارى المهنى واللامهنى وفى الميل الحسابى اللامهنى واشارت النتائج الى ان طالبـــات الصف الأول التجارى اكثر ميلا للعمل الحسابى المهنى من طلاب الثالث الثانوى الذكور وبينـــت النتائج عدم وجود فروق دالة بين درجات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى البريدى وطـــلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى البريدى واشارت النتائج الى أن طلاب الصف الأول الثانوى الصناعـى اكثر ميلا الى العمل الميكانيكى المهنى من طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى ، وبينت النتائـــج انه لايوجد فروق بين درجات طالبات الصف الأول الثانوى التمريض وطالبات الصف الثالث .

(٢٧٨)

مصطفى حسين عدس . انماط الميول التى تميز بين طلبة المرحلة الثانوية فى التخصصات المختلفة.

عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، ١٩٨٣.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعة الاردنية للحصول على درجـــة الماجستير فى التربيـة .

تكشف هذه الدراسة عن انماط الميول التى تميز طلبة الثانوية فى تخصصاتهم الاكاديميـــة والمهنية المختلفة فى الاردن هذا الى جانب معرفة الفروق بين الجنسين فى انماط الميـــــول الاكاديمية ولتحقيق هذه الأهداف والاجابة على اسئلة البحث اجرى الباحث دراسة على عينة ضمـــت ٦٨٠ طالب وطالبة من مدارس تابعة لدائرتى التربية والتعليم لمحافظتى العاصمة والكرك يتوزعـــون على الصفوف والتخصصات المختلفة ومن الذكور والاناث الذين ينتمون لمستويات اقتصادية واجتماعيـــة متباينة وتم تطوير مقياس للميول نحو الانشطة المهنية والاكاديمية وتطبيقه على افراد العينة وقـــد تبين من النتائج ان انماط الميول التى تميز كل فئة مهنية عن الاخرى كما اظهرت النتائج واضحـــة بالنسبة لبعض الفئات وغير واضحة بالنسبة لفئات اخرى ، وابرزت النتائج فروقا بين الجنسين فـى المهن التى تتطلب قوة عضلية كالصناعة وغيرهـا .

(٢٧٩)

الطلبة ـ نمو ـ مدارس التعليم الاساسـي

نادية رشدى محمد على . دراسة مقارنة لبعض مظاهر النمو البدنى لتلميذات المرحلة الاعدادية بنات فى الريف والحضر بجمهورية مصر العربية . الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، ١٩٨٢ . ١٠٩ص

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

اجريت هذه الدراسة للتحقق من صدق فرضين هما أنه توجد فروق معنوية فى مظاهر النمو البدنى بين تلميذات المرحلة الاعدادية فى كل من الريف والحضر ، وان هناك ارتباط بين المستوى الاقتصادى والاجتماعى للتلميذات وبين مظاهر النمو البدنى . ولاختبار صحة هذين الفرضين استخدمت الباحثة القياس الانثروبومترى لتسع مظاهر للنمو هى الطول الكلى، الوزن ، طول الذراع ، طول الـ... ، ... الفخذ ، محيط العضد، محيط الحوض . واستخدمت استمارة بيانات عن المستوى الاقتصادى الاجتماعى للتلميذات . وقد اثبتت الدراسة التى اجريت على عينتين كل منها تضم ١٠٠ تلميذة احدهما ريفية والآخرى حضرية صدق الفرض الأول وعدم صدق الفرض الثانى .

(٢٨٠)

انظـر ايضـا
امـراض الأطفـال

العلوم — تدريس — مدارس التعليم الاساســـى

حمدى عبد العظيم محمد البنا . علاقة المفاهيم العلمية بالنمو العقلى عند بياجية واثرها فـــى تدريس العلوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى . المنصـــورة، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٢.

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربيـــة، جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

الهدف من هذا البحث هو بحث اهمية تطبيق افكار بياجية ونظريته للنمو العقلى فـــى تدريس العلوم ومدى اسهامها فى كل من وضع المحتوى وطريقة تقديم هذا المحتوى وتضم الرسالـــة ستة فصول بين الفصل الأول مشكلة البحث ، مسلماته ، فروضه ، حدوده ، مصطلحاتـــه وخطته وشرح الفصل الثانى نظرية بياجية للنمو العقلى واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقـــة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث فبين طريقة بناء ادوات البحث التـــى قامت على اختبار اكتساب المفاهيم وطريقة اختبار العينة واجراءات التجربة ، وعرض الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين منها ان تطبيق افكار بياجية فى تدريس المفاهيم — موضوع البحث — ســواء فى محتواها وطريقة تقديمها يؤدى لاكتسابها بطريقة افضل من الطرق المألوفة بالرغم من انخفـــاض متوسط درجات التلاميذ فى هذه المفاهيم ، وان مستويات المفاهيم — موضوع البحث — الموجـــودة بالكتاب المدرسى اعلى من مستويات النمو العقلى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ولاتساعد فـــى تقديمها بالأنشطة المتنوعة لتقابل هذه المستويات العقلية وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضـم التوصيات التى تبين ضرورة اعادة النظر فى وضع المخططات المفاهيمية كأساس من اساسيات المعلـم، تخطيط المنهج بما يشمله من ممارسة عمليات المقارنة والتمييز بين مواقف او حقائق جزئية عديـــدة مما يساعد على الوصول لمرحلة التعميم والتجريب الذاتى والمناقشة الجماعية وتبادل الاراء ويعيـــن التلميذ على اكتساب افضل لهذه المخططات المفاهيمية ، وبالنسبة لأساليب التدريس يوصى الباحـــث باتاحة الفرصة الكافية امام التلاميذ للمناقشة الحرة والتجريب الذاتى وعمل المجسمات وجمع الصـــور، ان يقدم المدرس لتلاميذه الفرصة لكى يستخدموا المفاهيم ويتدربوا عليها بدرجة كافية تكفى لاستيعابهم

لها ويكون لهم القدرة على تطبيقها فى مواقف حياتهم العملية ويوصى الباحث بضرورة التقويم المستمـــر مع ملاحظة ان يكون التقويم قائما على ممارسة بعض العمليات الفعلية المسهمة فى تحقيق تعليمـــا افضل كالمقارنة والتلخيص والقياس والاستنتاج واكتشاف العلاقات والتعميم والتمييز كما يوصى بضــرورة البحث والتجريب الذى يعتبر جزءا مكملا واساسيا لمحتوى المنهج هذا وقد انتهى الفصل بمشـــروع مقترح لمفاهيم الضوء فى المرحلة الابتدائية تلى ذلك قائمة المراجع وملاحق الرسالة ٠

(٢٨١)

سامية محمود البدراوى ٠ استخدام طريقة حل المشكلات فى تدريس العلوم وعلاقتها بانماط التفضيـل المعرفى والتحصيل للتلاميذ بالمرحلة الاعدادية المنصورة ، كلية التربيـــة، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعـــة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تهدف هذه الدراسة الى معرفة علاقة استخدام طريقة حل المشكلات كأسلوب للتدريس بانماط التفضيل المعرفى والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ٠ هذا وتضم الرسالة سبعة فصـول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين اهمية دراستها ، الهدف من البحث ومصطلحاته ، وضـــم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بميدان العلوم الطبيعية وميدان علم النفـــس، وشرح طبيعة التفضيلات المعرفية وبين اهمية دراسة التفضيل المعرفى عند التلاميذ ، واستعـــرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع خطوات اجراء الدراســة الميدانية مبينا طريقة اختبار العينة التى ضمت تلاميذ فصلين دراسيين من كل من مدرسة للبنيـــن ومدرسة للبنات والأسس التى قام عليها اعداد ادوات البحث التى ضمت دليل للمعلم ، اختبـــــار تحصيلى واختبار التفضيل المعرفى تلى ذلك عرض لطريقة تطبيق ادوات البحث على افراد العينـــة وتحليل البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة وقام الفصـــل السادس بتفسيرها وشرح الفصل السابع مشروع البحث مبينا الهدف منه ، خطته واسس تقويمـــــه وقد دلت نتائج البحث على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التى درســـت

بالطريقة السائدة لصالح المجموعة التجريبية ، دلت النتائج بالنسبة للمجموعة التجريبية (بنين وبنات) والمجموعة الضابطة (بنين وبنات) على ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ككل فى تفضيلهم لنمط الاسئلة الناقدة ونمط التذكر لصالح المجموعة التجريبية ودلت النتائج ايضا على ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية (بنين وبنات) والمجموعة الضابطة (بنين وبنات) لصالح المجموعة التجريبية فى اثر استخدام طريقة حل المشكلات فى التحصيل الدراسى ٠ وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمد عليها الباحث ٠

(٢٨٢)

عايدة عبد الحميد على السيد ٠ العلاقة بين التفاعل اللفظى داخل حجرة الدراسة ونمو تلاميذ المرحلة الاعدادية فى بعض اهداف تدريس العلوم ٠ المنصورة، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية،جامعة المنصورة للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من البحث هو تحديد اثر نمطين من انماط التفاعل اللفظى هما نمط التدريس المركز حول المعلم ونمط التعليم حول التلميذ على نمو تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى بعض اهداف تدريس العلوم هذا وقد ضمت الرسالة ستة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين اهمية البحث ، حدوده ، اجراءات السير فيه ، وتحدث الفصل الثانى عن التفاعل اللفظى داخل حجرة الدراسة فبين النظرية القديمة والنظرية الحديثة لطرق التدريس ، مفهوم التفاعل اللفظى لمدرسى العلوم واثر التفاعل اللفظى فى تحقيق اهداف تدريس العلوم ، وبين ايضا مدى امكانية قياس التفاعل اللفظى داخل حجرة الدراسة ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسة الميدانية فبين طريقة اختيار العينة التى ضمت مجموعة من مدرسى العلوم الذين يقومون بالتدريس للصف الثانى الاعدادى ومجموعة من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى اختيروا بطريقة عشوائية وبين نفس الفصل طريقة اجراء التحليل اللفظى للمدرسين عينة الدراسة وطريقة تطبيق ادوات البحث التى ضمت اختبار تحصيلى موضوعى ومقياس

الاتجاهات على مجموعتى التلاميذ التجريبية والضابطة وضم الفصل الخامس نتائج البحث واشتمل الفصل السادس على ملخص البحث ومشروع البحث وتوصيات وقد دلت نتائج البحث على ان المعلمين الذين يتبعون فى تدريسهم النمط غير المباشر كانوا يتميزون بان نسبة كلامهم ٠٢ر٥٥٪، ومتوسط كلام التلاميذ ٦٦ر١٣٪ وهذا يدل على التفاعل الحادث بين هؤلاء المعلمين وتلاميذهم ،وان نسبة الكلام غير المباشر لهؤلاء المعلمين كانت ٤٠ر٧٩٪ وكان متوسط نسبة كلامهم المباشر ٠٨ر٢١٪ ، وبالنسبة للمعلمين المباشرين كان متوسط كلامهم ١٢ر٩٤٪ وكان متوسط نسبة كلا التلاميذ ٥٩ر٤٪ مما يدل على مدى استئثار المعلم بالحديث ومباشرته الدائمة وكان متوسط نسبة الكلام غير المباشر لهؤلاء المعلمين ١٧ر٥٪ ومتوسط نسبة الكلام المباشر ٢٨ر٩٤٪ مما يدل على ان هؤلاء المعلمين كانوا يستعملون الاسلوب المباشر بشكل واضح ، ودلت النتائج بالنسبة للتلاميذ على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح التلاميذ الذين يدرسون بالاسلوب غير المباشر ويرجع ذلك الى ايجابية التفاعل المتبادل بين المدرس وتلاميذه والى مقدار مايوفره المعلم لتلاميذه من خبرات ومواقف تعلم مناسبة ، وان هناك فروق فى الاتجاهات نحو العلم والعلماء ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين يدرسون بالاسلوب غير المباشر من قبل المدرس والتلاميذ الذين يدرسون بالاسلوب المباشر لصالح التلاميذ يدرسون بالاسلوب غير المباشر ويرجع ذلك لمقدار مايتيحه المدرس لتلاميذه من فرص لمناقشة وجهات النظر وتشجيعهم على الاداء بآرائهم ،وقد بينت التوصيات ضرورة واهمية ديمقراطية الاخذ والعطاء فى العملية التعليمية اشاعة روح الالفة والصداقة بين المعلم والتلميذ داخل حجرة الدراسة ، تشجيع التلاميذ على النشاط والمناقشة العلمية داخل حجرة الدراسة ، مساعدة التلاميذ على حل مشاكلهم بانفسهم ، ان يتقبل المدرس افكار التلاميذ ويكون قدوة لهم ويترك لهم اكبر قسط من الحرية فى العمل تلى ذلك قائمة المراجع .

(٢٨٣)

يس عبد الرحمن محمد قنديل . مدى فاعلية الطريقة الاستقصائية لتدريس العلوم فى تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الثانى الاعدادى . الاسكندرية ، كلية التربية ،جامعة الاسكندرية ،١٩٨٣.

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية.

هدف البحث اختبار فاعلية الطريقة الاستقصائية لتدريس العلوم فى تنمية التفكير الناقـــد والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى وذلك مقارنة باستخدام الطريقة التقليديـــة فى التدريس وقد بين الباحث فى البداية مشكلة البحث واهمية دراستها وحدد منهج البحث وعـــرض بعد ذلك فروض البحث ثم حدد مصطلحات البحث وقام بتعريفها تلى ذلك عرض للدراسات السابقـة المرتبطة بموضوع البحث ثم شرح لخطوات البحث وتقوم على تحليل محتوى المادة العلمية المتضمنة فى مقرر نصف العام الدراسى الأول بكتاب العلوم والصحة للصف الثانى الاعدادى ، تصميم واعـداد المواد التعليمية اللازمة لتجربة البحث تلى ذلك شرح لاجراءات التجربة وفى هذا المجال بيـــن الباحث طريقة اختيار العينة من بين تلاميذ فصول الصف الثانى الاعدادى ببعض مدارس محافظـــة الاسكندرية وطريقة تطبيق الادوات ومعالجة البيانات احصائيا تلى ذلك عرض للنتائج التى تبيـــن منها وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة العادية والمجموعـــة التجريبية التى درست بالطريقة الاستقصائية لصالح المجموعة التجريبية فى القدرة على التفكير الناقـد ، وانه لايوجد فروق بين المجموعتين فى التحصيل الدراسى ككل وقد انتهت الدراسة بالتوصيات التـــى تبين ضرورة استخدام الطريقة الاستقصائية فى التدريس واعادة النظر فى الطريقة التقليدية الشائعـــة ويوصى الباحث بزيادة التأكيد على مراعاة الترابط الرأسى بين وحدات المادة الواحدة فى كافة الصفـوف وان يهدف القياس الى معرفة مدى تحقيق اهداف عامة يتم التركيز عليها بصورة مباشرة ٠

(٢٨٤)

العلوم – مـدارس التعليـم الاساسى

اسماعيل محمد عبد الرؤف الفقى ٠ دراسة تجريبية لفاعلية برنامج للتقويم التكوينى فى مادة العلـــوم بالمرحلة الاعدادية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عيـــن شمـس ، ١٩٨٢٠

– رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تهدف الدراسة الى التحقق من فاعلية نظام حديث للتقويم التكوينى بمقارنته بالطرق التقليدية (الامتحانات الحالية) والتحقق من فاعلية نظام التقويم التكوينى بمقارنته باستخدام اختبار للتقويـم

التجميعى يعتمد على الاسس العلمية لبناء الاختبارات التحصيلية فى هذا الصدد وقد ضمت الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين علاقة التقويم بالاهداف ، اهمية الدراسة ، فروضها ، اهدافها وحدد مصطلحات البحث وعرفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى فتحدث عن : الاتجاهات نحو التقويم ، التقويم التكوينى ، الاختبارات المرجعية المحك، التعليم للاتقان ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث فبين طريقة اختبار المفحوصين وتقسيمهما الى مجموعتين وتطبيق اختبار مستوى التمكن على المجموعتين وتدريس مقرر العلوم للصف الثانى الاعدادى بطريقة موحدة للمجموعتين وتطبيق اختبارات التقويم التكوينى على المجموعة التجريبية بعد انتهاء كل وحدة ثم تطبيق اختبار التقويم التجميعى على المجموعتين وتم الفصل الخامس نتائج البحث انه بتحليل التباين لدرجات الاختبار التجميعى تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية ، وقد اكدت نتائج استخدام البرنامج التكوينى فى مقرر البيولوجى للصف الثانى من المرحلة الاعدادية قد حقق نتائج ايجابية وقد اوصى الباحث بضرورة تدريس اسس التقويم فى مختلف كليات التربية ، وضع اهداف عدة للعملية التعليمية تتم فى ضوئها عملية التقويم ، الايقتصر التقويم على امتحان نهاية العام وضرورة وجود بنك الاسئلة .

(٢٨٥)

علم الدين عبد الرحمن حسن الخطيب . منهج مقترح للعلوم العامه والصحة بالصف الاول المتوسط بدولة الكويت فى ضوء اهداف المادة والابعاد الثقافية للمجتمع الكويتى . اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٣.

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

هدف البحث التعرف على اهداف تدريس العلوم فى الصف الاول المتوسط بدولة الكويت، ودراسة الابعاد الثقافية للمجتمع الكويتى التى تؤثر فى اهداف تدريس العلوم بالصف الاول المتوسط

ووضع كتاب تلميذ ودليل معلم الصف موضع الدراسة فى ضوء الدراسة النظرية التحليلية وتجريب
المنهج المقترح لتقويم مدى نجاحه فى تحقيق الأهداف وقد تناولت اجراءات الدراسة تحديد الاسئلة
التى يجيب عنها البحث وتوضيح مجال الدراسة وحدود البحث وقد تناولت خطة الدراسة النظرية
التحليلية دراسة الابعاد الثقافية للمجتمع الكويتى ودراسة اهداف المادة الدراسية (العلوم العامة)
وتحليل لتوضيح مدى ملاءمتها للابعاد الثقافية للمجتمع تلى ذلك تصميم استمارة استطلاع رأى
للمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مادة العلوم للصف الأول المتوسط وذلك لتحديد سلبيات
المنهج القائم لمحاولة الابتعاد عن تلك السلبيات فى المجتمع المقترح وفى ضوء نتائج استمارة استطلاع
الرأى تم اقتراح المنهج الجديد فى صورة كتاب للتلميذ ودليل للمعلم وعرض على لجنة محكمين
وبعد موافقة اللجنة على المنهج المقترح بصورته النهائية ثم تجريبيه فى فصول الدراسة واستغرقت
التجربة عاما دراسيا كاملا تم خلاله تدريس المنهج المقترح للمجموعة التجريبية من افراد عينة البحث
وبعد ذلك تمت مقارنة نتائج المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة وقد تبين من الدراسة ان سلبيات
المنهج القائم تدور حول تركيز المقرر على المعلومات بدرجة كبيرة وعدم تركيزه على المعلومات التى
تساعد على فهم البيئة وتحسينها ، وانه لايساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الاساسية بدرجة
جيدة ، يكثر فيه عدد المفاهيم مما ادى الى تشتت التلاميذ ، هذا الى جانب بعض السلبيات
الأخرى مثل عدم دقة اشكال الكتاب ورسومه التوضيحية وصعوبة اسلوب الكتاب ، وعدم وضوح
اهدافه ، بعض معلوماته اعلى من مستوى التلاميذ ، غير مرتبط بمشكلات المجتمع ولايراعى الفروق
الفردية وفى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث بضرورة مراجعة مقررات العلوم الحالية فى المرحلة
المتوسطة ، زيادة حصص العلوم فى الخطة ، وضع مواصفات رقيقة للكتاب المدرسى ، تجربة
المناهج فى عدد محدد من المدارس قبل تعميمها ووضع دليل للمعلم مع الاهتمام بطرق التدريس .

(٢٨٦)

منى عبد الهادى حسين سعودى . مقرر مقترح للعلوم المتكامل للمرحلة الاعدادية فى ضوء بعض
المشكلات الاجتماعية . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة
عين شمس ، ١٩٨٣ .
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات،
جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تضم الرسالة ستة فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وبين اهميته ، حدوده،خطته، فروضه ، منهجه ، ومصطلحاته ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالعلوم المتكاملة ، مبررات تكامل العلوم ، ابعاد التكامل ، اهداف تدريس العلوم المتكاملة وطرق تدريسها ، استعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وشرح الفصل الرابع المقرر المقترح للعلوم المتكاملة للمرحلة الاعدادية مبينا اسس بناء المقرر المتكامل فى العلوم وتعتمد على فلسفة المجتمع المصرى ومشكلاته ، خصائص نمو تلاميذ المرحلة الاعدادية، اهداف المرحلة الاعدادية ودور العلوم المتكاملة فى تحقيق هذه الاهداف ، تلى ذلك عرض لمحتويات المقرر المقترح للمرحلة الاعدادية فى ضوء بعض المشكلات الاجتماعية وشرح الفصل الخامس تجربة وحدة تلوث الهواء للصف الأول الاعدادى مبينا طريقة تصميم الوحدة ، دليل المعلم ، الاختبارات المستخدمة ، تجربة الوحدة ، ونتائج الدراسة الميدانية وضم الفصل السادس ملخص البحث وتوصياته وقد بينت التوصيات ضرورة ان يراعى عند بناء العلوم المتكاملة ان يؤخذ فى الاعتبار طبيعة الاهداف المميزة لها عن غيرها من المناهج ، وان يشارك فى هذه العملية فريق من المتخصصين والاستفادة بالتجارب السابقة ، ان يكون هناك خطة متكاملة لتنفيذ مناهج العلوم المتكاملة وفق برنامج زمنى محدد ، تبنى الاتجاه نحو تكامل العلوم فى مراحل التعليم المختلفة، خلق جو مشجع برحب بمنهج العلوم المتكاملة ، الانتقال من العلوم كمادة دراسية الى كونها طريقة فى التفكير والعمل ، تدريب المعلمين لتدريس هذا المنهج ، الانتقال من تعليم يكون المدرس محوره الى تعليم يكون الطالب فيه هو المحور ، والانتقال من تعليم جماعى الى تعليم فى مجموعات صغيرة . وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها .

(٢٨٧)

نادية سمعان لطف الله . دراسة تجريبية لوحدة فى العلوم المتكاملة للمرحلة المتوسطة . القاهرة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣.

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث الى دراسة اثر تدريس وحدة فى العلوم المتكاملة على تحصيل وتنمية المفاهيم

العلمية لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة المتوسطة • وقد ضمت الدراسة ستة فصول حـــدد الفصل الأول مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها مبينا فروض البحث ، حدوده ، مناهج البحـث المستخدمة ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة وبعض الجهود العالمية فى مجـــال تدريس العلوم المتكاملة ، وبين الفصل الثالث طبيعة العلوم المتكاملة والاسس التربوية لتدريسهـــا وابعادها والصعوبات التى تواجه اعداد وتطبيق العلوم المتكاملة ، ثم شرح المقصود بالمفاهيـــــم العلمية وتكوينها وتحدث الفصل الرابع عن ادوات البحث وهى مرجع الوحدة مبينا طريقة اختبـــاره وتحليل محتوى الوحدة ، واعداد مرجع الوحدة ، وتحدث كذلك عن الاختبار التحصيلى الموضوعـــى للمفاهيم العمية وشرح الفصل الخامس التصميم التجريبى للبحث مبينا طريقة اختبار العينة وضبـــط متغيرات البحث واجراءات التجربة الاساسية وتحليل النتائج التى بينت ان دراسة وحدة التغيـــــر والتوازن فى البيئة تؤدى الى ارتفاع مستوى تحصيل ونمو المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصـــــف الأول من المرحلة المتوسطة وضم الفصل السادس والاخير ملخصا للبحث وتوصياته التى بينـــــت ضرورة الأخذ بالاتجاه المتكامـــل فى تدريس العلوم ، تدريس العلوم المتكامل فى اطار المنهـــــج المدرسى ككل ، اعداد المعلم وتدريبه على تدريس العلوم المتكاملـــــة •

(٢٨٨)

يعقوب حسين حسين نشوان • برنامج لتطوير مناهج العلوم فى المرحلة الاعدادية فـــى : الأردن •

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربيـــــة جامعة عين شمـس للحصول على دكتوراه الفلسفة فـــــــى التربيـــــة •

هدف الدراسة هو تقويم مناهج العلوم الحالية فى المرحلة الاعدادية فى الاردن من اجـــل تطويرها ولتحقيق هذه الاهداف والاجابة على اسئلة البحث فقد اجـرى الباحث دراستـه التـــــى

مرت بعدة خطوات بدأت بدراســة تقويمية لمناهج العلوم الحالية اهتمت بدراسة حاجات المجتمــع الاردنى من جميع الجوانب اجتماعيا وثقافيا وبيئيا وتكنولوجيا ، ودراسة اهداف التربية والتعليــــم فى الاردن واهداف المرحلة الالزامية واهداف العلوم فى المرحلة الاعدادية تلى ذلك دراســــــة بخصائص تلاميذ المرحلة الاعدادية والاتجاهات الحديثة فى تدريس العلوم وقام الباحث بعد ذلــك باعداد قائمــة بالاسس والمعايير التى يجب ان تبنى عليها مناهج العلوم فى المرحلة الاعداديــــة فى الاردن فى ضوء ماتوصلــت اليه الدراسة ، وقام باجراء مقابلات فردية مقننة مع المختصيــــن فى تدريس العلوم فى الاردن والولايات المتحدة ، تلى ذلك استطلاع اراء المعلمين والمشرفيـــن التربويين ثم دراسة المناهج الحالية ، وانتهى هذا الجزء بمقارنة نتائج الدراسة التحصيلية التـــى قام بها الباحث بنتائج الاستطلاع الذى حصل عليه من المعلمين والمشرفين واستخلاص نقـــاط القوة والضعف فى المناهج الحالية ، وقام الباحث فى الخطوة التالية ببناء المنهاج المقترح فـــى ضوء ماتوصل اليه الباحث من نتائج فى الدراسة التقويمية وقائمة المعايير وللتأكد من صلاحيــــة المنهاج المقترح فقد جرى تجريب الوحدة الدراسية على عينة من طلبة الصف الثانى الاعدادى وفـــى ضوء ماتوصل اليه الباحث من نتائج اوصى بعلاج الخلل الذى دلت عليه الدراسة التقويميــــة، الاهتمام بطرق التعليم ذلك ان الدراسة الحالية اثبتت ان المناهج الحالية تهتم بالمعلومـــات بشكل اساسى ، تطوير محتوى مناهج العلوم بحيث تقوم على التكامل ووضع برامج محدده لمراجعة المناهج الدراسية فى ضوء الحاجات الطارئة للمجتمع .

(٢٨٩)

انظـــر ايضـــــا

الفيزيـــــاء — مـــدارس

التعليـــم الاساســـى

العمال _ تدريـــــب

ابراهيم حسن محمد ٠ ٠ مقارنه بين الاسلوب التقليدى و الاسلوب التحليلى فى تدريب عمال النسيج بمصر ٠ القاهـــرة، كلية التربية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ ٠

_ رسالة قدمت لقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعه حلوان للحصول على درجـــــة الماجستير فى التربية ٠

هدف البحث وضع نظام لتدريب اعداد متتابعه لنساجين جدد من عمال جدد يعرفون القراءة و الكتابة ليحلـــوا محل من يتركون المهنه بالسفر للخارج او بالانتقال الى جهات عمل اخرى ٠ و قد اعتمد الباحث فى دراسته على نظـــــام الاسلوب التحليلى فى تدريب العمال و يقوم على تقسيم مهنه النساج الى عناصر صغيره ثم وحدات صغيرة و ان يكـــــون التدريب بداخل صالة الانتاج من بداية تعيين العامل و قام باجراء هذه التجربة فى شركات للقطاع العام و الخـــــاص و قام بوضع عناصر مهنه النساج الصغيره جدا فى وحدات تعليميه اعطاها للدارس بداخل الصاله لكى يعلم نفسه بنفســـــه و ان يتدريب عمليا بنفسه و كذلك يتدرب تدريبا مستقلا بداخل نفس صالة الانتاج و بعد اجراء التجربة قارن بين نظـــــم التدريب الموجوده بمراكز التدريب و شركات النسيج و ثبت من نتيجه البحث نجاح التجربة لانها اختصرت الوقت بما يعـــادل الثلث و تبين ايضا نجاح الذين استمروا فى التدريب فى العمل بعد التدريب مقارنا بزملائهم فى البرامج الاخرى ٠

(٢٩٠.)

مهرى امين دياب خضر ٠ الاحتياجات التربوية لعمال الزراعه في قرية مصرية " الحوشة " ، دراسة حالة ٠ القاهـــرة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠

_ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة اربعه فصول ، الفصل الاول منها عبارة عن مدخل للدراسة حددت فيه الباحثه مشكلة البحـــــث و بينت اهميته و استعرضت فيه مفاهيم الدراسة و قامت بتعريفها و استعرضت فى نفس الفصل الدراسات السابقة المرتبطـــة بموضوع الرسالة ، و تحدث الفصل الثانى عن الواقع الاقتصادى و الاجتماعى للريف المصرى متتبعا التطور التاريخى لقانـــون الاصلاح الزراعى و مبينا القوى الاجتماعية فى الريف المصرى مع التركيز على عمال الزراعة من حيث اوضاعهم النقابية و التشريعية و الاجور ، و المرأه العامله فى الزراعه من حيث ظروف عملها و التشريعات التى تكفل لها حقوقها و استعرضت الباحثـــــه

فى نفس الفصل مؤشرات التغيرات الجديده التى طرأت على الريف المصرى فى السبعينات و تحدث الفصل الثالث عن الواقـــع التعليمى و الثقافى للريف المصرى و قد تناول هذا الفصل ظروف التعليم فى الريف مقارنا بالحضر و تجارب التعليم الريفـــى و برامج الثقافة العمالية و استعرض صورة الفلاح المصرى فى وسائل الاعلام و فى الاداب و ضم الفصل الرابع و الاخيـــــــر الدراسة الميدانيه و قد ضم هذا الفصل وصفا للقرية موضوع البحث و المؤسسات المختلفة فيها و وصف لاداه البحث و هـــى صحيفة المقابلة • تلى ذلك تحليل لنتائج استمارة المقابلة و يمكن تلخيص أهم نتائج البحث فيمايلى :ــ

الحاجة لاكتساب المهارات التعليمية الاساسية ، الحاجه الى التدريب على الالات الزراعية ، الحاجة الى معرفـــــه الطرق العلمية لحفظ المحاصيل الزراعية و زراعه الجديد منها ، الحاجة الى الحصول على دخل اضافى و عمل جديد، الحاجة الى اعادة تنظيم الائتمان الزراعى ، الحاجة الى الرعاية الاجتماعية فى الترحيله ، الحاجة الى دمج الشباب فى عمل اجتماعـــى ، الحاجة الى تطوير دور المؤسسات الاجتماعية فى القرية ، الحاجة الى المشاركة السياسية الواعيه ، و الحاجة الى تطويـــر دور المؤسسات الثقافيه الريفيه • تلى ذلك قائمة المراجع العربية و الاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها •

(٢٩١)

الفكـــر التربـــــــوى

احمد عبد الرحمن عبد اللطيف الجاحد • الاتجاه الاسلامى عند بعض مفكرى التربية فى مصر و اثره فى التطبيق التربـــوى من سنه ١٨٠٥ ــ ١٩٥٢ • شبين الكوم ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه ، ١٩٨٣ •
ــ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعه المنوفيه للحصول على درجـــــــــه دكتوراه الفلسفه فى التربية •

هدف البحث التعرف على مظاهر الاتجاه الاسلامى فى كفايات المربين و المفكرين الذين ظهروا فى مصر منـــــذ مطلع القرن التاسع عشر الى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ • و قد ضم البحث سته فصول بين الفصل الاول اهمية الدراســــــة و حدد مشكلة البحث و بين منهجه ، و حدد مصطلحات البحث و عرفها ، و شرح الفصل الثانى الابعاد التربويـــــــــة للاسلام ، و تحدث الفصل الثالث عن وسائط الثقافة الاسلامية فى مصر و هى الازهر ، الكتاب ، و التنظيمات الاسلامية و المفكرون و بين دور كل وسيط فى نقل الثقافة الاسلامية بصفة عامة الى المصريين و بين مدى تأثر الفكر التربـــــــوى

فى مصر بهذا الاتجاه ، و تحدث الفصل الرابع عن تحديث التعليم الدينى مبينا الاراء المختلفه التى طرحت بهدف تجديد و تطوير التعليم الدينى ، و وضح الفصل الخامس ضرورة التربية الاسلامية لبناء شخصية المواطن المصرى ، و تحدث الفصل السادس و الاخير عن طبيعه الانسان و تربيته و قد بين هذا الفصل الاراء التى وردت فى كتابات المربين المصريين لمحاولة وضع تصور عن طبيعة الانسان و انتهى هذا الفصل بتوضيح مفهوم التربية الذى خلص اليه بعض هؤلاء المفكرون • و انتهى هذا الفصل بخاتمه حاول الباحث ان يعرض فيها عددا من الافكار و النتائج التى يمكن الخروج بها من البحث •

(٢٩٢)

كمال احمد عبد ربه رباح • الفكر التربوى لدى هربرت سبنسر كأحد رواد الحركة العلمية فى التربية • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

ـ رسالة قدمت لقسم اصول التربية ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى ابراز تصور الفيلسوف الانجليزى هربرت سبنسر لوضع العلم فى المجتمعات الحديثه على اختلاف انواع انظمتها و درجات تقدمها من خلال التربية • و يضم البحث سته فصول ، بين الفصل الاول ما كان لحياة و بيئه سبنسر من تأثير فى تفكيره و حاول الباحث استخلاص معالم محدده تلقى الضوء على فكره و تفسر اتجاهاته التربوية ، و كان الفصل الثانى عبارة عن عرض مسهب للفلسفه العلمية التطورية • و انتهى هذا الفصل بمجموعه من الاسس التى يكاد يجمع عليها غالبية المنادين بالتطور كمذهب و منهج للبحث ، و تحدث الفصل الثالث عن الفكر التربوى لدى سبنسر من خلال الفلسفه العلمية التطورية • و تناول الباحث فى الفصل الرابع موضوع التربية العقلية و مراعاة النمو العقلى و ارتقاء العقل فى العملية التعليمية و عرض الفصل الخامس موضوع التربية الاخلاقية لدى سبنسر و ابرز فى بداية هذا الفصل عده تعاريف للاخلاق ثم عرض تعريف هربرت سبنسر ، و وضح الباحث فى الفصل السادس مدى تأثر سبنسر بمن قبله من المفكرين و المربين و وضح بعد ذلك تأثير سبنسر فيمن عاصروه او جاء بعده من المربين مثل الكسندرين ، نوماس ، هكسلى ، وليم جيمس ، جون ديوى ، ماريا منتسورى و مفكرين اخرين • و انتهى هذا الفصل بعرض للفكر التربوى السبنسرى فى ضوء الفكر التطورى •

(٢٩٣)

أنظر أيضا
شخصيات تربوية

الفلسفه — طرق تدريس — المدارس الثانويـــــــــة

صافيناز احمد عفيفى • تقويم طرق تدريس مادة الفلسفه فى المرحلة الثانوية • القاهرة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية البنات ، جامعه عين شمس للحصول علـــــى درجة الماجستير فى التربية •

يهدف البحث الى تقويم الطرق التى يستخدمها معلمو الفلسفه داخل حجرات الدراسة فى المرحلة الثانويـــــــة ، و قد ضمت الرسالة اربعه فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ، و اهدافه ، و استعرض الدراسات السابقة المتصلـــــه بالبحث و قد قسمتها الباحثة الى دراسات خاصة بتدريس الفلسفه و دراسات استخدمت فيها بطاقات ملاحظة ، و استعرض نفس الفصل خطوات البحث و حدوده ، و حددت الباحثه فى الفصل الثانى الطرق المناسبه لتدريس الوحده المختـــــارة و تضم خمس طرق هى طريقة الالقاء او المحاضرة ، طريقة الحوار و المناقشة ، طريقة حل المشكلات ، الطريقـــــة الاستقرائية ، و الطريقة القياسية او الاستنباطية ، و تحدثت عن الوحدة المختارة و هى فلسفه العصور الوسطـــــى ، تلى ذلك تحليل للعناصر الاساسية لكل طريقة على حده تمهيدا لوضع هذه العناصر فى بطاقة ملاحظة و تقويم المعلـــــم فى ضوئها ، و شرح الفصل الثالث الدراسة الميدانية مبينا طريقة اختيار العينه التى تضم ثلاثون معلما و معلمه لملاحظـــه الطرق التى يستخدمونها فى التدريس مع الاستعانه فى الملاحظة ببطاقة الملاحظة التى اعدتها الباحثه و بينت بعـــد ذلـــك الاجراءات التى اتبعتها فى الدراسة • و ضم الفصل الرابع نتائج البحث التى تبين منها قصور معلمى الفلسفه عن استخـــدام الطرق الواجب استخدامها فى تدريس مادة الفلسفه لان معظم التقديرات جاءت فى تقدير مقبول و هو اقل مستـــوى اداء ، و ان جميع افراد العينه اقتصروا على استخدام طرقيتين فقط هما طريقة الالقاء و طريقة الحوار •

(٢٩٤)

الفنـــــون — تعليـــــم

محمد لبيب ندا • التسطيح فى التصوير المعاصر و الافاده من عوامله فى تعليم الفن • القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٥١٣ص •

— رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعه حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الفنيه •

تهدف الدراسة الى تعميق المفاهيم حول ظاهرة التسطيح فى التصوير المعاصر و تصنيفها كأسلوب خاص لبنـــــاء

العمل الفنى و تحديد سمـات هذا الاسلوب و خصائصه التركيبية و مقوماته الفكرية و التقنيه و قيمه الجمالية و التعبيريـــة و العوامل التى ادت الى توظيفه فى التصوير المعاصر ٠ و من خلال منهجيه وصفيه توصل الباحث الى الكشف عن السمـات الرئيسية للوجه المسطح و خصائص التراكيب السطحيه و القيمه البعديه التى تميزه ، و ايضا الحلول التشكيلية فى ظاهـرة التسطيح المعاصر و من ناحية اخرى بينت الدراسة ارتباط اسلوب التسطيح باعلى مستويات التجديد و الاستقلال الكامـل عن مظاهر الطبيعة ، و كشفت الدراسة عن ان ظهور اسلوب التسطيح فى التصوير المعاصر كان له حتميه تاريخية و فكريـه نتيجه للمتغيرات العلمية و السياسية و الاجتماعية لاوروبا منذ القرن ١٩ و بينت الدراسة اهمية توظيف اسلوب التسطيـح فى مجال تعليم الفن على اساس ملائمه اسلوب التسطيح لمختلف الانماط السلوكية ٠

(٢٩٥)

أنظر أيضـــا

النحت — تدريس — كليات التربية الفنية ٠

أنظر أيضا

التربية الفنية — تدريـــس

الفيزياء — مدارس التعليم الاساســـى

عبد السلام مصطفى عبد السلام ٠ دراسة للمفاهيم و المهارات الرياضية اللازمه لتعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية٠ المنصورة ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ١٩٨٣ ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه المنصورة للحصول علـــى درجة الماجستير فى التربية ٠

يهدف البحث الى التعرف على المفاهيم و المهارات الرياضية اللازمه لتعلم الفيزياء للصف الثانى من المرحلة الثانوية و مدى توافر هذه المفاهيم و المهارات الرياضية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى و تحديد ما يمكن اتباعه للتنسيق بيـــن كتب الرياضيات و الفيزياء لتؤدى الرياضيات دورها فى تعلم الفيزياء و للاجابة على اسئلة البحث و تحقيق اهدافــــه

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلى بتحليل محتوى وحدات الضوء و الكهربية و الصوت بمنهج الفيزياء بالصف الثانى الثانوى لتحديد المفاهيم و المهارات الرياضية اللازمة لتعلم كل وحدة من الوحدات الثلاث و تحليل محتوى كتب الرياضيات بالمرحلتين الابتدائية و الاعداديه و الصفين الاول و الثانى الثانوى فى ضوء المفاهيم و المهارات الرياضية اللازمه لتعلم وحده الضوء ، و من الاجراءات السابقة امكن الحصول على النتائج التى تبين منها انه تم تحديد المفاهيم و المهارات الرياضيه اللازمه لتعلم وحدات الضوء و الكهربية و الصوت لمنهج الفيزياء بالصف الثانى الثانوى ، تم تحديد المفاهيم و المهارات الرياضية التى توفرها كتب الرياضيات و التى لا توفرها و اللازمه لتعلم الفيزياء ، و تم تحديد المفاهيم و المهارات الرياضية التى تتوافر لدى طلاب الصف الثانى الثانوى و التى لا تتوافر و اللازمه لتعلم الفيزياء ، و تم وضع خطه زمنيه لتدريس المفاهيم و المهارات التى لا توفرها كتب الرياضيات بحيث يمكن تدريسها فى الرياضيات قبل تقديمها فى الفيزياء لتؤدى الرياضيات دورها فى تعلم الفيزياء .

(٢٩٦)

عمر محمود غباين . اثر اسلوب الاكتشاف (الاستقصاء) فى تحصيل طلبه المرحلة الاعدادية للمفاهيم الفيزيائية و الطرق العلمية . عمان ، كلية التربية ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٢ .

— رسالة قدمت لكلية التربية ، الجامعه الاردنية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تختبر هذه الدراسة تجريبيا طريقة الاكتشاف بالمقارنه مع الطرق التقليديه فى تعليم العلوم العامه و تبين اثرها فى تحصيل الطلبة للمفاهيم الفيزيائية (الاسترجاع الالى و الاسترجاع المتوسط) و تحصيلهم للطرق العلميه (الاسترجاع الالى و الاسترجاع المتوسط) و لتحقيق هذه الاهداف و اختبار صحه فروض البحث اجرى الباحث دراسته على عينه ضمت ٣٤٠ طالب و ٢٢٨ طالبه اختيروا عشوائيا من طلبه الصف الاول الاعدادى فى مدارس وكالة الغوث بمنطقة البلقاء و قسمت العينه الى مجموعتين احدهما تجريبية و الثانية ضابطة ، درست المجموعه الاولى وحدة اثر الحرارة على المواد باستخدام اسلوب الاكتشاف و درست المجموعه الضابطة نفس الوحده باسلوب التعليم الصفى العادى (التقليدى) و تم تنفيذ التجربة فى مدة زمنيه حوالى سته اسابيع من الفصل الدراسى الاول عام ١٩٨٢/٨١ . و قد تبين من النتائج ان اسلوب الاكتشاف اكثر فعالية من الاسلوب التقليدى فى تحصيل الطلبة للمفاهيم الفيزيائية و الطرق العلمية و ان تحصيل الطلبة الذكور و الطلبة الاناث متقارب عند تعليمهم بطريقة الاكتشاف فى مجال المفاهيم الفيزيائيةوالطرق العلمية .

(٢٩٧)

أنظر أيضا

العلوم — مدارس التعليم الاساسى

الفيزياء _ مفهومات _ المدارس الثانوية

ماري سامي درزي . اثر الاسلوب المستخدم في تقديم المادة التعليمية في الفيزياء على التعلم و الاحتفاظ بمفاهيم فيزيائية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي العلمي . اربد ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٢ .

_ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعه اليرموك للحصول على درجة الماجستير في التربية .

الغرض من الدراسة هو معرفة اثر الاسلوب المستخدم في تقديم المادة التعليمية في الفيزياء على الاحتفاظ بالتعلم الاتي الموجل في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثالث الثانوي العلمي و لتحقيق هذا الهدف اجريت دراسة على عينه ضمت ٢٦٠ طالبه تتراوح اعمارهن ما بين ١٧ ، ٢٠ سنه اخترن من مدرسه سكينهبنت الحسين الثانوية للبنات و مدرسة النجاح الثانويه للبنات وزعن توزيعا متكافئا على الصفوف الثلاثة المختارة لهذه الدراسة بكل من المدرستين و تم اختيار اسلوبين لعرض المادة العلمية هما اسلوب المنظم المتقدم و اسلوب المعلومات المعرفيه مع مقارنتهما بالاسلوب التقليدي المستخدم في التدريس في معظم المدارس و تم تطبيق الدراسة على افراد العينه خلال اسبوعين بمعدل ست حصص اسبوعيا و بعد اجراء الدراسة تبين من النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات اداء الطالبات على الاختبار البعدي الآني تعزى الى الاسلوب المستخدم في تقديم المادة التعليمية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء الطالبات على الاختبار البعدي الموجل تعزى الى الاسلوب المستخدم في تقديم المادة التعليمية ، و وجود فروق بين متوسط اداء طالبات المجموعه التي استخدمت المنظم المتقدم و متوسط اداء طالبات المجموعة التي استخدمت المعلومات المعرفيه على الاختبار البعدي الآني و الموجل و لصالح المجموعه الاولى و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء طالبات المجموعه التي استخدمت المنظم المتقدم و متوسط اداء طالبات المجموعه التي درست بالطريقة التقليديه على الاختبار البعدي الآني و الموجل لصالح المجموعه الاولى . و من هذه النتائج يتضح ان الطالبات اللواتي يستخدمن المنظم المتقدم اكثر قدرة على الاحتفاظ بالتعلم قصير مدى و التعلم طويل المدى للمفاهيم الفيزيائية و توصي الباحثة بضرورة تزويد المعلمين بالمنظمات المتقدمه العديده المناسبة للوحدات الدراسية و تدريبهم على بناء منظمات متقدمه .

يسرى عفيفى عفيفى محمد • المفهومات الاساسية فى الفيزياء للمرحلة الثانوية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعـــــــــة عين شمس ، ١٩٨٣ •

— رسالة قدمت لقسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس للحصول علـــى درجة دكتوراه الفلسفه فى التربية •

تضم الرسالة ثمانية فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث و قام بتحديدها و استعرض مسلمات البحث ، خطواته، و اهميته ، و حدد مصطلحاته و عرضها ، و استعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة بموضوع الرسالة ، و تحدث الفصل الثالث عن الاتجاهات العالمية فى تدريس الفيزيـــــاء و تضم مشروع لجنه دراسة الفيزياء ، مشروع هارفارد الامريكى و مشروع نافيليد البريطانى ، و عرض الفصل الرابع المفاهيم الفيزيائية اللازمه لطلاب المرحلة الثانوية مبينا اسلوب تحليل المحتوى ، مصادر اشتقاق المفاهيم ، تلى ذلك قائمـــــه بالمفاهيم الفيزيائية ، و شرح الفصل الخامس المخطط المفهومى لمنهج مقترح فى الفيزياء للمرحلة الثانوية و انتقل من ذلــك الى الدراسة الميدانية فى الفصل السادس مبينا الاهداف العامه و الاجرائية للوحده ، و طريقة تنظيم محتوى الوحـــــده و طرق التدريس و موضوعات دروس الوحدة و الخطه الزمنيه المقترحه لتدريس الوحده و اجراءات التجريب ، و ضم الفصـــل السابع نتائج الدراسة الميدانيه و تبين منها ان كثير من الطالبات تمكن من استيعاب عدد من المفاهيم المجرده المرتبطـــه بالحركة الخطية خلال مناشط محدده و امثله قليله مما يدل على فعالية هذا المنهج ، احساس الطالبات بارتيـــــــاح و شعورهن بمتعه لتعلم الفيزياء ، امكانية تنفيذ المنهج بواسطه المعلمين الحاليين و بالامكانيات العاديه و فى ظـــروف الفصل ذات الكثافة العالية ، هذا و قد ضم الفصل الثامن و الاخير ملخص البحث و نتائجه و توصياته التى تبيـــــــن ضرورة تجريب باقى وحدات المنهج و ان تتيح المناهج مواقف تعليمية يشارك فيها الطلاب •

(٢٩٩)

القـــــــدرات

لطفى محمد كمال • العلاقة بين بعض القدرات العقلية " النفسية والحركية " و الاستعداد المهارى لدى الناشئيـــــن فى كرة القدم • الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢، ١٩٦ص

— رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعه حلوان للحصول على درجـــة دكتوراه الفلسفه فى التربية الرياضية •

يهدف البحث الى الوقوف على العلاقة بين بعض القدرات العقلية و مستوى اداء المهارات الحركية لدى الناشئين

فى سن ١٠ الى ١٣ سنه ، و معرفه مدى تأثير ممارسة كرة القدم على بعض القدرات العقلية ، و معرفه مدى تأثيـــــــر البرنامج التدريبى على بعض القدرات العقل حركية لدى الناشئين و لتحقيق هذه الاهداف اجرى الباحث دراسة تجريبيـــة على عينه تضم ١٥٦ ناشئا ممن تتراوح اعمارهم بين ١٠ ـ ١٣ سنه اختيروا من انديه الزمالك و الترسانه و التوفيقيـــــه و قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبى و الاختبارات على افراد العينه و حصل على النتائج التى تبين منها ان البرنامـــــج التدريبى له تأثير على القدرات العقل حركية لدى الناشئين و قد اوصى الباحث بضرورة ان يوضع فى الاعتبار الدلالات ذات الاهمية المستخلصه من هذه الدراسة عند اختيار الناشئين فى كرة القدم .

(٣٠٠)

هاله عبد العزيز الخواص . اثر توجيه الحرفيين على بعض الاتجاهات المعاصره فى النسجيات المرسمه فى تنمية قدراتهـــم الابتكارية . القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ . ٢٦٥ص .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الفنية ، جامعه حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفـــــه فى التربية .

يهدف البحث الى معرفة اثر توجيه الحرفيين على بعض الاتجاهات المعاصره للنسجيات المرسمه فى تنميــــه قدراتهم الابتكارية عند اعطائهم الحرية و تشجيعهم على التعبير عن انفسهم تعبيرا حرا و قد ضم البحث سته ابـــــواب عرف الباب الاول بالبحث و ضم الثانى الاطار النظرى للبحث ، و ضم الباب الثالث الدراسة التجريبية و عرض البـــــاب الرابع التحليل الذى قام به الباحث و القياس القبلى و البعدى للانتاج للخروج بالنتائج الاحصائية و مناقشتها و شمل البـاب الخامس اختبار صحه الفروض و الخروج بالنتائج و عرض الباب السادس التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها .

(٣٠١)

حسن على عبد الملك · العلاقه بين استراتيجيات القراءه فى اللغه القوميه ، واستراتيجيات القراءه فى اللغه الانجليزيه كلغه اجنبيه لدى الناطقين بالعربيه · القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ·

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ·

يحاول البحث توضيح ما اذا كان القارئ العربى الراشد يستخدم استراتيجيات القراءه الاساسيه حتى يمكـــن الافاده من ذلك فى وصف عمليه القراءه باللغتين العربيه والانجليزيه ·ويقع البحث فى خمسه فصول يستعرض الفصل الأول مشكله البحث ويبين فروضه واهميته ويعرض المصطلحات الخاصه ويلخص الفصل الثانى الدراسات والبحـــوث السابقه التى اجريت فى مجال القراءه فى لغه ثانيه ويعرض نتائج تلك البحوث ، ويقدم الفصل الثالث تحليلا لعمليه القراءه ويضم هذا الفصل عرضا موجزا لنظريات جودمان وسميث واخرين ، ويشرح الفصل الرابع اجراء البحث فيـــن طريقه اختيار العينه والاختبار المستخدمه وطرق تعميمها وتحليلها ويضم الفصل الخامس نتائج البحث وما اسفـــرت عنه من معطيات ومقترحات هذا وتبين النتائج ان الناطقين بالعربيه الراشدين كغيرهم من القراء الناطقين او المتكلمين الانجليزيه كلغه اجنبيه او كلغه ثانيه يستخدمون مهارات القراءه الاساسيه واستراتيجياتها عندما يقرؤون باللغتيـــــن العربيه والانجليزيه ، وانه يعرض مواد مألوفه ثقافيا للقارئ امكنه استخدام الاساليب القرائيه الفعاله ، وان عمليـات القراءه الاساسيه موحده فى اللغتين العربيه والانجليزيه ولهذا يمكن تصميم برامج القراءه التى تؤكد على خصائص السلوك القرائى الجيد ، وانه على الرغم من انتقال مهارات القراءه واستراتيجياتها من اللغه القوميه الى الاجنبيه الا انه انتقـال غير كامل ·

(٣٠٢)

قوت القلوب ابو النور عوده · العلاقه بين القراءه السريعه والفهم · القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمـس ، ١٩٨٢ ·

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ·

يهدف البحث الى التعرف على اثر برنامج فى القراءه السريعه على زياده سرعه القراءه لدى الطالب وتحسين قدرات الطالب على فهم اللغه الانجليزيه المكتوبه • ومن خلال عرض مشكله البحث والاسئلــه المتعلقه بها وضعت الباحثه خطه للبحث قامت على مراجعه شامله لكل ما كتب حول مهارات القراءه السريعه وتحليل للمهارات المطلوبه للقراءه السريعه وذلك للحصول على رؤيه تفيد فى تصميم البرنامج تلى ذلك تصميم البرنامج الــذى يتكون من عشره دروس كل درس مدته ٤٥ دقيقه واعد البرنامج لمساعده الطلاب على القراءه بسرعه وبفهم افضل وقامت الباحثه باجراء تجربتها بأختيار عينه من طالبات المرحله الثانويه ضمت ٧٨ طالبه قسمتهن الى مجموعه تجريبيــه ومجموعه ضابطه ضمت كل منهما ٣٩ طالبه واجرت على المجموعتين اختبارات قبل التجربه للتأكد من تكافؤ المجموعتين وبعد ذلك طبقت البرنامج على المجموعه التجريبيه وطبقت الاختبارات البعديه على المجموعتين وتبين من النتائــج ان المجموعه التى اجريت عليها التجربه حصلت على نتائج افضل من المجموعه الاخرى بعد التجربه وكان هذا التفوق بالنسبه لفصل التجربه يرجع للبرنامج التعليمى الذى تلقوه طوال مدة التجربه وتبين ان هناك علاقه بين السرعــه والفهم فى القراءه لدى افراد المجموعه التجريبيه وقد اوصت الباحثه بضروره توجيه اهتمام لقراءه العبارات وليس الكلمات وتشجيع قراء المواد السهله فى نطاق واسع •

(٣٠٣)

القراءه — مدارس التعليــــم الاساســـــى

خالد حسين يوسف • تقويم الاستيعاب القرائى للطلبه الذين انهوا الصف الثالث الاعدادى وعلاقته بتفرعهم فـــى التخصصات الاكاديميه والمهنيه فى المرحله الثانويه • عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه • ١٩٨٣

— رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيــه •

هدف الدراسه تقويم الاستيعاب القرائى او ما اصلح عليه بالاستعداد التحصيلى للاستيعاب القرائى فى اللغــه العربيه للطلبه الذين انهوا الصف الثالث الاعدادى وعلاقته بتفرعهم على اعتبار ان مستوى الاستيعاب القرائى يمكــن محددا هاما للنجاح فى المرحله الثانويه • ولتحقيق الغرض من هذه الدراسه والاجابه على اسئلتها اعد الباحث اختبـار

خاص لقياس مستوى الاستيعاب القرائى وتم تطبيقه على عينه الدراسه التى ضمت ٩٨٨ طالبا وطالبه منهم ٦٨٤ من الصف الأول الثانوى و٣٠٤ من الصف الثانى الثانوى وبينت نتائج التطبيق انه يمكن تصنيف الطلبه الذيـــن ينهون المرحله الاعداديه بحسب مستوى ادائهم على مقياس للاستيعاب القرائى ، وان التصنيف يمكن ان يتفـــق مع متطلبات الاستعداد او بعضها للتخصص فى انواع التعليم الثانوى الاكاديمى والمهنى ، وقد اظهرت النتائـــج التفاوت فى اهميه الاستعداد القرائى كعامل مهم فى الاستعداد العام لكل تخصص على حده ٠

(٣٠٤)

ثناء محمد محمد حسن ٠ القراءة الخارجيه فى العلوم لدى تلاميذ المرحله الاعداديه ، معوقاتها وبعض اساليـب التغلب عليها ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

الهدف من البحث هو التعرف على الوضع الحالى للقراءة الخارجيه فى العلوم بالنسبه لتلاميذ المرحله الاعداديه وعرض المعوقات التى تحول دون قراءتهم والاساليب التى يمكن اتباعها لمواجهه هذه المعوقات وقد مر البحث بعـــدة خطوات كانت الخطوه الاولى هى مراجعه نتائج الدراسات والبحوث السابقه فى مجال القراءة الخارجيه فى العلوم ، اما الخطوه الثانيه فقامت على عرض منهج البحث الحالى وادواته ، وطريقه بناء الاستفتاءات التى قامت عليها الدراســـه التجريبيه وهى : استفتاء موجه لعينه من تلاميذ المرحله الاعداديه للتعرف على الوضع الحالى للقراءة الخارجيـــه فى مجال العلوم والموضوعات العلميه التى يقرأونها ، استفتاء لمدرسى العلوم لمعرفه ما اذا كانوا يشجعون التلاميـذ على القراءة الخارجيه العلميه ام لا ، استفتاء لاولياء امور التلاميذ لمعرفه ما اذا كانوا يشجعون ابنائهم وبناتهـــم على القراءة الخارجيه أم لا ، استفتاء لامناء المكتبات المدرسيه لمعرفه ما اذا كانوا يشجعون القراءة الخارجيه أم لا واستفتاء خاص لمعالجه معوقات القراءة الخارجيه العلميه لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، وقد قامت الباحثه فـــى هذه الخطوه باختيار عينه مكونه من ٤٢٠ تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصفوف المختلفه بالمرحله الاعداديه وطبقـــت عليهم الاستفتاء الأول ثم طبقت الاستفتاءات الثلاثه التاليه على عينه من المدرسين ، واولياء الامور وامناء المكتبـــات وقامت بعد ذلك باختيار عينه من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى من احد المدارس التى اثبتت نتائج الاستفتاءات ضعـــف الدور الذى تقوم به المكتبه فى تشجيع القراءة الخارجيه بها وقامت بأصطحابهم الى المكتبه مرتين فى الاسبوع لمده ثمانيه اسابيع وقامت بتطبيق استفتاء قبل التردد على المكتبه وبعد انتهاء الاسابيع الثمانيه ، وقامت الباحثه فى الخطوه الثالثه من خطوات البحث برصد النتائج ومعالجتها احصائيا والتقدم بالتوصيات والمقترحات وقد تبين من النتائج انه يوجد اقبال

محدود من تلاميذ المرحله الاعداديه على القراءه الخارجيه فى العلوم ، ارتفاع نسبه الذين يقرأون قراءه خارجيه فى مصر الجديده عنها فى السيده زينب ، انخفاض نسبه التلاميذ الذين يقرأون فى الموضوعات العلميه بالنسبه لمن يقرأون قراءة خارجيه ، ضعف الدور الذى يقوم به امناء المكتبات ومدرسو العلوم واولياء الامور فى تشجيع التلاميذ على القراءه الخارجيه العلميه ، اما التوصيات فقد بينت ضروره ان يراعى واضعوا المناهج الاخذ بالموضوعات التى يقبل على قراءتها ، ان يكون هناك جزء من منهج العلوم يعتمد على المجهود الشخصى للتلاميذ ، ان تكون المادة العلميه مشوقه حتى تجذب التلاميذ على الاستزادة منها بالاطلاع الخارجى ، تعديل طريقه التدريس التى تعتمد على التلقين والاستعانه بالطرق الحديثه ، تشجيع المعلمين على القراءه والاطلاع ، ربط القراءه الخارجيه بالمشروعات المدرسيه ، ان يقوم امناء المكتبات باكساب التلاميذ الخبرات المكتبيه ، ان تتعاون الاسره مع المدرسه فى معرفه وسائل تنميه القراءه الخارجيه وان تؤدى وسائل الاعلام دورها فى تدعيم القراءه والاطلاع عند التلاميذ .

(٣٠٥)

عواطف حنفى محمود الشعار . تحليل اخطاء القراءة الشائعه لدى تلاميذ الصف الثانى فى مدارس قنا الاعداديه سوهاج ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ . ٧٠ص .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه بسوهاج ، جامعه اسيوط للحصول على درجه الماجستير .

الهدف من البحث تحليل الاخطاء الشائعه فى القراءه الجهريه التى يقع فيها تلاميذ الفرقه الثانيه بالمرحله الاعداديه ومحاوله تحديد اسباب ذلك ، ولتحقيق هذا الهدف اجرت الباحثه دراسه تجريبيه على عينه ضمت ٩٠ تلميذ وتلميذه بالمرحله الاعداديه وقامت بتطبيق اختبار فردى فى القراءه الجهريه على افراد العينه وتسجيل عينات القراءه على شرائط تسجيل وخرجت من ذلك بنتائج تبين منها ان هناك بعض الموضوعات التى تحظى باخطاء شائعه لدى التلاميذ لا توجد فروق داله بين نوعيه الاخطاء ومعنى الكلمات ، لا توجد فروق داله بين الجنسين فى خطأ الموضوع بينما كانت هناك فروق داله لصالح البنات فى صوتيات الموضوع ، كان لدى بعض التلاميذ عادات قرائيه خاصه مثل قراءه كل كلمه ، والتركيز بالاصابع وحركه الرأس . هذا وقد انتهت الرساله بالتوصيات التى تبين ضروره الاهتمام بالتركيز فى تعليم القراءه باللغه الانجليزيه .

(٣٠٦)

غسان خالد بادى • تحديد عوامل السهوله والصعوبه فى المادة المقروءة لدى تلاميذ المرحله الابتدائيـــه •

القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمـــس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

تضم الرساله سبعه فصول ضم الفصل الاول الاطار النظرى للبحث فحدد مشكلته وبين خطه الدراســـه واهميه بحثها وبين الفصل الثانى دوافع البحث وعرف كل من القراءة ، الانقرائيه وبين طرق قياس الانقرائيـــه واستعرض الفصل الثالث البحوث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وشرح الفصل الرابع منهج البحث مبينا طريقه اختيار العينه للتجربه الاولى من تلاميذ مدرسه منشيه البكرى الابتدائيه المشتركه ، وطريقه اختيار العينـــه للتجربه الثانيه وقد ضمت ١٦٠٠ تلميذ وتلميذه من مناطق القاهره التعليميه ، ومبينا ايضا ادوات البحـــث التى قامت على اختبار متدرج من حيث السهوله والصعوبه ، اختبار الذكاء ، واستقصاء حول عوامل السهولـــه والصعوبه فى المادة المقروءة وحدد الباحث فى الفصل الخامس عوامل السهوله والصعوبه وعرض الفصل الســـادس نتائج البحث وقام بتفسيرها وقد بينت نتائج التجربه الاولى ان ابرز العوامل المؤثره فى انقرائيه المادة فـــى المرحله الابتدائيه بصفه عامه هى الكلمات غير المألوفه لدى التلاميذ الى جانب العوامل اللغويه التى تجعـــل الماده صعبه القراءة ، وانه عند كتابه النصوص خاليه من العوامل التى تصعبها يتساوى التلاميذ فى قراءتهـــا وان اختلفت مستوياتهم الاقتصاديه والثقافيه واختلف جنسهم او ثقافه والديهم ، وبينت نتائج التجربه الثانيه انـــه لا توجد علاقه بين السرعه فى القراءة وبين انقرائيه المادة ، وانه لا توجد علاقه بين انقرائيه المادة وبين كـــل من الذكاء ، الجنس ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى والمستوى الثقافى للوالدين • وقد ضم الفصل السابـــع ملخص للبحث ونتائجه وتوصياته التى بينت ضروره : ان تختار قصص الاطفال بعد اختبارها لمعرفه مـــدى انقرائيتها ، ان تزود مكتبات الاطفال باستمارات انقرائيه وبملف خاص عن الانقرائيه للتعرف على ما هو صالـــح للاطفال ، ان تكون مواد القراءة مناسبه للتلاميذ من حيث ميولهم وقدراتهم القرائيه ، اعادة النظر فى طريقـــه تعلم القراءة ، وان يلتفت كتاب الاطفال الى بعض المقترحات التى تفيدهم فى كتابه لغه صالحه للقراءة •

القصـــــــــــــص

شكرى زكى اسكندر . تقدير واختبار تدريس القصه فى المرحله الثانويه : دراسه مقارنه للبرنامج التقليدى والمستحدث . القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ .

- رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف البحث الى تقديم طريقه أفضل لتدريس القصه (فى صوره مبسطه) فى الصف الثالث من المرحلـــه الثانويه وايضا اختبار وتقييم ما يتعلمه الطلبه من لغه من خلال دراستهم للقصه المقرره من حيث المفردات والقواعد اللغويه . ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بدراسه تجريبيه اجراها على عينه ضمت ١٥٠ طالب وطالبه اختارهـم من مدرستين ثانويتين احدهما للبنين والثانيه للبنات بمصر الجديده واستخدم طريقه مستحدثه فى تدريس القصـه المقرره لافراد العينه وتوصل من ذلك لنتائج تبين منها ان الطريقه الحديثه التى تبناها الباحث فى مجال تدريس القصه المقرره كانت اكثر فاعليه من الطريقه التقليديه ، وتبين ايضا من الدراسه ان الاختبار الموضوعى اكثر جـدوى واكثر فعالية وانسب الوسائل لتقييم مدى ما يتعلمه الطلبه من خلال استخدام الطريقه المستحدثه فى التدريــــس وفى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث باتباع الطريقه المستحدثه المقترحه فى تدريس القصه فى المدرسه الثانويـــــه واستخراج مواقف فى القصه وجعلها موضوع نقاش للطلاب لان من شأن هذا تدريب الطلاب على اجاده التحـــدث فى مجالات الحياه اليوميه واوصت الدراسه ايضا باجراء اختبارات موضوعيه كبيره للطرق التقليديه المستخدمه لتقييـم مدى كفاءه الطلبه فى اللغه الانجليزيه وفهمهم للقصه .

(٣٠٨)

عبد الحميد عبد الله عبد الحميد . بناء معيار اختيار القصه فى المرحله الاعداديه . القاهره ، كليه التربيــــه جامعه الازهر ، ١٩٨٣ .

- رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه ازهـــر للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف هذا البحث اساسا الى التوصل لوضع معيار فى ضوئه نختار القصص التى تقدم لتلاميذ المرحله الاعداديـه

وترجع اهميه وضع المعيار الى انه : يفيد فى اختيار القصص المناسبه لتلاميذ هذه المرحله ، وانه يفيد مؤلفى القصص لمرحلتى الطفوله المتأخره والمراهقه المبكره حيث انه سيكون عونا لهم ودليلا ومرشدا ، يساعد امناء المكتبات فى اختيار القصص التى ينبغى اقتناؤها فى مكتباتهم ، ويكون مرشدا للمدرسين فى توجيه تلاميذهم لقراءة القصه المناسبه لهم ، هذا وتضم الرساله سته فصول حدد الفصل الأول مشكله البحث وبين هدفه ، منهجه ، حدودة ، خطته ، والدراسات السابقه المتصله به ، وتحدث الفصل الثالث عن القصه مبينا نشأتها ، سمات القصه الادبيه ، الاتجاهات القصصيه ، انواع القصص ، اللغه والاسلوب فى القصه ، واهداف تدريس القصه ، وتحدث الفصل الثالث عن النمو النفسى والاجتماعى وبين متطلباتهما من القصه ، وضم الفصل الرابع استطلاعا لاراء طلاب المدرسه الاعداديه نحو القصه وشرح الفصل الخامس طريقه بناء المعيار وبين نتائج تطبيقه وضم الفصل السادس خلاصه البحث ونتائجه وتوصياته وقد بينت اهم النتائج ان التلاميذ فى هذه المرحله يفضلون قراءة القصص الدينيه والقصص البوليسيه وقصص المغامرات ويقل تفضيلهم للقصص التاريخيه والعاطفيه ، وان البنات يملن لقراءه القصص العاطفيه اكثر من البنين الذين يفضلون القصص العاطفيه وقصص المغامرات اكثر من البنات ، يفضل تلاميذ الريف قراءة القصص الدينيه بالدرجه الاولى يليها القصص الوطنيه ثم القصص البوليسيه ، بينما يفضل تلاميذ الحضر القصص البوليسيه بالدرجه الاولى ثم قصص المغامرات فالقصص الدينيه ، ويفضل تلاميذ المناطق الصناعيه القصص الدينيه بالدرجه الاولى ثم القصص البوليسيه وقصص المغامرات ، ويفضل التلاميذ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيه فى القصه ، وقد كشف تطبيق المعيار على القصه المقرره على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى انها لم تساعد على تنميه خيالهم واتساع افقهم هذا وهى اقرب الى التاريخ منه الى القصه وليس بها صور توضيحيه وغلاف القصه لايجذب التلاميذ ، وقد انتهت الرساله بالتوصيات التى تبين ضروره [illegible] القصص بتنوع البيئات ان تختار القصه المناسبه لقدرات التلاميذ ، وتتفق مع رغبات كل بيئه وكل جنس [illegible] ذكور [illegible] ان تكون هناك كتاب متخصصون فى القصص التعليميه [illegible] القصص [illegible] تلاميذ [illegible] الاعداديه سليمه [illegible] واسرهم . هذا وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع .

فوقيه حسن عبد الحميد رضوان . اثر القصص على بعض جوانب النمو اللغوى لدى طفل ما قبل المدرسه .

الزقازيق ، كليه التربيه ، جامعه الزقازيق ، ١٩٨٣ .

ـ رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه الزقازيق للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

الهدف من البحث هو معرفه العلاقه بين قص القصص على الاطفال ونمو كل من الادراك السمعى والتعبير اللغوى الى جانب الاستفاده من نتائج الدراسه فى تنميه جوانب النمو اللغوى لدى اطفال ما قبل المدرسه وذلك عن طريق تزويد الطفل بمجموعه من القصص المصوره التى تقرأ عليه وتحكى له . وتضم الرساله سته فصول بين الفصل الاول مشكله البحث ، اهميته ، اهدافه ، حدوده ، وحدد مصطلحاته وعرفها ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين اهميه النمو اللغوى ووظيفه اللغه والعوامل المؤثره فى النمو اللغوى واهميه القصه فى حياه الطفل هذا الى جانب الحديث عن نشأه قصص الاطفال وشروط القصه الجيده ودورها فى اشباع حاجات الاطفال النفسيه والاجتماعيه ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه فبين ادوات البحث وطريقه اختيار العينه التى ضمت اطفال ما قبل المدرسه من ثلاث فئات عمريه هى ٣ ، ٤ ، ٥ سنوات وبين خطوات البحث وطريقه معالجه البيانات احصائيا للحصول على النتائج ، وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتفسيرها وعرض الفصل السادس التوصيات . وقد بينت النتائج ان هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطى درجات الاطفال فى الادراك السمعى قبل قص القصص وبعدها لصالح القياس البعدى وذلك لصالح المجموعه التجريبيه دون الضابطه ، ووجدت فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطى درجات اطفال عمر الثالثه فى الادراك السمعى قبل قص القصص وبعدها لصالح اطفال المجموعه التجريبيه دون الضابطه ، ووجدت فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطى درجات عمر الرابعه والخامسه فى الادراك السمعى قبل قص القصص وبعدها لصالح اطفال المجموعه التجريبيه ، ووجدت فروق فى التعبير اللغوى فى اعمار الثالثه والرابعه والخامسه قبل قص القصه وبعدها لصالح اطفال المجموعه التجريبيه ، وقد بينت التوصيات ضروره التركيز على نوعيه القصه التى تقص على الطفل واعطاء اهميه كافيه لاختيار القصص الجيده والبعيده عن القصص المثيره للقلق والتى لا تحمل اى قيمه تربويه ، توجيه كتاب الاطفال نحو تمصير القصص الاجنبيه التى تناسب الطفل المصرى ، الاهتمام بقصص الاطفال التى تزودهم بالمعلومات والمعرف المناسبه لكل مرحله تحوير مناهج القراءه لتصبح فى شكل قصص ، الاهتمام بأدب الاطفال ، تشجيع الجهات المسئوله لتوجيه كتاب قصص الاطفال نحو اشباع احتياجات الطفل وخصائص نمو كل مرحله ومطالب النمو التى تحتاجها كل مرحله الاستفاده من الذخيره اللغويه لدى الاطفال فى اعداد قصصهم ، مساعده الطفل على ان يكون لنفسه رأيا وتدريبه على الحديث مع الاهتمام بطريقه تعبيره ، تنميه ثقافه الطفل بتشجيعه على ممارسه العمليات العقليه ، دراسه مشكلات نشر كتب الاطفال وتشجيع المؤلفين مع تدعيم قصص الاطفال ماديا والاهتمام بنشر مكتبات الاطفال ورعايه ادب الاطفال . وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع التى اعتمد عليها الباحث

(٣١٠)

القيـــــــــــــــــــــــادة

سامية حنا حنين . انماط قيادة الرأى فى الريف المصرى دراسة تحليلية فى قرية مصرية . الجيزة ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٢ .

ـ رسالة قدمت لكلية الزراعة ، جامعة القاهرة للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث التعرف على قادة الرأى ودراسة العلاقة بين قيادة الرأى وبعض الصفات والخصائص وتحديـــــد انماط قيادة الرأى والتعرف على العلاقة بين هذه الانماط وبعض صفات وخصائص الزراع ولتحقيق ذلك اجريـــــت دراسة فى قرية زاوية الكرداسة مركز الفيوم وقد تم التعرف على ٤١ قائد فى القرية وتبين من الدراسة ان هناك علاقـــة معنوية بين قيادة الرأى وكل من حجم الحيازة والاشتغال بمهنة اضافية والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية والتعـــرض لمصادر المعلومات والاتصال بعملاء التغيير وان هناك علاقة بين قيادة الرأى وكل من السن ، الحالة التعليميـــة المشاركة الاجتماعية الرسمية ، الانفتاح على العالم الخارجى وتبنى التوصيات الزراعية الجديدة .

(٣١١)

كتـــــــاب القـــــــــراءة

امة الرزاق على حمد الحورى . اسس اختبار كتاب القراءة ذى الموضوع الواحد فى المرحلة الثانوية بالجمهورية العربيـــة اليمنية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمـــــس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الدراسة ثمانية فصول حدد الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها وبين اهمية القراءة فى حياة الافـــراد والمجتمعات واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة فى مجال الميول القرائية والقراءة الحرة والانقرائية وتحدث الفصل الثالث عن طبيعة القراءة فى الكتاب ذى الموضوع الواحد واهداف تدريسه واساليب تعليمية وتحدث الفصل الرابع عـــن طبيعة المجتمع اليمنى جغرافيا وتاريخيا واجتماعيا واقتصاديا وثقافيا كمصدر من مصادر اشتقاق اسس اختيار كتـــــاب القراءة ، وبين الفصل الخامس خصائص الطلاب فى المرحلة الثانوية جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا واستعرض حاجات

الطلاب النفسيه ومتطلبات نموهم وشرح الفصل السادس اجراءات الدراسه الميدانيه التى قامت على استبيانين كاداه من ادوات البحث وعرض الاساليب الاحصائيه المستخدمه ونتائج الاستبيانين التى تم التوصل اليهـــا من المعالجه الاحصائيه ، وعرض الفصل السابع اسس اختيار كتاب القراءه ذى الموضوع الواحد من خـلال عرض المصادر التى اشتقت منها هذه الاسس وضم الفصل الثامن ملخص البحث ونتائجه وتوصياته وقد بينـت النتائج ان اهداف تعليم كتاب القراءه ذى الموضوع الواحد هى ان يسهم الكتاب فى اثراء الثروه اللغويـه لدى الطلاب وان يعمل على توسيع ثقافتهم العامه ، وانه توجد فروق بين ما يميل اليه الطلاب فى قراءة الكتاب ذى الموضوع الواحد فى القسمين العلمى والادبى ، توجد فروق بين ما يميل البنون الى قراءتـــه وما تميل البنات الى قراءته فى المرحله الثانويه ، وان فن الروايه يأتى فى مقدمه المواد المقروءة التى يميـل اليها طلاب المرحله الثانويه ، وان عوامل الانقرائيه فى الكتاب ذى الموضوع الواحد هى بساطه العباره وقله العبارات المركبه • وفى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث بضروره ان يكون لدى واضعى المناهج قدر مـــن الثقافه الواسعه والمعرفه الادبيه ، توجيه الطلاب الى قراءة كتاب آخر من قائمه يعدها المعلم يخصـــص لهم بعض الحصص لقراءتها فى المكتبه المدرسيـــه •

(٣١٢)

عدلى عزازى ابراهيم جلهوم • القيم الخلقيه التى تشتمل عليها كتب القراءة بالمرحله الابتدائيه • شبيـــــن الكوم ، كليه التربيه ، جامعه المنوفيه ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنوفيـــه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

الهدف من البحث هو تناول كتب القراءة فى المرحله الابتدائيه بالبحث والتحليل لبيان ما تشتمل عليـــه من قيم خلقيه والتعرف على القيم الخلقيه التى يجب ان تشتمل عليها هذه الكتب مستقبلا وقد ضمت الرسالـــه سته فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث وبين اهميته ، خطوات الدراسه ومصطلحات البحث واستعرض الفصل الثانى البحوث السابقه العربيه والاجنبيه المرتبطه بالقيم والقيم الخلقيه فى كتب القراءه ولدى الطلبه وضم الفصـل الثالث الاطار النظرى للبحث فبين اهميه القيم الخلقيه بالنسبه للفرد والمجتمع واستعرض تصنيفات القيم والقيـم الخلقيه عند كل من الفلاسفه وعلماء الاجتماع والاسلام ثم تحدث عن النمو الخلقى عند الاطفال وشرح الفصـــــل الرابع منهج البحث وبين ادواته التى قامت على استبيان القيم الخلقيه وتحدث بعد ذلك عن اداة تحليل المحتـــوى مبينا وحدات التحليل ، قواعد التحليل وخطواته ، وتحدث الفصل الخامس عن تحليل البيانات للتعرف علـــــى

القيم الخلقيه التى يجب ان تتضمنها كتب القراءه فى المرحله الابتدائيه ، القيم الخلقيه التى اشتملت عليهـــا كتب القراءه فى المرحله الابتدائيه وضم الفصل السادس ملخص للبحث ونتائجه وتوصياته ، وقد بينت النتائـــج ان قائمه القيم الخلقيه التى يجب ان تتضمنها كتب القراءه فى الصفوف الثلاثه الاخيره من المرحله الابتدائيـــه تشتمل على خمسه عشر قيمه خلقيه هى الصدق ، الامانه ، النظافه ، التعاون ، العمل ، الرحمه ، الوفـاء العدل ، الشجاعه ، الصبر ، الايثار ، الحياء ، الكرم ، الحلم ، والتواضع ، ووصلت القيم الخلقيه التـــى يشتمل عليها كتاب القراءه للصف الرابع الى اثنتى عشر قيمه وان اعلى تكرار لهذه القيم وصل الى ٧٣ مرة صريحـــه وضمنيه وهى قيمه العمل وان اقل تكرار وصل الى مرة واحدة ضمنيه وهى قيمه التواضع اما القيم التى لا يتضمنها كتاب القراءه للصف الرابع ثلاث قيم هى الحلم ، الحياء ، والكرم ، والقيم ، التى يشتمل عليها كتاب القـراءه للصف الخامس الابتدائى اربع عشر قيمه وصل تكرارها الى ١٦٣ مره صريحه وضمنيه وكان اعلى تكرار هو قيمـــه العمل فتكررت ٥١ مره صريحه وضمنيه واقل تكرار هو قيمه الصبر ، تكررت مره واحده واشتمل كتاب القراءه للصف السادس الابتدائى على خمس قيمه خلقيه وهى التى تم فى ضوئها التحليل ووصل تكرارها الى ٢١٩ مرة صريحـــــه وضمنيه وكان اعلى تكرار هو لقيمه العمل فتكررت ٦٨ مرة صريحه وضمنيه وكان اقل تكرار هو لقيمه الحلم والصبـر فتكررت كل منها مرة واحده ضمنيه ، تلى ذلك عرض للتوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها وتبين ضروره : التركيز على القيم عند تدريس القراءه حتى يتمكن التلميذ من الالمام بها وممارستها فى حياته بحيث تصبح سلوكا ، اختبـار المواقف المدرسيه الحيويه التى يعيشها التلميذ وتقديم القيم التى تتطلبها فى دروس اللغه العربيه ، ان تتضمـــن برامج تدريب معلمى اللغه العربيه القيم اللازمه لتلاميذ المرحله الابتدائيه واساليب اكسابها للتلاميذ ، وان يلتفت المهتمون بتربيه الطفل المصرى ووسائل الاعلام الى قائمه القيم الخلقيه اللازمه لهؤلاء الاطفال تلى ذلك قائمـــــه المراجع .

(٣١٣)

الكتب المدرسيه ـ مدارس التعليم الاساسى

انشراح عبد العزيز ابراهيم الدسوقى . علاقه مساحه الصوره فى صفحات الكتاب المدرسى بمساحه اللغه اللفظيــــه المصاحبه لها واثرها فى التحصيل فى المراحل الابتدائيه . القاهره ، كليه التربيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .

ـ رساله قدمت لقسم تكنولوجيا التعليم ، كليه التربيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

الهدف من البحث هو معرفه انسب مساحه للصورة فى صفحه الكتاب المدرسى والتعرف على مساحـــه حـــروف الكتابه بنط الحروف المناسبه لادراك الطفل فى صفحه الكتاب المدرسى باعتبار ان الانسب فى كليهما هو الذى يؤدى الى زياده مستوى ميل تلميذ الصف الأول الابتدائى لمحتواها وللتحقق من فـــروض البحث اختارت الباحثه عينه مكونه من ٣٦٠ تلميذا من بين تلاميذ الصف الأول من المدارس الحكوميه ومدارس اللغات الخاصه وتم اعـــداد ادوات البحث التى ضمت بطاقات مصوره تصاحبها لغه لفظيه ، وكذلك بطاقات بدون لغه لفظيه لتحديد لغه التلميذ للصوره ثم حددت المساحات لكل موضوع صوره وثلاث مساحات للغـــه اللفظيه المصاحه للصورة وهى بنط ٤٨ وبنط ٣٦ ثم بنط ٢٤ وتم تصميم الاختبارات التحصيليه الخاصـــه بالبطاقات المصوره وتم اجراء التجربه وتحليل البيانات واستخلاص النتائج التى تبين منها ان هناك اثـــر ذى دلاله احصائيه فى مستوى تحصيل التلاميذ للمعلومات من محتوى الصوره نتيجه اختلاف مساحه الصـــوره فى صفحه الكتاب المدرسى وكانت المساحه الكبيره للصوره افضلها تليها المساحه المتوسطه اما المساحه الصغيـره للصوره فكانت اقل فى توضيح تفاصيل الصوره ، ان هناك دلاله احصائيه لاثر اختلاف مساحه اللغه اللفظيـــه (بنط الحروف) فى صفحه الكتاب المدرسى على مستوى تحصيل التلميذ للمعلومات ، وان هناك علاقـــه بين مستوى التحصيل وبين مساحه الصورة ومساحه اللغه اللفظيه المصاحبه لها على صفحه الكتاب المدرســـى وكان لمتغير الذكاء العام للتلاميذ ، ومستوى الفهم لموضوع الصور ، ونوع المدارس اثر دال على تحديد أنســب مساحه للصوره بصفحه الكتاب المدرسى ٠ اما التوصيات فقد بينت ضروره الاهتمام بمساحه الصوره وبنط حـــروف الكتابه التى يصاحبها بصفحه الكتاب المدرسى لانهما يؤثران على مستوى تحصيل المعلومات منها خصوصا فـــى كتب الصفوف الاولى من المرحله الابتدائيه ٠

(٣١٤)

سوزان عبد العزيز خضير ٠ تصميم رسوم توضيحيه لبعض المفاهيم الاساسيه لماده الحساب لتلاميذ الصف الاول من المرحله الاولى ٠ القاهره ، كليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢
_ رساله قدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الفنيه ٠

الهدف من الدراسه هو بيان مدى مناسبه توظيف اسس وعناصر التصميم الخاصه بالرسوم التوضيحيه بكتـــاب الحساب للصف الاول من المرحله الاولى والتى تتصل ببعض المفاهيم العدديه ، كما تهدف الدراسه الى البحـث

عن تفضيلات التلاميذ للرسوم التوضيحيه فيما يختص بالاسلوب من حيث كونه تمثيليا او مبسطا او مجــــردا
ومن حيث مساحه الصفحه وما اذا كان التلاميذ يفضلون المساحه المستطيله الراسيه او المستطيله الافقيــــه
او المساحه المربعه ، ومن حيث تفضيلهم لالوان الرسوم التوضيحيه ، وقد ضمت الرساله سبعه فصــــول
عرض الفصل الاول مشكله البحث وبين اهميته ، اهدافه ، حدوده ، وفروضه ووضح منهجه ومصطلحاتــــه
، وتحدث الفصل الثانى عن القدرات الادراكيه والمفاهيم العقليه لطفل الصف الاول من المرحله الاولــــى
وشرح الفصل الثالث المقصود بالتصميم وفن الكتابه وبين مدى ملاءمه الرسوم التوضيحيه للكتاب المدرســـى
واستعرض الفصل الرابع الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الخامس اجراءات الدراســه
التجريبيه وتقوم على تحليل الرسوم التوضيحيه وتنظيمها بكتاب الحساب للصف الاول من المرحله الاولــــى
واجراءات خاصه بدراسه الافضليات بالنسبه لكل من الاسلوب المستخدم فى الرسوم التوضيحيه ، مساحـــــه
الصفحه واللون المفضل للرسوم التوضيحيه وقد اجريت دراسه التفضيلات على مجموعه من ٤٠ تلميذا بالصـــف
الاول الابتدائى تتراوح اعمارهم ما بين ست سنوات وثلاث شهور وست سنوات وسبعه شهور من تلاميذ مدرســه
الهرم الابتدائيه الجديده بمحافظه الجيزه ، وضم الفصل السادس نتائج الرساله وناقش الفصل السابع النتائـــج
واستعرض التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها ، وقد بينت النتائج : ان الرسوم التوضيحيه بالكتاب المدرســى
غير ملونه وغير ملائمه لموضوع التعبير ، وانه استخدم فيها خطوط مزدوجه فى رسم بعض العناصر مما يوحــــى
بأن العنصر مزدوجا ، ووضحت النتائج ان هناك مبالغه فى استخدام التفاصيل الزخرفيه فى تصميم بعـــــض
العناصر ، وان بعض العناصر المرسومه بالصفحه التعليميه غير مألوفه ، وان هناك مبالغه فى ابراز بعـــض
الرموز اللغويه ذات الدور الثانوى مثل مساحه رقم الصفحه ومن حيث التفضيلات بينت النتائج ان الرســـوم
التوضيحيه هى الرسوم المجرده ، ومساحه الصفحه المفضله هى المساحه المستطيله الراسيه ، وان اللـــون
المفضل فى الرسوم التوضيحيه هو اللون الاحمر . وقد بينت التوصيات ضروره وضع ما اسفرت عنه النتائـــج
هذه الدراسه فى الاعتبار عند تصميم الرسوم التوضيحيه لكتاب مادة الحساب لتلاميذ الصف الاول الابتدائـــى
وانتهت الرساله بقائمه المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

سيرفرت كاورك سحقاقيان • قياس انقرائيه كتب اللغه الانجليزيه كلغه اجنبيه بالمرحله الاعداديه باستخـــدام عدة طرق • المنصوره ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره ، ١٩٨٢
ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنصـــوره للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

تهدف هذه الدراسه الى قياس مدى انقرائيه كتب اللغه الانجليزيه بالمرحله الاعداديه ، ولتحقيق هـــذا الهدف تم استخدام ثلاث طرق مختلفه لقياس مدى انقرائيه كتب اللغه الانجليزيه فقد استخدم مقياس التتميـــه وتقدير المدرسين وتطبيق المعادلات على عينه الدراسه التى تتكون من ٥٤٠ تلميذ وتلميذه بالصف الثانى والثالث واختيروا بالطريقه العشوائيه من تسعه مدارس بالقاهره والجيزه ، وصممت ثلاث اختبارات لاستخدامها وهى متعلقه بثلاث قطع فى كل كتاب دراسى بكل صف واجرى استفتاء لسته وثلاثين معلما عن تقديرهم لانقرائيه كتب اللغـــه الانجليزيه المستخدمه بالمرحله الاعداديه وكذلك اخذ رايهم فى الاختبارات ، والطريقه الثالثه لقياس الانقرائيـــه هى استخدام معادلتى دال شل وفراى وتم تحليل مفردات الاختبارات المستخدمه وتحليل الاخطاء للوقوف علـــى مستوى الطلاب وقد تبين من النتائج ان اختبارات التتمه تعطى نتائج اكثر ثباتا عن تقديرات المعلمين لكتـــاب الصف الثانى الاعدادى ولكن بالنسبه لكتاب الصف الثالث الاعدادى كان العكس هو صحيح وبينت النتائج ان كتـب الصف الثانى والثالث الاعدادى مناسبه من حيث مستوى الانقرائيه بالنسبه للتلاميذ واوضحت مستويات صعوبـــه الاختبارات اسباب اخطاء التلاميذ وخاصه النقص فى معرفه المفردات واختبار الكلمات المألوفه بدلا من غير المألوفـه ضعف المدرس ، وطريقه التدريس وقد اوصت الباحثه فى النهايه باجراء دراسات اخرى متعلقه باستخدام اختبـارات التتميه فى اللغه الانجليزيه كلغه اجنبيه وان تعد اختبارات اخرى اكثر حساسيه •

(٣١٦)

منى محمد ابراهيم ابو النصر • الرسوم التوضيحيه وفن اخراج الكتاب المدرسى للصف الاول الابتدائى فى مصـــر • القاهره ، كليه الفنون الجميله ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ •
ـ رساله قدمت لقسم الجرافيك ، كليه الفنون الجميله ، جامعه حلوان للحصـــول على درجه الماجستير فى الفنون الجميله •

الهدف من البحث هو تصميم واعداد رسوم توضيحيه لبعض الصفحات الوارده فى كتاب القراءه العربيه الجديـــده بقسميه (الاول والثانى) المقرر على الصف الأول من المرحله الابتدائيه بمصر ، بجانب التركيز على النواحى الفنيـــه

المتعلقه باخراج الكتاب عامه والكتاب المدرسى خاصه والتى تتضمن وضوحه وحسن عرضه للماده هذا وتضم الرساله ثلاثه ابواب تتبع الباب الأول التطور التاريخى للكتاب المدرسى مبينا اشكال وتطور صناعته وتحدث الباب الثانى عن طرق طباعه الكتاب المدرسى ومراحل اعداده مبينا العمليات الرئيسيه التى يمر بها الكتاب المدرسى حتى يتم انتاجه والخامات والمواد المستخدمه فى طباعه الكتاب المدرسى ، وتحدث الباب الثالث عن فن اخراج الكتاب المدرسى وعلاقته بالخصائص النفسيه لطفل الصف الاول الابتدائى مبينا القدرات العقليه والخصائص النفسيه لطفل الصف الأول الابتدائى ، اسس وعناصر التصميم وتوظيفها فى اعداد الرسوم التوضيحيه بالكتاب المدرسى علاقه الاخراج الفنى للكتاب المدرسى بالنواحى الفنيه ، وضم الباب ايضا نقدا تحليليا للرسوم التوضيحيه والجوانب المتعلقه بالاخراج الفنى لكتاب القراءة العربيه الجديده بالاستعانه باراء بعض الخبراء من الفنانين المتخصصين برسوم الطفل والمتخصصين بشئون الطباعه ، وقد انتهى هذا الباب بالتجربه العمليه التى تقدمها الباحثه والخاصه بتصميم واخراج بعض الصفحات الداخليه للكتاب السابق مع مراعاة الجوانب الادراكيه لطفل السادسه ، وقد انتهت الرساله بمجموعه من التوصيات التى تبين ضروره : العنايه فى تصميم الرسوم التوضيحيه وتنظيمها بالصفحه فى كتاب القراءة العربيه الجديد للصف الاول الابتدائى (بقسميه الاول والثانى) ، انشاء جهاز فنى لاخراج الكتاب بوزاره التربيه والتعليم تكون مهمته الاساسيه الاشراف على النواحى الفنيه المتعلقه باخراج الكتاب المدرسى ان يضع مصمم الرسوم التوضيحيه للطفل فى اعتباره الجوانب الادراكيه حتى يساهم فى وصول المفاهيم المقدمه الى الطفل بسهوله اليه ، وان تتسم الرسوم بالوضوح والجاذبيه وان تكون على مستوى عال من الجودة ، الاهتمام بالنواحى التنفيذيه والخامات المستعمله فى انتاج الكتاب المدرسى من حيث الطباعه والكتابه والورق والتجليد وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع والملاحق •

(٣١٧)

الكره الطائره

سهير محمد محمد البسيونى • العلاقه بين التوافق العضلى العصبى ومستوى اداء اللاعبات لمهارتى التمرير والارسال فى الكرة الطائره • القاهره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان • ١٩٨٢

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ،جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه •

تهدف الدراسه الى التعرف على العلاقه بين التوافق العضلى والعصبى ومستوى اداء اللاعبات لمهارات التمرير

من اعلى للامام ، وارسال من اسفل الكره الطائره . ولتحقيق هذا الهدف اجرت الباحثه دراستها على عينـــه تضم ١١٨ من لاعبات الفرقه الرابعه بكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره واستخدمت اختبار Aapher واختبــار جونسون واختبار رمى واستقبال الكرات وتوصلت الباحثه من دراستها الى وجود علاقه ذات دلاله احصائيـــــــه بين التوافق العضلى العصبى الكلى للجسم ومهاره التمرير ولم تكن لهذه العلاقه دلاله احصائيه مع الارســـــال ووجدت علاقه بين التوافق عين ريد وكل من مهارتى التمرير والارسال ، ووجدت فروق داله احصائيا فى مستـــوى اداء مهارة التمرير بين اللاعبات المتفوقات وغير المتفوقات فى درجه التوافق العضلى العصبى الكلى للجسم والتوافق عين ريد لصالح المتفوقات وكذلك وجدت هذه العلاقه بالنسبه للارسال فى التوافق عين ريد فقط .

(٣١٨)

كـــــرة القـــــــــدم

محمد احمد محمد الاسناوى . دراسه نفسيه اجتماعيه عن شعبيه كرة القدم . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيــه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه .

اجريت هذه الدراسه على عينه عشوائيه من مدينه الاسكندريه واحتوت على احياء شرق ووسط وغرب وذلـــــك لمعرفه اسباب شعبية كره القدم وتوضيح العلاقه بين شعبيه هذه اللعبه وشعبيه الالعاب الأخرى ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث الاستبيان فى الحصول على البيانات واسفرت الدراسه عن نتائج منها ان لكره القـــــــدم شعبيه كبيره بالنسبه للالعاب الاخرى وان اجهزه الاعلام قد اسهمت بصوره فعاله فى خلق هذه الشعبيـــــــه وانه يمكن عن طريق اجهزه الاعلام تنميه شعبيه الالعاب الاخرى بالاضافه الى المساهمه فى تعديل سلوك الجماهير نحو الممارسه والمشاهده للأنشطه الرياضيه المختلفه وذلك للارتفاع بالمستوى الرياضى عامة .

(٣١٩)

محمد محمد سكران امبابى • الحريه الاكاديميه فى ضوء وظائف التعليم الجامعى فى مصر • القاهره ، كليـــه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ،كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجه دكتوراه الفلسفه فـى التربيه •

هدف البحث التعرف على الحريات الموضوعه للجامعيين تلك الحريات التى يرون انه من الضرورى التمتـــع بممارستها فى الجامعات المصريه ، والتعرف على الالتزامات الموضوعه للجامعيين وتلك التى يرون انه من الضـــرورى العمل من خلالها فى الجامعات المصريه واخيرا تحديد الضمانات الموضوعه للجامعيين وتلك التى يرون انه مـــن الضرورى توافرها فى الجامعات المصريه وقد ضم البحث خمسه فصول ضم الفصل الاول المحاور التى يتم علـــــى اساسها دراسه مشكله البحث وضم الفصل الثانى تعريفا بمعنى الحريه الاكاديميه وقد تم ذلك من خلال ثلاث محاور وقام الباحث فى الفصل الثالث بتحليل قضايا الحريات ، الالتزامات ، والضمانات ، وتناول الفصل الرابع قضيـــه الاضرار بالحريه الاكاديميه من خلال محورين اساسيين اولهما عن مصادر الاضرار من خارج الجامعه والثانـــــى عن مصادر واساليب الاضرار من داخل الجامعه ، وضم الفصل الخامس الدراسه الميدانيه وقد تناولت قضايـــا الحريه الاكاديميه التى سبق دراستها نظريا وانتهت الدراسه الميدانيه الى انه توجد نقاط اختلاف واضحه بين ما هو موضوع للجامعيين من حريات وبين ما تراه عينه الدراسه من هذه الحريه وتوجد نقاط التقاء واضحه بين ما هـــو موضوع للجامعيين من التزامات وما تراه العينه من هذه الالتزامات وفى ضوء ذلك انتهى الفصل ببعض المقترحـــات التى تكفل ممارسه وحمايه الحريات والوفاء بالالتزامات فى الجامعات المصريه •

(٣٢٠)

يوسف عبد المعطى مصطفى • وضع نظام لانشاء جامعه اهليه بجمهوريه مصر العربيه فى ضوء خبرات بعـــض الدول المتقدمه فى هذا المجال (الولايات المتحده الامريكيه وانجلترا) • القاهره كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه والاداره التعليميه ، كليه التربيه ، جامعـــه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

هدف البحث وضع تصور لانشاء جامعه اهليه بمصروفات بجمهوريه مصر العربيه بحيث لا تتقيد بالنمـــــط

التقليدى فى الجامعات الحاليه ، وقد ضم البحث سته فصول حدد الفصل الأول مشكله البحث وبين فروضه والمصادر التى اعتمد عليها البحث مثل الدراسات والبحوث والمطبوعات والرسائل والبحوث الجامعيه ومحاضر جلسات مجلس الشعب ، ثم بين اهداف البحث والدراسات السابقه ، وتحدث الفصل الثانى عن نشأه الجامعه الاهليه فى مصر وتجدد الدعوه لانشائها وبين الاسباب التى تستدعى انشاء جامعه اهليه فى مصر وانتهى الفصل بعرض اهم الاهداف التى يمكن ان يحققها انشاء جامعه اهليه بمصر وعرض الفصل الثالث اراء العديد من المسئولين والمهتمين بشئون التعليم بانشاء جامعه اهليه وعرض اراء المعارضين والمؤيدين لانشاء جامعه اهليه وعرض الفصل الرابع نظم التعليم بالجامعات الخاصه فى انجلترا والولايات المتحده الامريكيه مبينا نظم القبول بها ، نظام الدراسه والامتحانات ، التمويل ، المصروفات الجامعيه والاعارة ، وضم الفصل الخامس الدراسه المقارنه لنظم التعليم بالجامعات فى كل من جمهوريه مصر العربيه وانجلترا والولايات المتحده الامريكيه وعرض الفصل السادس التوصيات التى شملت الاهداف التى يمكن ان تحققها الجامعه الاهليه ومكان انشاء هذه الجامعه ونظام القبول بها ونظم الدراسه والامتحانات ونوعيه الدراسه وهيئه التدريس والمصروفات الجامعيه ومصادر تمويل هذه الجامعه واستقلالها واخيرا اداره هذه الجامعه ٠

(٣٢١)

الكيمياء — تدريس — مدارس التعليم الاساسى

احمد عبد الرحمن محمد النجدى ٠ العروض العلميه فى تدريس وحدات الكيمياء بمقررات العلوم العامه بالمرحله الاعداديه " دراسه ميدانيه " فى ج٠م٠ع ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه الازهر ، ١٩٨٢ ٠

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه الازهر للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

تحاول هذه الدراسه القاء الضوء على الواقع الميدانى للعروض العمليه فى مادة الكيمياء ومستويات كفايه العاملين فى تدريس العلوم فى المدرسه الاعداديه العامه وقد بدأ الباحث دراسته بتحديد مشكله البحث ثم عرض تساؤلات البحث واهدافه وفى ضوء تحديد مشكله البحث فرض الباحث مجموعه من فروض العوامل التجريبيه وقد تطلب اختبار صحه هذه الفروض والاجابه على اسئله البحث اجرى الباحث دراسته التى مرت بالخطوات التاليه

وهى : تحليل محتوى وحدات الكيمياء بمفردات العلوم العامه للصفوف الاعداديه الثلاثه وذلك لاستخراج ماتحويه هذه الوحدات من عروض عمليه ، تحديد الادوات والاجهزه والمواد الكيميائيه اللازمه لاجراء هذه العروض العمليه بالصفوف الثلاثه ، اعداد ثلاث استفتاءات مقيده تحتوى على العروض العمليه الواجب اجراؤها وجهت الى عينه من العاملين فى مجال تدريس الكمياء للتعرف على الفروض العمليه التى تجرى فعلا بمدارس التعليم الاساسى ثم قام الباحث باعداد بطاقه لقياس عناصر الكفايه اللازمه لاداء وتقديم العروض العمليه النقاشيه وبعد اجراء الدراسه وتطبيق ادواتها على افراد العينه من المعلمين والطلبه حصل الباحث على النتائج التى تبين منها ان اعلى نسبه لاجراء العروض العمليه فى الصف الأول الاعدادى تمثلت فى ١٣ عرضا عمليا من ٦١ عرضا بنسبه ٢١ر٢٠٪ واعلى نسبه فى الصف الثانى كانت ٨ عروض من ٨١ عرضا بنسبه ٩و٩ ٪ اعلى نسبه فى الصف الثالث كانت سته عروض عمليه من ٣٥ عرضا بنسبه ١و١٧ ٪ ومن ذلك يتضح ان هناك انخفاضا ملحوظا فى النسب المئويه لاجراء العروض العمليه بالصفوف الثلاث ، وبالنسبه لمهاره التدريس فقد تبين من النتائج انه لم يصل مستوى كفايه اى فرد من افراد العينه الى ممتاز فى مهارة الاتصال (استخدام السبوره) اعلى نسبه مئويه للمستوى (كفء) لمهاره استخدام السبوره ، لم يصل مستوى كفايه اى فرد من افراد العينه الى مستوى ممتاز فى مهاره اعداد المحتوى العلمى كانت اعلى نسبه للمستوى كفء وقد اوصى الباحث بضروره اعاده النظر فى نظام التربيه العمليه بكليات التربيه ، انشاء معمل لطرق تدريس العلوم ، عند اكثر من امتحان عملى على مدار السنه ٠

(٣٢٢)

الكميـاء ــ الكليـــات والجامعـــــات

محرز عبده يوسف الغنام ٠ دراسه مقارنه بين طريقتى التدريس المصغر والعرض فى تحسين المهارات العمليه اللازمه لتدريس الكيمياء لطلاب كليات التربيه ٠ المنصوره ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره ١٩٨٣ .

ــ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

يهدف البحث الى التعرف على طريقتى التدريس المصغر والعرض والمقارنه بين اثر كل منهما فى تحسين المهارات العمليه اللازمه لتدريس الكيمياء لطلاب كليات التربيه ، وقد بدأ الباحث دراسته لتحقيق هذا الهدف بعرض اسئلـــه

البحث واستعرض الدراسات السابقه حول تحليل المهارات العمليه وتقييم اداء المعلم والدراسات التى تناولت اساليب تنميه المهارات العمليه والتدريس المصغر والتدريب على المهارات التدريسيه فى العلوم وفى ضوء هذه الدراسات والاطار النظرى للبحث امكن صياغه فروض البحث ولاختبار صحه فروض البحث اتبع الباحث عدة خطوات فقام بتحليل محتوى التجارب العمليه لتحضير الغازات والاحماض فى كتب العلوم بالمرحلتين الاعداديه والثانويه وعرض التحليل على محكمين وفى ضوء ارائهم امكن تصميم الصوره النهائيه لقائمه الملاحظه وتم اعداد برنامج للتدريب على المهارات العمليه اللازمه لتدريس الكيمياء باستخدام التدريس المصغر وتم اختيار عينه البحث وتقسيمها الى مجموعتين تم تدريب المجموعه الأولى على المهارات العمليه اللازمه لتحضير الغازات والاحماض وتم تدريب المجموعه الثانيه على نفس المهارات باستخدام برنامج العروض العمليه ثم تقييم عينه البحث وتبين من النتائج انه لا توجد فروق بين برنامج التدريس المصغر وبرنامج العروض العمليه فيما يتعلق بتحسين المهارات العمليه اللازمه لتدريس الكيمياء لطلاب كليات التربيه لا توجد فروق بين برنامج التدريس المصغر وبرنامج العروض العمليه ، وتبين ان تنفيذ برنامج التدريس المصغر تكلف ٣٣٠ جنيه بينما تكلف تنفيذ برنامج العروض العمليه ٧٨ جنيه اى يمكن توفير ٧٦ ٪ من التكلفه اذا استخدمت العروض العمليه .

(٣٢٣)

مصطفى محمد احمد جودت . دراسه اثر استخدام برنامج علاجى مقترح لتصحيح بعض نواحى القصور فى المهارات المعمليه فى الكيمياء لدى طلاب بعض الكليات العمليه . المنيا ، كليه التربيه ، جامعه المنيا ، ١٩٨٢ .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنيا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف البحث الى التعرف على نواحى القصور الشائعه والمنتشره بين طلاب الفرقه الاولى ببعض الكليات العمليه اثناء ادائهم لبعض المهارات المعمليه فى ماده الكيمياء اللازمه لاجراء تجارب الكشف عن الشقين الحامضى والقاعدى للاملاح وذلك داخل معمل الكيمياء كما يهدف الى تقديم صورة لبرنامج علاجى مقترح مبنى على اسس سليمه فى موضوع الامكانيات المتاحه وذلك لمحاوله التغلب على بعض نواحى القصور اثناء اداء الطلاب لهذه المهارات ولتحقيق هذه الاهداف حدد الباحث مشكله البحث وبين حدود البحث والاسئله التى يجيب عليها البحث ثم شرح الدراسه التجريبيه مبينا طريقه

اختيار العينه الممثله من طلاب الفرقه الأولى بكليتي العلوم والتربيه القسم العلمى والتى تضم ٢٥ طالبـــــا وطالبه من كل كليه وحدد الباحث بعد ذلك المهارات المعمليه اللازمه لاجراء تجارب الكشف عن الشقيـــن الحامضى والقاعدى للاملاح، وبين التطورات التى مر بها تصميم بطاقه ملاحظه تستخدم كاداه لقيـــاس اداء الطلاب عينه البحث فى هذه المهارات ، ثم حدد الاهداف التربويه التى يسعى البرنامج الى تحقيقها وعـــرض البرنامج على بعض المحكمين لاجراء التعديلات اللازمه ثم بين الخطوات التى مر بها تطبيق البرنامج على العينـه وتقويم فاعليته باستخدام بطاقه الملاحظه تلى ذلك عرض للنتائج وتفسيرها وقد تبين من النتائج ان هناك بعـــض المهارات التى كان اداء الطلاب فيها جيد وهى اذابه مادة صلبه فى سائل داخل انبوبه الاختبار ، تحضير محلول عند الكشف عن الشق القاعدى فيه ، اختبار المذيب المناسب لتحضير محلول راسب ، اجراء عمليه الترشيـــح وانه ترجع اسباب القصور فى العمليات السلوكيه فى كل مهارة من المهارات التى بها قصور الى اسباب خاصـــه بالطالب المتعلم ، اسباب خاصه بالمعلم (معلم الدرس العملى) ، اسباب خاصه بمنهج وخطه الدراســـه واسباب خاصه بالتجهيزات والاعداد المعملى ، تلى ذلك عرض للتوصيات وهى خاصه بالطالب ، والمعلـــم والمنهج وخطه الدراسه ، وتوصيات خاصه بالمعمل وامناء المعامل ٠

(٣٢٤)

الكيميـــاء — المدارس الثانويـــه

جهاد فوزى الهرمى ٠ تقويم كفايه تدريس برنامج دراسه الكيمياء المطبق فى المرحله الثانويه فى الاردن ٠ عمـــان كليه التربيه ، الجامعه اردنيه ، ١٩٨٢ ٠
— رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيـــه

هدف البحث تقويم كفايه تدريس منهاج الكيمياء المطبق فى المرحله الثانويه فى الاردن وذلك بتقويم كفايه المعلـــم من حيث معرفته واتجاهاته وفهمه لاسلوب التفكير العلمى واسلوبه فى التدريس والوسائل التى يستخدمها مثل الكتـــاب المدرسى والمختبر ، وتقويم كفايه ناتج التدريس المحقق فى تحصيل الطلبه وذلك للكشف عن بعض نواحى القصـــور فى تنفيذ المنهاج ولتحقيق هذه الاهداف اجرى الباحث دراسه تجريبيه صمم لها مقياسان رئيسيان الاول لقياس كفايـــه المعلم وتضمن جزاء لتقويم الكتاب والمختبر ، والثانى لقياس تحصيل الطالب ، وتكونت عينه الدراسه من ٢٢ معلـــم و١٨ معلمه تم اختيارهم من المدارس الثانويه فى محافظتى عمان وضواحيها ومحافظه البلقاء ، وتكونت عينه الطلبـــه من ٥٥٠ طالبا و٤٥٤ طالبه من الصف الثانى الثانوى العلمى موزعين على ٤٠ شعبه بمعدل شعبه لكل معلـــم

او معلمه فى المناطق نفسها التى اخذت منها عينه المعلمين وطبق الباحث المقياسان بعد ان ثبت صدقهما وثباتها وتبين من النتائج ان متوسط اداء المعلمين على مقياس كفايه التدريس يقارب ٦٦,٠٪ من الدرجه القصوى التى يمكن تحقيقها على المقياس بينما بلغ متوسط ادائهم على مقياس المفاهيم العلميه ٧٢,٠٪ من الدرجه القصوى وعلى مقياس الاتجاهات العلميه ٤٩,٠٪ من الدرجه القصوى ، وكان متوسط ادائهم على مقياس فهم اسلوب التفكير العلمى ٧٣,٠٪ من الدرجه القصوى ومتوسط ادائهم على مقياس اساليب التدريس ٦٥,٠٪ من الدرجه القصوى واظهرت نتائج الدراسه فروضا احصائيه ذات دلاله بين متوسطات المعلمين والمعلمات على مقياس فهم اسلوب التفكير العلمى ومقياس كفايه التدريس وكانت جميع هذه الفروق لصالح المعلمات ، وبينت نتائج الدراسه ان عامل الخبره يرتبط باداء المعلمين على جميع المقاييس الفرعيه والمقياس الكلى بعلاقه موجبه وعاليه ، وبينت النتائج التى تتعلق بتحصيل الطلبه كناتج للكفايه التدريس ان متوسط اداء الطلبه على مقياس تحصيل الطلبه كان ٥و٣٩,٠٪ من الدرجه القصوى ، بينما بلغ متوسط ادائهم على مقياس المفاهيم العلميه ٥و٤٢,٠٪ من الدرجه القصوى ومقياس فهم اسلوب التفكير العلمى ٣٧,٠٪ من الدرجه القصوى ومقياس الاتجاهات العامه ٣٥,٠٪ من الدرجه القصوى ، ولم تظهر النتائج فروقا بين الجنسين .

(٣٢٥)

صلاح الدين محمد سليمان حمامه . دراسه تجريبيه نحو تطبيق بعض فروض نظريه اوزبيل فى تدريس علم الكيمياء فى المدرسه الثانويه بطنطا . طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٨٢ .

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

تضم الرساله سته فصول بين الفصل الأول مشكله البحث ، فروضه ، اهميته ، وحدودة تلى ذلك تحديد لمصطلحات البحث وتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة المرتبطه بموضوع الرساله فى مجالات البيولوجى ، الكيمياء ، الفيزياء والرياضيات مع التعليق عليها ، وضم الفصل الثالث الاطار النظرى للبحث وقد ضم عرض وتوضيح لنظريه اوزبيل ، بياجيه ، جانييه ، وبرونر مع توضيح لفروض نظريه اوزوبيل ، ثم بين طرق تعلم المفاهيم العامه ودور المفاهيم فى تعلم البيولوجى وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث مبينا خطوات البحث طريقه اختيار الوحده واهدافها ، متغيرات تجربه البحث ، ومخطط لتجربه البحث ، والخطوات التى مر بها

اعداد الاختبار التحصيلى واعداد اختبار المعلومات السابقه وبطاقه الملاحظه ، ثم بين نفس الفصل طريـــق اختبار عينه البحث وتطبيق الادوات وضم الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشه لنتائج البحث التى تبيـــن منها ان معلومات طلاب المجموعتين التجريبيه والضابطه فى المعلومات السابقه الخاصه بموضوع التغذيه التـــى توجد فى بيئتهم المعرفيه تكاد تكون متجانسه ، ان التعليم السابق له تأثير فعال فى تسهيل التعليم اللاحـــق وان المجموعه التجريبيه التى درست باستخدام المنظمات المتقدمه للمفاهيم قد تفوقت على المجموعه الضابطـــه التى مارست التعلم بالحفظ ، وان التعلم باستخدام المنظمات المتقدمه للمفاهيم فاق التعلم بالحفظ من حيث بقاء اثر التعلم ، وقد اوصى الباحث فى النهايه بضروره الاهتمام بالتعلم ذى المعنى والبعد عن التعلم بالحفظ (الصم) استخدام المعلمين للمنظمات المتقدمـــه للمفاهيم لانها تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات ، ان يسبق تعليم الماده العلميه عمليه بناء المناهج ، وتخطيط المادة العلميه بحيث ننتقل من المفاهيم العامه الـــى المفاهيم الفرعيه وذلك عن تقديم معلومات جديده .

(٣٢٦)

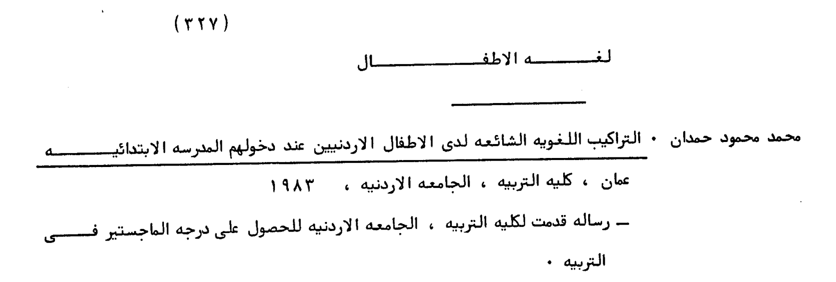
لعـــب الاطفـــال

سوزان احمد يوسف فراوليه . اثر استخدام ادوات اللعب على تنميه التفكير الابتكارى لدى اطفال الحضانـــه . الاسكندريه ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه ، ١٩٨٣ .

- رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريـــه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

الهدف من البحث هو التعرف على اثر استخدام ادوات اللعب على تنميه القدره على التفكير الابتكارى لـــدى اطفال الحضانه والتعرف عما اذا كان تأثير استخدام ادوات اللعب على تنميه القدره على التفكير الابتكارى لـــدى اطفال الحضانه يختلف وفقا لا ختلاف الجنس وما اذا كان يمكن تحديد انواع اللعب المناسبه لاطفال الحضانـــه فى البنين والبنات ، هذا وتضم الرساله سته فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ، مشكلته ، حدوده ، ادواته مصطلحاته وخطوات البحث وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين مفهوم اللعب ، نظرياته ، انواعـــه واهميته واستعرض تعريفات الابتكار وتحدث عن الابتكار عند الاطفال مبينا العوامل المؤثره فيه وعلاقته باللعـــب واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وبين الفصل الرابع طريقه اختيار العينـــه التى ضمت ٨٠ طفل وطفله قسمتها الباحثه الى مجموعتين مجموعه تجريبيه تضم ٢٠ طفل و٢٠ طفله ومجموعـــه ضابطه تضم نفس العدد من البنين والبنات ممن تتراوح اعمارهم بين ٤و٦ سنوات وبين نفس الفصل ادوات البحـــث

وطريقه تقنين اختبار التفكير الابتكارى للاطفال وطريقه اعداد ادوات اللعب وتقنينها ثم شرح اجراءات البحث وشرح الفصل الخامس طريقه تحليل وتفسير البيانات والنتائج مبينا اسلوب المعالجه الاحصائيه وتفسير النتائج وضم الفصل السادس ملخصا للبحث والتوصيات ، هذا وقد بينت النتائج ان هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين درجات التفكير الابتكارى لكل من المجموعتين الضابطه والتجريبيه التى طبقت عليها الباحثه برنامج اللعب لصالح افراد المجموعه التجريبيه ، ووجود فروق ذات دلاله احصائيه بين درجات التفكير الابتكارى لكل من البنين والبنات داخل افراد المجموعه التجريبيه لصالح البنين ، وان استخدام اللعب التركيبيه التى تعتمد على الفك والتركيب ينمى بالقدره الابتكاريه لدى الاطفال ، هذا وقد بينت التوصيات ضروره تزويد دور الحضانه بمدرسات ومشرفات على درجه معقوله من الابتكار ، تنظيم مسابقات لعرض الفنون والاعمال الابتكاريه التى يقدمها الاطفال وتقديم الحوافز لاثابه المبتكرين ، تنظيم رحلات دوريه لدور الحضانه الى مختلف الاماكن الصناعيه والاثار ، التعرف على مشكلات الاطفال ومساعدتهم على التوصل الى حلول لها ، الاحتفاظ بالمواد المتنوعه والعلب الفارغه وبكر الحفظ والاجسام البلاستيك المتنوعه وعلب الكبريت وتقديمها للاطفال وتشجيعهم على عمل نماذج متنوعه من هذه المواد ، اتاحه الفرصه لكل طفل لممارسه اللعبه التى يفضلها حتى ولو تعارضت مع طبيعته كولد او بنت ، تشجيع الاطفال على القاء العديد من الاسئله والاستفسارات ، اصطحاب الاطفال الى المعارض والحدائق ودور السينما تغير نظره الاباء للعب وعدم مقابله اللعب عند الاطفال بالاهانه والخوف من الفشل فى الدراسه ، وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .



(٣٢٧)

لغـــــه الاطفـــــــال

محمد محمود حمدان . التراكيب اللغويه الشائعه لدى الاطفال الاردنيين عند دخولهم المدرسه الابتدائيه
عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٣
ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

الهدف من البحث هو التعرف على التراكيب اللغويه الشائعه لدى الاطفال الاردنيين عند دخولهم المدرسه الابتدائيه وذلك لان التعرف على التراكيب اللغويه يمكن ان يخدم اغراضا اجتماعيه وتربويه متعدده فمعرفتها مهمه لواضعى المناهج ومؤلفى الكتب المدرسيه وكتب المطالعه وقصص الاطفال وقد تناولت الدراسه التراكيب اللغويه

للاطفال الاردنيين عند دخولهم الصف الاول الابتدائي وذلك لحصر الشائع منها عند هؤلاء الاطفال والوقـــوف على درجه بساطتها وتعقدها والتوصل الى اساليب التعبير المستخدمه فى احاديث الاطفال ٠ وقد تألفـــــت العينه من ستين طفلا اخذوا بالتساوى من الذكور والاناث ممن تراوحت اعمارهم بين السادسه والسابعه وشملت مختلف المناطق السكنيه فى الاردن من باديه وريف ومدن فى مدارس وزاره التربيه والتعليم ومدارس وكاله الغـوث الدوليه ومدارس القوات المسلحه والمدارس الخاصه وجمعت احاديث افراد العينه فى الفتره الواقعه بين ٢٠/٩/٨٢ و١/١١/١٩٨٢ حيث تمت محاورة الاطفال بشكل فردى مع تقديم المفردات المناسبه قبل فتره تسجيل الحديث واثنائه وتركزت مجالات احاديث الاطفال حول القصص والحيوانات والنباتات واعضاء جسم الانسان واللعب والرحلات والاعياد والزواج والاقارب والاهل والمرض والموت والحياه المدرسيه اليوميه والتمثيليات والشمس والقمر والكون وقـــد بينت نتائج الدراسه ان مجموع الجمل الوارده فى احاديث افراد العينه ١٢٦٩٧ جمله منها ٦٤٥٥ جملـــــه للذكور و٦٢٤٢ جمله للاناث اى بمتوسط مقداره ٢١٥ جمله لكل طفل من الذكور و٢٠٨ جمله لكل طفل مـن الاناث وكان المتوسط العام ٢١٢ جمله لكل طفل من اطفال العينه ، وانه عندما احصيت جمل الاطفـــــال الذين التحقوا برياض الاطفال واولئك الذين لم يلتحقوا بها قبل دخولهم المدرسه كان متوسط الجمل للملتحقيـن برياض الاطفال ٢٣١ لكل طفل و١٩٢ جمله لكل طفل من غير الملتحقين ويعزى هذا الى ان الاطفال الملتحقين برياض الاطفال يتاح لهم فرص اكثر للتدريب والمرور بخبرات اوسع ، وكان متوسط جمل الاطفال الذين تميزوا بمستوى اقتصادى واجتماعى مرتفع ٢٨٥ جمله بينما كان المتوسط لأولئك الذين كان مستواهم الاقتصادى والاجتماعى منخفضا ١٧٤ جمله وبذلك اظهرت الدراسه اثر المستوى الاقتصادى والاجتماعى على لغه الطفل ونموه اللغوى ، ووجـــد ان متوسط عدد جمل اطفال المدن ٢١٩ جمله ومتوسط جمل اطفال الريف ٢٧٤ ومتوسط جمل اطفال الباديـــه ١٥٦ جمله فقط ، وكان مجموع الجمل الاسميه ٢٠٨٠ جمله والجمل الفعليه ٩٨٢٧ والجمل الظرفيه ٧٩٠ جمله وبذلك كانت نسبه الجمل الاسميه عند الاطفال ١٦ / والفعليه ٧٨٪ والظرفيه ٦٪ ، وكانت الجمـــــل البسيطه ٨٧٧٠ بنسبه ٧٠٪ والجمل المركبه ٢١٨٠ بنسبه ١٧ ٪ والجمل المعقده ١٧٤٧ بنسبـــــه ١٣٪ واظهرت الدراسه ان الاطفال عند دخولهم المدرسه يستخدمون الاساليب الكلاميه بمختلف صيغها وانماطها بدرجـــات متفاوتـــــه

مصطفى رسلان شلبى ٠ المفردات الشائعه فى كتابات تلاميذ الصف السادس الابتدائى ٠ القاهره ، كليـــــــــه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمـــــــس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

الهدف من البحث هو تحديد المفردات التى يستعملها التلاميذ فى كتاباتهم المختلفه وذلك لاستخدامها فـــى تأليف الكتب التى تقدم للتلاميذ وبخاصه كتب اللغه العربيه ، هذا وتضم الرساله سته فصول بينت خطه البحث اهدافه ، حدودة ، الدراسات السابقه العربيه والاجنبيه المرتبطه بموضوع الرساله وانتقل الباحث من ذلك الـــى توضيح اهميه الثروه اللغويه وتقسيماتها ووسائل تنميتها وادوات قياسها تلى ذلك شرح منهج البحث مع بيان طريقـــه اختبار المفحوصين من البنين والبنات من مختلف البيئات الحضريه والريفيه والمستويات الاجتماعيه والاقتصاديـــه وعرض منهج البحث مصادر الكتابه التى انحصرت فى التعبير الكتابى والواجبات المدرسيه للغه العربيه ، والمذكرات الشخصيه والاوراق التلقائيه هذا الى جانب بيان القواعد التى تم التحليل فى ضوئها تلى ذلك عرض نتائج البحـــث ان مجموع الكلمات الجاريه بالنسبه لمجموعه المفحوصين المكونه من ١٢٠ تلميذا وتلميذه بلغ ٦٥٩٥٥ كلمـــــه جاريه فى الريف والحضر نال منها تلاميذ الريف ٣٠٦٥٧ كلمه جاريه وتلاميذ الحضر ٣٥٢٩٨ كلمه جاريه ، مجموع الكلمات المختلفه لدى المفحوصين فى الريف والحضر بلغ ٣١٤٨٦ كلمه مختلفه نال منها تلاميذ الريف ١٤٨٠٨ كلمه مختلفه ونال تلاميذ الحضر ١٦٦٧٨ كلمه مختلفه ، الرصيد اللغوى المكتوب لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائـى ٣٦٨٤ كلمه وذلك بعد حذف الكلمات المختلفه بين التلاميذ ، لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الذكـــور والاناث فى مفرادتهم اللغويه ومعنى ذلك ان الجنس لا يؤثر على مفردات التلاميذ فى الصف السادس الابتدائى ، ولا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الريف والحضر لصالح الحضر بالنسبه للمفردات اللغويه ومعنى ذلك ان البيئـه تؤثر فى مفردات التلميذ فى الصف السادس الابتدائى ٠

(٣٢٩)

انظـــــر ايضـــــا

الاطفـــــال ـ نمـــــــو معرفـــــــــى

اللغـــــــــــه الانجليزيـــــــــــه

احمد سلامه الشافعى · دراسه الصعوبات التى يواجهها الطلبه فى تعلم الاسماء والمحددات فى اللغه الانجليزيـــــــه · القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ·

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصـــــول على درجه الماجستير فى التربيه ·

هدف البحث اكتشاف وتحليل الاخطاء التى يرتكبها مجموعه من الطلاب يمثلون طلبه الثانويه العامه والفرقـــــــه الاولى والثانيه من المرحله الجامعيه فى تعلم الاسماء والمحددات فى اللغه الانجليزيه ولتحقيق هذا الهدف اختيـــــــرت عينه ضمت طلبه من المدارس الثانويه العامه ذكور واناث وطلبه من الفرقه الاولى بكليه التربيه جامعه عين شمس (الاقسام العمليه) وطلبه من الفرقه الثانيه بكليه التربيه جامعه عين شمس (الاقسام العمليه ايضا) ، واعطى للمجموعات الثلاث اختبار وضع خصيصا لاكتشاف الاخطاء التى يرتكبها الطلاب يحتوى على ١٠٠ مفرده ومقسم الى قسمين قسم للمحددات وآخر للاسماء وبعد تصنيف اخطاء الطلاب وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان المحددات والاسمـــــــاء يمثلان صعوبه للطلاب ، وان هناك درجات متفاوته فى الصعوبه فى هذين العنصرين ، وان صعوبه اللغه الاجنبيـــــــه وتدخل اللغه العربيه هما السببين الرئيسين لهذه الصعوبات · تلى ذلك عرض للتعليقات والتوصيات ·

(٣٣٠)

سمير احمد محمد الجميل · تدريس اللغه الانجليزيه كلغه اجنبيه · القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمـــــــس ١٩٨٢ ·

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول علـــــى درجه الماجستير فى التربيه ·

يهدف البحث الى تصميم برنامج فى اللغه الانجليزيه كلغه اجنبيه لتطوير مهارتى الاستماع والكلام لدى طلاب الصـــــف الاول الثانوى بالمدارس الاميريه ، ولتحقيق هذا الهدف اعد الباحث استبيانا اجاب عليه عينه من معلمى اللغه الانجليزيــــــه الذين يدرسون مقرر الصف الاول الثانوى بالمدارس الاميريه وتبين من نتائج الاستبيان ان طلاب الصف الاول الثانـــــــوى بالمدارس الاميريه لايحسنون الاستماع والكلام باللغه الانجليزيه وانهم فى حاجه الى تدريب فى هاتين المهارتين وفى ضـــــوء ذلك صمم الباحث برنامج لتحسين مهارتى الاستماع والكلام واختار عينه تضم ٩٠ طالب من الصف الاول الثانوى قسمهـــــــم

الى مجموعه تجريبيه واخرى ضابطه كل منها تضم ٤٥ طالبا وقام بتدريس البرنامج للمجموعه التجريبيه لمـــدة عشره اسابيع واستغرق تدريس البرنامج ست ساعات وخمس عشره دقيقه من اربعين ساعه ونصف وتبين من النتائـج تحسن مهارتى الاستماع الكلام لدى مجموعه التجربه ، وان طلاب مجموعه التجربه حققوا تحسنا فى درجات اللغه الانجليزيه فى امتحان آخر العام الدراسى ١٩٨١/٨٠ وذلك بمتوسط ٧و٢٥ درجه من ٤٠ درجه بالمقارنــه بمتوسط ٩و٢٠ درجه من ٤٠ درجه لطلاب المجموعه الضابطه ٠

(٣٣١)

طلال محمد محمود الخليل ٠ تحليل لغوى للالفاظ الانجليزيه الدخيله فى اللغه العربيه المكتوبه ٠ اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

هدفت هذه الدراسه الى تحليل الالفاظ الانجليزيه الدخيله فى اللغه العربيه لغويا على مستوى الاصوات وبنـاء المفردات والمعنى ٠ ولتحقيق هذا الهدف فقد اجرى الباحث دراسه تحليليه لعينه مكونه من ٦٠ عدد من الجرائـد اليوميه التى تصدر باللغه العربيه فى الاردن هى " الراى" و " الدستور " فى الفتره مابين ١٩٧٩ — ١٩٨١ وبعد قراءة جميع هذه الاعداد قام باستخراج جميع الكلمات التى اعتقد الباحث بأنها تعود الى الانجليزيه وتم تصنيفهـا وتحليلها فأتضح من التحليل والتصنيف ان جميع المفردات الدخيله تقع فى احدى المجالات التاليه : اسماء المخترعات الحديثه ، الرياضه والترفيه وادوات التجميل ، المأكولات ، والمشروبات ، المهن والدرجات والالقاب ، الامـراض والادويه ، وحدات القياس ، السياسه والجرائد اليوميه ، الابنيه والمساكن ، العلوم والمواد العلميه ، الملابـس الديانات ، منتجات البترول ، البنوك والامور الماليه ، واخيرا كلمات متفرقه ، وعند تحليل هذه المفردات علـى مستوى الاصوات فقد وجد ان التغيرات الصوتيه التى اثرت فى المفردات الدخيله يمكن حصرها فى الابدال ، الادخال الحذف والتسكين ، وعلى مستوى المعنى فقد لوحظ ان معظم المفردات الدخيله فقد فقدت الكثير من معناها لتنحصر فى المجال الذى دخلت فيه

(٣٣٢)

طه محمد العيســـه • العلاقه بين شيوع الخطأ في الفعل وخطورته (تأثيره على الفهم) في اللغه الانجليزيه
عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٣ •
ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير في التربيه

هدف البحث هو توضيح العلاقه بين شيوع الخطأ وتأثيره على الفهم في استعمال الافعال في اللغه الانجليزيه في كليات المجتمع في الاردن ولتحقيق هدف البحث والاجابه على اسئلته تم اختيار ١٠٠ طالب من طلاب السنـــه الثانيه من تخصص اللغه الانجليزيه بطريقه عشوائيه من خمس كليات من كليات المجتمع بمحافظه عمان وعهد هــؤلاء الطلاب بترجمه ٤٠ جمله تغطى ثمانيه جوانب من قواعد الفعل في اللغه الانجليزيه وتكمله خمسين فقرة علـــى الجوانب القاعديه السابقه وبعد تحليل البيانات وتصنيفها تبين للباحث ان الاخطاء في استعمال الفعل التـــام والمبنى للمعلوم والمبنى للمجهول والافعال المساعده على التوالي هي اكثر شيوعا عند الطلاب وقد اوصى الباحث بضروره ان يعيد القائمون على اختبار محتوى منهاج اللغه الانجليزيه النظر في الاسس التي يعتمدون عليها في عمليه الاختبـار بحيث يعطون اهتماما اكبر للاخطاء التي تشكل خطوره كبيره على الفهم لان لها تأثير كبير في عمليه التواصل بيـــن معلمي اللغه الانجليزيـــه •

(٣٣٣)

ماجد عبد الكريم قاسم • بحث في مدى تدخل اللغه العربيه في التراكيب والمفردات اللغويه في الموضوعات الانشائيـــه المكتوبه باللغه الانجليزيه من قبل طلبه السنه الاولى ومتخصصي اللغه الانجليزيه،فـــي جامعه اليرموك • اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣ •
ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير في التربيه •

هدف البحث هو تحديد وتحليل وتصنيف الاخطاء التي تحدث في التراكيب والمفردات في الموضوعات المكتوبـــه باللغه الانجليزيه من قبل طلبه السنه الاولى ومتخصصي اللغه الانجليزيه والتي تعود الى تدخل لغتهم العربيـــــه (اللغه الام) في اللغه الانجليزيه (اللغه الثانيه) وعلاقه ذلك بمستوى الطالب الدراسي في الجامعه ولتحقيـــق ذلك اجريت دراسه على عينه ضمت ١٨٠ طالبا وطالبه من جامعه اليرموك موزعين على الفرق الأولى والثانيه والرابعـــه المتخصصين في اللغه الانجليزيه ودلت نتائج الدراسه انه يوجد فروق بين طلبه الفرقه الاولى وطلبه الفرقه الثانيــــه بالنسبه لاخطاء احرف الجر والجمل الموصوله ، يوجد فروق بين طلبه الفرقه الأولى والفرقه الرابعه في اخطاء آلـــي ـ التعريف ، حروف الجر والجمل الموصوله ، يوجد فروق بين طلبه الفرقه الاولى والفرقه الرابعه في اخطاء المفـــردات

وهذه النتائج تدعم الافتراض القائل بأن المبتدئين فى تعلم اللغه الاجنبيه يقعون فى اخطاء لغويه بسبب تدخل لغتهم الام اكثر من المتعلمين المتقدمين ٠

(٣٣٤)

نادیه امين الديدى ٠ تفهم درس تليفزيونى فى القواعد والفهم السمعى دون اشراف ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

يهدف البحث الى وضع اساس نظرى منطقى لمنهاج تليفزيونى فعال لتدريس لغه اجنبيه منذ اللغه الانجليزيه دون اشراف لدارسين فى سن المراهقه فى المراحل الاولى لتعلم هذه اللغه ووضع مواصفات هذا المنهاج اعداد مادة دراسيه على اساس هذه المواصفات وتحديد مدى فاعليه المنهاج ٠ وقد قام الاساس النظرى للبحث على الدراسات السابقه ومنها امكن التوصل لثلاث مبادئ هى انه من الضرورى لتنميه كفاءة الاتصال ان يتم تدريس وتعليم اللغه بطريقه خلاقه وليس بطريقه آليه ، ان اتجاه حل المشاكل هو اكثر الاتجاهات فاعليه فى تدريس اللغه الاجنبيه لدارسين فى سن المراهقه ، وانه يلزم استخدام اتجاه حل المشاكل المقترح فى تنميه مهارات استماع ذات مستوى عال اثناء ارجاء التدريبات الشفويه ٠ ومن هذا الاطار النظرى قامت الباحثه بوضع منهاج مقترح ثم قامت باجراء دراسه تجريبيه اختارت لها عينه ضمت ٣٨ طالبه باحد فصول السنه الثالثه بمدرسه سراى القبه الاعداديه يبلغ متوسط اعمارهم ١٥ عاما وتضمنت المادة الدراسيه نصوصا لثلاث برامج تليفزيونيه باللغه الانجليزيه مده كل برنامج ٣٠ دقيقه واستخدمت الباحثه قبل التجربه اختبار مرجعى الميزان ثم قدمت الدروس على مدى ثلاث ايام آحاد متتاليه واجريت اختبارات الفهم السمعى البعديه مرتين واختبار القواعد مرة واحدة وتبين من النتائج ان المادة اللغويه التى اعدتها الباحثه ادت الى تحسن ذى دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر بالنسبه للفهم السمعى وعند مستوى ٠١ و بالنسبه للقواعد ، وان درس الفهم السمعى الثانى كان اكثر الدروس فعاليه حيث ان جميع الحالات نجحت فى الاختبارات البعديه وهذا يرجع الى المشاركه الايجابيه للمشاهدات فى الدرس عن طريق التعبير بالرسم عن فهمهن كما ادت المشاركه الايجابيه الى زياده الكم اللغوى الذى تم تحصيله من هذا الدرس بمرور الوقت ومن هذا يستنتج ان المنهاج التليفزيونى الذى وضعته الباحثه والذى يقوم على حل المشاكل فعال جدا فى تدريس الفهم السمعى ويمكن ان يكون فعال فى تدريس القواعد

اللغه الانجليزيه — مدارس التعليم الاساسى

تيسير عوض العمرى • عوامل تؤثر على التحصيل الدراسى فى اللغه الانجليزيه كلغه اجنبيه لدى طلاب الصف الثالث الاعدادى فى مدارس مدينه اربد الحكوميه • اربد ، كليه التربيه ، جامعه اربد ، ١٩٨٢

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

هدف البحث معرفه مقدار التباين فى التحصيل فى اللغه الانجليزيه لطلاب الصف الثالث الاعدادى فى مدارس مدينه اربد الحكوميه يمكن تفسيره بالعوامل الاتيه : الذكاء ، الجنس ، مفهوم الذات ، والاتجاهات ، والوضع الاجتماعى الاقتصادى ، ومقدار التباين فى تحصيل يمكن تفسيره بكل عامل على حده ، ولتحقيق ذلك فقد اجريت الدراسه على عينه تضم ١٧٠ طالب من مجتمع الدراسه الذى كان يضم ١٧٠٠ طالب وطالبه ووزع الباحث العينه على مقياس كاتل للذكاء ومقياس يدس هارس لمفهوم الذات وطبق استبيان حول الوضع الاجتماعى الاقتصادى واستبيان اخر حول الاتجاهات اعدة الباحث وكذلك اختبار تحصيل فى اللغه الانجليزيه وقد تبين من نتائج الدراسه ان هناك ثلاث عوامل فقط هى التى اسهمت فى التحصيل وهذه العوامل هى الذكاء والاتجاهات والوضع الاجتماعى الاقتصادى واظهر تحليل النتائج ان ٢١٩٣ر٠ من التحصيل كان هو مدى مساهمه الذكاء والكيان الاجتماعى والاقتصادى والاتجاهات فى التحصيل وكان مقدار مساهمه كل من الذكاء والاتجاهات والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ذو دلاله احصائيه اما العاملان الآخران اللذان تناولتهما الدراسه فلم تكن لهما مساهمه ذات دلاله احصائيه (وهما مفهوم الذات والجنس) •

(٣٣٦

وسيمه محمد لبابيدى • نحو منهج تواصلى مقترح للغه الانجليزيه للمرحله الالزاميه فى الاردن • اربد ، كليه التربيه ،جامعه اليرموك ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

تهدف الدراسه الى عرض الوضع الحالى لتعليم اللغه الانجليزيه فى المدارس الالزاميه فى الاردن وهى التى يدخل ضمن اهداف تدريسها تنميه قدرة الطلاب على التعبير الحر الشفوى والمكتوب باللغه الانجليزيه • ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثه باجراء هذه الدراسه مستخدمه استبيان وزعته على معلمى ومعلمات اللغه الانجليزيه الذين يدرسون فى المدارس الالزاميه فى مدينه اربد لجمع المعلومات المتعلقه بتدريس اللغه الانجليزيه فى تلك المرحله

وقامت الى جانب ذلك بتحليل عشرة دروس اختارتهم عشوائيا من كتب اللغه الانجليزيه المقرره فى تلك المرحلـــــه وذلك للكشف عن محتويات تلك الدروس وقد تبين من التحليل عدم احتواء الدروس على تمارين ونشاطات تواصليــــه وقامت الباحثه فى النهايه بتصميم وحدة للصف الثانى الاعدادى حسب مبادئ المنهج التواصلى لتكون مثالا فى امكانيـــه تطوير المنهاج الحالى فى ضوء المنهاج المقترح ٠

(٣٣٧)

اللغه الانجليزيه — المدارس الثانويـــــــــه

ابراهيم احمد نوفل ٠ الصعوبه التى يواجهها طلاب الصف الأول الثانوى فى الاردن فى اكتساب التراكيب اللغويـــه المعقده فى اللغه الانجليزيه ٠ اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٢ ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

هدف هذه الدراسه هو البحث فى الصعوبه التى يواجهها طلاب الصف الأول الثانوى الذكور فى الاردن فـــــى اكتساب التراكيب اللغويه المعقده فى اللغه الانجليزيه ولتحقيق هذا الهدف واختبار صحه الفروض اجرى الباحث دراسه على عينه تكونت من ٦٧٥ طالبا من طلاب الصف الاول الثانوى الذكور فى مدينه اربد وتم توزيع هذه العينه علـــــى ٩ مجموعات حدد لكل منها احد الاختبارات التسعه الموضوعه لاختبار مدى اكتساب لأنواع التراكيب اللغويه المختلفه المستعمله فى عمليه التضمين ودلت النتائج ان الطلاب يجدون صعوبه فى تضمين جمل وصفيه اكثر منه فى تضميـــن جمل اسميه او تضمين جمل طرفيه ويجدون صعوبه فى استخدام التراكيب المحدده وتراكيب اسم الفاعل واسم المفعـــول اكثر من استخدام تراكيب صيغه المصدر وتبين من النتائج ايضا ان الطلاب يجدون صعوبه فى استخدام تراكيب صيغه المصدر فى عمليه تضمين الجمل الوصفيه اكثر فى استخدامها فى عمليه تضمين الجمل الاسميه واجريت مقارنات بين صعوبه الجمل الوارده فى الاختبارات التسعه باستعمال الاشكال البيانيه لمعرفه ان كان هناك علاقه بين اعراب الجمل المضمنـــه والصعوبه فى استعمالها وفى النهايه اوصى الباحث بضروره ان تكون عناصر المنهاج المتعلقه بتعليم التراكيب اللغويـــه المعقده مبنيه ليس فقط على اسس وصفيه وانما يجب الاخذ بعين الاعتبار العوامل النفسيه والوظيفيه حتى يتمكـــن الطلاب من اكتساب مهارة ربط الجمل التى بينها علاقه بشكل افضل ٠

(٣٣٨)

اسماء محمود غانم • تأثير تنميه انماط التفاعل اللفظى فى تدريس اللغه الانجليزيه على مهاره التحدث لــــدى تلاميذ المرحله الثانويه • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس، كليه التربيه ، جامعه عين شمـــــس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

يهدف البحث الى التعرف على امكانيه تدريب المدرسين لتنميه انماط مختلفه من انماط التفاعل اللفظى فى ضوء تنميه مهارة التلاميذ الى اقصى حد والتعرف على اثر المميزات المختلفه للتفاعل اللفظى فى الفصل على مهارة التلاميـذ الشفويه • ولتحقيق هذه الاهداف واختبار صحه فرضى البحث قامت الباحثه بمسح الدراسات السابقه وقد افادت الباحثه بمسح الدراسات السابقه وقد افادت الباحثه فى تكوين اطار نظرى للبحث يستند على تبنى طريقه الاتصال فى التدريـس وبحث العلاقه بين التفاعل السائد ومهارة التحدث لدى التلاميذ ، وناقشت الباحثه الى جانب ذلك طرقا عديـــده فى تدريس اللغه الاجنبيه واتضح لها ان تطبيق طريقه الاتصال فى التدريس قد تنمى مهارة التلاميذ فى التحدث وقامـت الباحثه بعد ذلك باجراء دراسه تجريبيه قامت ادواتها على نظام ملاحظه ملائم لطبيعه اهداف تدريس اللغه الانجليزيـه والمستوى المطلوب الوصول اليه فى نهايه المرحله الثانويه ، اختبار شفوى لتحديد مستوى اداء التلاميذ شفويـا قبـل وبعد المعالجه ، برنامج تدريبى لمدرسى المجموعه التجريبيه لتدريبهم على تطبيق طريقه الاتصال فى محاوله لتنميـه مهاره التحدث لدى التلاميذ وقامت التجربه على اختبار التلاميذ عينه البحث شفويا قبل وبعد المعالجه لتحديـد مستوى قدرتهم ، تدريب المعلمين على استخدام طريقه الاتصال فى الفصل ، ملاحظه التلاميذ والمدرس اثناء تفاعلاهـم خلال مجموعه من حصص تدريس اللغه الانجليزيه تلى ذلك معالجه نتائج التجربه احصائيا للحصول على النتائج التى تبين منها انماط التفاعل اللفظى المرغوبه سجلت نتائج اعلى بالنسبه للمجموعه التجريبيه بعد المعالجه ، طلبه المجموعـه التجريبيه سجلوا نتائج اعلى فى الاختبار الشفوى بعد المعالجه وهذا يؤكد فعاليه المعالجه — اى تطبيق طريقه الاتصال فى تدريس اللغه الانجليزيه •

(٣٣٩)

اسماعيل مسعود ناجى • تقويم اهداف تدريس اللغه الانجليزيه بالمرحله الثانويه فى الجمهوريه العربيه اليمنيه • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى تقويم اهداف تدريس اللغه الانجليزيه فى المرحله الثانويه باليمن واقتراح اهداف مرغوب فيها لتدريس اللغه الانجليزيه فى المرحله الثانويه باليمن ولتحقيق اهداف البحث واختبار صحه فروضه والاجابه على اسئلته فقد اجرى الباحث دراسه وصفيه تحليليه فى الفصول الاربعه الاولى قامت على مراجعه الدراسات السابقه فى هذا المجال واهداف التعليم الثانوى العام فى اليمن ، دراسه الاهداف الحاليه لتدريس اللغه الانجليزيه فـــــى اليمن وتحليلها ، اعاده صياغه اهداف تدريس اللغه الانجليزيه فى ضوء معيار اعده الباحث ، وضم الفصل الخامـــس البحث الميدانى للوقوف على اراء واتجاهات معلمى اللغه الانجليزيه والسلطات التعليميه المعنيه فى اليمن حــــول الاهداف الحاليه والمقترحه وقد تبين من الدراسه الميدانيه ان الاهداف الحاليه لا تتطابق مع المعيار وهى تتصــف بالغموض وهى لاتتطابق بشكل كلى مع اهداف التعليم الثانوى العام فى اليمن وان الاهداف المقترحه تميزت بانهـــا تركزت حول المهارات اللغويه الاساسيه وهى الاستماع والفهم ، التحدث بقصد الافهام ، القراءة مع الفهم ، الكتابــه مع الافهام والترجمه من اللغه العربيه الى اللغه الانجليزيه والعكس ، وهى تصف الاداء النهائى المطلوب للطالـــب من خلال افعال سلوكيه تحدد المهارات اللغويه المختلفه وان الاهداف المقترحه متسقه اتساقا كليا مع اهداف التعليم الثانوى العام فى اليمن وضم الفصل السادس ملخصا للبحث والتوصيات التى تبين ضروره وضع سياسه تعليميه تحــدد اهداف تدريس اللغه الانجليزيه والاولويات بالنسبه للمهارات اللغويه واختبار طرق ووسائل التدريس المناسبه ، مــد كل مدرسه بمعمل للغات ، اشتراط مؤهلات معينه فى معلمى اللغه الانجليزيه لا يقل عن الليسانس أو البكالوريـــوس

(٣٤٠)

جمال محمد العيسى • العلاقه بين تحصيل الطلاب فى اللغه الانجليزيه فى امتحان شهادة الدراسه الثانويه العامـــه واتجاهاتهم ودافعيتهم نحو تعلم اللغه الانجليزيه • اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرمـــوك • ١٩٨٢

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

هدف الدراسه هو استقصاء العلاقه بين اتجاهات الطلاب ودافعيتهم نحو تعلم اللغه الانجليزيه وتحصليهـــم فى هذه اللغه والفرق بين تحصيل الطلاب ذوى الاتجاهات السلبيه وذوى الاتجاهات الايجابيه وكذلك الفرق بيـــن الطلاب ذوى الدافع الادائى والطلاب ذوى الدافع الانخراطى ، ولتحقيق ذلك اجرى الباحث دراسه على عينه ضمـــت ٤٠٧ طالب وطالبه تـــم اختيارهـــم مـــن ١٢ مدرســـه من مدارس مكاتب التربيه والتعليم التابعه لدائره التربيه والتعليم فى محافظه اربد وبعد اجراء الدراسه تبين من النتائج انه يوجد ارتباط بين الاتجاهات الايجابيه وتحصيل التلاميذ فى اللغه الانجليزيه ولا يوجد معامل ارتباط بين الاتجاهات السلبيه وتحصيل التلاميذ فى اللغـــه

الانجليزيه ، يوجد معامل ارتباط بين الدافع الادائى وتحصيل الطلاب ولايوجد معامل ارتباط بين الدافع الانخراطى وتحصيلهم فى اللغه الانجليزيه ، يوجد فرق ذو دلاله بين تحصيل الطلاب ذوى الاتجاهات الايجابيه وذوى الاتجاهات السلبيه ، ولا يوجد فرق بين تحصيل الطلاب ذوى الدافع الادائى وذوى الدافع الانخراطى.

(٣٤١)

اللغه الانجليزيه ـ مدارس الزراعه

مجدى مهدى على سيخه . تصميم برنامج لغه انجليزيه فى المدرسه الثانويه الزراعيه . القاهره ، كليه التربيه جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ .

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

الهدف من هذه الدراسه هو تصميم برنامج لغه انجليزيه للصف الثالث فى المدرسه الثانويه الزراعيه وقد تم تطبيق الدراسه التجريبيه للاجابه على الاسئله التاليه :ـ ماهى حاجات الطلاب للغه الانجليزيه فى المدرسه الثانويه الزراعيه ؟ ـ هل يحقق البرنامج الحالى هذه الحاجات ؟ ـ كيف يتم تحسين البرنامج الحالى بهدف تحقيق هذه الحاجات ؟ وللاجابه على هذه الاسئله اجرى الباحث دراسه تجريبيه اتبع فيها الخطوات التاليه :ـ ـ تم تطبيق استبيان على ٨٠ طالب من مدرسه مسطرد الثانويه الزراعيه ومدرسه السلام الثانويه الزراعيه لتحديد حاجاتهم .ـ تم تطبيق استبيان على المعلمين والمفتشين وعددهم ٣٠ منهم ٢٥ حاصلين على ليسانس لغه انجليزيه وذلك لتحديد حاجات الطلاب ـ تم اجراء مقابله مع مديرى القطاع الزراعى المسئولين عن توظيف هؤلاء الخرجين . ـ تم تطبيق اختبار تشخيصى لمعرفه المستوى الحقيقى لطلاب العينه وقد حققت الدراسه بعض النتائج الهامه التى يمكن ان تساعد فى تصميم البرنامج المقترح فى المدرسه الثانويه الزراعيه لطلاب الصف الثالث وهذه النتائج ترتبط بالجوانب الآتيه :ـ ـ حاجات الطلاب ـ التوقعات المهنيه للطلاب ـ الوقت الذى يحتاجه الطلاب لاتقان المهارات الاربع فى تدريس اللغه الانجليزيه ـ المستوى الحقيقى لطلاب اللغه الانجليزيه .وتقترح هذه الدارسه برنامج لطلاب الصف الثالث فى المدرسه الثانويه الزراعيه يقوم اساسا على حاجات الطلاب ويتكون من :ـ ـ الاهداف ـ المحتوى ـ طرق التدريب والانشطه التعليميه ـ طرق التقويم . التوصيات : اوصى الباحث بضروره ان :ـ تتكامل اللغه الانجليزيه مع المواد الاخرى اى

العلوم والتكنولوجيا والتجاره والزراعه والطب بطريقه يمكن بها تحقيق النمو للطلاب فى المواد المهنيه والثقافيه — توجد مادة فى اللغه الانجليزيه متخصصه فى كل من : العلوم ، التكنولوجيا ، الزراعه ، الطب والتجاره لكى يتم تضمينها فى مقررات طلاب كليات التربيه فى اقسام اللغه الانجليزيه ٠

(٣٤٢)

اللاعبون — سمات

حمدى محمد فهمى السعيد عجوه ٠ القلق وعلاقته بالتحصيل الحركى والعلمى لطلاب كليه التربيه الرياضيه ٠ الجيزه كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٢٢٠ ص
— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه ٠

يتناول البحث ظاهره القلق كسمه وحاله ويتناول علاقته بالتحصيل الحركى والعلمى لطلاب كليه التربيه الرياضيه ولتحقيق اهداف البحث اجرى الباحث دراسته على عينه من طلاب الصف الثانى بكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزه ضمت ٢٣٣ طالبا ، واستخدم فى دراسته مقياس سبيلمرجر لقياس القلق كسمه وكحاله وتوصل من ذلك الى انه لاتوجد علاقه بين القلق كسمه والمواد الحركيه والعمليه عدا مادة كرة اليد ، ولاتوجد علاقه بين القلق كحاله والمواد الحركيه والعمليه واعادة البرامج ، وتوجد علاقه بين مقياس القلق كسمه وكحاله من كل من المواد الحركيه والمواد العمليه وفى النهايه اوصى الباحث بضروره اعادة النظر فى الخطه الدراسيه ونظام التقييم وانشاء قسم للصحه النفسيه بالكليه ٠

(٣٤٣)

اللياقه البدنيه

تماضر طه مسعود فرج ٠ تحديد مستوى معيارى لبعض عناصر اللياقه البدنيه بدرس التربيه الرياضيه للمرحله الاعداديه ٠ القاهره ،كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ١٦٦ص
— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

يهدف البحث الى وضع مستويات معياريه لتلميذات الصف الأول الاعدادى لعناصر اللياقه البدنيه التاليه : القوه العضليه ، الجلد العضلى ، المرونه ، الرشاقه ، السرعه والجلد الوريدى ، التنفس • وبعد اجراء الدراسه قامت الباحثه بوضع المستويات المعياريه اللازمه لتلميذات المدارس الاعداديه واوصت فى النهايه باستخدام جداول المستويات المعياريه ، اطلاع التلميذات على درجاتهن ، وضع مستويات معياريه على مستوى الجمهوريه للياقه البدنيه ، تخصيص شارات رياضيه للتلميذات اللاتى يحققن مستويات عاليه لخلق التنافس بينهن •

(٣٤٤)

عثمان حسين رفعت عثمان • اثر استخدام نظام البرمجه فى تنميه اللياقه البدنيه • الجيزه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٢٠١ ص

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه

الدراسه عباره عن محاوله للتعرف على اثر استخدام نظام البرمجه فى تنميه مهارات حس حركيه (مكونات اللياقه البدنيه) وقد ضمت خمس فصول وقد قام الباحث فيها بتعريف التعليم المبرمج وتوضيح خصائصه وخطواته وعرف اللياقه البدنيه ومكوناتها ، واستعرض البحوث والدراسات السابقه المرتبطه والمشابهه وذلك للتعرف على مناهج البحث فى هذا الموضوع والمشاكل والصعوبات التى اسفرت عنها نتائج الابحاث المختلفه وقام الباحث بعد ذلك ببناء برنامج تحريبى وضع خطته من خلال ثلاث مراحل رئيسيه هى مرحله التحليل ومرحله التركيب ومرحله التقويم ثم عرض البرنامج التجريبى الذى صممه وفقا للاجراءات والمراحل السابقه للدراسه وعرض النتائج التى توصل اليها من الدراسه فى ١٥ جدول مستخدما كافه المعالجات الاحصائيه التى تفرضها طبيعه البحث وتناول النتائج بالتفسير للتوصل الى استنتاجات البحث وتوصياته وما يثيره من دراسات وبحوث مستقبليه •

(٣٤٥)

فاروق محمود محمد حماده • برنامج مقترح لتنميه عناصر اللياقه البدنيه الخاصه بلاعبي التجديف • القاهـره كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ١٥٨ ص

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه

يعمل البحث على تحديد عناصر اللياقه البدنيه الخاصه بلاعبي التجديف ووضع برنامج تدريس لتنميه هذه العناصر هذا الى جانب التعرف على اثر هذا البرنامج المقترح فى تحسين زمن الاداء • ولتحقيق اهـداف البحث ، استخدم الباحث فى دراسته المنهج التجريبي وقام بأختبار عينه البحث التى قسمها الى مجموعـه تجريبيه واخرى ضابطه وبعد أن ساوى بينهم طبق البرنامج المقترح على المجموعه التجريبيه لمدة ثمانى اسابيع واستخدم البرنامج العادى مع المجموعه الضابطه لنفس المده • وفى النهايه توصل الباحث الى ان البرنامـج المقترح له اثر ايجابى على تنميه عناصر اللياقه البدنيه وله اثر فى تحسين زمن الاداء بمعدل يفوق ما حققـه البرنامج العادى • وفى النهايه اوصى الباحث باستخدام البرنامج المقترح حيث انه اثبت فاعليته •

(٣٤٦)

مصطفى عزت محمد سليمان • وضع مستويات معياريه لمكونات اللياقه البدنيه للمراكز المختلفه للناشئين فـى كرة القدم بجمهوريه مصر العربيه • الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنيـن جامعه حلوان ، ١٩٨٢

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ،جامعه حلـوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

هدف البحث هو التعرف على مستوى مكونات اللياقه البدنيه لمراكز اللعب المختلفه للناشئين فى كـرة القدم بجمهوريه مصر العربيه وكذلك وضع مستويات معياريه لهذه المكونات هذا الى جانب مقارنه مستوى مكونـات اللياقه البدنيه للناشئين فى كرة القدم بجمهوريه مصر العربيه بالمستوى العالمى • وقد اجرى الباحث هـذه الدراسه باستخدام بعض الاختبارات لقياس مكونات اللياقه البدنيه واجريت الدراسه على عينه ضمت ١٧٠ لاعبـا اتم منهم ١٥٠ لاعبا كافه الاختبارات وهم يمثلون الناشئين تحت ١٩ سنه وقد اسفرت النتائج عن ضعـف المستوى بدنيا للاعبى كرة القدم للناشئين بالنسبه للمستوى العالمى • وانتهت الدراسه بالتوصيات التى يـرى الباحث الاخذ بها لرفع مستوى اللياقه البدنيه للناشئين فى كره القدم •

(٣٤٧)

المجـــــلات ــ تصميـــــــــــم

احلام احمد محمد المليجى • تصميم مجله للمرأه المصريه • القاهره ، كليه الفنون التطبيقيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٢٠٠ ص

ــ رساله قدمت لكليه الفنون التطبيقيه بالقاهره ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الفنون التطبيقيه•

يهدف البحث الى تصميم مجله للمرأه المصريه وقد اشتمل على مقدمه وسته ابواب بينت المقدمه اهميه اعـــــداد مجله للمرأه المصريه كما بينت الشكل العام للمجله والعوامل التى تؤثر عليها وضمت الابواب التاليه دراسه تفصيليـــــه للعوامل التى تؤثر على هذه المجله وقد ضم الباب الأول دراسه تحليليه لمجلات المرأه على المستوى الدولى ووضـــــح الباب الثانى تأثير العوامل التكنولوجيه والخامات على الشكل العام للمجله ، وحدد الباب الثالث الشكل العـــــــام الذى يجب ان تكون عليه المجله بصفتها وسيله اتصال وبين الباب الرابع الاساليب التكنولوجيه المتاحه للاستخـــــدام فى تصميم المجله ، وشرح الباب الخامس دور الاعلان فى اكمال الهدف الاتصالى للمجله واشتمل الباب السادس والاخيـر على تصميات تطبيقيه لنموذج مثالى لمجله للمرأه المصريه ••••

(٣٤٨)

مجــــلات الاطفـــــال ــ اهـــــداف

ايمان السعيد محمد السندوبى • دور مجلات الاطفال فى تنميه القيم الاجتماعيه لدى الاطفال المصريين • دراســـــه مقارنه وتطبيقيه لمجلتى سمير وميكى فى الفتره من بين ١٩٧٤ ــ ١٩٧٩ • الجيزه كليه الاعلام ، جامعه القاهره ، ١٩٨٣

ــ رساله قدمت لقسم الصحافه والنشر ، كليه الاعلام ، جامعه القاهره للحصـــــول على درجه الماجستير فى الاعلام •

تضم الرساله بابين احتويا على خمسه فصول الباب الاول عن دور مجلات الاطفال فى تنميه القيم الاجتماعيـــــــه لدى الاطفال ويضم الفصول الثلاثه الاولى وقدوضح الفصل الأول دور وسائل الاتصال الجماهيرى فى تنميه قيم الاطفـــال وبين الفصل الثانى دور صحافه الاطفال فى تنميه قيم الاطفال ، وتحدث الفصل الثالث عن مجلتا سمير وميكى وبيـــــن

دورها ازاء قيم الاطفال ، وضم الباب الثانى تحليل لمضمون مجلتى سمير وميكى وقد بدأ هذا الباب بالفصل الرابع الذى شرح الاجراءات المنهجيه لتصميم تحليل المضمون و تعرض فى الفصل الخامس نتائج تحليل مضمون مجلتى سمير وميكى فى الفتره من يناير ١٩٧٤ حتى يناير ١٩٧٩ وقد اتضح من نتائج الدراسه : ان الشكل الصحفى الغالب فى المجلتين كان هو القصه المصوره ، ان مجله سمير نوعت الى حدما فى المضمون المقدم بها سواء الترفيهى او الدينى او الرياضى او العلمى او الاجتماعى فى حين غلب على مضمون مجله ميكى المضمون الاجتماعى ، ولم توفق كل من المجلتين فى تحقيق مزيد من التنوع فى المضمون وايضا لم تساهم اى من المجلتين فى تنميه التذوق الفنى عند الاطفال ، وفقت المجلتان فى مجال تنميه القدرات العقليه للطفل بتقديم المسابقات والالغاز والفوازير ، وفقت مجله سمير فى تعريف الاطفال ببيئتهم والكثير من مظاهر الحياه فى وطنهم ، تنوعت القيم الايجابيه فى المجلتين ، نجحت كل من المجلتين فى تهيئه فرص الحياه مع الابطال والمغامرين والرحاله والمكتشفين والمخترعين ، حرصت المجلتان على استخدام الاسلوب السهل فى التعبير وفى النهايه قدمت الباحثه عدة مقترحات لكى تستطيع مجلات الاطفال ان يقوم بدورها فى تنميه القيم الاجتماعيه لدى الطفل ومنها ضروره الا يعمل بوسائل النشر والاتصال بالاطفال الا المثقف الحاصل على الدراسات الخاصه فى علم النفس والتربيه ، وضع التشريعات ومواثيق الشرف التى يلزم بها العاملون فى مجال الاطفال ، اجراء بعض البحوث العلميه للكشف عن الميول القرائيه عند الاطفال المصريين ، تخصيص ميزانيه خاصه لمجلات الاطفال حتى لا تعامل على انها مجله تحقق ربحا بل مجله تؤدى خدمه ثقافيه وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع والملاحق .

(٣٤٩)

انظر ايضا

الاطفال — نمو معرفى

برامج الاطفال

ثقافه الاطفال

مطبوعات الاطفال

المتخلفـــــون عقليـــــــــــــــا

عبد المنعم يوسف السنهورى • دراسه تحليليه مقارنه بين الرعايه الاسريه والرعايه المؤسسيه من حيث التوافق الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقليا بالتطبيق على مدرستى التربيه الفكريه بطنطـــــا وكفر الشيخ • القاهرة ، كليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢• ٢٠٢ ص
— رساله قدمت لكليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير

هدف البحث اجراء دراسه تحليليه مقارنه بين الرعايه الاسريه والرعايه المؤسسيه من حيث تحقيق التوافــق الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقليا من فئه المورون وذلك لمعرفه اى الاسلوبين من الرعايه له فاعليه فى مساعدة هؤلاء الاطفال على تحقيق اكبر قدر من التوافق الاجتماعى فى المجتمع وكذا الوقوف على أثر ممارسه طريقـــــــه خدمه الفرد على هؤلاء الاطفال ولتحقيق هذه الاهداف اجرى الباحث دراسه تجريبيه على عينه تضم ٣٤ طفــل متخلف عقليا منهم ١٧ طفل يتلقون الرعايه الاسريه بمدرسه التربيه الفكريه بطنطا و١٧ طفل يتلقـــــــــــون الرعايه المؤسسيه بمدرسه التربيه الفكريه بكفر الشيخ وكانت عوامل التشابه واضحه بين مجموعتى العينه ، وقـــد بينت النتائج ان الأطفال المتخلفين عقليا الذين يتلقون الرعايه الاسريه أقدر على تحقيق التوافق الاجتماعى مــن الأطفال المتخلفين عقليا الذين يتلقون الرعايه المؤسسيه وبينت النتائج أيضا ان ممارسه طريقه خدمه الفرد مــع الأطفال المتخلفين عقليا سواء الذين يتلقون أسلوب الرعايه الاسريه أو اسلوب الرعايه المؤسسيه تزيد مــــــن قدرتهم على تحقيق التوافق •

(٣٥٠)

منى حلمى أحمد سند • التقييم الاكلينيكى والنفسى للأطفال المنغوليين وعلاقته بنسبه الخطأ الكروموسومــــى • القاهره ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣•
— رساله قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعه عين شمـــس للحصول على درجه الماجستير أشراف أ • د • محمد حافظ ، حامد الخياط

يحدد البحث العلاقه بين العلاقات الاكلينيكيه وذكاء الأطفال المنغوليين من ناحيه ونسبه الخطـــــأ الكروموسومى لهم من ناحيه أخرى ويهدف أيضا الى تحديد امكانيه تشخيص هذه الظاهره عن طريق التقييـــــم الاكلينيكى لهؤلاء المرضى وقد اجريت الدراسه على عينه من ٦٣ طفل من المرضى تراوحت اعمارهم بين ٣ أشهــر و١٣ سنه وبينت النتائج ان أى طفل متخلف عقليا به ثمانيه علاقات فأكثر من العشرين علاقه المشتمل عليهـــا

البحث يعتبر طفلا منغوليا ، هناك فروق داله بين العلاقات الشكليه المميزه للأطفال المنغوليين من النوعين Trisony, mosaic ، وهناك فروق داله فى مستوى النضج بين النوعين فمستوى الذكاء لدى النوع الأول هو ٤٦ + ١٤ وبالنسبه للنوع الثانى ٨٠ + ١٤

(٣٥١)

مدارس المتخلفين — تقويم

الهام محمد عبيد • دراسه تحليليه لمدارس تربيه المتخلفين فى مصر • الأسكندريه ، كليه التربيه ، جامعه الاسكندريه ، ١٩٨٢ •

— دراسه قدمت لكليه التربيه ، جامعه الأسكندريه للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

الهدف من هذه الدراسه هو القاء الضوء على مدارس التربيه الخاصه وبصفه خاصه مدارس تربيه المتخلفين عقليا من حيث مجالاتها ، اهدافها ، نظام القبول والدراسه بها وأبرز الاتجاهات العالميه فى هذا المجال وضمت عينه الدراسه ١٤ مدرسه من محافظه القاهره والجيزه والاسكندريه واستخدمت الدراسه المنهج الوصفى كما استخدمت الاستبيان كاداه لجمع البيانات وتوصلت الدراسه الى نتائج من أهمها عدم توفر درس الإعداد المهنى بمدارس العينه ، عدم توفر الوسائل التعليميه بنسبه ٩٣٪ وتوفرها بنسبه ٧٪ فى بعض المدارس ، يقتصر الاشراف الطبى على زائره صحيه ، لا يوجد اخصائى للتغذيه ، ويبدأ العام الدراسى فى هذه المدارس مع بدايه العام الدراسى فى المدارس العاديه وينتهى مع انتهاء العام الدراسى فى تلك المدارس دون اى اعتبار لحاجه تلاميذ مدارس التربيه الخاصه لوقت اطول مما يحتاجه تلاميذ المدارس العاديه •

(٣٥٢)

المدمنون — علاج

ناهد عباس حلمى • دراسه تجريبيه لتحديد مدى فعاليه استخدام اساليب العلاج فى خدمه الفرد مع العمل مع المدمنين للاستفادة من البرنامج العلاجي للموسسه ، دراسه تطبيقيه على المدمنين بدار الاستشفاء النفسيه بالعباسيه • القاهره ، كليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

— رساله قدمت لكليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه

هدف البحث اجراء دراسه تجريبيه على عينه من المدمنيين بدار الاستشفاء النفسيه بالعباسيه لتحديد مدى فعاليه استخدام اساليب العلاج فى خدمه الفرد والعمل مع المدمنيين للاستفادة من البرامـــج العلاجيه للمؤسسه وقد ضم البحث دراسه نظريه بدأت بمقدمة عن إدمان الخمر كظاهرة تاريخيه ثم شرحـت مشكله إدمان الخمر من المنظور الفارماكولوجى والمنظور الطبى والمنظور السيكولوجى تلى ذلك الدراســه التطبيقيه وقد اجرتها الباحثه على عينه تضم عشرة من المدمنين بدار الاستشفاء بالصحه النفسيه بالعباسيه وانتهت الدراسه بتحليل لكل حاله والنتائج النهائيه للبحث ومنها يتضح ان اساليب العلاج فى خدمه الفـرد لها فاعليه فى العمل مع المدمنين وتؤدى الى نتائج ايجابيه معهـم ٠

(٣٥٣)

مديـروا المدارس — اختيار — اليمـن

بدر سعيد على غالب الاغبرى ٠ دراسه ميدانيه لأختيار مديرى المدارس فى المرحله الثانويه وتدريبهم بالجمهوريه العربيه اليمنيه ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠
— رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه والاداره التعليميه ، كليه التربيه ، جامعـه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

يهدف البحث الى التعرف على الشروط والصفات الواجب توافرها فى اختيار مديرى المدرسة الثانويه والتعرف على البرامج التدريبيه التى ينبغى ان يتزود بها مدير المدرسه الثانويه اثناء الخدمهوعرض المقترحات اللازمـه لرفع مستوى مديرى المدارس الثانويه من اجل النهوض بالعمليه التربويه والتعليميه داخل المدرسه ٠ ولتحقيـق هذه الاهداف اتبع الباحث المنهج المقارن وتناول تشخيص واقع الاداره المدرسيه فى اليمن من خلال اوضـاع مديرى المدارس الثانويه بها ومستوياتهم العمليه والمهنيه ، ثم استعرض البحوث والدراسات السابقه المرتبطـه بموضوع البحث وقد جاءت الرساله فى خمسه فصول ضم الأول الاطار النظرى للبحث فحدد مشكلته ، اهدافـه منهجه ، ومصطلحاته ، وخطه البحث ، وتتبع الفصل الثانى نشأة وتطور الاداره التعليميه وبين علاقتهـا بالاداره المدرسيه واهميه الاداره المدرسيه فى المدرسه الثانويه ودور مدير المدرسه الثانويه ، وتحدث الفصـل الثالث عن تطور النظام الادارى والتعليمى بوجه عام والتعليم الثانوى بوجه خاص وضم الفصل الرابع دراسـه ميدانيه اعتمدت على استبيان طبق على عينه من مديرى المدارس الثانويه والمسئولين حول الوقع الفعلى والعملـى واسس اختيار مدير المدرسه ووسائل اعداده وتدريبه اثناء الخدمه وضم الفصل الخامس النتائج والمقترحات التى تبيـن منها ان اختيار مدير المدرسه الثانويه يجب ان يتم فى ضوء عدة معايير وشروط منها المؤهل التربوى العالـى

الاشتراك فى دورات تدريبيه فى مجال الاداره المدرسيه ، حسن السيره والسلوك ، الاخلاص فى العمل ، اجتياز الاختبار الشخصى والمقابله وبالنسبه للتدريب يجب ان يكون للتدريب اثناء الخدمه اهداف وخطط وبرامج ووسائل وان لا يكون التدريب ذات طبيعه نمطيه مع ربط الترقى الوظيفى بالتدريب .

(٣٥٤)

مديرو المدارس — سلـــــــــوك

أحمد محمد عبيدات . القيم المؤثره فى السلوك الادارى لمدير المدرسه الثانويه فى الاردن وموقع القيم الاسلاميه منهـــا . اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٢

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

تهدف هذه الدراسه الى معرفه مدى تأثير القيم الاسلاميه والقيم غير الاسلاميه على القرارات والسلــــوك الادارى لمدير المدرسه الثانويه فى محافظه اربد / الاردن ولتحقيق هذا الهدف والاجابه على اسئله البحـــث اجريت دراسه على عينه من المديرين والمديرات فى المدارس الثانويه بمحافظه اربد بلغ عددهم ٨٨ مديرا ومديره وعينه من المعلمين عددهم ٢٤١ معلم ومعلمه .ولا غراض الدراسه قام الباحث باعداد استبيان يقيس مدى تأثيـــر القيم الاسلاميه والقيم غير الاسلاميه على اتخاذ القرارات وعلى السلوك الادارى لمدير المدرسه فى الاردن وبعـــد اجراء الدراسه تبين من النتائج انه توجد فروق بين موقف المدير من القيم الاسلاميه وتطبيقه لهذه القيـــــم وانه توجد فروق بين موقف المدير من القيم غير اسلاميه وبين تطبيقه لهذه القيم ، وانه لا توجد فروق بيـــن موقف المديرين من القيم الاسلاميه وموقفهم من القيم غير الاسلاميه وموقف المديرات من هذه القيم . وفى ضـوء هذه النتائج اوصى الباحث بأن تختار وزاره التربيه المديرين من ذوى الاتجاهات الايجابيه نحو القيم الاسلاميـــه واوصى بأن يشارك المعلمين اتخاذ القرارات .

(٣٥٥)

محمد عبد الرحمن الطواليه . انماط السلوك القيادى لمدير المدرسه الثانويه واثرها فى العلاقه بيـــــن الاداره والمعلمين وتصور المعلمين لفاعليه الاداره فى الاردن . اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٢ .

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فـــــــى التربيـــه

تهدف الدراسه الى التعرف على وصف معلمي المرحله الثانويه في الاردن لسلوك مديرهم القيادى واثر الاختلاف في نمط السلوك القيادى لمدير المدرسه الثانويه في العلاقه بينه وبين المعلمين العاملين معه كما يدركها هؤلاء المعلمين وفي فعاليه ونجاح عمله الادارى كما يدركه المعلمون العاملون معه ، ولتحقيق ذلك اجريت دراسه على عينه ضمت ٣٤٠ معلم من معلمي المدارس الثانويه للذكور بمكتبي اربد وايـــدون واستخدم في الدراسه ثلاث استبيانات لقياس وصـــف السلـــوك القيادى والثاني لقياس العلاقه الشخصيه بين المدير والمعلمين والثالث لقياس الفعاليه والنجاح الادارى • وبعد اجراء الدراسه تبين من النتائـــج ان المعلمين وصفوا سلوك مديريهم القيادى بدلاله الانماط الاربعه التاليه : عال في المبادأه في وضـــع اطار للعمل وعال في الاعتباريه ، منخفض في المبادأه ومنخفض في الاعتباريه ، منخفض في المبادأه وعـــال في الاعتباريه ، وعال في المبادأه ومنخفض في الاعتباريه •

(٣٥٦)

المـــرأه العاملـــــه

حصه صالح حمد المالك • بعض الصعوبات التي تواجه ربه البيت السعودى العامله بالتدريس وأثرها فـــي ادارة المنزل • الرياض ، كليه التربيه للبنات ، ١٤٠٣هـ (١٩٨٣) •

— رساله قدمت لكليه التربيه للبنات بالرياض للحصول على درجه الماجستير فـــي التربيـــه

بدأت الدراسه بمقدمه بينت اسباب اختيار موضوع البحث واهميته واهدافه ومنهجه تلى ذلك مـــادة البحث في بابين احتويا على سته فصول ، خصص الباب الأول الذى ضم اربعة فصول للدراسه النظريـــه تحدث الفصل الأول عن المجتمعات الانسانيه وبين التطورات التي مر بها المجتمع السعودى ،وتحـــدث الفصل الثاني عن الاسلام وخروج المرأه للعمل مبينا رأى الاسلام في تعليم المرأه وعملها وخروج المـــرأه للعمل ودوافع ذلك واسبابه وضم الفصل الثالث نبذه عن تعليم الفتاة في المملكه العربيه السعوديه وتحـدث الفصل الرابع عن ادارة المنزل مبينا المقصود باداره المنزل ، اوجه النشاط المختلفه في المنزل ، اثـــر التطور الصناعي والتقني في توفير وقت وجهد المرأه ، وضم الباب الثاني الذى احتوى على فصلين الدراســـه الميدانيه شرح الفصل الأول خطة الدراسه الميدانيه ، اهدافها ،مجالاتها ، منهجها ، وطريقه اجرائهـــا وضم الفصل الثاني النتائج والتوصيات وقد بينت التوصيات اهميه احياء تراث الشعب السعودى عن طريـــق دراسته وتسجيله وحفظه بطريقه علميه سليمه مع مراعاة اعطاء الطابع العصرى المناسب للحياه التي يعيشهـــا السعوديون •

سلوى ابراهيم الصمار • اثر المستوى الأقتصادى / الاجتماعى فى اتجاه طلبه المرحلتين الجامعيه والثانويه نحو عمل المرأه فى المملكه العربيه السعوديه • عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٢ •

— رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

هدف البحث التعرف على تأثير التعليم فى الات. . نحو عمل المرأه فى المملكه العربيه السعوديه سلبا او ايجابا ، والتعرف على اتجاه طلبه المرحلتين الثانو . الجامعيه بأختلاف مستوياتهم الأقتصاديه نحو عمل المرأه هذا الى جانب معرفه موقف الطلبه تجاه عمل المرأ . ى عدد من المهن مصنفه فى ثمان وعشرين مهنـــه ولتحقيق اهداف البحث والاجابه على اسئله واختيار صحه . . ضه اجريت دراسه استخدم فيها استبيان اعـــد لهذه الغايه على عينه ضمت ٩٦٠ طالب وطالبه فى ال . . ل . الثانويه والجامعيه وقد تبين من النتائـــج انه يوجد فروق بين متوسط علاقات طلبه المرحله ال . . عيه و توسط علاقات طلبه المرحله الثانويه وهـــذا يعنى ان المستوى التعليمى له تأثير فى اتجاهات . . لبه نحو عمل المرأه وكلما ارتفع المستوى التعليمـــى كلما كانت الاتجاهات ايجابيه اكثر ، وتبين ان . . البات كن . كثر تأييدا لعمل المرأه من الطلاب ســـواء فى المرحله الجامعيه أو المرحله الثانويه و . . ان . لمستوى ا . . قتصادى كان له اثر فى الاتجاه نحو عمـــل المرأه فذوى الدخل المرتفع كانوا اكثر تأ . . لعمل . رأه من ذ . ى الدخل المنخفض وتبين ان اكثر ثـــلاث مهن كانت مرغوبه لدى الطلاب كانت على . توالى الخ . . طه والنسيج ، التعليم ، والحضانه ، وكانت أكثـــر ثلاث مهن مرغو به لدى الطالبات هى . . التوالى التعليم ، اخصائيه اجتماعيه ، وخياطه ونسيج •

(٣٥٨)

سميحه كرم توفيق • ت . . يط الو . . والجهد وتأ . . ه على الشعور بالتعب بالنسبه للسيدات المنجبات العاملات • القاهره ، . ليه الأقتصاد . منزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٢٧٧ ص

— رساله ق . ت لكليه الأقتص . . المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستيـــر فى الأق . . اد المنزلى •

ه . ، البحث وضع تخطيط للوقت والجهد الذى تقوم . . المرأه العامله المنجبه للتغلب على مشكلاتهـــا الخاصه المتمثله فى التعب والارهاق اثناء تأديتها لاعمالها والم . . لات العامه التى تتمثل فى تأخير انجـــاز

الاعْمال المنوط بها ادائها وقد تبين من نتائج الدراسه ان أهم خطوات تقليل شعور ربه الاسره بالتعب هو قيامها بالتخطيط للوقت والجهد والاستفادة من التعاون الاسرى فى اداء الاعمال هذا الى جانب الاهتمام بتوفير الظروف والامكانيات المناسبه للعمل وكذا الاهتمام بالتخلص من الشعور بالملل والاكتئاب الذى يؤدى الى الشعور بالتعب ٠

(٣٥٩)

عفاف محمد أحمد محمود ٠ دراسه لمستويات القلق لدى العاملات وعلاقه ذلك بالمستوى التحصيلى لابنائهن ٠ اسيوط ، كليه التربيه ، جامعه أسيوط ، ١٩٨٢

ـ رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه أسيوط للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

يهدف هذا البحث الى دراسه مستويات القلق لدى العاملات وعلاقه ذلك بالمستوى التحصيلى لابنائهن وذلك عن طريق مقارنه بين العاملات وغير العاملات فى مستويات القلق ، ودراسه مقارنه بين ابناء كل منهما فى مستوى التحصيل الدراسى ثم المقارنه بين معاملات الارتباط لدى كل مجموعه بين مستوى قلق الأم وتحصيل ابنائها ٠ وللتحقق من صحه فروض البحث اختارت الباحثه عينه من بين تلاميذ وتلميذات الصف الاول الاعدادى بمدارس أسيوط وامهاتهم العاملات وغير العاملات وطبق ادوات البحث على افراد العينه من الامهات والتلاميذ والتلميذات وتوصلت لنتائج تؤيد جميع فروض البحث وتشير الى ان الامهات غير العاملات كن اكثر قلقا من الامهات العاملات ، ان مستوى التحصيل الدراسى لابناء العاملات افضل من مستوى التحصيل الدراسى لابناء غير العاملات ، وان هناك علاقه ارتباطيه بين مستوى قلق الامهات وبين مستوى التحصيل الدراسى للابناء بصفه عامه ٠

(٣٦٠)

نجوى سيد عبد الجواد على ٠ اثر خروج المرأه للعمل على نمط استهلاك الاسرة واقتصادياتها ٠ القاهره ، كليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٣٣٥ص

ـ رساله قدمت لكليه الاقتصاد المنزلى ،جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الاقتصاد المنزلى

يتركز هدف البحث فى الاجابه على السؤال التالى : هل لعمل المرأه أثر على توجيه توزيع الدخل على بنود الانفاق المختلفه فى ميزانيه الاسره ام أن خروجها للعمل ادى الى زيادة الانفاق وللاجابه على سؤال البحث اجريت دراسه مقارنه بين عينتين الأولى تضم مجموعه من اسر الزوجات العاملات والثانيه تضم مجموعه من اسر الزوجات غير العاملات وتقع المجموعتين فى فئات دخل متساويه وذلك حتى يمكن قياس كل من المجموعتين على التخطيط لميزانيه الاسره وقد بينت نتائج البحث ارتفاع مستوى معيشه اسر العملات عن اسر غير العاملات ، وان اثر عمل المرأه كمتغير اجتماعى يفوق اثر كل من دخل وحجم الاسر فى الانفاق على بعض البنود .

(٣٦١)

وفاء فؤاد شلبى . اثر القيم على ما تتخذه ربه الاسرة العامله من قرارات تتعلق بشراء لوازم المنزل .القاهره كليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ . ٣١٦ ص

ـ رساله قدمت لكليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الاقتصاد المنزلى.

هدف البحث التعرف على اثر القيم لدى ربه الاسرة العامله على ما تتخذه من قرارات خاصه بشراء لوازم المنزل وقد ضمت الدراسه خمسه فصول بين الأول مشكله البحث وحدد الهدف منه واهميته واجراءاته وتضمن الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث وقد تناول بالشرح المقصود بالقيم وتحدث عن الاسرة والمرأه العامله وعن علاقه اداره المنزل بعمليه اتخاذ القرار وبين لوازم وعلاقتها بالسلوك الاستهلاكى للاسرة واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الدراسه وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسه التجريبيه مبينا ادواتها وطريقه اختبار العينه وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتحليلها .

(٣٦٢)

هناء محمد يغمور . اثر عمل المرأه السعوديه المتعلمه على التوافق فى الحياة الزوجيه . عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٢ .

ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف البحث الى معرفه تأثير خروج المرأه السعوديه المتعلمه للعمل خارج المنزل على توافقها فـــــى حياتها الزوجيه ، ولتحقيق هذا الهدف والاجابه على تساؤلات البحث واختبار صحه فروضه فقد اجريت دراسه على عينه من النساء السعوديات اللاتى لا يقل مستوى تعليمهن عن الشهاده الابتدائيه العاملات فى القطاعين الحكومى والخاص وعينه ضمت ازواج النساء السابقات وعددهم ٢٦٠ زوجه واستخدم لجمع معلومات هذه الدراسه الاستبيان المبنى على المقابله الشخصيه وتبين من النتائج ان هناك أثر ذو دلاله احصائيه بين مستـــــوى تعليم المرأه والتوافق فى الحياه الزوجيه ، وان هناك اثر ذو دلاله احصائيه بين عدد الاطفال والتوافـــق فى الحياة الزوجيه وكانت اكثر الاسر توافقا هى التى لا يوجد لديها اطفال ، وكانت هناك علاقه بين عـــدد سنوات الزواج والتوافق فى الحياه الزوجيه فكانت اكثر الاسر توافقا هى التى فتره زواجها اقل من سنـــــه ، ووجد ان هناك اثر ذو دلاله احصائيه بين مستوى تعليم الزوج والتوافق فى الحياة الزوجيه ، ووجـــــد ان هناك أثر ذو دلاله احصائيه بين عدد سنوات عمل الزوجه والتوافق فى الحياه الزوجيه حيث كانت اكثـــر الاسر توافقا تلك التى فيها الزوجه لم تتجاوز مدة عملها سنه ٠

(٣٦٣)

مراكـــز التكويـــن المهنـــى – مشكـــلات

محمد على شمس الدين ٠ دراسه ميدانيه لبعض مشكلات مراكز التكوين المهنى بوزاره الشئون الاجتماعيـــه ودورها التربوى ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠
– رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

يعرض البحث بعض مشكلات مراكز التكوين المهنى فى ارتباطها بالمشكله الرئيسيه متمثله فى التســـرب من مراكز انشئت اصلا لعلاج ظاهرة التسرب من النظام المدرسى وقد ضمت الرساله سته فصول كان الأول منها عن مشكله البحث وقد عرض تساؤلات البحث ، اهميته ، حدوده ، وادواته واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بالرساله وحدد مصطلحات البحث ومنهجه وحدد الفصل الثانى مفهوم التكوين المهنى وعرض سمات الجانب الاستثمارى فى التكوين المهنى وضم الفصل الثالث نظرة تاريخيه الى تطور نظام التكوين المهنى ، وشرح الفصل الرابع فلسفه

التكوين المهنى فى ضوء الاتجاهات العالميه المعاصره مبينا اثر الثورة التكنولوجيه فى الطلب على التكوين المهنى وتتبع الفصل الخامس التطورات التى مر بها التكوين المهنى فى مصر وشرح الفصل السادس الدراسه الميدانيه لبعض المشكلات الخاصه بمراكز التكوين المهنى ودراسه ظاهره التسرب وقد قامت على الاستبيان المقدم للمتدربين والمقابلات الشخصيه مع المسئولين والقائمين على امر هذا المركز وقد بينت النتائج افتقار نظام التكوين المهنى فى وزاره الشئون الاجتماعيه الى انشطه وممارسات تكون بمثابه عامل جذب لاستمرار المتدربين فيه ، معظم افراد العينه (٨٤٫٢٪) يرون ان التدريب العملى والدراسه بالمركز تمكنهم من التعرف الجيد على المهنه التى التحقوا بها ، اكدت الدراسه ان مراكزالتكوين المهنى تحقق اهدافها فى تخريج قوه عمل ذات درجة مهاره نافعه ، وضم الفصل السابع المقترحات والتوصيات التى تبين ضروره العمل على تحقيق التكامل بين العمل والتدريب ، تنويع البرامج التدريبيه والتخصصات المهنيه ، توثيق الصله بين المركز ومؤسسات العمل والاهتمام بأمر المتسربين من التعليم النظامى فى الريف ٠

(٣٦٤)

المرشدون — سمات — الأردن

صالح أحمد يوسف الخطيب ٠ العوامل الشخصيه التى ترتبط بفاعليه المرشد المدرسى فى الاردن ٠ عمان كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٢ ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

هدف البحث التعرف على العوامل الشخصيه التى ترتبط بفاعليه المرشد المدرسى فى الاردن ومدى اختلاف هذه العوامل بأختلاف الجنس ،وللكشف عن مدى فعاليه المرشد التربوى فقد طور الباحث مقياس مدرج لهذا الغرض يتكون من ٤٠ فقره وبعد التأكد من صدقه وثباته فى تقدير فعاليه المرشدين واختيرت عينه تضم ١٦٠ مرشد ومرشدة طبق عليها المقياس وطبق ايضا اختبار كامل للشخصيه على كل فرد من افراد الدراسه واستخرجت درجاتهم على كل عامل من عوامل الشخصيه السته عشر وعولجت البيانات احصائيا للحصول على النتائج التى تبين منها ان هناك خمسه عوامل فقط من العوامل السته عشر لها ارتباط بفاعليه المرشد بمستوى دلاله يتراوح بين ٠٫٠٥ — و٠٫١٪ وهذه العوامل هى غير متحفظ / متحفظ ، زكى / غبى ، هادئ / سهل الاثاره ، مغامر / خجول ، مستقل / اتكالى وكان ذلك لصالح المرشدين الفعالين بحيث ظهر ان المرشدين الفعالين اقل تحفظا واكثر ذكاء وهدوًا ومغامرة كما انهم اكثر

استقلالا من المرشدين غير الفعالين ، وتبين انه لا يوجد اى عامل من العوامل السته عشر يرتبط بجنس دون آخر

(٣٦٥)

المرشدون الزراعيون

محمد أحمد فريد ٠ الاشراف المباشر على المرشدين الزراعيين المحليين فى مصر ٠ القاهره ، كليه الزراعه ، جامعه الازهر ، ١٩٨٣ ٠

— رساله قدمت لكليه الزراعه ، جامعه الازهر للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه

يهدف البحث الى تحديد بعض الخصائص الشخصيه والمهنيه للمشرفين الارشاديين ومرؤوسيهم من المرشدين الزراعيين المحليين وتحديد كل من رؤيه المشرفين الارشاديين المباشرين لدورهم الاشرافى ورؤيه المرشدين الزراعيين المحليين لدور المشرف الارشادى المباشر بالاضافه الى تحديد الاختلاف بين كل من المشرفين الارشاديين المباشرين والمرشدين الزراعيين المحليين فى درجه رؤيتهم لدور المشرف الارشادى المباشر ودور المرشد الزراعى المحلى مع تحديد الطرق والاساليب الفنيه المستخدمه فى الاشراف الارشادى فى مصر ومحاوله التعرف على صعوبات ومشكلات العمل الاشرافى المباشر ٠ وقد اجريت الدراسه لتحقيق اهداف البحث على عينه من المشرفين المباشرين بلغت ١١٠ من المرشدين الزراعيين بلغت ٢٥٣ من ست محافظات وقد تبين من نتائج البحث ان هناك تماثل فى الخصائص الشخصيه والمهنيه المدروسه فيما بين المشرفين المباشرين والمرشدين المحليين فيما عدا السن ، عدد سنوات العمل فى الزراعه ، عدد سنوات العمل فى الارشاد الزراعى فقد كان الفرق معنوى ١٠و وفيما بينهما فى تلك الخصائص ٠

(٣٦٦)

المزارعون — اتجاهات

سالم حسن سالم ٠ علاقه اتجاهات وقيم المزارعين المصريين برفض الممارسات المزعيه المستحدثه ٠ القاهره ، كليه الزراعه ، جامعه الازهر ، ١٩٨٢ ٠

— رساله قدمت لكليه الزراعه جامعه الازهر للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه

يهدف البحث الى التعرف على بعض الاتجاهات والقيم التى تلعب دورا هاما فى رفض المزارعين المصريين للافكار والممارسات الزراعيه المستحدثه الموصى بها عن طريق الارشاد الزراعى ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث استماره استبيان بالمقابله الشخصيه لجمع البيانات الخاصه بالبحث وقد تبين من الدراسه ان النسبه الكبـــرى كانت من المتبنين يليها غير القادرين على التبنى يليها الرافضون ، وقد تبين فيما يتعلق باتجاهات وقيم الـزراع الرافضون ان لديهم اتجاهات هى التحفظيه الخوف من المجهول ، احترام الكبير ، التقليديه ، التوافق ، القناعه الترابط الاسرى ، القدريه والامان ، وفيما يتعلق الزراع المتبنين فقد وجد انها تتمثل فى الرغبه فى الجديـــد الاستعداد للمخاطره ، الطموح والانتاجيه والاعتقاد فى العلم ٠

(٣٦٧)

المسابقـــات ـ كليـات التربيه الرياضيـــه

مرفت محمد محمد امين ٠ اثر استخدام الايقاع على تعليم مسابقه ١٠٠ متر حواجز لطالبات كليه التربيه الرياضيه بالقاهره ٠ القاهره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠
ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه ٠

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام الايقاع على تعلم ورفع مستوى الاداء الفنى والزمنى لمسابقـــه ١٠٠ متر حواجز ٠ ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثه المنهج التجريبى واستخدمت فيه برنامج مقترح امـــا العينه فكانت تضم ٧٠ طالبه الفرقه الثالثه بكليه التربيه الرياضيه للبنات قسمتهن الى مجموعتين احدهما تجريبيه والثانيه ضابطه وطبقت البرنامج المقترح باستخدام الايقاع على المجموعه التجريبيه ولمده ٨ أسابيع متتاليه بواقـــع مرة تدريب واحده فى الاسبوع واستخدمت نفس التدريبات ولنفس المده بدون الايقاع على المجموعه الضابطه ٠ ومن ذلك توصلت الى ان استخدام الايقاع يؤدى الى تحسين مستوى الأداء الفنى والزمنى للمسابقه ٠

(٣٦٨)

مطبوعـــــات الأطـــفال

محمد محمود أحمد شحاته . تصميم مطبوعات الطفل المصرى فى مرحله ما قبل المدرسه . الجيزه ، كليه الفنون التطبيقيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .

ـ رساله قدمت لقسم الاعلان ، كليه الفنون التطبيقيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الفنون التطبيقيه .

تضم الرساله سته ابواب تحدث الباب الأول عن نشأه مطبوعات الطفل فى العالم وبدء الاهتمام بها ، ونشأه مطبوعات الطفل فى مصر والعالم العربى وبدء الاهتمام بها تلى ذلك دراسه نقديه للمطبوعات الموجهه للأطفـال فى مصر ، وتحدث الباب الثانى عن الصفات التى تتميز بها خامه مطبوعات الأطفال وخصائص ومميزات الرســوم فى مطبوعات الاطفال وتحدث نفس الباب عن اللون فى مطبوعات الأطفال ، وتحدث الباب الثالث عن سيكولوجيه الطفوله ، واستعرض الباب الرابع مراحل رسوم الأطفال والعلاقه بين رسوم الاطفال والفنون القديمه ومـــدى الاستفاده من هذه العلاقه ، وتحدث الباب الخامس عن تصميم واخراج كتاب الطفل وضم دراسه للاشكـــــال والعناصر الجرافيكيه كما ضم بعض الاعمال التطبيقيه من عمل الباحث واستعرض الباب السادس الطرق الطباعيه وبين مراحل تنفيذ المطبوعات تلى ذلك النتائج والتوصيات التى بينت ضروره : ان يكون مصمم مطبوعات الأطفال مصمم جرافيك ذو قدره عاليه فى تحليل العناصر الجرافيكيه التى يتناولها بفلسفه تتمشى او تتفق مع فكر الطفـل فى المراحل المختلفه من العمر ، ان يقوم مصمم مطبوعات الاطفال بدراسات سيكولوجيه عن مرحله الطفولـه ، وان يقوم بدراسات فى سيكولوجيه رسوم الاطفال للتعرف على تناول الطفل للشكل واللون ووسائل التعبير التى قـد تسهـــم الى حد كبير فى التصميم للاطفال ، وبالنسبه لدور النشر اوصى الباحث بضروره البدء فـــورا فى انشاء دار نشر خاصه بمطبوعات الاطفال وان يكون لدى هذه الدار كل الامكانيات الطباعيه والانتاجيه وان تضم فريق عمل من مصممى الجرافيك بالاضافه الى الادباء والمفكرين والعلماء والباحثين فى علم النفس والتربيه وفريـــق الطباعين المدربين بشكل جيد ، ان تصدر هذه الدار مطبوعاتها بشكل مدعوم حتى تصل الى اكبر عدد من جماهيـر الاطفال فى بلادنا ، والاهتمام بكافه الوسائل الثقافيه المقدمه للاطفال شكلا ومضمونا ومتابعتها وتقويمها وقـــد انتهت الرساله بقائمه المراجع التى اعتمد عليها الباحث وضمت العديد من الرسوم

(٣٦٩)

انظـر ايضـا :

برامـــــج الأطفــــــال

ثقافـــــه الأطفـــــال

مجــــلات الأطفــــــال

المعاهد الفنيه — تقويم — الكويت

يوسف عبد المعطى عبد المعطى شرك . تقويم المعاهد الفنيه والمهنيه فى الكويت فى ضوء مطالب الخطه الخمسيه للتنميه ٧٦/٧٧ — ٨٠/١٩٨١ . القاهره ، كليه البنات جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ .

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ،كليه البنات ،جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه .

هدف البحث تقويم المعاهد الفنيه والمهنيه بالكويت التى تكون مدة الدراسه بها عامين او ثلاثه اعوام وذلك فى ضوء مطالب الخطه الخمسيه للتنميه ١٩٧٧/٧٦ — ٨٠ / ١٩٨١ . وقد بين الباحث فى البدايه الاسئله التى يجيب عنها البحث ، فروض البحث ، اهدافه ، وحدوده ومنهجه تلى ذلك الدراسه الميدانيه التى اجريت عن طريق الاستبيانات والمقابلات التى شملت خريجى المعاهد الفنيه ، اعضاء هيئات التدريس بالمعاهد الفنيه ، ومسئولى الجهات التى يعمل بها الخريجون وذلك لاستطلاع ارائهم حول البرامج القائمه فى المعاهد الفنيه بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها ومدى ملاءمتها لحاجات النمو المتكامل للملتحقين بها ومتطلبات سوق العمل من خريجها ومقترحاتها حول تطويرها بما يزيد من اسهامها فى تلبيه متطلبات خطه التنميه وضمت عينه الدراسه ١٣٥٨ خريجا ، ٦٠٢ من مسئولى جهات العمل التى التحق بها الخريجون و ٢٨٥ مدرسا وتبين من النتائج ان الهدف من انشاء المعاهد الفنيه هو توفير قدر ملائم من النضج والخلفيه الثقافيه العامه من مدخلات التعليم الفنى ، الارتفاع بمستوى اعداد الفنيين ، اتاحه الفرصه لمواصله التعليم فى مجالات اعداد العماله الفنيه ، وان تلبيه متطلبات الخطه الخمسيه للتنميه ومواجهه مشكله النهوض الواضح فى العماله الوسطى الفنيه مرتبط بجمله المتغيرات الاجتماعيه والاقتصاديه والسكانيه والتعليميه ونوع القيم السائده وفى ضوء هذه النتائج قام الباحث بوضع عدة توصيات تهدف الى رفع كفاءة المعاهد الفنيه والمهنيه للوفاء بمتطلبات خطط التنميه

(٣٧٠)

المعلمـــــات – توافـــــــق

اجلال محمد سرى • التوافق النفسى لدى المدرسات المتزوجات والمطلقات وعلاقته ببعض مظاهر الشخصيـه •
القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •
– رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

تضم الرساله ثمانيه فصول الأول منها مدخل للبحث حدد مشكلته وبين الهدف من دراستها وهو دراسـه التوافق النفسى والتوافق الزواجى لدى المدرسات المتزوجات والمطلقات وعلاقته بمظاهر الشخصيه باسلوبين متكاملين هما الاسلوب الارتباطى الذى يهدف الى معرفه مدى الارتباط بين التوافق النفسى ومظاهر الشخصيه والاسلـوب الفارق الذى يهدف الى معرفه الفروق بين المدرسات المتزوجات والمطلقات فى كل من التوافق النفسى ومظاهـر الشخصيه وقد عرض الفصل الثانى المفاهيم والمصطلحات ، واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقـه وشرح الفصلين الرابع والخامس كل من الدراسه الاستطلاعيه والدراسه الاساسيه واجراءات الدراسه وضم الفصـل السادس النتائج وقام بتفسيرها وعرض الفصل السابع دراسه الحاله وضم الفصل الثامن خلاصه البحث ونتائجه التـى تبين منها انه يرتبط التوافق النفسى العام ارتباط موجبا دال بكل من مفهوم الذات والاتجاهات الزواجيه الموجبـه ولا يرتبط التوافق النفسى العام بالانبساط يرتبط التوافق النفسى العام ارتباطا سالبا دال بكل من المشكـلات الزواجيه والعصابيه اما النتائج الفارقه فقد تبين منها انه يختلف التكوين العاملى لمتغيرات التوافق النفسى ومظاهـر الشخصيه لدى كل من المتزوجات والمطلقات ، تحصل المتزوجات على درجات اعلى من المطلقات فى كل من التوافق النفسى العام بجميع ابعاده ، تحصل المطلقات على درجات اعلى من المتزوجات فى مجموع المشكلات الزواجيـه وفى معظم محاورها وكذلك فى المفاهيم الزواجيه السابقه جميعها وفى العصابيه ، وانه يكون الزواج فى بعض الحالات سببا فى سوء التوافق النفسى ويكون الطلاق فى بعض حالاته حلا توافقيا سليما • وتطبيقا عمليا لنتائج البحـث اقترحت الباحثه برنامج ارشادى زواجى لتقويم الخدمات الارشاديه الزواجيه فى حالتى الزواج والطلاق بهـدف تحقيق التوافق الزواجى •

معلمـــــات ريـــــاض الأطفـــــــال

نجيب يوسف عبيد • ممارسات معلمات رياض الأطفال فى الاردن تجاه الطفل كما تعبر عنها استجاباتهن اللفظيه •
عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٢ •

— رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فـــى التربيه •

هدف البحث التعرف على ممارسات المعلمات فى رياض الاطفال نحو طفل الروضه فى النواحى الحسيـــــــه الحركيه ، الاجتماعيه الانفعاليه ، والعقليه الفكريه ، ومدى اختلاف ممارستهن نحو طفل الروضه باختلاف الحاله الاجتماعيه للمعلمه ، المؤهل العلمى والمسلكى لها ، وخبره المعلمة فى العمل فى رياض الأطفال ولتحقيـــــق هذه الاهداف اجريت دراسه على عينه ضمت ١٨٠ معلمه اخترن من عمان العاصمه والضواحى والزرقاء واعتمـــدت الدراسه فى تحديد ممارسات المعلمات على استبيان خاص وقد تبين من نتائج الدراسه انه لا توجد فروق دالـــه احصائيا حول الممارسات الحسيه الحركيه والاجتماعيه والانفعاليه التى تقوم بها المعلمات نحو طفل الروضـــه حسب المتغيرات الثلاث :الحاله الاجتماعيه للمعلمه ، المؤهل العلمى والمسلكى لها ، وخبرة المعلمـه فـــى العمل فى رياض الاطفال ، وان هناك فرقا ذا دلاله احصائيه حول الممارسات العقليه والفكريه التى تقـــــوم بها المعلمات نحو طفل الروضه حيث ان هذا الفرق جاء نتيجه لاثر كل من متغير الحاله الاجتماعيه للمعلمـات وخبرتهن فى العمل فى رياض الاطفال بينما لم يكن للمؤهل العلمى والمسلكى اى اثر على الممارسات المعلمـــات العقليه والفكريه نحو طفل الروضه •

انضر ايضـــا
رياض الاطفـــال — أهــــداف (٣٧٢)

معلمـــــو التربيـــــه الرياضيـــــه — توافـــــق

محمد عاطف مصطفى حمزه الابحر • التوافق المهنى لمدرسى التربيه الرياضيه • الجيزه ، كليه التربيه الرياضيـــه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٢٩٥ ص

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزه ، جامعه حلوان للحصـــول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

يضم البحث سبعه فصول ضم الفصل الأول مقدمه البحث حدد فيها اهداف البحث ، فروضه ، وضــــــم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه وناقشها من زاويه الادوات المستخدمه

فيها ومن زاويه النتائج المرتبطه بموضوع بحثه واستعرض الفصل الرابع اجراءات البحث وبين ادواته التى تقوم على مقياس للتوافق المهنى تأسس على ثلاث عوامل رئيسيه هى المهنيه والذاتيه والاجتماعيه وطبقه على عينه البحث ثم عالج البيانات احصائيا وتوصل من ذلك الى بناء مقياس التوافق المهنى بعد عدة تجارب استطلاعيه على عينات من محافظات القاهرة والجيزه والاسكندريه والغربيه ، وقام الباحث بعد ذلك بتطبيقه على عينه اخرى من محافظتى القاهره والجيزه ثم قام بتفسير ومناقشه النتائج فى الفصل الخامس فى ضوء نتائج الدراسات السابقه ومن خلال العمل المهنى ، وعرض الفصل السادس التوصيات وضم الفصل السابع المراجع العربيه والاجنبيه وملخص الرساله باللغتين العربيه والانجليزيه

(٢٧٣)

معلمو التربيه السكانيه — اعداد — المدارس الثانويه

ابراهيم ابو العلا حسين شلبى . دراسه مقارنه لنظام اعداد وتدريب معلم التربيه السكانيه للمرحله الثانويه بكل من جمهوريه مصر العربيه وتونس والفلبين وكوريا الجنوبيه . القاهرة كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ .

— رساله قدمت لقسم التربيه المقارنه والاداره التعليميه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف البحث الى وضع تصور لنظام اعداد وتدريب معلم التربيه السكانيه للمرحله الثانويه وذلك عن طريق التعرف على الواقع المصرى فى مجال التربيه السكانيه ، ابراز تجارب الدول الاجنبيه فى هذا المجال والاستفاده من هذه التجارب فى وضع توصيات وحلول ومقترحات فى هذا المجال وقد ضمت الرساله سبعه فصول ضم الفصل الأول الاطار العام للبحث مبينا مشكله البحث وحدوده واهدافه ومصطلحاته وعرض منهج البحث وخطواته والدراسات السابقه المرتبطه به ، وتحدث الفصل الثانى عن التربيه السكانيه مبينا تطورها ، مفهومها ، العلاقه بين التربيه السكانيه والتربيه الاسريه والجنسيه والبيئيه ، كما بين مجالات التربيه السكانيه واهدافها ومظاهر الاهتمام العالمى بالتربيه السكانيه ، وضم الفصل الثالث دراسه نظريه لواقع اعداد وتدريب معلم التربيه السكانيه فى المرحله الثانويه فى مصر ، وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه لواقع اعداد وتدريب معلم التربيه السكانيه فى المرحله الثانويه ، وعرض الفصل الخامس تجارب كل من كوريا الجنوبيه والفلبين وتونس فى مجال اعداد وتدريب معلم التربيه السكانيه ، وضم الفصل السادس التحليل المقارن لاعداد وتدريب معلم التربيه السكانيه فى كل من

مصر وكوريا الجنوبيه والفلبين وتونس مبينا اوجه الشبه والاختلاف من حيث اعداد المعلم فى الدول الاربع واوجه الشبه والاخلاف من حيث تدريب المعلم فى الدول الاربع وضم الفصل السابع نتائج الدراسه ومقترحات وتوصيات لوضع تصور لنظام اعداد وتدريب معلم التربيه السكانيه •

(٣٧٤)

معلمو التربيه الفنيه — مؤهلات — مدارس التعليم الأساسى

فرماوى محمد فرماوى • تنوع مؤهلات معلمى التربيه الفنيه فى المرحله الاعداديه واثره فى العمليه التعليميه •
القاهرة ، كليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ • ٢٣٦ ص
— رساله قدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الفنيه •

يهدف البحث الى حصر وتصنيف مؤهلات معلمى التربيه الفنيه بالمرحله الاعداديه ومعرفه مدى التباين بين اداء المعلمين ذوى المؤهلات المختلفه فى العمليه التعليميه وتحديد المشكلات التى تظهر نتيجه هذا الاختلاف فى الاعداد ووضع المقترحات الخاصه بعلاجها ولتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسه تجريبيه استخدم فيها بطاقات ملاحظه ، واستبيان للتعرف على رأى عينه من موجهى مادة التربيه الفنيه ، واستماره لتقييم التلاميذ المعلمين ثم استطلاع رأى المعلمين أنفسهم وقد تبين من النتائج ان هناك تباينا فى مستوى الاداء واختلافا فى نوعيه المشكلات الميدانيه لصالح ذوى المؤهلات التربويه مقارنه بذوى المؤهلات غير التربويه ولصالح ذوى المؤهلات العليا مقارنه بذوى المؤهلات المتوسطه ، وان المشكلات الميدانيه التى تواجه المعلمين من خريجى كليه التربيه الفنيه اقل من التى تواجه المعلمين من ذوى المؤهلات الاخرى

(٣٧٥)

معلمو الجغرافيا — مفاهيم — مدارس التعليم الاساسى

محمد عقيل الطيطى • اثر مدى اكتساب معلمى الجغرافيه فى المرحله الاعداديه للمفاهيم والمهارات الجغرافيه فى تحصيل طلبتهم فى الصف الثالث الاعدادى لتلك المفاهيم والمهارات فى مدارس وكالة الغوث الدوليه فى الاردن • اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣•
— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

هدف البحث التعرف على مدى اكتساب معلمى الجغرافيا فى المرحله الاعداديه للمفاهيم والمهارات الجغرافيه الوارده فى مادة الجغرافيا الخاصه بالعالم العربى والمقرره على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى وكذلك معرفه مدى اكتساب تلاميذ الصف الثالث الاعدادى لتلك المفاهيم والمهارات التى درست لهم هذا الى جانب الكشف عن العلاقه بين مدى اكتساب معلمى الجغرافيه فى المرحله الاعداديه للمفاهيم والمهارات الجغرافيه ومدى اكتساب تلاميذهم لتلك المفاهيم والمهارات ولتحقيق هذه الاهداف واختبار صحه فروض البحث فقد اجريت دراسه على مجموعه من المعلمين ضمت ١٣ معلم ومعلمه يدرسون الجغرافيا للصف الثالث الاعدادى فى ثلاث عشر مدرسه اعداديه تابعه لوكاله الغوث الدوليه فى منطقه اربد ، ومجموعه من التلاميذ تضم ٤٥١ تلميذ وتلميذه موزعين على ١٣ فصل فى مدارس عينه الدراسه منها ٧ فصول للذكور و٧ فصول للاناث وضمت ادوات القياس اختبارين تحصيلين الأول لقياس مدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم والمهارات الجغرافيه المقرره عليهم فى الصف الثالث الاعدادى والثانى لقياس مدى اكتساب معلمى الجغرافيا لتلك المفاهيم والمهارات ، وبعد اجراء الدراسه تبين من النتائج ان هناك فرق بين متوسط تحصيل التلاميذ فى الصف الثالث الاعدادى للمفاهيم والمهارات الجغرافيه المقرره عليهم والتى درست لهم والمستوى المقبول تربويا حيث انخفض مستوى تحصيل التلاميذ المقبول تربويا هناك فروق بين متوسط تحصيل البنين والبنات فى الصف الثالث الاعدادى للمفاهيم والمهارات الجغرافيه التى درست لهم لصالح البنات ، هناك فرق بين متوسط تحصيل معلمى الجغرافيه فى المرحله الاعداديه للمفاهيم والمهارات الجغرافيه المقرره على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى والمستوى المقبول تربويا حيث انخفض متوسط تحصيل المعلمين عن المستوى المقبول تربويا ، توجد علاقه ايجابيه بين مدى اكتساب معلمى الجغرافيه فى المرحله الاعداديه للمفاهيم والمهارات الجغرافيه المقرره على تلاميذهم فى الصف الثالث الاعدادى ومدى اكتساب تلاميذهم لهذه المفاهيم والمهارات وقد بينت التوصيات ضروره تنويع برامج تأهيل المعلمين وتدريبهم قبل الخدمه واثنائها ، والتركيز فى برامج اعداد المعلمين على طرق واستراتيجيات تدريس المفاهيم والمهارات الجغرافيه واكتسابها ٠

(٣٧٦)

معلمو العلوم ــ اعداد ــ المدارس الثانويه

السيد شحاته محمد احمد ٠ دراسه تاريخيه لبعض العوامل الاجتماعيه ــ الاقتصاديه المتغيره التى تؤثر فى اعداد معلم العلوم بالمرحله الثانويه فى مصر ٠ اسيوط ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ ٠

ــ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه

تضم الرساله عشره فصول بين الفصل الاول اهميه البحث ، مسلماته ، اهدافه ، حدوده ، الاسئله التى يحاول الاجابه عليها ، منهج البحث وخطته ، واستعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وتتبع الفصل الثالث التطورات التى مر بها اعداد معلم العلوم وقد قسمها الى ثلاث فترات الأولى من ١٩٢٢ الى ١٩٥٢ والثانيه من ١٩٥٢ الى ١٩٧٣ والثالثه من ١٩٧٣ الى ١٩٨٢ ، وعرض الفصـــل الرابع بعض العوامل الاجتماعيه المتغيره المؤثره فى اعداد معلم العلوم فى الفتره من ١٩٢٢ الى ١٩٨٢ ، واستعرض الفصل الخامس بعض العوامل الاقتصاديه المتغيره المؤثره فى اعداد معلم العلوم فى مصر فى الفتره من ١٩٢٢ الى ١٩٨٢ ، وتحدث الفصل السادس عن سياسه اعداد معلم العلوم الحاليه بكليات التربيه ، وعرض الفصل السابع واقع سياسه اعداد معلم العلوم بكليات التربيه من وجهه نظر المتخصصين التربويين واستعرض الفصل الثامن الرواسب التاريخيه الناتجه عن بعض العوامل الاجتماعيه الاقتصاديه المؤثره فى حاضر اعداد معلم العلوم بمصر ، وضم الفصـل التاسع نظره مستقبليه لاعداد معلم العلوم فى ضوء الرواسب التاريخيه للعوامل الاجتماعيه والاقتصاديه المتغيره المؤثره فى اعداد معلم العلوم وضم الفصل العاشر النتائج والتوصيات التى اسفرعنها البحث ومن النتائج يتضح انه لاعداد معلم العلوم بمصر اصول تاريخيه تمتد الى الفتره التاريخيه ١٩٢٢ ، من اهم العوامل التى أثرت فى اعداد معلم العلوم فى الفتره من ١٩٢٢ الى ١٩٨٢ العامل السكانى كمتغير اجتماعى ، الانفجار التعليمى ، المكانه الاجتماعيه للمعلم ومن اهم العوامل الاقتصاديه التى اثرت فى اعداد معلم العلوم فى الفتره من ١٩٢٢ الى ١٩٨٢ مستوى معيشـــه معلم العلوم ومستوى معيشه الطالب المعلم .

(٣٧٧)

معلمو اللغه الانجليزيه — اعـــداد

محمد مصطفى الحارونى • تقويم اعداد مدرس اللغه الانجليزيه للمرحلتين الاعداديه والثانويه فى جمهوريه مصر العربيه واقترحات لتحسينه • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •
— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

هدف البحث التعرف على مدى سير اعداد معلم اللغه الانجليزيه فى المدارس الاعداديه والثانويه الاكاديميـــــه وفقا للاسس والمعايير السليمه ، وعرض الصعوبات والمشكلات التى تواجه معاهد اعداد المعلمين وعرض الاقتراحـــات التى تساعد على التغلب على هذه الصعوبات وقد قسم الباحث دراسته الى ثلاث مراحل كانت المرحله الأولى عبـــاره عن دراسه لطبيعه اللغه وحاجه المجتمع وعرض للبحوث الحديثه بهدف الوصول الى معايير يرجع اليها فى عمليـــــه

التقويم ، واستعرضت المرحله الثانيه واقع اعداد المعلم مع تقويم لهذا الاعداد فى ضوء ما توصل اليه الباحث من معايير تقوم على التعرف على طبيعه اللغه بوجه عام واللغه الانجليزيه والعربيه بوجه خاص ، حاجات المجتمع ، طرق تدريس اللغه الاجنبيه ، الطرق المتبعه فى الخارج لاعداد معلم اللغات الاجنبيه وانتهت الدراسه بالمرحله الثالثه التى ضمت مقترحات لتحسين اعداد المعلم فى ضوء المعايير التى استخلصها الباحث وتقويمه لاعداد معلم اللغه الانجليزيه المتبع فى كليات التربيه ٠

(٣٧٨)

المعلمــون _ اداب المهنــه

فؤاد سعد المومنى ٠ ما مدى التزام المدير والمعلم بالقواعد الاخلاقيه لمهنه التعليم ٠ عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٣ ٠

_ رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيــه ٠

هدف البحث حصر المبادئ والقواعد الاخلاقيه فى ميدان التربيه والتعليم والتعرف على مدى التزام المديرين والمعلمين والمديرات والمعلمات بهذه القواعد فى مواقع ممارستهم العمليه فى كل مجال من مجالات مهنه التربيه والتعليم وهى مجال علاقه المعلم بالطلبه وبالمجتمع واولياء الامور وزملاء المهنه والمسؤولين والمهنه ذاتها ولتحقيق هذه الاهداف والاجابه على اسئله البحث استخدم الباحث استبيان مؤلف من ٧٣ فقرة وطبقه على عينه مكونه من ٤٢٥ فردا منهم ٤٠ مدير ، ٣٢ مديره ، ١٩٧ معلم و١٥٦ معلمه ، وتبين من النتائج ان هناك فروق ذات دلاله احصائيه لمتغير الخبره والوظيفه على المقياس الفرعى الخاص بالالتزام بالقواعد الاخلاقيه نحو الطلبه ووجود فروق ذات دلاله احصائيه لمتغير الوظيفه على المقياس الكلى وهذا يعنى ان هناك التزاما عاما بالقواعد الاخلاقيه لدى افراد عينه الدراسه ولكن المديرين والمديرات اكثر التزاما من المعلمين والمعلمات بالقواعد الاخلاقيه بغض النظر عن الجنس والخبره والتأهيل ، وتبين من الدراسه ان الاناث اكثر التزاما من الذكور بالقواعد الاخلاقيه خاصه نحو الطلبه ونحو المهنه ، وان هناك تذبذبا بالتزام بالقواعد الاخلاقيه يعزى للتأهيل فى مختلف مجالات الدراسه ٠

(٣٧٩)

المعلمون ـ اعداد ـ مدارس التعليم الاساســـي

يعقوب على غلوم • المهارات الاساسيه لانتاج الوسائل التعليميه بالتصوير الفوتوغرافى اللازمه لاعداد معلم المرحله الابتدائيه بالكويت • القاهره ، كليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الفنيه

هدف البحث التعرف على المهارات الاساسيه لانتاج الوسائل التعليميه اللازمه لاعداد معلم المرحلـــــه الابتدائيه بالكويت بأستخدام التصوير الفوتوغرافى وقد بينت نتائج البحث ضروره تعليم انتاج الصوره الفوتوغرافيــه وتزويد معلم المستقبل بالمهارات اللازمه لهذا الأنتاج ، وفى النهايه اوصى الباحث بتطبيق الوحدات المقترحه فـــى معهد التربيه للمعلمين بالكويت بنفس الترتيب الذى جاء فى البحث وبينت التوصيات اهميه انشاء معمل للتصوير الفوتوغرافى مزود بالادوات والخامات الكافيه لانتاج الصور الفوتوغرافيه التعليميه والمزود ايضا بقاعه لعرض الانتـاج وحفظه مرتبا للتداول بين المعلمين •

(٣٨٠)

المعلمون ـ اعداد ـ المدارس الفنيـــــــه

محمد احمد محمد عوض • اعداد معلم التعليم الثانوى الصناعى فى جمهوريه مصر العربيه والمملكه المتحـــــده دراسه مقارنه • سوهاج ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٢ • ٢٣٧ص

ـ رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه بسوهاج ، جامعه أسيـــــوط للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى من شأنها ان تسهم فى تطوير اعداد معلم المـــواد الفنيه الصناعيه النظريه والعمليه بالتعليم الثانوى الصناعى نظام الثلاث سنوات فى مصر •وقد اعدت الدراســـه للاجابه على الاسئله الاتيه : كيف يعد معلم التعليم الثانوى الصناعى فى مصر ؟ كيف يعد معلم التعليم الثانوى الصناعى فى المملكه المتحده البريطانيه ؟ ، ما هى اوجه التشابه والاختلاف بين طرق اعداد معلم التعليم الثانوى الصناعى فى كل من مصر والمملكه المتحده ؟ ، وما هى التوصيات التىتفيد فى تحسين اعداد معلم التعليم الثانـوى الصناعى فى مصر؟• ولتحقيق اهداف البحث والاجابه على اسئلته قام الباحث بدراسه الوضع القائم للتعليم الثانوى

الصناعى فى مصر وتحديد مشكلاته ثم التعرف على الاساليب التى يتم بها اعداد معلم التعليم الثانوى الصناعى نظام الثلاث فى انجلترا تلى ذلك تحليل مقارن لبيان اوجه التشابه والاختلاف بين اسلوب اعداد معلمى التعليم الثانوى الصناعى فى كل من مصر وانجلترا والوصول من ذلك الى مقترحات بشأن تطوير اعداد معلمى المواد الفنيه الصناعيه نظام الثلاث سنوات فى مصر ٠

(٣٨١)

يوسف خليفه غراب ٠ مشكلات اعداد معلم التربيه الفنيه للتعليم العام بجمهوريه مصر العربيه ٠ القاهـــــرة كليه التربيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ ٠

ـ رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه ٠

هدف البحث هو التعرف على العوامل التى تؤثر فى اعداد معلم التربيه الفنيه من حيث اسلوب انتقائـــه واعداده وامكانات ذلك الاعداد واستراتيجيته والتعرف على مدى اوجه قصور اساليب وامكانات واستراتيجيته اعـــداده عن الوفاء بهدف الاعداد المطلوب ولتحقيق هذا الهدف والاجابه على اسئله البحث والتحقق من صحه فروضـــه فقد اجرى الباحث دراسته التى اتبع فيها المنهج التاريخى والتجريبى والمقارن وانتهى من ذلك الى عدد مـــن النتائج اهمها ان الاسره المصريه تؤثر فى واقعيه الطلاب نحو الكليه ، وان الطلاب يتقدمون الى الكليـــه دون السماع عنها مسبقا وان افضل الطلاب المتقدمين للكليه هم طلاب دور المعلمين والمعلمات يليهم طلاب الثانويه العامه علمى ثم طلاب القسم الادبى وتبين ايضا ان هناك قصور فى الامكانات الماديه والبشريه المتاحه بكليـــه التربيه الفنيه تؤثر على الاعداد وتبين ايضا انه يوجد علاقه دال احصائيا بين اصحاب المجاميع المرتفعه فـــى فى مؤهل الالتحاق واصحاب المجاميع المرتفعه فى مؤهل التخرج ٠

(٣٨٢)

المعلمون ـ تدريب ـ مدارس التعليم الاساسى

دلال يسن محمد ٠ تقويم برامج تأهيل معلمى المرحله الابتدائيه أثناء الخدمه فى جمهوريه مصر العربيه ٠ القاهره كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ـ رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول علـــى درجه الماجستير فى التربيه

يهدف البحث الى تقويم برامج تأهيل معلمى المرحله الابتدائيه اثناء الخدمه فى جمهوريه مصر العربيه وذلك لتشخيص نواحى القوه والضعف فى البرامج الحاليه من اجل رفع فاعليتها ٠ وقد ضمت الرساله خمسه فصول عـــرض الفصل الاول مشكله البحث وبين حدوده واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وعرض مسلمـــــات البحث وضم نفس الفصل الفروض الاساسيه التى يسعى البحث الى تحقيقها وتحدث الفصل الثانى عن برامج تأهيـــل المعلمين اثناء الخدمه فى مصر مبينا مدى التباين بين برامج تأهيل المعلمين وبرامج التدريب المختلفه واستعرض تطور جهود تأهيل معلمى المرحله الابتدائيه اثناء الخدمه مبينا ملامح البرامج الحاليه وخصص البحث الفصـــــــل الثالث للحديث عن الكفايات اللازمه لمعلمى المرحله الابتدائيه محددا مفهومها واهم تلك الكفايات اللازمه لاداء اعمالهم فى المرحله التى يعملون بها ٠ وقامت الباحثه فى الفصل الرابع باستكمال بناء ادوات البحث وذلك بالملاحظه الميدانيه لعدد من المعلمين المشهود لهم بالكفاءة وكذلك بأخذ اراء عدد من المحكمين والعاملين فى مجال التربيه والتعليـم ومن ذلك تم بناء الاستبيان لاخذ اراء الدراسين معتمدا على الكفايات التى حددها البحث وعالج الباحث فى نفـس الفصل النتائج وفقا لفروض البحث وضم الفصل الخامس نتائج البحث التى تبين منها ضعف تأثير البرنامج فى رفـــــع كفايه المعلمين ، وجود علاقه بين فاعليه البرنامج والمؤهل الدراسى السابق للدراسين ووجود علاقه عكسيه بيـــــن فاعليه البرنامج وعدد سنوات الخبره السابقه للدارسين وانتهت الدراسه بمجموعه من المقترحات التى تسهم اسهامـــــا مباشرا فى رفع كفايه البرامج الحاليه ٠

(٣٨٣)

عثمان رؤوف عثمان الجبر ٠ اثر تدريب معلمى العلوم للصف السادس الابتدائى فى الاردن على تحليل التفاعل اللفظى الصفى فى سلوكهم التعليمى وفى التحصيل الاكاديمى لطلابهم ٠ اربد ، كليه التربيـــــه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣ ٠

ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فـــــى التربيـــــه ٠

هدف البحث التعرف على اثر تدريب معلمى العلوم للصف السادس الابتدائى فى الاردن على تحليل التفاعـــــل اللفظى الصفى فى سلوكهم التعليمى وفى تحصيل طلابهم ، ولتحقيق ذلك اجريت دراسه تجريبيه على عينه من معلمـى العلوم الذين يدرسون لتلاميذ الصف السادس الابتدائى فى منطقه اربد التابعه لوكاله الغوث وبلغ حجم العينـــه ٢٤ معلما ومعلمه ثم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبيه والثانيةضابطه وقد تلقى افراد المجموعه التجريبيـه

تدريبيا على تحليل التفاعل اللفظى الصفى وفق نظام فلا ندرز هذا الى جانب عينه من تلاميذ الصف السادس ضمت ٨٥٥ تلميذ وتلميذه تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبيه ضمت ٤٥١ تلميذ وتلميذه والثانيه ضابطه ضمت ٤٠٤ تلميذ وتلميذه فى ضوء وقوع معلميهم ضمن المجموعه التجريبيه او الضابطه فى عينه المعلمين وبعد اجراء الدراسه وتطبيق الاختبارات حصل الباحث على النتائج التى تبين منها وجود فروق بين متوسطى نسبه كلام المعلم غير المباشر / المباشر تعزى الى التدريب ولصالح معلمى المجموعه التجريبيه ووجود فروق بين متوسطى التحصيل الاكاديمى للتلاميذ تعزى الى التدريب ولصالح تلاميذ المجموعه التجريبيه وهكذا تعكس الدراسه اثر تدريب معلمى العلوم للصف السادس الابتدائى على تحليل التفاعل اللفظى الصفى فى سلوكهم التعليمى وفى التحصيل الاكاديمى لتلاميذهم وقد اوصت الدراسه باجراء المزيد من الدراسات فى مجال التدريب على تحليل التفاعل لفظيا كان ام غير لفظيه •

(٣٨٤)

عطفه محمد عرسان • اثر الدورات التدريبيه الصيفيه على تحصيل معلمى الرياضيات للمرحله الابتدائيه العليا واكتسابهم كفايات تحليل المنهاج واشتقاق الاهداف السلوكيه وتحضير الدروس وعلى تحصيل تلاميذهم فى الرياضيات • اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك • ١٩٨٢

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

اهتمت هذه الدراسه بمعرفه مدى تأثير تدريب معلمى الرياضيات فى المرحله الابتدائيه العليا الملتحقين بالدورات التدريبيه الصيفيه التى تعقدها وزاره التربيه والتعليم بالاردن على تحسين اعدادهم الاكاديمى وعلى اكتسابهم كفايات تحليل المنهاج واشتقاق الاهداف السلوكيه وتحضير دروس مادة الرياضيات التى يقومون بتدريسها لتلاميذهم فى صفوف هذه المرحله ، والتعرف على مدى انعكاس التدريب الاكاديمى والتربوى لمعلمى الرياضيات الملتحقين بهذه الدورات على تحصيل تلاميذهم فى الرياضيات ولتحقيق هذه الاهداف والاجابه على اسئله البحث اجرى الباحث دراسته على عينه ضمت مجموعتين من المعلمين ضمت ٧٢ معلم ومعلمه منهم ٣٦ التحقوا بالدوره التدريبيه التى عقدت فى صيف عام ١٩٨٢ و٣٦ معلم ومعلمه لم يلحقوا بها وضمت عينه التلاميذ جميع تلاميذ المرحله الابتدائيه العليا (الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى) فى دائره اربد التعليميه

وبعد اجراء الدراسه تبين من نتائجها انه كان للدوره التدريبيه اثرها فى تحسين الاعداد الاكاديمى للمعلمين كان للتدريب فى الدورات التدريبيه أثره على اكتساب كفايات تحليل المنهاج واشتقاق الاهداف السلوكيـــــه وتحضير الدروس ولم يوجد فروق بين اداء تلاميذ الصف السادس الذين التحق معلموهم بالدورات التدريبيـه والذين لم يلتحقوا بهذه الدورات وبينت التوصيات اهميه اتباع نمط الكفايه فى تدريب المعلمين والتأكيـــد على الممارسه العمليه اكثر من التأكيد على الجانب المعرفى وان يكون محتوى الدورات تطبيقى عملى وليــس نظرى فقط ٠

(٣٨٥)

المعلمـــــون_قيـــــم

عصام فريد عبد العزيز محمد ٠ علاقه تخصص المدرس ببعض قيمه الشخصيه والاجتماعيه ٠ سوهاج ، كليـــه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٢ ٠ ٢٩٠ص

ـ رساله قدمت لقسم علم النفس ، كليه التربيه بسوهاج ، جامعه اسيـــوط للحصول على درجه الماجستير ٠

يهدف البحث الى الكشف عن القيم الشخصيه والقيم الاجتماعيه التى تميز المدرسين والمدرسات فـــى التخصصات المختلفه وفى التخصص الواحد ، وتحديد قيم معينه يؤكدها التخصص المعين عن غيره من التخصصات سواء كانت قيما شخصيه ام قيما اجتماعيه ، ووضع اطار قيمى للتخصص الواحد ولنوع الجنس الواحد فى هـــذا التخصص للاستفاده منه فى عمليات التوجيه التربوى والمهنى للمدرسين والمدرسات ولتحقيق هذه الاهداف فقــد اجريت دراسه تجريبيه على عينه من معلمى ومعلمات مدارس التعليم الثانوى العام بمحافظه سوهاج وقد بلـــغ حجم العينه ٨٢٥ معلما ومعلمه يقعون فى المرحله العمريه بين ٣٠ و ٤٥ عاما ويحملون مؤهل تربوى عـــال فى تخصصات (العلوم ، الرياضيات ، المواد الاجتماعيه ، اللغه العربيه ، واللغه الانجليزيه) وقد بينـت نتائج البحث انه توجد فروق داله احصائيا فى كل قيمه من القيم المقاسه الشخصيه والاجتماعيه بين بعض معلمى وبين معلمات التخصصات المختلفه موضوع الدراسه ماعدا فى قيمه الاستقلال فالفروق غير داله فى هذه القيمـــه وجود فروق داله احصائيا فى كل قيمه من القيم المقاسه الشخصيه والاجتماعيه بين مدرسى ومدرسات كل تخصـــص تم دراسته ما عدا فى قيمته التنوع فالفروق غير داله احصائيا فى هذه القيمه ، ووجود فروق دالة احصائيا فى كـل

قيمه من القيم المقاسه الشخصيه والاجتماعيه بين معلمي كل تخصص ومعلمات بعض التخصصات المختلفه موضوع الدراسه ٠

(٣٨٦)

المعلمون — مشكلات — الاردن

عبد المجيد محمد شتات ٠ دراسه واقعيه لمشكلات المعلمين فى المدارس الحكوميه لمحافظه اربد ، المملكه الاردنيه الهاشميه ٠ اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣ ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

هدف البحث التعرف على مشكلات المعلمين واستقصاء طبيعتها ومدى انتشارها بين فئات المعلمين ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبيانين طبقهما على عينه تضم ٤٢٠ معلم ومعلمه فى مكاتب وزاره التربيه وقد بينت متغيرات الدراسه الرئيسيه ووجود فروق ذات دلاله احصائيه تعود الى التفاعل بين هذه المتغيرات وتبين من النتائج ان اكثر المشكلات تأثيرا فى المعلم هى الراتب المنخفض ، الحاله الاقتصاديه الاجتماعيه ، الارهاق النفسى والجسمى ، التجهيزات الماديه للمدارس ، غياب التعاون بين المدرسه والبيت ، وعدم كفايه التأمين الصحى والاجتماعى وفعاليتها ٠

(٣٨٧)

المعلمون — المدارس الثانويه

عمر فوزى خشروم ٠ علاقه تقويم المديرين بتحصيل الطلبه فى امتحان شهاده الدراسه الثانويه واثر العلاقات الشخصيه بين المديرين والمعلمين فى هذا التقويم ٠ اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣ ٠

— رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

هدف الدراسه التعرف على العلاقه بين تقويم المديرين للمعلمين وتحصيل طلابهم فى شهاده الدراسه الثانويه واثر العلاقات الشخصيه بين المديرين والمعلمين فى هذا التقويم ، ولتحقيق هذا الهدف واختبار صحـــه فروض البحث فقد اجريت دراسه على عينه ضمت ١١١ معلما ومعلمه هم جميع معلمى المدارس الثانويه الحكوميه التابعه لمكتب تربيه وتعليم اربد وهم الذين يدرسون المواد الاساسيه المقرره للصف الثالث الثانوى العلمـــى والادبى ، وضمت ادوات البحث استبيان تقويم المديرين للمعلمين ، استبيان العلاقات الشخصيه ، ونســب نجاح الطلاب فى امتحان شهاده الدراسه الثانويه للعام الدراسى ٨١ / ١٩٨٢ ٠ وبعد اجراء الدراســـــه ومعالجه البيانات احصائيا توصل الباحث للنتائج التى تبين فيها انه لم تكن هناك علاقه ذات دلاله احصائيـــه بين التقدير العام فى تقويم المعلمين فى اداء مهمتهم بسببنجاح طلابهم ، وانه كانت العلاقه ايجابيه بيـــن درجات المعلمين على معظم فقرات التقرير الشخصى السنوى الاحدى عشر وبين العلاقات الشخصيه القائمه بين المديرين ومعلميهم ٠

(٣٨٨)

فكرى شحاته احمد ٠ الدور الثقافى لمعلم المدرسه الثانويه العامه فى مصر ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعــه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه ٠

تحاول هذه الدراسه وضع تصور لما يجب ان يكون عليه الدور الثقافى لمعلم المدرسه الثانويه العامه فى مصر من واقع توقعات المجتمع الذى يحيط به وفى ضوء الاهداف الموضوعه للمدرسه ، وتحاول الدراسه ايضا التعرف على مدى قيام المعلم بهذا الدور فى محاوله لاكتشاف المشكلات التى تعوق قيامه به واقتراح التغيرات المناسبه التى يجب احداثها فى نظام المدرسه حتى تمكن المعلم من القيام بالدور الثقافى المطلوب ٠ وقد بدأت الدراسه بعرض المعالجه النظريه لمشكله الدراسه وقد تناولت فى هذا المجال تحديد دور المدرسه الثانويه فى المجتمع وفى هذا الجزء قامـت الدراسه بمناقشه وظيفه المدرسه فى الفكر الاجتماعى وعرضت اراء اميل دوركايم وتالوت بارسونز والقت الضوء علـــى وظيفه المدرسه الثانويه فى الواقع التعليمى تلى ذلك تحليل اجتماعى لدور المعلم وقد ناقشت الدراسه فى هـــذا الجزء مكونات عمليه التدريس الرئيسيه ، والمداخل المختلفه لدراسه دور المعلم وضم الجزء الثانى من الدراســـه المعالجه الميدانيه للبحث وكانت تهدف الى التعرف على توقعات المجتمع للدور الثقافى للمعلم ، ومدى قيام المعلم

بالدور الثقافى المطلوب منه والمشكلات التى تعترض قيامه بهذا الدور ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استمارتى استبيان وجهت الى عينه من المعلمين بالمدارس الثانويه للتعرف على مدى قيامهم بالدور الثقافى وقد تبين من النتائج الى ان المجتمع يتوقع ان يقوم المعلم بدور ثقافى مع التلاميذ ، ان المعلم فى المدرسه الثانويه لا يقوم بالدور الثقافى المطلوب ، وان اداء المعلمين للدور الثقافى يختلف باختلاف المؤهل وبيئه المدرسه ولكن لا يختلف باختلاف الجنس وان هناك مجموعه من المشكلات تعترض المعلمين فى قيامهم بالدور الثقافى وفى النهايه اقترحت الدراسه نموذجا للدور الثقافى لمعلم المدرسه الثانويه العامه وتقدمت الدراسه ايضا بمقترحات خاصه بنظام المدرسه ومقترحات خاصه بالتغلب على مشكلات المعلم ٠

(٣٨٩)

المعلمون – مؤهلات

احمد بكر مخلوف ٠ العلاقه بين الدرجه العلميه لمعلمى الدراسات الاجتماعيه وبين التحصيل العام فى الدراسات الاجتماعيه لطلاب الصف الثالث الاعدادى فى الاردن ٠ اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٢ ٠

– رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

هدف الدراسه هو التعرف على مدى تأثر مستوى التحصيل العام فى الدراسات الاجتماعيه لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى بالدرجه العلميه لمعلميهم ، ولتحقيق هذا الهدف والاجابه على سؤال البحث الوحيد قام الباحث باختيار عينه من المعلمين ضمت ثلاث مجموعات هى مجموعه من حمله البكالوريوس او الليسانس فى التاريخ او الجغرافيا بالاضافه الى دبلوم التربيه وعددهم ٦ معلمين قاموا بتدريس ٣٨٩ تلميذا ، ومجموعه من حمله البكالوريوس او الليسانس فى التاريخ او الجغرافيا وعددهم ٤ معلمين قاموا بتدريس ١٢٧ تلميذا ومجموعه ثالثه شملت معلمين من حمله دبلوم كليات المجتمع او ما يعادله وعددهم ثلاث معلمين قاموا بتدريس ٣٤ طالبا ، وقام الباحث فى نهايه العام الدراسى ٨١ / ١٩٨٢ باجراء اختبارين تحصيلين احدهما فى التاريخ والاخر فى الجغرافيا فى الماده المقرره على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى وقد تبين من النتائج انه يوجد فروق بين الطلاب الذين درسوا على يد معلمين من حمله البكالوريوس او الليسانس بالاضافه الى دبلوم التربيه وبين

مجموعتى الطلاب الاخرين لصالح المجموعه الأولى ، ولم تظهر فروق بين طلاب المعلمين من حمله البكالوريوس او الليسانس فقط وطلاب المعلمين من حمله دبلوم كليات المجتمع او ما يعادلها ويعزوا الباحث هـــــذه النتائـــج الى ان المعلمين من حمله البكالوريوس او الليسانس ودبلوم التربيه هم معلمون معدون اعدادا اكاديميا واعدادا تربويا وقد اوصى الباحث فى النهايه بضروره الاهتمام بتأهيل المعلمين اكاديميا وتربويا والعمل على توفير الكتب و المراجع الحديثه وتوفير المجلات والدوريات التربويه المتخصصـــه

(٣٩٠)

المعلمـــــــون ـ نمـــو مهنـــــــــى

مصطفى رجب سالم · القراءة الحره لمعلمى اللغه العربيه فى المرحله الثانويه موضوعاتها ـ دوافعها ـ بعـــض معوقاتها · القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمـــس للحصول على درجة الماجستير

بدأت الدراسه فى الخطوه الأولى بالتعرف على نتائج البحوث والدراسات التى اجريت فى ميدان القراءه الحـــرة والميول القرائيه ودوافع القراءه ومعوقاتها ، وتناولت الخطوه الثانيه قضايا اجتماعيات القراءه فبينت دوافعها وخصائص القارىء الراشد وطبيعه المادة المقروءة ودور وسائل الاعلام واثر الكتاب كوسيله معرفيه ، وشرحت الخطوه الثالثـه منهج البحث وبينت ادواته التى شملت المقابله الشخصيه لمجموعه من معلمى اللغه العربيه فى المرحله الثانويـــــه ومجموعه من موجهى اللغه العربيه ، وفحص سجلات استعارات معلمى اللغه العربيه فى بعض مكتبات المدارس الثانويه وبناء استبيان فى ضوء ذلك وتطبيقه على عينه من معلمى اللغه العربيه ، ومقابله خمسه ممن يقرءون وخمســــــه ممن لايقرءون من المعلمين للتعرف على ظروف حياتهم وعرضت الخطوة الرابعه النتائج التى تبين منها ان نسبـــه معلمى اللغه العربيه الذين يقرءون ثلاث ساعات فاكثر ٥ر١٢٪ والذين يقرءون من ساعتين الى ثلاث ساعات ٥ر١٧٪ ونسبه الذين يقرءون من ساعه الى ساعتين ٦٧ر٣٦٪ ونسبه الذين يقرءون من ½ ساعه الى ساعه ٦٧ر١ ، وان قراءات المعلمين تتحدد بالمجالات الاتيه : المعارف العامه ، العلوم الدقيقه والعلوم السياسيه والاجتماعيـــــــه والفلسفه وعلم النفس والتربيه والتعليم واداب اللغه والتاريخ والتراجم ، تختلف قراءة المعلمين عن قراءه المعلمـــات كما وكيفا ، دوافع المعلمين للقراءه هى المعرفه والثقافه العامه والاطلاع والمتعه والتدريس ، وعوائق المعلمين عـــن

القراءة هى عدم وجود وقت فراغ وقد اوصى الباحث بضروره تخفيف اعباء التدريس التى يقوم بها المعلـــم ، ربط ترقيات المعلم بامتحانات شفويه ومقابلات شخصيه تركز على قراءات المعلم الحره ، تيسير عمليـــه القراءة بتزويد المكتبات بالجديد

(٣٩١)

المعوقـــون جسميـــا

انشراح منير عثمان . دراسه حالة الترويح للمعوقين جسمانيا فى مصر . الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيـه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .

ـ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصـول على درجه الماجستير فى التربيه الرياضيه .

هدف البحث التعرف على اوضاع الترويح داخل مؤسسات معوقى الحرب وقد تناولت الدراسه معوقـــى الحرب جسمانيا من فئه الشلل النصفى وقد تبين من الدراسه ان الترويح يشبع حاجه حيويه فى حياه الانســان السوى وهو اكثر ضروره للشخص حيث انه يساعده على التخفيف من حياة البقاء بمؤسسات المعوقين وتبين مــن الدراسه ايضا ان الترويح بمؤسسات معوقى الحرب جسمانيا يسهم فى الوصول بهم الى ما يجب ان يكونـــوا عليه ويحقق لهم السعادة الذاتيه لانه يسهم فى تنميه وقت فراغه داخل المؤسسه بما يتلاءم مع وضعه الجسمانـى الجديـــد .

(٣٩٢)

كوثر عبد الرحيم محمد مرسى . دور خدمة الفرد فى التأهيل الاجتماعى للمعوقين جسميا ، دراسه تجريبيـــه على عينه من حالات الفشل الكلوى . القاهره ، كليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ . ٣١٦ ص

ـ رساله قدمت لكليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان للحصول على درجـــه دكتوراه الفلسفه

هدف البحث اختبار فاعليه طريقه خدمه الفرد لمساعده مرضى الفشل الكلوى المزمن على مواجهه مشكلاتهم النفسيه والاجتماعيه ولتحقيق هذا الهدف والتحقق من صحه فرض البحث اجرت الباحثه دراسه تجريبيه علـــى عينتين من مرضى الفشل الكلوى وقد تبين من النتائج ان حالات مرضى الفشل الكلوى المزمن بصفه خاصـــه وهى التى يمكن شمولها لحالات الامراض المزمنه عامه تكسب المرضى سمات عصبيه ، كما انه يترتب على مرض الفشل الكلوى المزمن اثار سلبيه على حياه المرضى فيما يتصل بالاداء الاجتماعى ، هناك ارتباط طردى بين الحـــالات المتقدمه من الفشل الكلوى المدمن واضطراب الدور الوظيفى ٠ وتبين من الدراسه ايضا ان اختبار المتطوعيـــن لزراعه الكلى عمليه اجتماعيه سيكولوجيه ٠

(٣٩٣)

المفهومـــات ـ تعليـــم ـ المدارس الثانويه

احمد سليمان المهر ٠ مقارنه بين اربع استراتيجيات مختلفه لتعليم مفاهيم اساسيه فى الاحتمالات لطلبه الصـــف الثانى الثانوى ٠ اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣ ٠

ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فـــى التربيـــــه ٠

هدف البحث هو التعرف على الفرق بين الاستراتيجيات الاربع التاليه : تعريف ـ مثال ، مثال ـ تعريف ، تعريف ـ مثال ـ لامثال ، ومثال ـ لامثال ـ تعريف على اكتساب المفاهيم الاساسيه فى الاحتمالات ولتحقيـــق هذا الهدف اجرى الباحث دراسته على عينه ضمت ١٥٩ طالبا من طلبه الصف الثانى الثانوى الذكور بالقسم العلمـــى موزعين على اربع صفوف ونظرا لأن منهج الدراسه يقتضى قياس اكتساب المفاهيم لدى افراد عينه الدراسه فقد تم استخدام اختبار تحصيلى لهذا الغرض وقد تبين من نتائج الدراسه انه كان لمكان التعريف واستخدام المثال السالب اثرهما على اكتساب المفاهيم وفى ضوء هذه النتيجه فقد اوصى الباحث باجراء مزيد من الدراسات لمعرفه الى ايه درجه تصدق نتائج هذه الدراسه على طلبه ينتمون لمجتمعات أخرى فى البيئه الاردنيه مثل طلبه وطالبات الصفوف الابتدائيه والاعداديـه والثانويه واجراء مزيد من الدراسات على استخدام استراتيجيات أخرى لمعرفه الاستراتيجيات التى تزيد من اكتســـاب المفاهيـــم ٠

(٣٩٤)

المفهومـــات – مدارس التعليـــم الاساســـى

بهيه عبد الله الساكت • مقارنه فاعليه ثلاث استراتيجيات فى تعليم مفاهيم رياضيه لطلبه المرحله الاعداديه •
عمان ، كليه التربيه ، الجامعه الاردنيه ، ١٩٨٣•
– رساله قدمت لكليه التربيه ، الجامعه الاردنيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

هدف الدراسه مقارنه اثر ثلاث استراتيجيات هى (وصف – امثله) ، (امثله – وصف) ، (امثله – وصف – امثله) فى تعليم خمسه مفاهيم (مفاهيم مترابطه ومفاهيم غير مترابطه) من مقدمه فى المنطـق ثم قياسها بعلامات الأختبارات البعديه والاختبار الشامل لجميع المفاهيم كذلك هدفت الدراسه الى فحص أثـــر كل استراتيجيه على اداء ذوى التحصيل المرتفع وذوى التحصيل المنخفض فى الرياضيات بناء على معـــدلات الطلبه فى الرياضيات فى الفصل السابق للدراسه ، ولتحقيق ذلك اجرت الباحثه دراستها على عينه ضمـــت ٩٣ طالبه من طالبات الصف الثالث الاعدادى تم توزيعهن عشوائيا بالتساوى على ثلاث مجموعات تجريبيه وقام بتدريس المفاهيم معلم واحد وباستخدام دروس مبرمجه لكل مفهوم حسب الاستراتيجيه التى تدرس بها لكـــل مجموعه وطبق اختبار تحصيلى بعد تدريس كل مفهوم واختبار شامل لجميع المفاهيم فى نهايه فترة التجريـــب وقد بينت النتائج انه كان للاستراتيجيه أثر ذو دلاله فى استيعاب الطلبه للمفاهيم المترابطه او المجموعـــه من المفاهيم التى تقيس استيعابها بعد الانتهاء من تدريسها ، وتبين من الدراسه تفوق الاستراتيجيتين (امثله – وصف) ، (امثله – وصف – امثله) فى فاعليتها على الاستراتيجيه (وصف – امثله) فى استيعـــاب المفاهيم المترابطه وتبين من النتائج انه كان لعامل التحصيل اثر فى استيعاب الطلبه لجميع المفاهيم وكـــان الاثر لذوى التحصيل المرتفـــع •

(٣٩٥)

خوريه ديب الخياط • انماط بناء مفاهيم النمو فى المرحله الاعداديه • القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عيـــن شمس ، ١٩٨٢ •
– رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمـــس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

هدف البحث: التعرف على وسائل بناء مادة النحو فى المرحله الاعداديه بالجمهوريه العربيه السوريه بناء يؤدى الى تحقيق الاهداف المبتغاه من تدريس هذه المادة • ولتحقيق هذا الهدف اجرت الباحثه دراستها التى مرت بأربع خطوات عرضت الخطوة الأولى الاطار النظرى للبحث والميدان الذى تدور المشكله فى فلكه واستعرضت الخطوة الثانيه موضوعات المادة النحويه المتضمنه فى كتب المرحلة الاعداديه وحللت قواعدها وبينت الاساس الذى تبنى عليه القاعده ، وقامت الباحثه فى الخطوة الثالثه باعادة بناء المفاهيم النحويه فى مجموعه مختار من ابحاث الصف الأول الاعدادى ثم بناء اختبار يقيس استيعاب التلاميذ لهذه المفاهيم وتعلم استخدامها وضمت الخطوة الرابعه الاجراء التجريبى مبينه طريقه اختيار العينه وتقسيمها لمجموعه ضابطه تدرس البناء التقليدى ومجموعه تجريبيه تدرس البناء الجديد وبعد الانتهاء من التجربه ومعالجه البيانات احصائيا حصلت الباحثه على النتائج التى تبين منها وجود تصور فى تعلم المادة النحويه وان التركيز يتم على حفظ واستظهار القواعد دون وعى لمفاهيمها واثبتت الدراسه قيمه العمليات العقليه فى تمثل المفاهيم وتطبيقها عند تلاميذ المجموعه التجريبيه وبينت التوصيات ضروره توضيح غموض بعض المصطلحات والاتجاه الى استخدام المفاهيم فى تعلم النحو ،

(٣٩٦)

عبد العظيم محمد زهران • تقويم تعليم تلاميذ المرحله الاعداديه لبعض المفاهيم الرياضيه • سوهاج ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٢ ١٧٣٠ ص

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه بسوهاج ، جامعه اسيوط للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

يهدف البحث الى التعرف على الواقع الفعلى للمفاهيم الرياضيه خلال دراسه مستوى تعلم التلاميذ لكل مفهوم على حده فى المستويات المعرفيه المختلفه والتعرف على اوجه الضعف فى تعلمها وتحديد الاخطاء التى يقع فيها التلاميذ ثم استخلاص الصعوبات التى تعوق تعلم التلاميذ لهذه المفاهيم ، وقد حدد الباحث مشكله البحث فى الاجابه على اسئلته التى تدور حول المفاهيم الرياضيه التى يتضمنها مقرر الرياضيات (الجبر) فى الصفين الثانى والثالث الاعدادى ؟ ، ما مدى تعلم التلاميذ لبعض المفاهيم الرياضيه فى الجبر؟ ولتحقيق هدف البحث والاجابه على اسئلته الرئيسيه واسئلته الفرعيه قام الباحث بتحليل مقررى الجبر فى الصفين الثانى والثالث الاعدادى بهدف استخراج المفاهيم الرياضيه التى تتضمنها ، تحديد اهم هذه المفاهيم عن طريق استبيان عرض على مجموعه من الموجهين والمدرسين القائمين بالتدريس ، اعداد اختبارات موضوعيه من نوع الاختيار من متعدد فى

المستويات المعرفيه (المعرفه — الفهم — التطبيق) بمعدل اختبار لكل مستوى وتطبيق هذه الاختبارات على عينه من تلاميذ الصف الثالث بمحافظه سوهاج • وقد اسفرت نتائج الدراسه عن انخفاض مستوى تعلم التلاميذ للمفاهيم الرياضيه على المستويات المعرفيه الثلاث ، وتبين من النتائج وجود ارتباط جزئى موجب بين تعلم المفاهيم المعرفيه الثلاث ، وقد بينت نتائج تحليل اجابات التلاميذ وقوعهم فى انواع مختلفه من الأخطاء •

(٣٩٧)

محسن مصطفى محمد • اهم المفاهيم العلميه البيئيه الملائمه لتلاميذ المرحله الاعداديه بمحافظه اسيوط وكيفيه استخلاصها • اسيوط ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

هدف البحث التعرف على المقصود بالمفهوم العلمى البيئى وتحديد الدور الذى تسهم به التربيه فى خدمه البيئه واستخلاص مفاهيم علميه بيئيه ملائمه لتلاميذ المرحله الاعداديه بمحافظه اسيوط ولتحقيق اهداف البحث والاجابه على اسئلته قام الباحث بدراسه للتعريفات المختلفه للمفهوم العلمى ودراسه نظريه لتعريف المفهوم البيئى ثم قام بدمج كل من تعريف المفهوم العلمى وتعريف المفهوم البيئى لاستخلاص تعريف اجرائى للمفهوم العلمى البيئى واجرى بعد ذلك دراسه نظريه للتعرف على العلاقه المتبادله بين التربيه والبيئه وقام الباحث باجراء دراسه ميدانيه مرت بعده خطوات بدأت بتحليل البيئه الى ميادين رئيسيه وتحليل الميادين الرئيسيه الى ميادين فرعيه موجودة بالفعل فى بيئه اسيوط تلى ذلك تحليل للكتب والمراجع العلميه لوضع احتياجات علميه مناسبه للميادين الفرعيه وعرض هذه الاحتياجات على لجنه محكمين ثم تحليل وتجميع الأحتياجات العلميه التى توصل اليها الباحث الى مفاهيم تم تصنيفها الى مفاهيم علميه بيئيه هى الانماط ، التفاعل ، التغير ، التوازن والنظام البيئى ، وعرض التصنيف على لجنه محكمين ثم عرض القائمه النهائيه للمفاهيم العلميه والبيئيه على لجنه محكمين واستبعاد المفاهيم التى رأت اللجنه استبعادها تلى ذلك عرض النتائج التى حصل عليها الباحث وهى تبين ان الباحث توصل الى ٢١٢ مفهوم علمى قام الباحث بتصنيفهم تحت ٢٥ مفهوم علمى بيئى هى : انماط الحركه ، انماط التغذيه ، انماط العيشه انماط التنفس ، انماط الاخراج ، انماط الاحساس ، انماط التكاثر ، انماط البيئه ، انماط الماده ، انماط الطاقه انماط التلوث ، تفاعلات كيميائيه ، تفاعلات حيويه ، تفاعلات فيزيقيه ، تغير كيميائى ، تغير فيزيقى ، توازن حيوى ، توازن كيميائى ، توازن فيزيقى ، الكائن الحى ، الكائنات الحيوانيه ، الكائنات النباتيه ، الماده ،

والمجموعه الشمسيه ، تلى ذلك عرض للتوصيات التى تبين ضروره الاخذ بهذه الدراسه عند اختيار المحتوى العلمى لمادة العلوم بالمرحله الاعداديه ومنح مديريات التربيه والتعليم سلطات كافيه لاختبار الموضوعات الدراسيه التـــــى يمكن ان تخدم البيئه المحليه التى توجد بها المدرسه ٠

(٣٩٨)

المفهومـــــــات ــ نمـــــــــــــــــــو

حامد عبد الرازق الحلفى ٠ نمو مفهوم العلاقات السببيه عند بياجيه لأطفال المرحله الابتدائيه فى الجمهوريـــــــه العراقيه ٠ المنصوره ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره ، ١٩٨٢ ٠

ــ رساله قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

يهدف هذا البحث الى الاجابه عن السؤالين التاليين :ــ

١ــ ما هى المراحل العمريه التى يمر بها مفهوم السببيه عن طفل المرحله الابتدائيه فى العراق

٢ــ كيف يمكن الاستفاده من هذه العلاقه فى تحسين مستوى العلميه التعليميه

وقد ضمت الرساله خمسه فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث وبين اهميه دراستها ، مسلماتها وحدودهـــــــا ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات النظريه لمفهوم السببيه وضم الفصل الثالث الاطار العملى للبحث فبين فروض البحث طريقه اختيار مجموعه البحث والادوات المستخدمه فى تطبيق اختبار البحث وضم الفصل الرابع عرض وتحليل لنتـــــائج البحث وقد قسمها الى نتائج عامه تبين منها :ان العلاقه بين العمر الزمنى ونمو مفهوم السببيه لدى الاطفال العراقيين هى علاقه خطيه على طول المنحنى تقريبا ، ان هناك ١٤ نوعا من انواع السببيه بالمقارنه بـ ١٧ نوعا استطـــاع بياجيه ان يصنفها ومن هذه الانواع السببيه استطاع الباحث تصنيف المراحل التى يمر بها الطفل العراقى الى ثلاث هى المرحله الغير سببيه (ماقبل السببيه) ، المرحله السببيه ، ومرحله انتقاليه تتوسط هاتين المرحلتين ،ان مرحله التفكير السببى تظهر لدى الطفل العراقى فى سن الثامنه مقارنه بسن ٧-٨ سنوات لدى الطفل السويسرى أى يتقدم الطفل السويسرى بحوالى سنه على الطفل العراقى ، ان الطفل العراقى يتأخر عن الطفل السويسرى بنفـــس المدة تقريبا على طول المدى العمرى ويرجع ذلك الى العوامل الحضريه وبيئه الطفلين ، وانه بالنسبه لعمليه التعليم لا بد من وجود عنصر مادى محسوس فى الظاهره او التجربه التى تجرى امام الطفل لان ذلك يساعده كثيرا على ادراك العلاقات السببيه ولا بد ان تصغر الاداه حتى يستطيع الطفل ان يركز عليها كما وأن وجود أكثر من عامل متحرك أو

متغير فى التجربه لا يساعد الطفل على ادراك العلاقات السببيه وقد اتضح من النتائج ان نواحى الاختلاف مع نتائج بياجيه كانت تدور حول عدم ظهور جميع انواع السببيه ، عدم ظهورها فى نفس الاعمار التى حددهـــا بياجيه وعدم ظهور المراحل بنفس الاعمار التى حددها بياجيه وظهور بعض انواع السببيه فى مراحل معينـــه وعدم ظهورها فى مراحل اخرى وفى ضوء هذه النتائج تم التوصل للهدف الاول من البحث وقد قام الباحـــث بالاستفاده من هذه النتائج فى اعداد مشروع عرضه على لجنه المحكمين وبذلك امكن الاستفاده من العلاقه بين نمو مفهوم السببيه والعمر الزمنى وتحقق الهدف الثانى من البحث وانتهت الرساله بالفصل الخامس الذى ضـــم المشروع المقترح والتوصيات التى قسمها الباحث الى توصيات تناولت المقررات المدرسيه ، واخرى عن الكتـــاب المدرسى وثالثه خاصه بالمعلم فالتدريب واخيرا توصيات خاصه بالوسائل التعليميه تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيه الذى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتــــــه ٠

(٣٩٩)

صفاء غازى احمد حموده ٠ نمو مفهوم العدد لدى الاطفال فى مرحلتى رياض الاطفال والمرحله الابتدائيه ٠ القاهره كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ـ رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصـول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

الهدف من البحث هو اعاده تجارب بياجيه عن نمو مفهوم العدد لدى الطفل فى محاوله الكشف عن طبيعه هذا الجانب من جوانب النمو المعرفى لدى الطفل المصرى هذا جانب الكشف عن النسق الارتقائى لهذ المفهـــوم وبيان خصائصه فى مختلف الاعمار ومراحله والتوصل الى برنامج مقترح لتدريس الاعداد لأطفال المرحله الابتدائيـــه هذا وتضم الرساله سته فصول الفصل الأول منها عباره عن مدخل للبحث بين اهميه العدد فى حياتنا ، اهميـــه الدراسه الحاليه ، اهداف الدراسه ، تساؤلاتها ، حدودها ومصطلحاتها ، وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسيـه للبحث وهى تعريف العدد ، والمفاهيم العدديه ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضـــوع الرساله وشرح الفصل الرابع الدراسه الميدانيه فبين المنهج المتبع وحدوده ، اسس اختيار العينه التى ضمت ١٨٠ طفل من الجنسين تتراوح اعمارهم بين الثالثه والثانيه عشر وبين نفس الفصل الاختبارات والاسلوب الاحصائى فى الدراســه وعرض الفصل الخامس نتائج الدراسه وقام بتحليلها وضم الفصل السادس خلاصه البحث التى اشتملت على اطار عـــام لبرنامج مقترح لتنميه بعض المفاهيم العدديه لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه وقد بينت نتائج البحث ان مراحل نمـــو المفاهيم العدديه لدى الطفل المصرى وفى النسق الارتقائى الذى توصل اليه بياجيه تطرد ، وان الفروق بين مراحـــل نمو المفاهيم العدديه لدى الطفل المصرى فروق دالة احصائيا مما يدل على انها مراحل منفصله ومتميزه ، وان الطفـــل

المصرى يتأخر عن الطفل السويسرى فى مراحل نمو مفاهيم العدد وقد ارجعت الباحثه هذا الفرق الى الفروق الحضاريه بين المجتمعين المصرى والسويسرى التى تؤثر بدورها فى اسلوب تربيه وتعليم الطفل فى كلا المجتمعين ، هذا وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

(٤٠٠)

عبد الرحمن سيد سليمان . نمو المفاهيم الهندسيه لدى اطفال مرحله رياض الاطفال والمرحله الابتدائيه . القاهره كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ .

— رساله قدمت لقسم الصحه النفسيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

الهدف من البحث هو الاعاده المنظمه لتجارب عالم النفس السويسرى جان بياجيه الاساسيه المتعلقه بنمو المفاهيم الهندسيه عند الطفل فى محاوله للكشف عن طبيعه نمو هذا الجانب من جوانب النمو العقلى عند الطفل المصرى ومدى الاختلاف بينه وبين تطور الطفل السويسرى ، هذا وتضم الرساله سته فصول بين الفصل الاول أهميه البحث ، هدفه ، تساؤلاته وحدد مصطلحاته وعرفها ، وشرح الفصل الثانى المفاهيم الاساسيه وهى المفاهيم الهندسيه المفاهيم النوبولوجيه ، المفاهيم الاسقاطيه ، والمفاهيم الاقليديه وشرح الفصل الثالث دراسه بياجيه وانهيلدر والدراسات اللاحقه المرتبطه بالر ساله وشرح الفصل الرابع الدراسه التجريبيه فبين المنهج المتبع وحدوده ، اسس اختبار العينه التى ضمت ١٨٠ طفلا من الجنسين تتراوح اعمارهم بين الثالثه والحاديه عشر واستعرض ادوات البحث والاختبارات المستخدمه فيه والاسلوب الاحصائى المستخدم فى البحث ، وعرض الفصل الخامس النتائج وقام بتحليلها وتفسيرها وضم الفصل السادس خلاصه للبحث وتطبيقاته التربويه وقد بينت النتائج ان نمو المفاهيم الهندسيه لدى الطفل المصرى يمر بنفس المراحل التى حددتها دراسه بياجيه وانهيلدر وسيمنسكا بالنسبه للطفل السويسرى وان الفروق فى اداء اطفال العينه فى اختبارات المفاهيم الهندسيه المستخدمه فى الدراسه دالة احصائيا بالنسبه للمراحل التى حددتها دراسه بياجيه وانهيلدر وسيمنسكا وهو ما يوضح انها مراحل منفصله او متميزه وانه ليس هناك اختلاف بين الطفل المصرى والطفل السويسرى فى الاعمار التى يصل عندها كل منهما الى المراحل المتتابعه الخاصه بنمو المفاهيم الهندسيه تلى ذلك قائمه المراجع التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(٤٠١)

مكتبـــــــــات الأطفـــــــال

سامية موسى ابراهيم موسى • المكتبه ودورها فى تربيه طفل مدرسه الحضانه (سن ٣ ـ ٦) • القاهره ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ •

ـ رساله قدمت لقسم دراسات الطفوله ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

الهدف من البحث هو التعرف على مكتبات الاطفال فى مدارس الحضانه من ناحيه محتوياتها ، مدى اتاحـــه الاطلاع فيها للاطفال ، واثرها فى الأطفال ، هذا وتضم الرساله خمسه فصول ضم الفصل الأول مقدمه وبين اهميه البحث ، هدفه ، وخطوات اجرائه ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث متتبعا نشأه مدارس الحضانه ورياض الاطفال فى مصر وبين التطورات التى مرت بها ، وبين خصائص نمو الاطفال وحاجاتهم فى مرحله الطفوله المبكـــره وتحدث عن المشرفه بمدرسه الحضانه والانشطه والبرامج اليوميه ومحتويات المكتبه بمدرسه الحضانه ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله وشرح الفصل الرابع اجراءات البحث مبينا ادوات البحث وطريقـــه اختيار العينه وبين الفصل الخامس طريقه تطبيق الادوات على افراد العينه وطريقه رصد النتائج وتبويبها ومعالجـه البيانات احصائيا تلى ذلك تفسير لنتائج البحث التى تبين منها ان مستوى التكيف العام لدى اطفال المدارس التى يوجد بها مكتبه اعلى من مستوى التكيف العام لدى اطفال المدارس التى لا يوجد بها مكتبه ، ان وجود مكتبه بمدرسه الحضانه تشتمل على كل ما هو جديد ومتنوع فى عالم الطفل مثل القصه والكتاب واللعبـــــة والفيلم والاسطوانه يؤدى الـــى زياده المحصول اللغوى للاطفال والى التغلب على مشكلاته وتحقيق غاياته ، هناك علاقه موجبه ذات دلاله بين مستوى المكتبه بمدرسه الحضانه وبين التكيف الشخصى والاجتماعى للاطفال وانه كلما زاد مستوى المكتبه زاد المحصول اللفظـــى للاطفال ، تلى ذلك عرض للتوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها وتبين ضروره تعميم المكتبات داخل فصول الاطفـــال بمدارس الحضانه ، انشاء مكتبات عامه للاطفال او تخصيص اجنحه لهم فى المكتبات العامه ، الاهتمام بأدب الاطفـــال فى مرحله ما قبل المدرسه بمختلف انواعه من قصص وكتب وافلام وسينما ومسرح ، دعم قصص وكتب اطفال ما قبل المدرسه اصدار قائمه بكتب الاطفال ، تشجيع الكتابه لاطفال ما قبل المدرسه ، جعل محتوى مكتبات الاطفال فى متناول جميع الاطفال ، تدريب مشرفات الحضانه وتقديم المكافآت والحوافز المناسبه لهم ، تلى ذلك قائمه المراجع العربيه والاجنبيـه التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها •

(٤٠٢)

انظر ايضـــا

برامـــــج الاطفـــــال

ثقافـــــه الاطفـــــال

المناهــــج — تقويــــم — المعاهــــد العليــــا

نوره عبد الرحمن ابراهيم • تقويم اهداف مناهج معاهـــــد التربيه الفكريه للبنات • الرياض ، كليه التربيه للبنات ، ١٤٠٣ هـ (١٩٨٣)

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه للبنات للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

بدأت الدراسه بمقدمه بينت اهميه تعليم المتخلفين عقليا ومساعدتهم على العمل وتنميه شخصياتهم وتكيفهـم الاجتماعى مع الاهتمام بمناهج المتخلفين وضروره تقويم اهداف هذه المناهج تلى ذلك مادة الرساله التى تقع فـــى سبعه فصول عرض الفصل الأول مشكله البحث واهميته ومنهجه وحدوده مع تحديد المصطلحات المستخدمه وتعريفها واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع البحث وبين الفصل الثالث خصائص المتخلفين عقليـا والعوامل المؤديه للتخلف والبرامج التعليميه والعلاجيه للمتخلفين عقليا ، وتحدث الفصل الرابع عن اهداف مناهج المتخلفين عقليا وبين متطلباتها مع توضيح اهميه استغلال نشاط المتخلف وتدريب حواسه وبين نفس الفصل الاهداف الاجتماعيه كما وردت فى منهج المتخلفين لتمكينهم من الاندماج والتفاعل مع المجتمع ، وضم الفصل الخامس دراســـه للمراحل الدراسيه الثلاث بمعهد التربيه الفكريه وهى التهيئه ، الابتدائى ، والمهنى ، وبين الفصل السادس علاقه اهداف المنهج بالحاجات النفسيه وكذلك دور المعلمه فى تحقيق الاهداف ، وضم الفصل السابع الدراسه الميدانيـــه وقد قامت على استبيان ودراسه سجلات من المتخلفات بمعهد التربيه الفكريه للبنات تلى ذلك عرض وتحليل للبيانات التى توصلت اليها الباحثه تلى ذلك عرض للنتائج والتوصيات •

(٤٠٣)

المناهـــــج — كليــــات التربيــــه الرياضيـــــه

بدوى عبد العال بدوى محمد • ملاءمه مناهج كليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره للعمل فى مجال التدريـــــب والترويح • القاهره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢• ١٤١ ص

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجـــه الماجستير فى التربيه الرياضيه

يهدف البحث التعرف على مدى ملاءمه مناهج كليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره لعمل خريجها في مجال التدريب والترويح ولتحقيق هذا الهدف اجرى الباحث دراسته للتعرف على اراء ١٠٠ من اعضاء هيئه التدريس بكليه التربيه الرياضيه للبنين بالهرم على مدى ملاءمه مناهج الكليه للمساهمه في اعداد المدرب الرياضي الذى يقوم فى نفس الوقت بالنشاط الرياضي والترويحى والتعرف على اراء ٧٠ من المدربين فى المواد الدراسيه وتمت الدراسه باستخدام الاستبيان وقام بتحليل الوثائق وبعد معالجه بيانات الدراسه الميدانيه احصائيا توصل الباحث للنتائج التى تبين منها ان التخطيط للمناهج الحاليه لم يراعى فيها اعداد المدرب الرياضي وان تدريب الطالب على المهارات الاساسيه عملى ونظرى هما اكثر ما تحققه الاقسام العمليه ٠

(٤٠٤)

نبيله محمد على الشرقباللى ٠ دور المنهج الدراسى فى تثبيت واعلاء الجوانب الاجتماعيه لطالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ٠ القاهره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٣٩٩ص

— رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهره ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه

هدف البحث التعرف على الدور الفعال للمنهج بصفه عامه ومنهج التربيه الرياضيه بصفه خاصه فى تثبيت واعلاء الجوانب الاجتماعيه والسمات التى تدور فى اطارها ٠ وقد ضمت الرساله خمسه فصول عرف الفصل الأول بالبحث وبين اهدافه وخطته وحدوده ، وضم الفصل الثانى الدراسه النظريه فبين المقصود بالمنهج الدراسى والجوانب الاجتماعيه واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع البحث ، وشرح الفصل الثالث الدراسه الميدانيه فبين اجراءات البحث وطريقه اختيار العينه وتطبيق ادوات البحث على افراد العينه ، وعرض الفصل الرابع النتائج وقام بتحليلها وضم الفصل الخامس استنتاجات البحث ووضح دور المنهج واثره فى السمات الاجتماعيه المحدده وانتهى هذا الفصل بالتوصيات التى ترى الباحثه الاخذ بها ٠

(٤٠٥)

المناهـــــج — مدارس التعليـــم الاساســـى

منى اسعد يوسف . مدى ما توفره مناهج المرحله الابتدائيه من معلومات غذائيه للتلاميذ . القاهره ، كليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢

— رساله قدمت لقسم التربيه ، كليه الاقتصاد المنزلى ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى الاقتصاد المنزلى .

الهدف من البحث هو التعرف على مدى ما تحتويه مناهج مرحله التعليم الابتدائى مجتمعه من معلومـــات غذائيه وايجاد معيار يمثل الحد المناسب للمعلومات فى مجال الغذاء والتغذيه التى ينبغى انه يعرفها التلميذ فـــى نهايه مرحله التعليم الابتدائى ، هذا وقد ضمت الرساله خمسه فصول حدد الفصل الاول مشكله البحث وبين هدفه اهميته ، حددوده ، مسلماته ، خطوات اجرائيه وادواته ، واستعرض الفصل الثانى القراءات والدراسات السابقـــه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الثالث طريقه بناء ادوات البحث ، وضم الفصل الرابع تحليلا للمناهـــج للتعرف على مدى ما توفره مناهج كل صف دراسى بمرحله التعليم الابتدائى من معلومات غذائيه للتلاميذ وبين نفس الفصل مستوى تلاميذ مرحله التعليم الابتدائى فى المعلومات الغذائيه ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث وقـــام بمناقشتها كما ضم توصيات البحث وملخصه ، وقد بينت النتائج ان مناهج مرحله التعليم الابتدائى تحقق ٣ر٧٤٪ من المعلومات الغذائيه التى تخدم الاهداف الوارده فى المعيار ، ان تحققه مناهج الاقتصاد المنزلى من تلك المعلومـات ٢٠٪ فقط بالنسبه لوضوح المعلومات الوارده به ، ان متوسط النسبه المئويه لتلاميذ المرحله الابتدائيه فى المعلومات الغذائيه بلغ ٥٠٪ مما يدل على انخفاض مستوى معلومات تلاميذ الصف السادس الابتدائى فى مجال الغذاء والتغذيه ، ان المعلومات الغذائيه الوارده خلال المقررات الدراسيه فى مرحله التعليم الابتدائى غير متكامله وقد انتهت الرسالـه بمجموعه التوصيات التى تبين ضروره : الاهتمام بتضمين المعلومات الغذائيه فى مناهج المرحله الابتدائيه والاهتمام بتدريس هذه المعلومات ، ان يشارك واضعوا مناهج المرحله الابتدائيه بعضهم البعض بنظره شامله حتى يكـــــون تكامل وترابط فى محتوى مناهج هذه المرحله ، مراعاه الوضوح الكامل فى اهداف ومحتوى مناهج الاقتصاد المنزلـــــى وادراج مناهج الاقتصاد المنزلى ضمن الخطه الدراسيه بمرحله التعليم الاساسى .

منظمـــــات الشبـــــاب ـ اسرائيـــــل

محمد محمد مصطفى حسونه . منظمات الشباب الاسرائيلى . القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ .

ـ رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

يهدف البحث الى فهم ودراسه مكونات الشخصيه الاسرائيليه فى مختلف مراحلها العمريه ومنظمات تشكيلها وعوامل تطبيقها واساليب تربيتها مع التركيز على فهم عمليات التطبيع والتنشئه للشباب الاسرائيلى وقد ضم البحث سته فصول عرض الفصل الأول التحديات الحضاريه للمجتمع الاسرائيلى واثرها فى وضع استراتيجيه اجتماعيـــه وتربويه تجابه هذه التحديات ، وتناول الفصل الثانى التنشئه والتطبيع الاجتماعى والتربوى فى اسرائيل وكيـــف تتم من خلال منظمات تربويه ثم بين الاهداف التربويه لتلك المنظمات وخصائصها البنائيه ، وتحدث الفصـــل الثالث عن التربيه الزراعيه مبينا اهميتها واهدافها التربويه ودورها فى خلق الشخصيه الزراعيه بما تتميز به مـــن خصائص وسمات اجتماعيه ونفسيه ، وتحدث الفصل الرابع عن التربيه المهنيه مبينا اهميتها والمنظمات ذات النشــاط البارز فى هذا الشأن ، وتحدث الفصل الخامس عن التربيه العسكريه مبينا اهميتها ودور الجيش فى التنشئه والتكامل الاجتماعى ، تلى ذلك عرض لابرز المنظمات فى مجال التنشئه العسكريه واثرها فى تشكيل الشخصيه الاسرائيليـــه عسكريا ، وتناول الباحث فى الفصل السادس التنشئه الدينيه وبين ابرز المنظمات فى هذا المجال سواء كانت حكوميه او مستقله وقد تبين من البحث ان اسرائيل من خلال مؤسسات الدوله ومنظماتها الرسميه وغير الرسميه امكن لهـــا تحقيق عدة انجازات منها : تذويب اللغات واللهجات القديمه ونشر اللغه العبريه ، اكساب الشباب مهارات عديـــده تنميه الروح العسكريه لدى الشباب ، التركيز الشديد على الجوانب الدينيه باعتبار الدين مظله اساسيه يستظـــل بها اليهود ، وبين الباحث فى النهايه ضروره متابعه دراسه الفكر الاسرائيلى دراسه تحليليه نافذه .

(٤٠٧)

انظر ايضـــا

الهيئـــات والمنظمات التربويـــــه

المهارات الحركيـــه ــ اهداف ــ مدارس التعليم الاساسى

محمد بطل عبد الخالق • المقاييس الجسميه وعلاقتها باداء بعض المهارات الحركيه الاساسيه لتلاميذ المرحله الابتدائيه • الجيزه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢
ــ رساله قدمت لقسم العاب القوى ، كليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيـــــزه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

تهدف هذه الدراسه الى محاوله التعرف على المقاييس الجسميه التى يمكن ان تؤثر فى مستوى اداء كـــــل مهاره من المهارات الحركيه المختاره وهى مهارات الجرى والوثب والرمى ، هذا وتضم الرساله سته فصول بين الفصل مشكله البحث ، الهدف منه ، وفروضه ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات النظريه ، المهارات الحركيه الاساسيه ابتداء من مرحله ما قبل المدرسه وحتى المرحله السنيه من ١٠ الى ١٢ سنه ، ونمووتطورمهارات الجرى والوثب والرمى ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات والابحاث السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الرابـــــع اجراءات الدراسه الميدانيه مبينا : طريقه تحديد القياسات الجسميه التى سوف يطبقها الباحث ، وطريقه تحديـــــد الاختبارات المستخدمه لقياس المهارات الحركيه الاساسيه الممتازه ، وطريقه اختيار العينه التى ضمت ٧٠٨ تلميـــذا ممن تتراوح اعمارهم بين ١٠و١٢ سنه ، وطريقه تطبيق ادوات البحث ،وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وقـــام بتفسيرها وضم الفصل السادس والاخير الاستنتاجات التى توصل اليها الباحث والتوصيات التى بينت ضروره تطبيق هذا البحث على عينه اخرى من نفس مجتمع البحث وعلى مراحل سنيه اخرى لمعرفه مدى استمرار تأثير القياسات ا لجسميه التى توصل اليها البحث على اداء مهارات الجرى والوثب والرمى ، توجيه الاهتمام عند اختيار النشء لمسابقات العاب القوى بالقياسات الجسميه التى تساهم فى اداء مهارات العاب القوى المختلفه على النمو الذى تم التوصل اليه فى هـــذا البحث ، والاهتمام بعمل بطاريه اختبار لقياس المهارات الحركيه الاساسيه التى تكون فروع العاب القوى المختلفـــه من مشى وجرى ووثب ورمى ، تلى ذلك قائمه المراجع وملاحق البحث •

المهندســـون ـ اتجاهـــات ـ الاردن

وندى هلارى بطانيه · اثر ثقافه المجتمعات التى درس فيها المهندسون الاردنيون على تغيير اتجاهاتهم وأعادة تكيفهم مع ثقافتهم · اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٣ ·

ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

هدف البحث معرفه اثر ثقافه المجتمعات التى درس فيها المهندسون الاردنيون فى تغيير اتجاهاتهم المتعلقه بالقيم الحضاريه العامه لديهم وفى اعادة تكيفهم مع مجتمعهم الأردنى · ولتحقيق هدف البحث طورت الباحثـــه استبيانا تكون من ثلاثه اقسام اشتملت على ثلاثه متغيرات تابعه وتم التأكد من ثباته وقامت الباحثه بعد ذلك بتوزيع ١٦٠٠ نسخه من الاستبيان فى منطقتى عمان واربد وحصلت على ٥٦٨ استجابه وجد صالحا منها ٥٠٨ استجابات وجد بينهم ٢٤٠ مهندسا من خريجى جامعات دول عربيه و١٨١ من خريجى جامعات دول غربيه و٨٧ من خريجى جامعات دول شرقيه وبعد اجراء عمليه تحليل التباين حصلت الباحثه على النتائج التى تبين منها انه توجد فـــروق ذات دلاله احصائيه فى تغيير اتجاهات المهندسين الاردنيين نحو العلاقات الاجتماعيه والحياة الاسريه راجعه الى البيئه الثقافيه التى درس فيها المهندس والى طول المدة التى مضت على عودته لبلده ، كما توجد فروق احصائيـــه راجعه الى الوضع الاجتماعى (اعزب / متزوج) للمهندسين ومكان تنشئتهم ودينهم واعمارهم ، ولم توجد فـــروق راجعه للجنس ·

(٤٠٩)

المواد الاجتماعيـــه ـ مدارس التعليم الأساسى

عائشه صالح عبد القادر حجازى · تأثير استخدام برنامج نشاط مصاحب للمواد الاجتماعيه على تحقيق اهدافها فـــى المرحله الابتدائيه العليا فى الاردن · القاهره ، كليه التربيه ، جامعـــه عين شمس ، ١٩٨٢ ·

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه ·

الهدف من البحث هو محاولة استخدام برنامج نشاط مصاحب للمواد الاجتماعيه فى المرحله الابتدائيه العليا فى الاردن للمساهمه فى بناء نظام تربوى متكامل يقوم على اساس من المعرفه الذاتيه لكل تلميذ فى مجالات نموه المتكامله وذلك بخلق ظروف تعلم تجعل من المنهج وسيله لنمو التلاميذ ٠ وقد مر البحث بعشره خطوات الاولى تم فيها عرض المشكله وتوضيح اهميه دراستها وهدف البحث وحدودة والمنهج المتبع فى الدراسه مع تحديد مصطلحات البحث وتعريفها ، واستعرضت الباحثه فى الخطوه الثانيه البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وضمت الخطوه الثالثه الاسس التى يجب توافرها فى النشاط المصاحب لمناهج المواد الاجتماعيه بالمرحله الابتدائيه واستعرضت الخطوه الرابعه التى مر بها اعداد استبيان لمعلمى ومعلمات المواد الاجتماعيه للحكم على مدى اهميه الاسس التى يجب توافرها فى النشاط المصاحب لمناهج المواد الاجتماعيه بالمرحله الابتدائيه ومدى الاعتماد عليها فى تنفيذ المناهج ، وضمت الخطوه الخامسه دراسه لواقع استخدام النشاط المصاحب للمواد الاجتماعيه فى المرحله الابتدائيه العليا فى الاردن فى ضوء اجابات معلمى المواد الاجتماعيه على الاستبيان ، ووضعت الباحثه فى الخطوه السادسه تصور عام لبرنامج نشاط مصاحب فى تدريس المواد الاجتماعيه فى ضوء الخطوات السابقه ، وقامت الباحثه فى الخطوه السابعه ببناء برامج نشاط مصاحبه لوحدات منهج المواد الاجتماعيه المقرره للفصل الثانى من العام الدراسى للصفين الخامس والسادس الابتدائيين ، وقامت فى الخطوه الثامنه ببناء اختبار تفصيلى فى المواد الاجتماعيه مستمد من منهج المواد الاجتماعيه المقرر للفصل الثانى من العام الدراسى لكل صف من الصفين المذكورين واجرت الباحثه فى الخطوه التاسعه الدراسه التجريبيه بتدريس المجموعات التجريبيه بأستخدام برامج النشاط المصاحبه لوحدات منهج المواد الاجتماعيه المقرر للفصل الثانى من العام الدراسى للصفين المذكورين وقامت فى الخطوه العاشره برصد النتائج وتفسيرها ووضع التوصيات والمقترحات وقد بينت النتائج ان هناك فروق ذات دلاله احصائيه لصالح المجموعه التجريبيه التى استخدمت برنامج النشاط المصاحب للمواد الاجتماعيه وقد تمثلت الفروق فى ازدياد تفاعل التلاميذ وتفوقهم سلوكيا واجتماعيا عما كانوا عليه سابقا ، واثبت النتائج انه لا توجد فروق تقرى الى الجنس وان هناك بعض المعوقات التى تحول دون اعتماد برامج النشاط المصاحبه للمواد الاجتماعيه فى المرحله الابتدائيه فى الاردن اما التوصيات فقد بينت ضروره تطوير مناهج المواد الاجتماعيه وطرق التدريس واعداد مدرس المواد الاجتماعيه ونظام الاشراف التربوى والاختبارات والامتحانات ، وضروره تخطيط المبانى المدرسيه وتوفير المرافق اللازمه لهارتخصيص قاعات واسعه للمكتبات المدرسيه وتعيين امناء مكتبات متفرغين لها تلى ذلك قائمه المراجع التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد رسالتها .

محمد عبد المجيد حزين ٠ تطوير مناهج المواد الاجتماعيه فى المرحله الاعداديه فى اطار التعليم الاساسى ومتطلباته ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣

ــ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الفلسفه فى التربيه ٠

هدف البحث اعادة النظر فى مناهج المواد الاجتماعيه فى المرحله الاعداديه بما يحقق اهداف التعليم الاساسى عن طريق تطوير المناهج الحاليه والوصول الى مناهج متكامله هذا الى جانب تقديم نموذج يعبر عن تصور الباحث لكيفيه التطوير ٠ ولتحقيق هذا الهدف والاجابه على الاسئله التى تحددت بمقتضاها مشكله البحث قام الباحث بدراسه مقومات التعليم الاساسى من خلال البحوث والدراسات السابقه التى اجريت فى هذا المجال واستعرض بعد ذلك الاتجاهات العالميه فى بناء مناهج المواد الاجتماعيهوتركز على الاهتمام باساليب التعلم بالاكتشاف وتنميه القدره على التفكير ، وحدد الباحث الامكانات الواجب توافرها فى مدرسه التعليم الاساسى ، وقام بعد ذلك بتحديد الاطار العام واقتصر فى تحديد هذا الاطار على الاهداف والمحتوى فقط تلى ذلك اعداد الوحده الدراسيه التى اشتقها من الاطار السابق مراعيا ان فلسفه التعليم الاساسى تؤكد على ضروره الاهتمام بالبيئات المختلفه ومراعاة تباينها تلى ذلك تجريب الوحدة الدراسيه على عينه من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى وقد اسفر التطبيق عن عدة نتائج وفى ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بأن تتم ترجمه الاطار العام الى مناهج المواد الاجتماعيه بحيث تختلف من بيئه الى اخرى تبعا لتنوع ميول وقدرات التلاميذ وان يشارك المعلمون على مستوى المحليات فى تخطيط المناهج فى حدود هذا الاطار ، وبالنسبه لتقويم مناهج المواد الاجتماعيه فى اطار التعليم الاساسى اوصى الباحث باستخدام المعيار فى تقويم اى منهج يتم اعداده ، وبالنسبه للامكانات المدرسيه اوصى باجراء دراسات تحليليه اوليه لمحتويات مناهج المواد الاجتماعيه الجديده للتعرف على نوعيات الوسائل المطلوبه ، وبالنسبه لتقويم تعلم التلاميذ اوصى الباحث بالاهتمام باعداد بنوك الاسئله ٠

موجهـــــو العلــــــوم — واجبـــــــــــات

احمد فؤاد عباس الشايب • الدور التربوى لموجهى العلوم بالمدارس الاعداديه والثانويه ، دراسه تحليليه تقويميه • القاهره ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصول علــى درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

هدف البحث هو التعرف على الدور الفعلى الذى يقوم به موجه العلوم بالتعليمين الاعدادى والثانوى ومــــدى مناسبته للدور المتوقع الذى يجب ان تكون عليه الممارسه المهنيه السليمه ولتحقيق هذا الهدف والاجابه على اسئلتــــه اجرى الباحث هذه الدراسه التى اعدت فى سبعه فصول حدد الفصل الأول مشكله البحث وبين اهدافه وخطته ومنهجه وادواته وطريقه اختيار العينه وحدد المصطلحات وقام بتعريفها ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع البحث مع التعقيب عليها ، وبين الفصل الثالث اهميه التوجيه الفنى واتجاهاته المعاصره واستعرض الفصــل الرابع التطورات التى مر بها التوجيه الفنى فى مصر واستعرض الفصل الخامس عناصر الدور التربوى لموجه العلوم وقــد بين هذا الفصل جهود وزاره التربيه فى سبيل النهوض بالتوجيه الفنى ، وتحدث عن التوجيه الفنى فى بعض الـــدول مثل الولايات المتحده وانجلتراوويلز ووضح الدور المتوقع للتوجيه الفنى في العلوم ، وشرح الفصل السادس الدراســـه الميدانيه مبينا ادواتها ، طريقه اختيار العينه الاسلوب الاحصائى المستخدم والنتائج وتحليلها وقد تبين منها ان هناك العديد من العناصر الهامه التى تمثل الادوار الرئيسيه التى يجب ان يضطلع بها موجه العلوم بالاعدادى والثانوى لاداء دوره التربوى وان هناك بعض العناصر الغير هامه فى اداء الموجه والتى تؤثر سلبا فى قيامه بدوره • وقد انتهت الرساله بالفصل السابع الذى ضم ملخص البحث والتوصيات التى تبين ضروره ان تكون النشرات الفنيه الخاصه بتوجيه العلـــــوم محفوظه فى الاداره التعليميه بالطريقه التى تمكن الموجه من الاستفاده منها فى اداء دوره ، ان يزود التوجيه فى كـــل اداره بصوره من نتائج امتحانات الشهادات العامه حتى يمكن للموجه الاستفاده منها فى اداء دوره ، ان تنتهى الجهـات المسئوله من حركات النقل والترقيه فى وقت مبكر ، ان يكون للموجه دور بارز فى تعديل وتطوير الكتاب المدرسى •

(٤١٢)

الموسيقى — اهداف — مدارس التعليم الاساسى

زينب محمد عبد الباسط • تكوين الاشكال الهندسيه لدى اطفال المرحله الأولى عن طريق الحركه والغناء • القاهــره، كليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ •

ـ رساله قدمت لقسم الصولفيج والابقاع الحركى والارتجال ، كليه التربيه الموسيقيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه الماجستير فى التربيه الموسيقيه ٠

الهدف من البحث التعرف على اثر الموسيقى (الحركه واللعب والغناء) فى تعليم الطفل لبعـــض الاشكال الهندسيه هذا وقد ضمت الرساله خمسه فصول حدد الفصل الأول مشكله البحث وبين اهدافه ، اهميته فروضه ، منهجه واجراءاته ، وتضمن الفصل الثانى الاطار النظرى لمفاهيم البحث وهى نمو الطفل وخصائصــــه التربيه الموسيقيه فى مرحله الطفوله ، نمو المفاهيم الهندسيه ، الغناء وانواعه ، طرق تدريس الاناشيد ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الرساله ، وشرح الفصل الرابع اجراءات الدراسه مبينا منهجهـــا طريقه اختيار العينه التى تضم ٤٠ طفلا قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبيه والثانيه ضابطه من مدرسه القوميه بالعجوزه ، وادوات البحث التى شملت اختبار تحصيلى لمادة الهندسه ،برنامج تدريبىلتحقيق فرض الدراسه وبيــــن نفس الفصل اجراءات تطبيق ادوات واجراءات استخراج نتائج البحث ، وضم الفصل الخامس نتائج البحث وقام بتفسيرها وقد بينت النتائج ان الحركه والغناء يؤديان الى تعرف افضل للاشكال الهندسيه لدى اطفال المرحله الابتدائيــــــه وان ذلك يرجع الى استخدام الطريقه المقترحه مع المجموعه التجريبيه فى الوقت الذى درسته فيه المجموعه الضابطـــه بالطريقه التقليديه مما يدل على اثر الحركه والغناء على رفع المستوى التحصيلى لماده الهندسه ٠ اما التوصيات التـــى ترى الباحثهالاخذ بها فتبين ضروره زياده اهتمام المسئولين فى التربيه والتعليم بالموسيقى وما يتخللها من حركــــه وغناء لما لها من اهميه فى رفع المستوى التحصيلى لتلاميذ المرحله الابتدائيه ، عمل دورات تدريبيه لمدرسى التربيــه الموسيقيه ، الاهتمام بحجره الموسيقى مما يتيح للاطفال ممارسه النشاط الموسيقى بانطلاق ويساعد المدرس علـــــى تقويم مادته بصوره افضل ، وزياده الاعتمادات الماليه المخصصه للنشاط الموسيقى فى المدارس الابتدائيـــــه ، هــذا وقد انتهت الرساله بقائمه المراجع والملاحق ٠

(٤١٣)

الميكانيكا ـ مشكلات ـ المدارس الثانويـــــــــــه

سعيد جابر محمود المنوفى ٠ بحث الصعوبات التى تواجه طلاب الصف الثانى الثانوى فى دراستهم للميكانيكـــــا وتجريب بعض اساليب علاجيه للتغلب على بعض هذه الصعوبات ٠ شبين الكـــــوم كليه التربيه ،جامعه المنوفيه ، ١٩٨٣ ٠

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه المنوفيه للحصول على درجه الماجستير فى التربيه

يحدد البحث الصعوبات التى تواجه طلاب الصف الثانى الثانوى عند حلهم لمسائل الميكانيكا وتحديد اسباب تلك الصعوبات وطرق العلاج اللازمه للتغلب على هذه الصعوبات هذا وقد ضمت الرساله سته فصول حدد الفصل الأول مشكله البحث وبين الخطه العامه لدراستها وبين اهميه البحث ، منهجه ، ادواته ، وطريقه اختبار العينه والخطوات التى اتبعت فى اجراء البحث ، وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فبين المقصود بالميكانيكا وطبيعتها واهميتها ومراحل تطورها واهداف تدريسها واساليب التدريس ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع البحث ، وضم الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث فبين طريقه اعداد الاستبيان لتحديد صعوبات حل مسائل الاستاتيكا ، كيفيه بناء الاختبار التشخيصى واهميته ، مواصفات الاختبار التحصيلى ثم بين طريقه اختيار عينه البحث وتنفيذ التجربه ، وضم الفصل الخامس النتائج وقام بتحليلها وقد بينت النتائج صعوبات حل مسائل الاستاتيكا فى الصف الثانى الثانوى وبينت اسباب تلك الصعوبات وهى ضعف الطلاب فى الرياضه البحته ، واسباب ترجع للنواحى التعليميه مثل طريقه التدريس ، الكتاب المدرسى ، الوسائل التعليميه ، كثافه الفصول ، الدروس الخصوصيه ونظم الامتحانات ، وضم الفصل السادس ملخص للبحث والتوصيات والمقترحات التى يراها الباحث والابحاث التى نقترحها .

أنظر ايضا

الرياضيات – المدارس الثانويه

(٤١٤)

النحت – تدريس – كليات التربيه الفنيه

محمد محمود دسوقى عامر . الاسس الفنيه للبنائيه الحديثه والافادة منها فى تدريس النحت بكليه التربيه . القاهره كليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ .

– رساله قدمت لكليه التربيه الفنيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الفنيه .

يهدف البحث الى الكشف عن الاسس الرئيسيه التى تقوم عليها الاعمال الفنيه البنائيه فى مجال النحت وتنميه الخبره بالاساليب البنائيه المختلفه ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بدراسته التى اعتمدت على المنهج التاريخى والمنهج الوصفى والمنهج التحليلى وضمت الدراسه سته فصول كان الفصل الأول عباره عن تعريف بالبحث بين حدوده ومنهجه، وشرح الفصل الثانى المقصود بالبنائيه وحدد مفهومها ، واستعرض الفصل الثالث اهم رواد البنائيه فى النحت فى العصر الحديث وحلل اعمالهم ، وبين الفصل الرابع اهم الاسس والاساليب البنائيه فى النحت الحديث وضم الفصل الخامس

اقتراحات بتطبيقات علميه فى مجال تدريس النحت بكليه التربيه الفنيه تلى ذلك نتائج البحث واهم التوصيات ثم قائمه المراجع ٠

(٤١٥)

انظـــر ايضـــا

الفنــــون ـ تعليــــــم

النمــــو العقلــــى

ساميه احمد ابو اليزيد موسى ٠ مراحل النمو العقلى فى العلوم لدى طلاب الصف السادس الابتدائى فى مدارس منطقه طنطا التعليميه طبقا لمراحل النمو العقلى لبياجيه ٠ طنطا ، كليــه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٨٢ ٠

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطــا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

تضم الرساله اربعه ابواب حدد الباب الأول مشكله البحث ، فروضه ، حدوده ، اهميته واجراءاته ، وضم الباب الثانى الذى انقسم الى ثلاث فصول الاطار النظرى للبحث فبين الفصل الاول طبيعه اسلوب التدريس الفردى واستراتيجياته وتحدث الفصل الثانى عن طبيعه علم الكيمياء ومكانه لغه الكيمياء منها ، واستعرض الفصل الثالــث البحوث والدراسات السابقه المرتبطه بموضوع الدراسه وشرح الباب الثالث الذى ضم ثلاثه فصول اجراءات البحـــث وعرض النتائج وقام بمناقشتها وقد بينت الباحثه فى الفصل الاول طريقه اعداد الوحدة الدراسيه وبينت المواد المستخدمه فى تدريسها وتقويمها وبينت فى الفصل الثانى ادوات البحث والتصميم التجريبى وطريقه معالجه البيانات احصائيـــا للحصول :لى النتائج وعرض الفصل الثالث نتائج عينه البحث وخصائصها ونتائج الدراسه التجريبيه بجزئيها الاول والثانى وقامت الباحثه فى نفس الفصل بمناقشه النتائج وضم الباب الرابع ملخصا للبحث ونتائجه وتوصياته وقد بينت نتائج البحث انه ليس هناك دليلا على اتفاق مرحله النمو العقلى مع مرحله النمو العمرى للتلاميذ طبقا لنظريه بياجيه ، ان هرميه مستويات التحصيل صادقه ، ان لمرحله النمو العقلى للتلاميذ تأثيرا على نوعيه المفاهيم التى يحصلونها ومستويـــات تحصيلها ، ان للجنس علاقه بمرحله النمو العقلى خاصه بمرحله العمليات المجرده ، وانه ليس هناك دليلا على ان للبيئه تأثير على مرحله النمو العقلى للتلاميذ تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت ضروره زياده الانشطه المعمليــــه والرحلات العلميه واستخدام الوسائل التعليميه التى تزيد من ثراء خبره الاطفال وتدريبهم على التفكير المنطقــــى

والخروج بتعميمات ، تشجيع التلاميذ على المناقشه وابداء الرأى والحوار مع مدرسيهم ، العمل على ان يقوم كل تلميذ باجراء بعض التجارب البسيطه بنفسه ، ترك الفرصه امام التلاميذ وخاصه الصغار منهم — للتفاعل مع الاشياء من حولهم لتكوين الخبرات الحسيه عن طريق البيئه التى يعيشون فيها ، الاهتمام بالمكتبات المدرسيه وزياده خبرتها من الكتب المبسطه فى العلوم وتدريب المدرسين على طرق التدريس التى تعتمد على تدريب الطفل على مهارات البحث والتفكير العلمى تلى ذلك قائمه المراجع وملاحق الرساله .

(٤١٦)

انظر ايضا

الأطفال — نمو

الهندسه — مدارس التعليم الاساسى

رفعت محمد حسن المليجى . استخدام اسلوب تحليل النظم فى تطوير تدريس الهندسه الاقليديه بالمرحله الاعداديه . سوهاج ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٢ . ١٦٢ ص
— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه بسوهاج ، جامعه اسيوط للحصول على درجه الماجستير فى التربيه .

هدف البحث محاوله تطوير اسلوب تدريس الهندسه الاقليديه بالمرحله الاعداديه باستخدام اسلوب تحليل النظم وقد شملت خطه البحث على مرحله تحليل النظام التدريس القائم وتحديد الاهداف والأساليب التى يقوم عليها التدريب ومعوقات استخدام الاساليب المناسبه ، تلى ذلك مرحله تعميم النظام الجديد وتشمل : اقتراح البدائل المناسبه واختبار البديل الأفضل من بينها ثم اعداد وحدة مبرمجه تشمل كتابين احدهما خطى والاخر تعريفى واعداد الاختبارات التحصيليه واختبار المهارات الهندسيه ، واختيار عينه البحث وتقسيمها الى مجموعه تجريبيه واخرى ضابطه وتنفيذ النظام التدريس المقترح ومتابعه مشكلات التجريب وقد بينت النتائج ان النظام التدريس المقترح اثبت فعاليته فى تدريس الهندسه الاقليديه بالمرحله الاعداديه .

(٤١٧)

عزيزه عبد العظيم امين • منهج مقترح فى الهندسه للمرحله الابتدائيه • القاهره ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

ـ رساله قدمت لقسم المناهج ، كليه البنات ، جامعه عين شمس للحصـــول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

تضمنت الدراسه سبعه فصول حدد الفصل الأول اسباب المشكله وتتلخص فى انه يتم تدريس الهندسه فى المرحله الابتدائيه بعيدا عن التطورات الحديثه لعلم الهندسه وان تدريسها لايتناسب مع سيكولوجيه نمو المفاهيم الهندسيه والاتجاهات المعاصره وطبيعه تلميذ المرحله الابتدائيه والمجتمع العصرى ، واستعـرض الفصل الثانى البحوث الميدانيه التى اجريت فى تدريس الهندسه وشرح الفصل الثالث اسس بناء المنهج المقترح مبينا اهداف تعليم الهندسه ومقرراتها فى مصر والخارج وسيكلوجيه نمو المفاهيم الهندسيه ومراحلها العمريــه واساليب التدريس وبعض المشروعات المعاصرة ، وانتهى هذا الفصل بمجموعه من الاسس لبناء منهج الهندسه المقترح ، وبين الفصل الرابع خطوات بناء المنهج المقترح وانتهى بوضع مجموعه من الاهداف السلوكيه وترجمتها الى مجموعه من الانشطه وتوزيعها على صفوف المرحله الابتدائيه ، واستعرض الفصل الخامس الانشطه المقترحه لصفوف المرحله الابتدائيه وشرح الفصل السادس الدراسه الميدانيه التى قامت الباحثه بتطبيقها على تلاميـــذ الصفوف الثالث والخامس والسادس وانتهى هذا الفصل بمجموعه من النتائج منها ثبوت فاعليه المنهج المقتـــرح وكفاءته من خلال نتائج تقويم الاختبار البعدى لتلاميذ التجربه الاساسيه مما يوضح تحقيق المنهج لاهدافـــه وحددت تطور فى ميول تلاميذ المجموعه الاساسيه فى نهايه التجربه عنه فى بدايتها وذلك من نتائج اختبـــار الميول ، وانتهى البحث بالفصل السابع الذى يضم المنهج المقترح فى صورته المناسبه من حيث الاهـــداف والمحتوى واساليب التدريس والتقويم تلى ذلك التوصيات والمقترحات وقائمه المراجع التى اعتمدت عليها الباحـــثه .

(٤١٨)

محفوظ يوسف صديق • دراسه تجريبيه لمدى امكانيه تعلم تلاميذ المرحله الابتدائيه هندسة التحويلات • سوهاج ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ • ١٣٧ ص

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه بسوهاج ، جامعه اسيوط للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

تهدف الدراسه الى بحث امكانيه تعلم تلاميذ المرحله الابتدائيه لهندسه التحويلات وقد حاولت الدراسه الاجابه على ثلاث تساؤلات هي ما مدى امكانيه تعلم تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى مفاهيم هندسه التحويلات (الانتقال ، الانعكاس ، والدوران) ؟ ، هل هناك فروق داله احصائيا بين تحصيل تلاميذ الصفوف الثلاثه لمفاهيم التحويلات ؟ ، وما هى الصعوبات التى يواجهها التلاميذ عند تعلم هذه المفاهيم ، ولتحقيق اهداف البحث والاجابه على اسئلته اجرى الباحث دراسه تجريبيه قامت على وحده تعليميه من ثلاث عشر درسا ودليل للوحده وثلاث اختبارات تحصيليه موضوعيه (من نوع صواب — خطأ) لتقويم تعلم التلاميذ للمفاهيم الثلاثه الرئيسيه والمفاهيم الجزئيه المرتبطه بها وذلك فضلا عن التقويم من خلال المقابلات الفرديه مع مجموعه من تلاميذ كل صف من الصفوف الثلاثه اختبار عينه من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى بمدرسه طه حسين الابتدائيه بسوهاج قوامها ١٢١ تلميذ وتطبيق ادوات البحث عليها ٠ هذا وقد اسفرت الدراسه عن نتائج تبين منها ان تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس يمكنهم تعلم مفاهيم الانتقال والانعكاس والمفاهيم الجزئيه المرتبطه بها ، واشارت النتائج ايضا الى ان تلاميذ الصف الرابع وجدوا صعوبه الى حد ما عند تعلم مفاهيم الدوران والمفاهيم الجزئيه المرتبطه بها وتبين من الدراسه انه لا توجد فروق داله احصائيا بين تحصيل التلاميذ لمفاهيم الانعكاس والدوران ولكن هناك فرق دال بين تحصيل تلاميذ الصفين الرابع والسادس لمفهوم الانتقال ٠ ومن نتائج الدراسه تبين انه يمكن تعلم بعض مفاهيم هندسه التحويلات بالمرحله الابتدائيه ٠

(٤١٩)

محمد عيد حسن عوض الله ٠ اثر تعلم المنطق الرياضى فى استيعاب التلاميذ للبرهان الاستدلالى فى الهندسه

طنطا ، كليه التربيه ، جامعه طنطا ، ١٩٨٢

— رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه طنطا للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

تهدف الدراسه الى محاوله قياس اثر تعلم المنطق الرياضى فى استيعاب التلاميذ للبرهان الاستدلالى فى الهندسه ٠ وقد ضمت الرساله خمسه فصول ضم الفصل الأول خطه البحث واهميته والهدف منه وفروضه ومصطلحاته وحدوده وخطوات اجراء التجربه ، واشتمل الفصل الثانى على الاطار النظرى للبحث مبينا الهدف من تدريس الهندسه النظريه فى المرحله الاعداديه وفلسفه الرياضيات وعلاقتها بالمنطق تلى ذلك عرض للدراسات السابقه المرتبطه بموضوع

البحث وشرح الفصل الثالث طريقه اعداد الوحده التى تناولت خمس موضوعات يتم تدريسها فى ٨ حصص دراسيه يسبقها فى تدريس الهندسه النظريه مباشره بمعدل ٣ حصص كل اسبوعين وبين الفصل طريقه اعداد دليل المعلم لتدريس تلك الوحده وانتهى الفصل بتحديد الاسس التى قام عليها اعداد اختبارين لقياس مدى تعلم مفاهيم المنطق الرياضى وقياس مدى الاستيعاب فى الهندسه وشمل الفصل الخامس الدراسه الميدانيه وقد تبين الباحث طريقه اختبار العينه التى تضم ٧٠ تلميذا من مدرستى الخلفاء الاعداديه بروكسى ومدرسه النقراشى الاعداديه بحدائق القبه ثم بين طريقه تطبيق الادوات وتحليل النتائج التى تبين منها ان تدريس مقرر مبسط فى المنطق الرياضى قبل تدريس الهندسه يزيد من استيعاب التلاميذ للبرهان الاستدلالى فى الهندسه وفقا لتعريف الاستيعاب فى البحث وقد ضم الفصل الخامس والاخير ملخصا للبحث وتوصياته التى تبين ضروره تدريس مقرر المنطق الرياضى كما فى الوحده فى بضع حصص قبل الهندسه للصف الثالث الاعدادى حيث ان ذلك سوف يزيد من الاستيعاب فى الهندسه ، التأكيد على تعويد التلاميذ كتابه المعطى والمطلوب لكل تمرين على ان يكون ذلك بذكر لبعض التدريبات الهندسيه وغير الهندسيه ، والتأكيد على كتابه السبب وراء كل خطوه من خطوات البرهان ٠

(٤٢٠)

انظر ايضا

الرياضيات - مدارس التعليم الاساسى

الهيئات والمنظمات التربويه

ابراهيم محمد ابراهيم ٠ دراسه تقويميه لدور مؤسسات تعليم الكبار فى مصر ٠ القاهره ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٢ ٠

- رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه ٠

يهدف البحث الى تقويم دور مؤسسات تعليم الكبار فى مصر وقد ضم البحث ثمانيه فصول ضم الفصل الأول الاطار العام للبحث فأستعرض الدراسات السابقة المتصله بمؤسسات تعليم الكبار وفى ضوئها تم تحديد مشكله البحث والهدف منها ، وبين الفصل الثانى مدى حاجه المجتمع المصرى المعاصر لمؤسسات تعليم الكبار وخرج من ذلك بأن مؤسسات تعليم الكبار يمكن اعتبارها احد العناصر الهامه لمواجهه نتائج التغير فى المجتمع

وشرح فى الفصل الثالث مفهوم مؤسسات تعليم الكبار فى مصر وبين اسس تصنيفها وامكن فى نهايه الفصل الى التوصل لمفهوم لتعليم الكبار ، وبين الفصل الرابع دور مؤسسات تعليم الكبار فى المجتمع المعاصر وبين نفس الفصل دور كل من معهد تدريب المدربين ، مركز اعداد الرواد ، مركز تعليم الكبار والتعليم المستمر ، قسم الخدمه العامه بالجامعه الامريكيه ، ومركز الخدمه العامه بجامعه عين شمس فى تعليم الكبار وتحدث الفصل الخاص عن التقويم فى البحوث التربويه مبينا مفهومه ، نماذجه ، واسلوب تطبيقه واختار الباحث احد النماذج وهونموذج برونس ولتطبيق هذا النموذج استعان الباحث بثمانيه معايير وعدة ادوات هى المقابلات المفتوحه وتحليل الوثائق واستمارتى بحث واستبيانين وطبق هذه الادوات على عينه اختارها من الدارسين بالمعاهد والمراكز الاربعه التى تناولها البحث وتوصل من ذلك فى الفصل السادس لعدة نتائج خاصه بكل معهد ومركز وضم الفصل السابع تقويم لهذه المؤسسات وضم الفصل الثامن الخاتمه والتوصيات التى تبين منها ضروره انشاء كليه جديده تحت اسم كليه التعليم المستمر تضاف الى كليات جامعه عين شمس وتضم قسم للدراسات الممتده ، قسم للدراسات الحره ، قسم للتدريب ، قسم كبار السن وقسم للدراسات والبحوث ٠

(٤٢١)

الهام محمد ابو الخير ٠ دراسه تحليليه تقويميه لجهود الجهاز العربى لمحو الاميه وتعليم الكبار ٠ القاهره ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ ٠

ـ رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليات البنات ، جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه ٠

هدف البحث هو التعرف على الجهود التى قام بها الجهاز العربى لمحو الاميه وتعليم الكبار على مستويات التخطيط والبحوث والدراسات والتدريب وذلك بتحليل وتقويم هذه الجهود وقد تناولت الدراسه جهود الجهاز العربى لمحو الاميه وتعليم الكبار منذ نشأته عام ١٩٦٦ وحتى عام ١٩٧٧ حيث تقرر نقل الجهاز من القاهره الى بغداد ٠ وقد قسمت الباحثه الدراسه الى فترتين الاولى من عام ١٩٦٦ وحتى عام ١٩٧٧ والثانيه من عام ١٩٧٣ وحتى عام ١٩٧٧ وتبين من الدراسه ان الجهاز قام بعدد من الانشطه فى خمسه مجالات خلال هذه الفتره هى انشطه فى مجال المراه ،انشطه فى قطاع العمال ، انشطه فى القطاع الزراعى ، انشطه فى قطاع البدو وانشطه فى مجال تعليم الكبار بصفه عامه وانتهت الرساله بالتوصيات التى تبين ضروره ربط برامج ومشروعات محو الاميه بعمليات التدريب المهنى والثقافه العماليه والارشاد الزراعى وتنميه المجتمع ، الاهتمام بالاسلوب العلمى فى مواجهة الاميه ، الاستفادة من التجارب العالميه فى مجال محو الاميه وتعليم الكبار ، رفع كفاءة برامج محو الاميه ، اعطاء اولويه فى جهود محو الاميه لفئات السن المنتجه اقتصاديا وخاصه فئات اليافعين ، الاهتمام باعداد المعلمين اللازمين لمشروعات محو الاميه ، وان يكون هناك نظام دولى جديد يعمل على تغيير اوضاع الاميه فى البلاد العربيه ٠

(٤٢٢)

عبد الحميد نمر كمال كميل • دور المنظمات النسائيه فى القضاء على الاميه فى الاردن • متشجين ، جامعه متشجين ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لجامعه متشجين للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه •

تهدف الدراسه الى التعرف على دور المنظمات النسائيه فى القضاء على مشكله الاميه فى الاردن ولتحقيق هذا الهدف والاجابه على اسئله البحث اعد الباحث دراسته مستخدما المقابلات الشخصيه لجمع المعلومات وتمت هذه المقابلات مع افراد ومؤسسات لها علاقه بمشكله الاميه فى الاردن ، ومن خلال المقابلات الشخصيه والملاحظات التى قام بها الباحث تم الحصول على بيانات اوصى الباحث بموجبها الجمعيه النسائيه للقضاء على الاميه وغيرها من المؤسسات المشابهه بضروره تركيز جهد المراكز على معالجه مشكلات التسرب والغياب عن المدرسه ، تحسين عمليه توظيف المؤهلين فى المراكز ، ان تنوع الجمعيه النسويه انشطتها التعليميه والا تقتصر على صفوف محو الاميه فقط تحسين تدريب المعلمين العاملين فى تعليم الكبار ، وزياده التعاون والتخطيط فى مجال محو الاميه ، وان تشجع الجهات الرسميه العمل التطوعى فى مجال محو الاميه •

(٤٢٣)

عواطف رحومه احمد حسن • دور نقابه المهن التعليميه فى رفع مستوى المعلم فنيا واجتماعيا واقتصاديا • القاهره كليه البنات ، جامعه عين شمس ، ١٩٨٣ •

— رساله قدمت لقسم اصول التربيه ، كليه البنات جامعه عين شمس للحصول على درجه الماجستير فى التربيه •

تضم الرساله ثمانيه فصول كان الفصل الأول منها عن مشكله البحث واهميته وقد بين هدف البحث ومنهجه ، مصادر البحث ووسائله ، خطه البحث ومصطلحاته ، واستعرض الدراسات السابقه المرتبطه بموضوع البحث ، وتحدث الفصل الثانى عن التعليم كمهنه مبينا المقصود بالمهنه وخصائص ومقومات المهنه وتحدث الفصل الثالث عن نشأه نقابه المهن التعليميه فى مصر وبين التطورات التى مر بها واهم ما جاء فى قانون انشائها رقم ٧٩ لسنه ١٩٦٩ ، وعرض الفصل الرابع الاوضاع الاجتماعيه والاقتصاديه فى مصر وبين دور نقابه المهن التعليميه فى رفع المستوى الاجتماعى والاقتصادى والمهنى للمعلمين ، وتحدثت الباحثه فى الفصلين الخامس والسادس عن النقابات والروابط المهنيه فى بعض الدول وبينت دور الروابط على مستوى الولايات المتحده والنقابات الفرعيه بمصر فى تقديم الخدمات للمعلمين ، ودور

الروابط المحليه بامريكا واللجان النقابيه بمصر فى تقديم الخدمات للمعلمين ، وشرح الفصل السابع الدراسه التجريبيه مبينا طريقه بناء الاستفتائين المستخدمين فى الدراسه وتطبيقها على عينه البحث تلى ذلك عـــرض للنتائج وتدور حول الخدمات الاجتماعيه ، الخدمات الصحيه ، الخدمات الماديه ، الخدمات المهنيه التـــى تقدمها النقابه لاعضائها ثم النتائج الخاصه بميثاق الاخلاقيات وخدمات النقابه للمعلمين المعارين فى الخـارج تلى ذلك عرض للنتائج الخاصه بمعوقات تحقيق رساله النقابه ومدى رضا المعلمين عن مستوى الخدمات التـــى تقدمها النقابه ، وضم الفصل الثامن التوصيات وتدور حول مايجب مراعاته بالنسبه للخدمات الصحيه التى تقدمها النقابه ودور النقابه فى تحسين الاوضاع الاجتماعيه والاقتصاديه للمعلمين ورفع مستواهم العلمى والمهنـــــى خدمات النقابه بالنسبه للمعلمين المعارين بالخارج واخيرا التوصيات الخاصه بدور النقابه فى جعل مهنــــه التعليم فى مستوى المهن الراقيه وانتهت الرساله بقائمه المراجع ٠

(٤٢٤)

انظر ايضا

منظمـــات الشبـــــاب _ اسرائيـــــــل

الوسائـــــل التعليميه _ اهـــــداف

امين انور امين الخولى ٠ اثر الوسائل السمعيه البصريه على المجال المعرفى فى التربيه الرياضيه ٠ الجيزه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢ ٠ ٤٠٢ ص

_ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالجيزه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه ٠

يهدف البحث الى التعرف على اثر الوسائل السمعيه البصريه على المجال المعرفى فى التربيه الرياضيـــــه ولتحقيق هذا الهدف اجريت الدراسه التجريبيه على عينه قوامها ١٦٠ تلميذا قسموا الى خمس مجموعات متكافئــــه ومجموعه ضابطه استخدمت الطريقه التقليديه ، اما المجموعات التجريبيه فقد استخدم معهم الوسائل السمعيـــــه البصريه وتلقوا برنامج معرفى فى التربيه الرياضيه (اختيرت فيه كره اليد كنشاط ممثل) وصمم البرنامج المعرفـــى من خلال ثلاث ابعاد ممثله للمجال المعرفى هى الموضوعات المعرفيه ، مستويات الاهداف التعليميه ، نمــط

التعليم المعرفى واستخدم الباحث ايضا اختبار تحصيل معرفى من تصميمه مرتفع المعاملات وقد اوضحت النتائـــــج ان هناك تأثيرا للوسائل السمعيه البصريه فى الابعاد المعرفيه ، المفاهيم والواجبات الخططيه .

(٤٢٥)

خالد سليمان خزاعله . اثر استعمال الوسائل التعليميه المجسمه على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى الاكاديمى فى الجغرافيه فى الاردن . اربد ، كليه التربيه ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٢ .

ـ رساله قدمت لكليه التربيه ، جامعه اليرموك للحصول على درجه الماجستير فى التربيـــه .

هدف الدراسه معرفه اثر استعمال الوسائل التعليميه المجسمه على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى الاكاديمى فى مادة الجغرافيا المقرره عليهم فى الفصل الدراسى الثانى لعام ١٩٨٢/٨١ ولتحقيق هذا الهدف واختبار صحه فروض البحث فقد اجرى الباحث دراسه على عينه تكونت من مدرستين للذكور فى مدينه اربد هى سعد بن ابى وقاص ومدرســـه ممثله لمدارس البنات هى مدرسه عين جالوت وبلغ عدد افراد العينه ١٩٨ طالب وطالبه واستخدم الباحث اختبار تحصيلى كاداه للقياس وبعد اجراء الدراسه وتطبيق ادواتها حصل الباحث على النتائج التى تبين منها ان هناك فروق بين تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى الاكاديمى الذين استخدموا الوسائل المجسمه والذين لم يستخدموا الوسائل التعليميه المجسمه ولم توجد فروق بين تحصيل طلبه الصف الأول الثانوى الذكور وطلبه الصف الأول الثانوى الاناث تعزى للجنس ، ولــم توجد فروق تعزى للتفاعل بين طريقه العرض والطالب وقد انهى الباحث دراسته بتقديم التوصات التى تبين ضروره تزويد المدارس بالخرائط المجسمه والنماذج والعينات فى موضوعات الدراسات الاجتماعيه المختلفه .

(٤٢٦)

رضا عبده ابراهيم القاضى . السبوره الضوئيه وامكانيات استخدامها واثرها على العلاقه فى الانتاج لدى مقعدى الحـــرب . القاهره ، كليه التربيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ .

ـ رساله قدمت لقسم تكنولوجيا التعليم ، كليه التربيه ، جامعه حلوان للحصول علـــى درجه الماجستير فى التربيه .

تهدف الدراسه الى الوصول لطريقه مناسبه لعرض الوحدات التشكيليه باستخدام جهاز السبوره الضوئيه تحقق الاهداف الخاصه لتعليم الفن للمعوق فى اطار نظريه النظم وكذلك التعرف على أثر عرضها بهذه الطريقه فـــى الانتاج الفنى لدى مقعدى الحرب المبصرين وقد بدأت الدراسه بعرض فروض البحث تلى ذلك شـــرح للادوات المستخدمه فى البحث وهى الاعمال الفنيه والوحدات التشكيليه ، الوحده الدراسيه التى اعدت فى ماده التصميـــم الجهاز المستخدم فى التجربه وهو جهاز السبوره الضوئيه والمقياس الذى استخدمه الباحث لقياس الطلاقه الفنيـــه التشكيليه وقام الباحث بعد ذلك باجراء تجربه استطلاعيه للتثبيت من طريقه العرض لتنظيم استخدام جهـــاز السبوره الضوئيه ثم اجرى الباحث التجربه الميدانيه التى اختار لها عينه ضمت مجموعه تطوعيه من مقعدى الحـــرب المبصرين الذكور وعددهم ٣٢ مفحوصا وبعد اجراء التجربه وتطبيق القياسات القبليه والبعديه ومعالجه البيانـــات احصائيا حصل الباحث على النتائج التى تبين منها انه يمكن استخدام جهاز السبوره الضوئيه المعدل فى عرض الاعمال الفنيه التشكيليه ، انه يمكن استخدام المواد التعليميه المعتمه من السلك المطاوع والورق المعتم ، وان جهـــاز السبوره الضوئيه التقليدى يمكن استخدامه بنجاح فى المواقف التعليميه الجماعيه ، وان المقعد الذى يتعلم الفـــن باستخدام جهاز السبوره الضوئيه المعدل يزيد من قدره انتاجه للوحدات التشكيليه الابداعيه وطلاقته التشكيليـــه .

(٤٢٧)

يسرى عبد الحميد الحويلى . ابعاد الوظيفه للصوره الضوئيه . القاهره ، كليه التربيه ، جامعه حلوان ، ١٩٨٣ ـ رساله قدمت لقسم تكنولوجيا التعليم ، كليه التربيه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه .

هدف البحث هو التعرف على اثر زوايا الاضاءه وزوايا التصوير وتكبير التفاصيل على توضيح الهيئات الشكليـــه والتراكيب السطحيه واظهارها فى بعض الاجسام الطبيعيه وقد مرت الدراسه بعده خطوات لتحقيق هذا الهدف مـــن ذلك تحديد مشكله البحث واهميته ومنهجه تلى ذلك اجراء الدراسه الاستطلاعيه ثم الدراسه الاساسيه التى تبين مـــن نتائجها ان افضل زوايا الاضاءه هى الزاويه العلويه فى توضيح التركيب ثم الشكل العام، وان الزوايا الخلفيه كانـــت اقلها اثرا فى توضيح كليهما ، وانه كلما زادت نسبه تكبير التفاصيل زاد احتمال وضوح التركيب السطحى للاجسام المصوره وقد اوصى الباحث فى النهايه بضروره ان يدخل فى اعداد طلاب تكنولوجيا التعليم استخدام زوايا الاضاءه والتصويـــر استخداما صحيحا ، يفضل فى انتاج الوسائل التعليميه تصوير الاجسام باتجاهات مختلفه من زوايا التصوير ، وعدم الاعتماد فى مراحل التعليم باستخدام الصور الجاهزه .

(٤٢٨)

الوسائل التعليميه ــ كليات التربيـــــه الرياضيــــــــه

اقبال عبد الحكيم جمال الدين • تقييم استخدام الوسائل التعليميه فى مناهج كليات التربيه الرياضيه بجمهوريـــــه مصر العربيه • القاهره ، كليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان ، ١٩٨٢

ــ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه حلوان للحصول على درجـــه دكتوراه الفلسفه

يهدف البحث الى التعرف على مدى توفر الوسائل التعليميه فى كليات التربيه الرياضيه واستخدامها مع معرفه اراء اعضاء هيئه التدريس حول استخدام هذه الوسائل فى عمليه التعليم ومدى ادراكهم لدور هذه الوسائل فى عمليه التعليـــم وقدرتهم على استخدامها ورغبتهم فى هذا الاستخدام كما اعد للتعرف على اهميه استخدام الوسائل التعليميه فى تعليــــم المهارات الحركيه ونجاحه فى المهارات التى تتسم بالصعوبه فى الاداء •

(٤٢٩)

صفوت محمد يوسف نصر • افضل الوسائل التعليميه فى تعلم طلاب كليه التربيه الرياضيه لبعض مهارات الجمباز • الاسكندريه ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ،١٩٨٢ •

ــ رساله قدمت لكليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريه ، جامعه حلوان للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه الرياضيه •

هذه الدراسه تهدف الى التعرف على افضل الوسائل التعليميه فى تعلم مهارات الجمباز وقد استخدمت فى الدراسه الدائره التليفزيونيه المتعلقه بالمسجل المرئى ، الفيلم السينمائى المتحرك ١٦ مم ، العرض التوضيحى فى تعليــــم مهارات الشقلبه الاماميه على اليدين والشقلبه الاماميه على الرأس والشقلبه على الحصان • وطبقت ادوات البحث علــــى عينه تضم ٤٩ طالبا قسموا الى ثلاث مجموعات متجانسه طبقا للعمر ، وزن الجسم ، القوه العضليه ، القدره ،السرعه والمرونه واعد برنامج لمده سته اسابيع بواقع اربعه ايام تدريب اسبوعيا واستخدمت الاختبارات لتقويم الصفات البدنيه وبطاقه ملاحظه بالاضافه الى الدائره التليفزيونيه المغلقه لتقييم مستوى الاداء المهارى المرحلى والنهائى للطلاب • وقد اسفــرت نتائج البحث عن الفاعليه المطلقه للدائره التليفزيونيه المغلقه •

(٤٣٠)

الوسائل التعليميه ـ مدارس التعليم الاساســـــــى

محمد احمد محمد مهران . دراسه تجريبيه لدليل مقترح فى الوسائل التعليميه لمقرر العلوم بالصف الثالث الاعدادى . اسيوط ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط ، ١٩٨٣ .

ـ رساله قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كليه التربيه ، جامعه اسيوط للحصول على درجه دكتوراه الفلسفه فى التربيه .

هدف البحث اعداد دليل مقترح فى الوسائل التعليميه لمقرر العلوم بالصف الثالث الاعدادى يمكن ان يقدم لمدرســى العلوم بالمرحله الاعداديه كمحاوله من الباحث لتشجيع مدرسى العلوم على الاستفاده من الوسائل التعليميه فى تدريــس موضوعات المقرر المختلفه ويساعدهم على اعداد بعض الوسائل التعليميه التى تخدم فى تدريس المقرر وفى الوقت نفسه يكــون محاوله للتغلب على بعض الاسباب التى تحول دون استخدام الوسائل التعليميه فى تدريس موضوعات المقرر ، ولتحقيــق هذه الاهداف قام الباحث بدراسه نظريه تحليليه لمحتوى مقرر العلوم للصف الثالث الاعدادى ثم اجراء دراسه ميدانيـــه لامكانات الوسائل التعليميه بالمدارس الاعداديه واقسام الوسائل التعليميه للتعرف على مدى توافرها ، استخدامهـــا ، صعوباتها ، ومفهوم المدرسين عنها وقد اجريت دراسه للتعرف على اراء خبراء التربيه ببعض كليات التربيه واراء موجهــى ومدرسى العلوم بالمرحله الاعداديه حول الوسائل التعليميه ، تلى ذلك قياس اثر استخدام الدليل المقترح على التحصيــل الدراسى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى وقياس اثر الدليل على ميول التلاميذ نحو مادة العلوم وقد تبين من النتائج ان تلاميذ المجموعه التجريبيه الذين درسوا مقرر العلوم باستخدام الدليل المقترح قد حصلوا على الحقائق والمفاهيم والتعميمات التــى يتضمنها المقرر بدرجه اكبر من تلاميذ المجموعه الضابطه الذين درسوا المقرر بدون استخدام الدليل المقترح وان الدليــل المقترح قد ساعد تلاميذ المجموعه التجريبيه على تذكر الحقائق و المفاهيم والتعميمات التى يتضمنها المقرر بدرجه اكبر فيمـا لو درس المقرر بدون استخدام الدليل المقترح وقد بينت التوصيات فى النهايه ضروره توفير الوسائل التعليميه والادوات والاجهزه والمواد الكيميائيه والامكانات البشريه التى تخدم تدريس موضوعات المقرر بالمدارس الاعداديه فى ضوء احتياجات كل مدرســه .

كشاف هجائى باسماء الباحثين *

الاســـــم	رقم الرسالة
ابتهال ابراهيم اسماعيل محمـــــد	٥٨
ابراهيم ابو العلا حسين شلبـــــى	٣٧٤
ابراهيم احمد ابراهيم سيد احمـــد	٢٧٣
ابراهيم احمـــد نوفـــــــل	٣٣٨
ابراهيم الدسوقى محمود ابراهيم بـدر	١
ابراهيم حســـن محمـــــد	٢٩٠
ابراهيم علـى ابراهيـم احمـــد	٨٤
ابراهيـم فالـح جميعـــــان	٢٦٠
ابراهيـــم محمـــد ابراهيـم	٤٢١
ابراهيـــم يعقـــوب	٢٤٧
اجـــلال محمـــد ســـــرى	٣٧١
احلام احمـد محمـد الطيجـــى	٣٤٨
احلام رجـب عبـــد الغفـــــار	١٥٢
احمـد اسماعيـــل الكحـــوت	١٩٩
احمـــــد بكـــر مخلـــوف	٣٩٠
احمد جمعه احمـــد عبيـــد	٢٠٥
احمد حسين احمـــد الخيـــاط	١٨٠
احمـد حمدى يوســف عفيفـــى	١١٩
احمـــد ســـلامه الشافعـــى	٣٣٠
احمـــد سليمـــان المهـــد	٣٩٤
احمـــد سليمـــان بشايـــره	٤٣

* رتب هذا الكشاف هجائيا باسماء الباحثين و امام اسم كل باحث رقم الرسالة الخاصة به كما وردت فى الدليل .

الاســـــــم	رقم الرسالـــه
احمد سمير مصطفى رياض عونـــــــى	١٢١
احمد عبد الرحمن عبد اللطيف الجاحد	٢٩٢
احمد عبد الرحمن محمد النجـــــدى	٣٢٢
احمد فؤاد عبـاس الشايـــــــب	٤١٢
احمـد فـوزى عــز الديـــــــن	٢١
احمـد فـــوزى نصـــــــر	١٠٨
احمـــد محســـن فالـــــح	٢٦٦
احمـد محمـد ابو حــــــردان	٢٥١
احمـد محمـد احمـــد شديـــد	٢٧٧
احمـد محمد سيد احمد الشنـــــاوى	١٥٣
احمـــد محمـد بن نعمــــــان	١٦٩
احمد محمد عبد المعز السنتريـــــس	٢١٦
احمـد محمـد عبيـــــــدات	٣٥٥
اخلاص نور الديـــن عبد الظاهـــــر	٢٤٦
اسامـــه كامـــل راتـــــب	١٣٣
اسمــــاء محمـــود غانــــــم	٣٣٩
اسماعيل محمد عبد الروف الفقـــــى	٢٨٥
اسماعيل محمد محمـد السيـــــــد	٢٣٧
اسماعيل مســـعود ناجـــــــى	٣٤٠
اشرف محمـد علـــى جابـــــر	٢٢
اقبال عبد الحكيم جمـــال الديـــن	٤٢٩
اكرام محمد عبد الحفيظ قنديـــــل	١٢٣
السيد شحاتـــه محمـد احمـــــد	٣٧٧
السيد علـــى السيـد شهـــــده	٢٣

الاســـــــم	رقم الرسالـــه
السيــد محمــد محمــد الشيــخ	٢٤
الفت احمد مختـــار هـــــلال	١٥٨
الهام حلمى عبد المجيد حســـن	١١٤
الهام محمــد ابـــو الخيـــر	٤٢٢
الهام مصطفـــى محمــد عبيـــد	٣٥٢
الهامى عبد العزيز امام محجـوب	٢٦٢
امه الرزاق على حمد الحـــورى	٣١٢
اميه ابراهيم العجمـــى صالـح	٢٣٢
امين انور اميـن الخولـــــى	٤٢٥
انتصـار عبـد اللطيـف سكـر	١٩٨
انشراح عبد العزيز ابراهيم الدسوقى	٣١٤
انشـراح منيـــر عثمـــــان	٣٩٢
انور فتحى عبد الغفار عبد الفتـاح	١٩١
ابزيس محمود ابراهيم رضـــوان	١٠٥
ايمان السعيد محمد الســندوبى	٣٤٩
ايمـــــان حســـن	٢٠٠
ايمان سليمان طه ابو الدهـــب	٩٣
ايمان عبد الفتـــاح القمـــاح	٢
بدر سعيد على غالب الاغبـــرى	٣٥٤
بدوى عبد العـــال بدوى محمد	٤٠٤
بشرى محمـــود قاســـم	٢٣٨
بطرس رزق الله انــــداروس	٩٤
بهيـه عبد اللـــه الساكـــى	٣٩٥
بياتريـــس روفائيل قـــلاده	٢٤١

الاســـــم	رقم الرسالة
رضـا عبـده ابراهيـم القاضـــى	٣٢٧
رفعـت محمد حسنين الطيجـــى	٤١٧
زهران حـــرب جامـــــوس	٣٧
زيـــاد خميـس الامـــــام	٢٣٠
زيـــن عفـــت يوســـف	٧١
زينـب عبد الفتـاح صبـــره	٥٥
زينـب محمـد عبـد الباســـط	٤١٣
سالـــم حســن سالـــم	٣٦٧
سامـى ابراهيـم زيـد نصـــر	١٢٤
سامـــى احمـد الحايـــك	٢٠٢
سامـــى توفيـق رضـــروط	٢٠٧
سامية احمد ابو اليزيــد مـــوس	٤١٦
ساميـــه احمـــد الزينـــى	٩١
ساميـــة حنـــا حـنيـــن	٣١١
سامية فرغلى منصـــور فرغلـــى	٢٣٥
سامية محمد عبد المنعـم شوكـــت	١٥٧
ساميـة محمـود البـــــدراوى	٢٨٢
سامية موسـى ابراهيـم موســـى	٤٠٢
ســـراج محمـــــد وزان	١١٥
سعادات محمد علـــى ارناوط	٦٨
سعـــودى عبـــد الهـــادى	١٦٦
سعيد جابـــر محمـــود المنوفـــى	٤١٤
سليمان عاشور مجلـــى الزبيـــدى	١٤٩
ســلوى ابراهيـــم الصمـــار	٣٥٨
سليمان علـــى قدره طواهـــا	١٧٢

الاســـــم	رقـم الرسالـــة
سميحة كـــــرم توفيـــــق	٣٥٩
سميحة محمــود ابراهيـــــم	٧٣
سمير احمد محمــد الجميـــــل	٣٣١
سمير عبــد المنعـــم رأفـــــت	١٩٢
سميرة محمد ابراهيــم شنـــــد	٦٩
سناء حسن حسن الجبيلـــــى	١٢٢
سناء عبــد الحميــد مالكـــــى	٢٤٣
سهير محمد محمــد البسيونـــــى	٣١٨
سوزان احمد يوســف فراوليـــــه	٣٢٧
سوزان عبد العزيـــز خضيـــــر	٣١٥
سيرفرت كاورك سحقاقيـــــان	٣١٦
شعبـــان حسيـــن محمـــــد	٤
شـــكرى زكـــى اسكنـــــدر	٣٠٨
شكـــــرى قنديـــــل	٣٨
شـــكرى محمـــد بـــــدران	٤٨
شـــنوده حســب الله بشــــاى	٥
شهيـــان شعبان عبـد المجيـــــد	٢٦
صابـر حجـــازى عبـد المولـــــى	٢٦٥
صافينـــاز احمـــد عفيفـــــى	٢٩٤
صالـــح احمـد يوســف الخطيـــب	٣٦٥
صالـــح حزيـــن السيـــــد	٦
صبحى عبـد الـــرزاق خنضـــر	٢٥٣
صبيحه فرج محمـــد باشــــا	٧٤
صـــدقى نـــور الديـــن محمـــد	٢١٣
صديقه محمد محمود درويــــش	١٣٦
صلاح الدين ابراهيـــم عـــوض	٧٦

الاســــم	رقم الرسالـــة
صلاح الدين محمـد سليمـان حمامــه	٣٢٦
صــــلاح صـــادق صديـــق	١٠٦
صفـاء عبد العظيـــم محمـــد	١٨١
صـفاء غـازى احمـــد حمـــوده	٤٠٠
صفوت محمـد يوســف نصـــر	٤٣٠
ضيـاء محمـــد منيــر الطالـــب	٥٩
طـــارق فتحـــى سيـــــد	٤٠
طـــلال محمـــد محمـود خليـــل	٣٣٢
طلعت كمال ابراهيــم الحامولـــى	١٦٠
طـــه محمـــد العيـــه	٣٣٣
عادل ابو العز احمـــد سلامــــه	٢٥٤
عادل عبـد الفتـــاح سلامـــه	١٤٥
عـــادل مهـــــران	٢٥٩
عاطـف محمـد احمـــد بركـــات	٢٧٤
عائشـــه صالـــح عبد القادر حجــــازى	٤١٠
عايـــدة احمد محمــــد حمـــزه	٤٩
عايـدة عبد الحميـد على السيـــد	٢٨٣
عايـــش موســـى احمـــد غرايبـــه	٧
عبد الباسط متولى عاشـــور خضـــر	١٧٠
عبد الحميد عبد الله عبـــد الحميــد	٣٠٩
عبد الحميـد نمـر كمـــال كميـــل	٤٢٣
عبد الراضى ابراهيم محمد عبد الرحمـــن	١٤٤
عبد الراضـــى محمـــد عبـد الرحمـــن	١٤٤
عبد الراضـــى محمـــد عبد اللــــه	١٤٦

الاســـــم	رقـم الرسالـــة
عبد الرحمـــن سيـــد سليمـــان	٤٠١
عبد الرحمن محمـــد عبد المطلـــب	٨٢
عبد الرحمن مفلـــح العبـــادى	٢٤٨
عبد الرحيم عارف الشيـــخ حمـــد	١٩٦
عبد السلام مصطفى عبـد الســـلام	٢٩٦
عبد العزيـز محمـــد غنـــام	٢٠٨
عبد العظيـــم محمـــد زهـــران	٣٩٧
عبد اللطيـــف محمد صالـح العوضـى	١٠٧
عبد اللـــه عطيـــه الطـــلاع	١٤٨
عبد المجيد احمد سلطـان عبيـــدات	٢٣٩
عبد المجيـــد محمـــد شتـــات	٣٨٧
عبد المنعم يوســـف السنهـــورى	٣٥٠
عثمـــان اميـــن نـــورى	١٥٥
عثمان حسين رفعـــت عثمـــان	٣٤٥
عثمان رءوف عثمـــان الجبـــر	٣٨٤
عدلى عزازى ابراهيـــم جلهـــوم	٣١٣
عزة عبد الغنـــى عبد العزيـــز	٢١٩
عزيزة عبـد العظيـــم اميـــن	٤١٨
عصام الدين علـى حســـن هـــلال	١٥٠
عصام فريد عبـــد العزيـــز محمـــد	٣٨٦
عصلان صبـــح مدلـــج المساعيـــد	٢٦٧
عصمـــت عزيـــز يسخـــرون	٦٠
عطفـــه محمـــد عرســـان	٣٨٥
عطية السيد ابراهيـــم شاهيـــن	١٣
عفاف محمـــد احمـــد محمـــود	٣٦٠

الاســـــم	رقـم الرسالـــة
عفاف محمد عبد المنعـم عبد الصمـد	١٨٢
عفـت عبـد الحميـد	٧٢
عفت مختـار عبـد السـلام	٢٤٤
علم الديـن عبد الرحمن حسن الخطيب	٢٨٦
علـى حسـن القـرش	٢٢٥
على حسنين محمـد حسـب اللـه	١٥١
علـى حسـين زيـدان	٢٢٢
على محمـد الاحمـد صـوانه	٢٧٥
علـى محمـد شطنـاوى	٢٠٣
على محـى الدين عبد الرحمـن راشـد	٢٧
علويـه محمـد عبد الباقـى	٢٤٩
عمـاد الديـن المغربـى	٢٦٨
عمـر السيـد الشوربجـى	٦٦
عمـر فـوزى خشـروم	٣٨٨
عمـر محمـود غبايـن	٢٩٧
عنايات علـى لبيـب	٩٥
عنايـات محمـود علـى نجـله	١٩
عواطف حنفى محمـود الشـعار	٣٠٦
عواطف رحومـه احمـد حسـن	٤٢٤
عيـسى عبد رزيق الحـوارى	٢٨
غـازى جمـال خليفـه	١٧٣
غسـان خالـد بـارى	٣٠٧
غانم احمـد محمـود حسـين	٢٥٥
غمرى محمد عبـده الشـوادفـى	٣٩
فاتـن حسيـن ابو ليلـه	١٠٤

الاســـم	رقم الرسالـــة
فاروق السعيد السـعيد جبريـــل	١٥٩
فاروق محمـود محمـد حمـــاده	٣٤٦
فاضـــل سلامـــه شطنـــاوى	٢٠٩
فاطمـــة ابراهيم ابراهيـم صقـــر	٨٥
فاطمـــة ابراهيـــم بــــلال	١١٧
فاطمة الزهراء محمـد عثمـــان	٧٥
فاطمة حنفى محمود عبـد العـــال	١٨٩
فاطمة صلاح الديـن ممتـــاز	٢٧١
فاطمة محمد مصبـاح عبـد الهـادى	١٢٥
فايز مـراد حسـنين دنـــدش	١٤
فتحية يــس عـــبد الــرازق	٢١٤
فطومـــة محمد علـــى أحمـــد	١١٠
فايزة زكـى طه محمـد قنديـــل	٢٧٢
فتحى احمد ابراهيـم اسماعيـــل	١٢٦
فتحـــى احمـــد صبيـــح	٤٢
فتحـــى كامـــل زيــــادى	٢٦٤
فخـرى عبد الكريـم الشلمـــى	٢٥٦
فرماوى محمـــد فرمـــاوى	٣٧٥
فريـــده احمد حـرازى حســـن	٨٦
فريدة عبد الغنـى السماحـــى	٢٩
فكـــرى شحاتـــه احمـــد	٣٨٩
فهمـــى ابـــو ريـــه	٧٨
فؤاد حامـد الموافـــى الشـــورى	٦١
فـــؤاد ســـعد المومنـــى	٣٧٩
فـــؤاد محمـد علـــى هديـــه	١٥٤
فـــؤاد محمـــود ثابـــت	١٤٣

الاســـــم	رقــم الرسالـــة
فـــواز عبد الحميــد عبد القـــــادر	٣٠
فـــوزى ابراهيـــم يوســـــف	٢٤٥
فوزى ادريــــس ابو جبـــــــل	١٦
فوزى السيد حسن قـــــــادوس	٢٢٨
فوقية حسن عبد الحميــد رضـــوان	٣١٠
فيصل الراوى رفاعـــــى طايــــع	١٤٧
قاســم محمــد ابو عيـــــــن	٤٤
قاسـم محمد موســـى المصـــــرى	١٨٧
قوت القلوب ابو النـــور عــــــوره	٣٠٣
كريمـه سيــد محمـــد خطـــــاب	٦٥
كمال احمد عبد ربـــه ربــــــاح	٣٩٣
كمــال فرغلــــى حسيبــــــــه	١٧٧
كميل عزمـــى عنبـــــــــرس	٨
كوثر عبد الرحيــم محمــد موســـــى	٣٩٣
كوثر عبد الرحيم محمـــود شهــــاب	١١٨
لطفى عمــارة عمـــارة مخلــــــوف	١٥
لطفـــــــى محمـــد كمـــــال	٣٠٠
ليلى توفيق احمــد نور الديـــــــن	٢١٥
ليلى مصطفى كامـــل كيـــــلانى	٧٠
لينـــا غريـــــــــــــــس	٦٢
ماجد عبــد الكريــــم قاســـــم	٣٣٤
ماجدة ســعد متولــــى محمـــــد	١٦٥
ماجدة عبــــاس سليــــــــم	١٣٨
ماجــدة محمـــــد قطــــــب	١٧٦
ماجدة معوض محمـــد محســــــن	١٧٨

الاســـــم	رقـم الرسالــــة
محمد عبد الرحمـــن الطواليـــــه	٣٥٦
محمد عبد الرحيم اسماعيل محمــــد	١٢٧
محمد عبد العزيز حداد جعفــــر	١٦٤
محمد عبد العزيـــز حــــــداد	٩٧
محمد عبد المجيد احمــــد حزيــن	٤١١
محمد عبد المجيـــــد حنفـــــى	٢٠٤
محمــــد عقيـــل الطيطــــــــى	٣٧٦
محمـد علـــى شمـــس الديــــن	٣٦٤
محمد عيد حسن عـــــوض اللـــــه	٤٢٠
محمــــد فتحـــــى الكردانـــــــى	٢١٨
محمـــــد فـــــرج الصالحـــــى	٢٥٧
محمد فريد عبد الرحمن عبد العزيـــز	١٧٩
محمد فكرى عثمان عبد الوهاب المحلاوى	١٣٧
محمد فـــوزى محمـــد زيـــــدان	٤٦
محمـــــد لبيـــــب نـــــــدا	٢٩٥
محمد متولـــى قنديـــل رمضـــــان	١٦١
محمـــد مجلـــى كوفحـــــــه	٢٧٨
محمد محمد سكـــران امبابــــــى	٣٢٠
محمد محمـــد مصطفـــى حسونــــه	٤٠٧
محمد محمود احمـــد شحاتـــــــه	٣٦٩
محمد محمود النبـــوى الشـــــــال	١٨٥
محمد محمـــود حمـــــــــدان	٣٢٨
محمد محمود دسوقـــــى عامــــــر	٤١٥
محمـــد مصطفــــى الجارونــــــى	٣٧٨
محمد مصطفى عبد الهادى ابو عليــــا	٩
محمد يحيـــى محمـــد عبـــــــده	١٩٤

الاســـــم	رقم الرســـال
محمود احمد احمــد ابو مسلـــم	١١٢
محمود احمد محمــود المســـاد	٥٣
محمود محمــــد ابو عابــــد	١٩٠
محمود محمــد احمــد الفولــــى	٦٧
محمود محمــد احمــد صـــادق	٤١
مدحــت حســـن شحاتـــه	٨٣
مرشـــد محمـــود دبـــور	١٤٠
مرفت السيد محمــد يوســـف	١٧٥
مرفت على حســـن خفاجـــه	١٢٨
مرفــت محمد محمـــد اميـــن	٣٦٨
مصطفـــى ابراهيـــم شلبـــى	٨٧
مصطفـــى احمد محمــد حســان	١٦٧
مصطفـــى السويفـــــى	٩٢
مصطفـــى حسيـــن عـــدس	٢٧٩
مصطفـــى رجـــب سالـــم	٣٩١
مصطفى رســـلان شلبـــى	٣٢٩
مصطفى زيـــن درديـــن	٥٦
مصطفـــى سليمـــان الشـــرع	٢٥٠
مصطفـى عبد الرحمن صبـــرى	٢٥٨
مصطفى عبد القادر عبد اللـه زيادة	٩٠
مصطفى عزت محمــد سليمـــان	٣٤٧
مصطفى على السيــد بركـــات	٢٠
مصطفـــى فـــوزى زيـــدان	٢٤٠
مصطفـى محمد احمد جـــودت	٣٢٤

الاســـــم	رقم الرســالة
مصطفـــى محمد احمـد رجــب	٢٢٦
مصطفى محمـد احمد حاتـــم	٢١٠
ملك حلمـى عبد الستـــار	٢٢٤
ملكـه محمود الطـغيمـــى	٢٢٣
ممدوحـه محمـد سلامـــة	٦٣
منـــى اسعـــد يوســـف	٤٠٦
منى حلمـى احمـد سنـــد	٣٥١
منى عبد الهادى حسين سعـــودى	٢٨٧
منى محمد ابراهيـم ابو النصـر	٣١٧
منى محمـد احمـد عسكـــر	١٢٩
منى محمود ابراهيـم عويـــس	١٠
منـى محمود عبد الحكيم عمـــر	٢٣٦
منير فهمى ثروت جمال الديـــن	٩٨
مها محمد ابو النصر ابراهيم الكردى	١٠٣
مها محمود شفيق عبد الحيكـــم	٢٢١
مهدى امين ديـاب خضـــر	٢٩١
موســى خفـــال الموئـــى	٤٥
ناجي السيد لطفى احمد الباجـورى	١٣٠
ناديـة اميـن الديـــــدى	٣٣٥
نادية رشـدى محمـد علـــى	٢٨٠
ناديـة زغـــلول سعيـــد	١٦٨
ناديه سمعـان لطف اللـــه	٢٨٨
ناديـه غريـــب حمـــوده	٨٨
ناديه محمد زكـى الحامولـــى	١٣١

الاسم	رقم الرسالة
ناديه محمد سلطان	١٣٢
ناهد عباس حلمى	٣٥٣
نبيلة محمد حسن عباس	٢٣١
نبيلة محمد على الشرقبانى	٤٠٥
نجوى زكى ابراهيم	٣٢
نجوى سيد عبد الجواد على	٣٦١
نجوى محمد زكى مصطفى العدوى	٥٠
نجيب يوسف عبيد	٣٧٢
نصيف فهمى منقريوس	١١
نظام سبع النابلسى	١٨٨
نظمة محمود درويش	٩٩
نعمات محمود جال الدين ابراهيم	١٩٣
نعيم محمد مصطفى عبد الله	٥٤
نعيمة محمد بدر يونس	٢٦٣
نفيسه محمود على شاهين	٢٦٩
نوره عبد الرحمن ابراهيم الصريح	٤٠٣
هاشم عوض مومنى	[illegible]
هاله عبد العزيز الخواجه	٣٠١
هانى محمد كامل صادق	٢٢٩
هدى محمد عبد العال	١٧
همام بدراوى زبدان	١٨٤
هناء محمد يغمور	٣٦٣
هنيه محمود ابراهيم الكاشف	٢٣٤
وسيمه محمد لبابيدى	٣٣٧
وفاء فؤاد شلبى	٣٦٢

الاســــــم	رقــم الرســالة
ولاء نصــر الديــن حســن زايـــد	١٨٣
ونــدى هـــلارى بطانيــــــة	٤٠٩
ياسمين حســن علـــى البـــاز	١٠٠
يسرى عبد الحميــد الحويلــــى	٤٢٨
يسرى عفيفــى عفيفـــى محمـــد	٢٩٩
يسريــة انـــور صــــــادق	٦٤
يسن عبد الرحمـــن محمد قنديل	٢٨٤
يعقوب حسين حسين نشــــوان	٢٨٩
يعقوب علــــى غلــــوم	٣٨٠
يوســف خليفـــه غــــراب	٣٨٢
يوســف عبد الفتاح منصور خليـــل	١٩٧
يوسف عبد المعطــى شـــــرك	٣٧٠
يوسف عبد المعطـــى مصطفـــى	٣٢١
يوســف عز الديـــن محمـــود	١٣٥

* كشاف هجائي بعناوين الرسائل التى وردت

فـــــى الدليـــــــل

العنـــــــــوان	الرقـــــــم
ـ ابعاد الوظيفه للصورة الضوئيـــــــه •	٤٢٨
ـ الاتجاه الاسلامى عند بعض مفكرى التربيه فى مصر واثره فى التطبيق التربوى من سنه ١٨٠٥ ـ ١٩٥٢ •	٢٩٢
ـ اتجاهات بعض شرائح من المجتمع المصرى نحو الحرفيين •	٣٢
ـ اتجاهات طالبات كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه نحو ماده التعبير الحركى وعلاقتها بمستوى الاداء المهارى •	٢٣١
ـ اتجاهات طلبه المرحله الثانويه فى الاردن نحو الدراسات الاجتماعيه واثرها على تحصيلهم الدراسى •	١٨٧
ـ اتجاهات طلبه وطالبات جامعه اسيوط نحو التعليم المختلط والمشاركه فى الحياة الجامعيه ، دراسه ميدانيه •	٢٤٥
ـ اثر الاجهاد فى بعض الوظائف الفسيولوجيه والنفسيه لطالبات كليه التربيه الرياضيه بالاسكندريه •	٢٣٣
ـ اثر استخدام أدوات اللعب على تنميه التفكير الابتكارى لدى اطفال الحضانه •	٣٢٧
ـ اثر استخدام الايقاع على تعليم مسابقه ١٠٠ متر حواجز لطالبات كليه التربيــــه الرياضيه بالقاهـــــره •	٣٦٨
ـ اثر استخدام التدعيم المادى والمعنوى على بعض اشكال الاداء العقلى لدى الاطفال •	١١٢
ـ اثر استخدام التعليم المبرمج فى تدريس الاقتصاد المنزلى على التحصيل الدراســـــــى للطالبـــــات •	٧٤
ـ اثر استخدام الطريقه المعمليه فى تدريس البيولوجيا على تنميه التفكير العلمى لـــــدى طلاب المدرسه الثانويه •	١٠٥
ـ اثر استخدام الفيلم الحلقى فى تعليم الاقتصاد المنزلى •	٧٥
ـ اثر استخدام نظام البرمجه فى تنميه اللياقه البدنيه •	٣٤٥
ـ اثر استعمال الوسائل التعليميه المجسمه على تحصيل طلاب الصف الاول الثانوى الاكاديمى فى الجغرافيه فى الاردن •	

* رتب هذا الكشاف هجائيا بعناوين الرسائل وامام كل رساله رقمها فى الدليل •

العنــــــوان	الرقـــــــم

العنـــــــوان | الرقـــــــــــــم

العنـــــــوان	الرقـــــــم

العنـــــوان	الرقـــــم

العنـــــــوان	الرقـــــــم

العنـــــــوان	الرقـــــم

العنـــــــوان	الرقـــــــم

العنـــــــوان	الرقــــــــــــم

العنـــــوان	الرقـــــم

العنـــــــــوان | الرقـــــــم

العنـــــــــوان	الرقـــــــــم

العنـــــــــوان	الرقـــــــــم

العنـــــــوان	الرقـــــــم

العنـــــوان	الرقـــــــم

العنـــــــــوان | الرقـــــــــم

العنـــــــوان	الرقـــــــم

العنـــــــــوان	الرقـــــــم

العنـــــــــــــوان	الرقـــــــــــــم

العنـــــــــــوان	الرقـــــــــم

العنـــــــوان	الرقـــــــم

×

كشاف هجائى بالجامعات والكليات التابعـــه
لها التى اجازت رسائـــــل الدليـــــــل

جامعـــــه أربـــــــد

==============

كليــــه التربيـــــه

١٤٨ ، ٣٣٦

الجامعه الاردنيـــــــــه

==============

كليـــه التربيـــــه

٧ ، ٩ ، ١٦ ، ١٨ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٥١ ، ٦٢ ، ٦٨ ، ١٤٠ ، ١٧٤ ، ١٩٦ ،
١٩٧ ، ١٩٨ ، ١٩٩ ، ٢٠٧ ، ٢٠٨ ، ٢٤٢ ، ٢٤٣ ، ٢٤٨ ، ٢٥٦ ، ٢٥٧ ، ٢٥٨ ،
٢٦٩ ، ٢٧٩ ، ٢٩٧ ، ٣٠٤ ، ٣٢٥ ، ٣٢٨ ، ٣٣٣ ، ٣٥٨ ، ٣٦٣ ، ٣٦٥ ، ٣٧٢ ،
٣٧٩ ، ٣٩٥ ، ٠

جامعـــــه الازهـــــــر

===============

كليـــــه التربيـــــه

٢٣ ، ٢٧ ، ١٠٦ ، ٢٠٤ ، ٢٥٩ ، ٣٠٥ ، ٣٢٢ ٠

كليه الدراسات الانسانيـــــه

٥٠

× رتب هذا الكشاف هجائيا بأسماء الجامعات وتحت اسم كل جامعه الكليات التابعه لها مرتبه هى الاخرى هجائيا وتحت اسم كل كليه ارقام الرسائل التى اجازتها ٠

كليــــــــه الزراعــــــــه

---

٣٦٦ ، ٣٦٧

جامعــــــه الاسكندريــــــــه

==================

- كليــــــه التربيــــــــه

---

١٥٧ ، ١٦٢ ، ٢٧٤ ، ٢٨٤ ، ٣٢٧ ، ٣٥٢ ،

- المعهد العالى للصحه العامة

١٧٨

- جامعــــــه أسيــــــــوط

=================

كليه التربيه باسيوط ، كليه التربيه بسوهاج

---

٤ ، ٥، ٨ ، ٤٦ ، ١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٨ ، ١٤٦ ، ١٤٧ ، ١٨٦ ، ٢٢٦ ، ٢٤٥ ، ٢٨٦ ،
٣٠٦ ، ٣٦٠ ، ٣٧٧ ، ٣٨١ ، ٣٨٦ ، ٣٩٧ ، ٣٩٨ ، ٤١٧ ، ٤١٩ ، ٤٣١ .

- جامعــــــه المنوفيــــــه

=================

كليـــــه التربيــــــــه

---

١٤ ، ٢٠ ، ١١١ ، ٢٧٧ ، ٢٩٢ ، ٣١٣ ، ٤١٤ .

جامعه المنيــــــــا

==============

– كليه التربيه الرياضيه للبنين بالاسكندريـــــــــــــــه

٩٤ ، ١٢٤ ، ١٢٦ ، ١٢٧ ، ١٢٨ ، ١٢٩ ، ١٣٠ ، ١٣١ ، ١٣٢ ، ١٧٥ ،
٢١٨ ، ٢٢٠ ، ٢٢٨ ، ٢٣٢ ، ٢٣٣ ، ٣١٩ ، ٣٤٧ ، ٤٣٠ .

– كليه التربيه الرياضيه للبنات بالقاهـــــــــــــرة

٢١ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٢ ، ٩٥ ، ٩٨ ، ١٢١ ، ١٢٣ ، ١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٥٨ ، ٤١٢ ،
٢١٥ ، ٢١٧ ، ٢٤٦ ، ٣١٨ ، ٣٤٤ ، ٣٤٦ ، ٣٦٨ ، ٤٠٤ ، ٤٠٥ ، ٤٢٩ ، .

– كليه التربيه الرياضيه للبنيـــــن بالجيـــــزه

٢٢ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٩ ، ١٠١ ، ١٢٠ ، ١٣٣ ، ١٣٤ ، ١٣٥ ، ١٥١ ،
٢١١ ، ٢١٢ ، ٢١٣ ، ٢١٦ ، ٢٤٤ ، ٢٨٠ ، ٣٠٠ ، ٣٤٣ ، ٣٤٥ ، ٣٧٣ ، ٤٠٨ ،
٤٢٥ .

ـ كليـــــه الزراعـــــــه

٤٨

ـ جامعــــه طنطـــــا

=================

ـ كليــــه التربيـــــه

---

٢٤ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ١٦١ ، ٢٥٤ ، ٣٢٦ ، ٤١٦ ، ٤٢٠

ـ جامعــــه عين شمـــــس

=================

ـ كليـــــه الآداب

---

٢ ، ٦ ، ٦٥ ، ١٠٣ ، ٢٦٢ .

ـ كليـــه البنـــــات

---

١٩ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٦٤ ، ١٠٢ ، ١٠٤ ، ١١٠ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١٥٢ ، ١٥٣ ، ١٦٤ ، ١٨٩ ، ٢٣٠ ، ٢٨٧ ، ٢٩٤ ، ٣٧٠ ، ٤٠٢ ، ٤١٢ ، ٤١٨ ، ٤٢٢ ، ٤٢٤ .

ـ كليـــــه التربيـــــه

---

١ ، ٣ ، ٢٥ ، ٦٩ ، ٩٠ ، ١٠٥ ، ١٠٧ ، ١١٥ ، ١١٩ ، ١٣٧ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥٤ ، ١٥٥ ، ١٦٠ ، ١٧٠ ، ١٧١ ، ١٨٤ ، ١٨٨ ، ٢٠٦ ، ٢١٠ ، ٢٢٥ ، ٢٢٧ ، ٢٢٩ ، ٢٣٨ ، ٢٤٠ ، ٢٦٣ ، ٢٦٥ ، ٢٧٣ ، ٢٧٦ ، ٢٨٥ ، ٢٨٨ ، ٢٨٩ ، ٢٩١ ، ٢٩٩ ، ٣٠٢ ، ٣٠٣ ، ٣٠٥ ، ٣٠٧ ، ٣٠٨ ، ٣١٢ ، ٣٢٠ ، ٣٢١ ، ٣٢٩ ، ٣٣٠ ، ٣٣١ ، ٣٣٩ ، ٣٤٠ ، ٣٤٢ ، ٣٥٤ ، ٣٦٤ ، ٣٧١ ، ٣٧٤ ، ٣٧٨ ، ٣٨٣ ، ٣٨٩ ، ٣٩١ ، ٣٩٣ ، ٣٩٦ ، ٤٠٠ ، ٤٠١ ، ٤٠٧ ، ٤١٠ ، ٤١١ ، ٤٢١ .

ـ كليه الزراعـــــــه

٧٢

- جامعـــــه ولايـــه اندبانـــــــا

======================

- كليه التربيه للبنـــات بالريـــــاض

====================